



الجمهورية العربية السورية
الوزارة العامة للتربية والتعليم
القطرية العامة للتربية والتعليم

مهارات الحياة

للصف الأول

المرحلة الابتدائية
الطبعة التجريبية





اللجنة الاستشارية العليا للعمل على استكمال
تطبيق أحكام الشريعة الإسلامية

مهارات الحياة

للمصنف الأول

تأليف

د. لطيفة الكندري

إشراف ومتابعة اللجنة التنفيذية

لإعداد مشروع المقرر التربوي (مهارات الحياة)

د. عادل الشرف

د. طلال المسعد

د. عبد الله العوضي

أ. فيصل العبد الجادر

المدقق اللغوي: أ. طارق عدي

رسم: أ. سعيد مرعي

الإخراج الفني: أ. سيد عيسى

الطبعة التجريبية

١٤٢٤ هـ

٢٠٠٣ - ٢٠٠٤ م

حقوق الطبع والنشر محفوظة:

اللجنة الاستشارية العليا للعمل على استكمال تطبيق أحكام الشريعة الإسلامية - الديوان الأميري

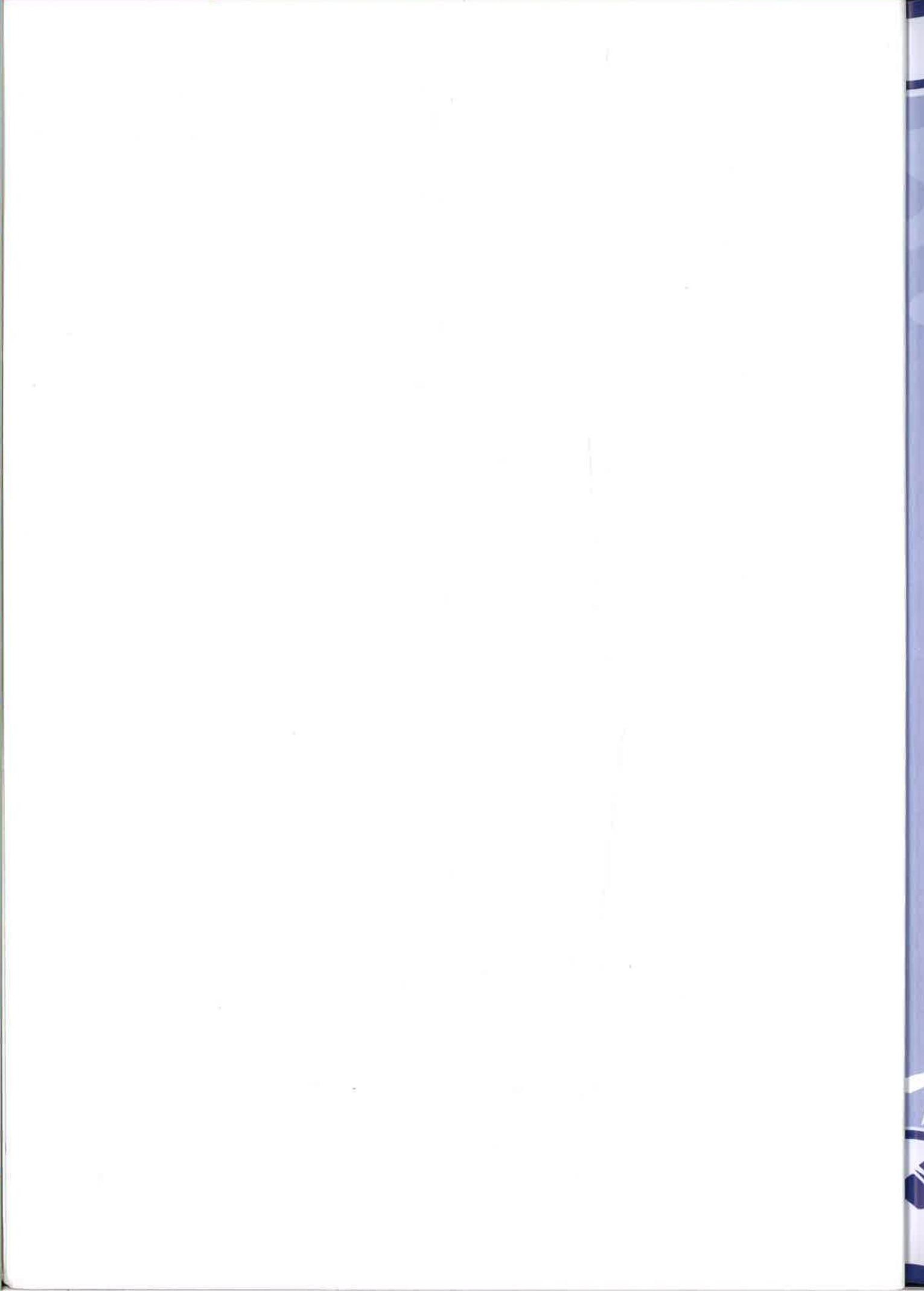
الطبعة التجريبية ٢٠٠٣/٢٠٠٤ م





المحتوي

الصفحة	الموضوع
٧	المقدمة
٩	الدرس الأول: أنا متميز
٢٣	الدرس الثاني: أنا فرد مهم في أسرتي
٤١	الدرس الثالث: أنا أحافظ على بيئتي نظيفة
٥٧	الدرس الرابع: أنا أفكر قبل أن أقرر
٧١	الدرس الخامس: أنا أحافظ على صحتي
٩١	الدرس السادس: أنا أنمو وأكبر
١٠٣	الدرس السابع: أنا أقرأ وأكتب
١١٧	الدرس الثامن: أنا صديق متميز
١٣٥	الدرس التاسع: أنا أبتعد عن الأشياء الخطرة
١٥١	الدرس العاشر: حفلة الحذاقة



المقدمة



عزيزنا المعلم .. ولي الأمر ..

يسرنا أن نضع بين يديك مجموعة أنشطة تربوية وخبرات تعليمية لتنمية شخصية الطفل في المرحلة الابتدائية كي يعرف الطفل نفسه فيقبلها ويبدل جهده في تهذيبها، وفي نفس اللحظة يتعامل مع بيئته بصورة صحيحة تكفل المشاركة الفاعلة. كل الأنشطة تدور حول المهارات الحياتية الأساسية كالثقة بالنفس، وتحمل المسؤولية، واحترام الآخرين وحل المشكلات، والتفكير الإبداعي .. وهي تمثل ثقافة إنسانية لا بد من فهمها وممارستها لأنها مكونات الشخصية الناجحة الواعية المتزنة، ومن شأنها من جانب آخر أن تجنب المجتمع وقلذات الأكياد الكثير من المخاطر.

دور المربي هو أن يبيث الحركة والمرح والتجديد في الدروس الموجودة في مقرر مهارات الحياة ولتحقيق ذلك فإن الطرائق التعليمية كثيرة ومنها على سبيل المثال:

١ - تمثيل الأدوار الهادفة الشائقة كي يتفاعل معها المتعلم فإن الطفل في النهاية يتطبع بما يتصنع في البداية.

٢ - الحوار داخل الفصل وفي نطاق الأسرة حول المواضيع المطروحة في مقرر مهارات الحياة من أفضل وسائل التنشئة الصالحة، لأنها تولد القناعات، وتتيح فرص التواصل خاصة مع الأطفال الذين يتخوفون من المشاركة الإيجابية.

٣ - تشجيع الاستكشاف والبحث، من خلال طرح الأسئلة، وجمع الصور من المجالات والجرائد والحاسوب مع ملاحظة الظواهر واقتناص الأحداث الجارية، وتجميع فوائدها والتعليق عليها.

٤ - تعاون المدرسة مع الأسرة كي يحقق هذا المقرر أهدافه المرجوة. من الأهمية بمكان أن تمارس آداب العالم والمتعلم في محيط الأسرة، فهي تنير سبل الحياة بالرأي السديد والسلوك الرشيد. متابعة التعليقة من ضمن الأنشطة التي تعزز هذا المحور لأنها حلقة من حلقات الوصل بين المدرسة والأسرة.

٥ - تشجيع المبادرات الإبداعية وفتح باب المشاركات الجادة داخل وخارج المدرسة لإثراء المقرر.



٦ - تبادل الخبرات المحلية والعالمية بين المربين لمعرفة وتطوير المشاريع الهادفة في حقل تدريس المهارات الحياتية.

٧ - الزيارات الميدانية، والصور المؤثرة والأفلام التعليمية، والأغاني الوطنية، والأناشيد التربوية، والأمثال الوجيهة، والقصص الهادفة، والألعاب المرحية، والحكايات الشعبية، والتجارب الشخصية من أهم آليات تفعيل هذا المقرر فهي معين إنساني لا ينضب في عملية تهذيب النفوس.

إننا نعتقد أن تنمية المهارات الحياتية رسالة حضارية تلائم الفطرة البشرية، وجاء الإسلام لترسيخ هذا التوجه، وندد بالآفات الاجتماعية والسلوكيات الخاطئة. وقد رأينا المبدعين من المعلمين والمعلمات دائبين على اكتشاف وتطوير طرائق تدريس المهارات الحياتية في غير مشقة ولا عسر.

تحاول جميع المحاور الواردة في هذا الكتاب أن تعزز أهداف هذا المقرر في نفس المتعلم بصورة منظمة، وبما يتناسب مع مستجدات العصر ووسائله المتطورة، فلذلك حرصنا على تقديم مقرر مهارات الحياة ونحن ننظر إلى المربي المسلم كصانع حازق ومبدع يدرّب المتعلمين والمتعلمات كي يعتنوا بمهاراتهم النفسية والجسدية والعقلية والاجتماعية.

والله ولي التوفيق،،،،

المؤلف

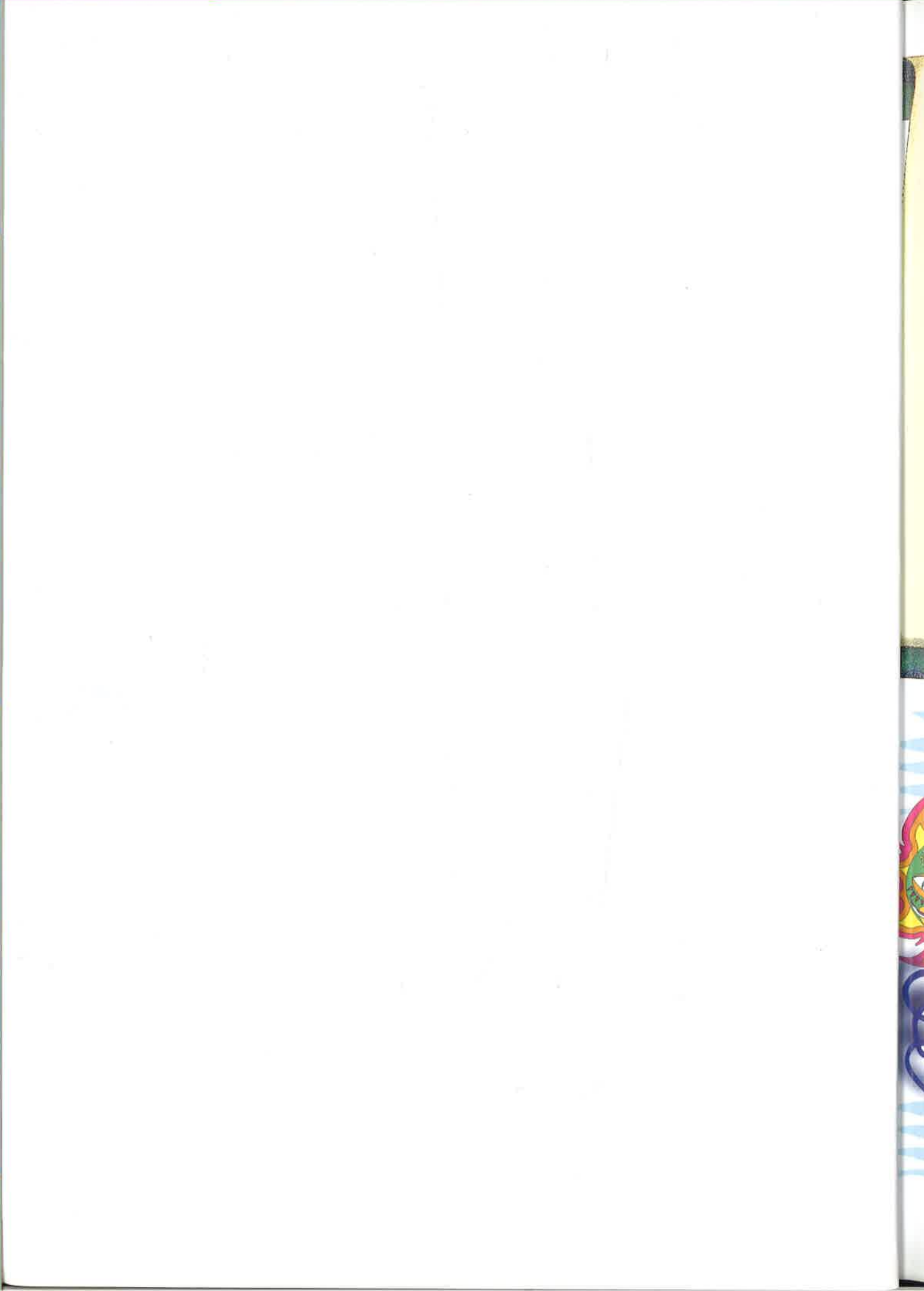
اللجنة التنفيذية



أنا متميز

الدرس الأول





كلمات مهمة

أنا - أحب - متميز - مجتهد
- مؤدب - متعاون - مسالم
- قادر.

أهداف الدرس

- تنمية الشعور بالذات.
- الاعتراز بالنفس.
- شكر الله تعالى على خلق الإنسان في أحسن صورة.
- يقارن التلميذ بين جوانب الاتفاق والاختلاف عند الناس.
- يذكر كلمات تدل على تميّزه في هواياته.

النشاط الاستهلاكي



🌐 ماذا نقصد بالكلمات التالية: مؤدّب - متعاون؟

🍌 ما اسمك؟

🍌 من الذي خلقك؟

🍌 ما واجبنا اتجاهه؟

🍌 هل تحب نفسك؟

🍌 أذكر بعض الأشياء التي تميّزك عن الآخرين (الوالدين - الاسم -

تاريخ الميلاد - مكان الميلاد - هوايات - أصدقاء - الشكل).

🍌 هل هناك أشخاص لديهم نفس مواصفاتك تماما؟

🍌 ماذا تعني كلمة «قوي» وكلمة «ضعيف»؟

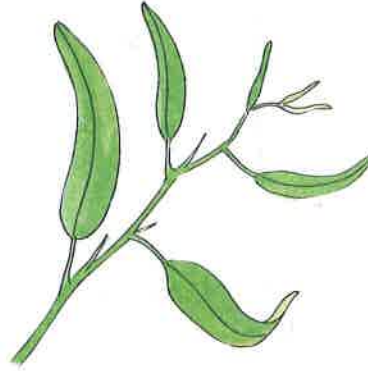
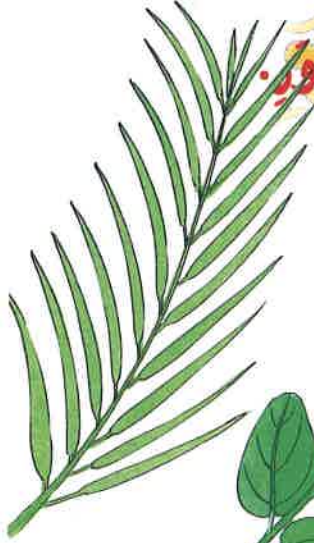
🍌 هل تحب أن تكون قويا أم ضعيفا؟

🌐 إذا كنت لا تستطيع أن تؤدّي عملا فوق طاقتك هل تؤنب نفسك؟



النشاط الأول

عرض بعض الصور لأوراق الشجر المختلفة ثم مناقشة الصور.





النشاط الثاني

تَحْدِيدُ مَفْهُومِ الدَّاتِ مِنْ بَعْضِ الصُّوَرِ.
يَأْتِي التَّلْمِيذُ بِكَلِمَاتٍ يُعْبَرُ بِهَا عَنْ ذَاتِهِ.



مُتَعَاوِنٌ



مُجْتَهِدٌ



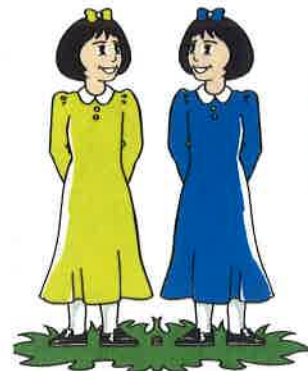
قَادِرٌ



مُؤَدِّبٌ



أُنَيْقٌ



مُسَالِمٌ



النشاط الثالث

قراءة السورة التالية ثم مناقشتها.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَالْتَيْنِ وَالزَّيْتُونَ﴾ ١ ﴿وَطُورِ سِينِينَ﴾ ٢ ﴿وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ﴾ ٣
لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿٤﴾ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ ﴿٥﴾
إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ﴿٦﴾ فَمَا يُكَذِّبُكَ
بَعْدُ بِالذِّينِ ﴿٧﴾ أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ الْحَاكِمِينَ ﴿٨﴾

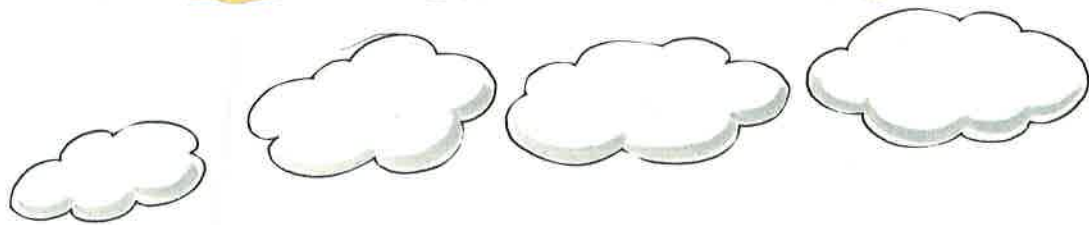
سورة التين

مَا مَعْنَى فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ؟
مَنْ الَّذِي خَلَقْنَا فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ؟
مَا وَاجِبُنَا اتِّجَاهَهُ؟



النشاط الرابع

أنا أرتب هذه الكلمات لأكون جملة مفيدة.





النشاط الخامس



لعبة
أنا
متميز

يجلس التلميذ على شكل دائري وتدور مرآة بينهم ثم تصفق المعلمة
أو تضع خلفية موسيقية وعند التوقف عن عملية التصفيق أو الموسيقى
يبدأ التلميذ الذي توقفت عنده المرآة ينظر إلى نفسه في المرآة ويقول:

أنا متميز لأنني


يذكر التلميذ بعض الكلمات التي درسها أثناء الدرس أو غيرها من الكلمات والجمل المفيدة
(مجتهد، أستخدم الحاسوب، مسلم، أجد اللغة العربية....)




النشاط السابع




عزيزي المسافر قبل إقلاع الطائرة
صل كل جملة بالصورة المناسبة.

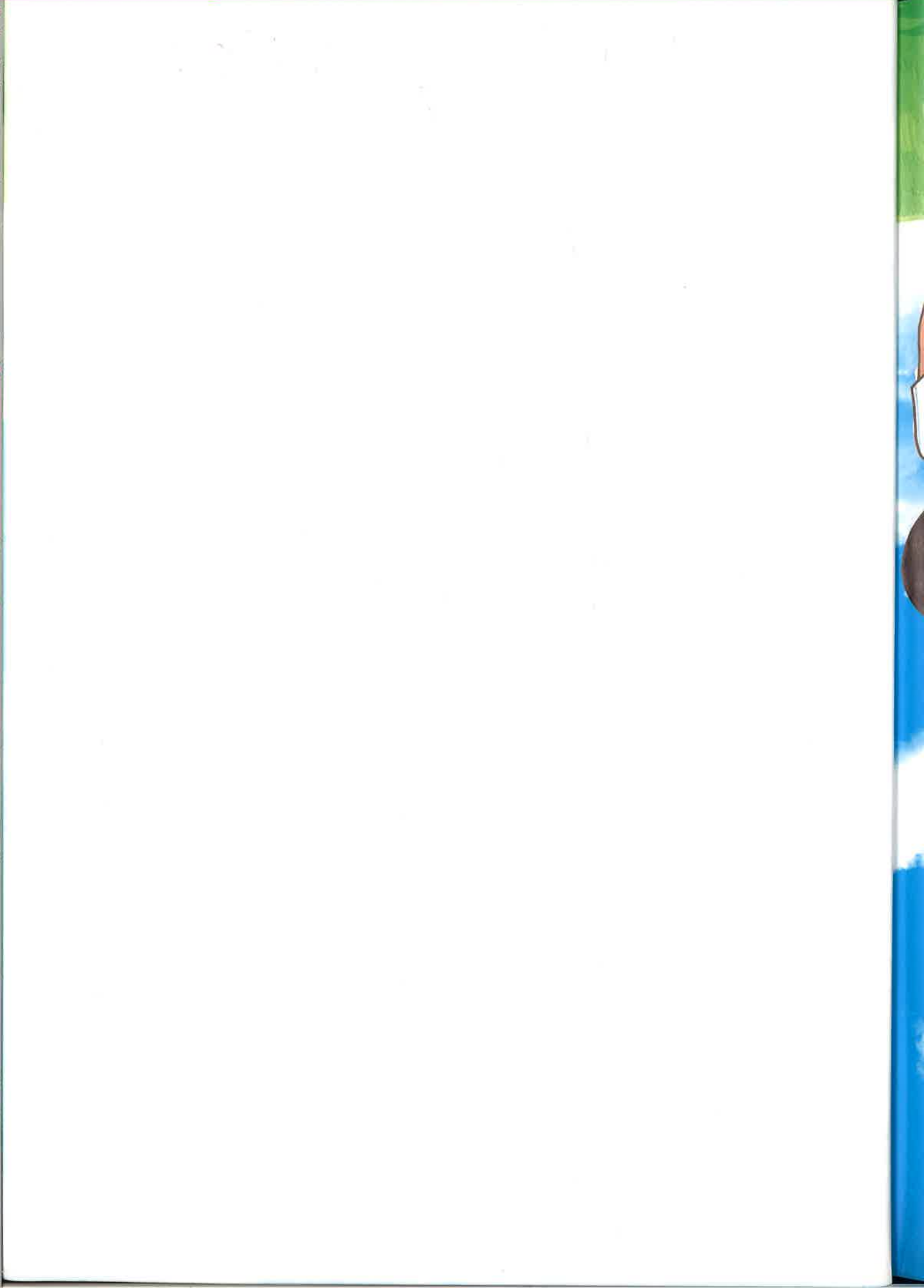
أنا تلميذ نشيط: 



سفریات صناعة الحياة تُرحب بكم 



أنا تلميذة نشيطة: 



التعليقة



الاسم:

المدرسة:

الصف:

أنا أعيشُ مع:

لَوْنُ شَعْرِي:

لَوْنُ عَيْنَيَّ:

أنا أحبُّ اللُّونَ:

أنا أحبُّ أَنْ أَكُونَ:

أنا أحبُّ مادَّةَ:

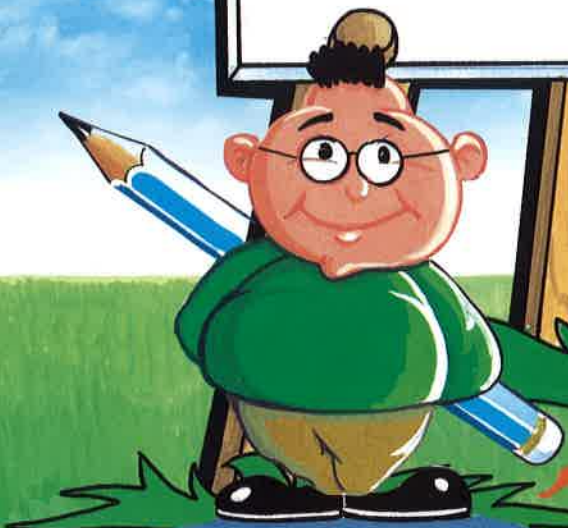
أنا أحبُّ أَنْ أَلْعَبَ لُعْبَةَ:

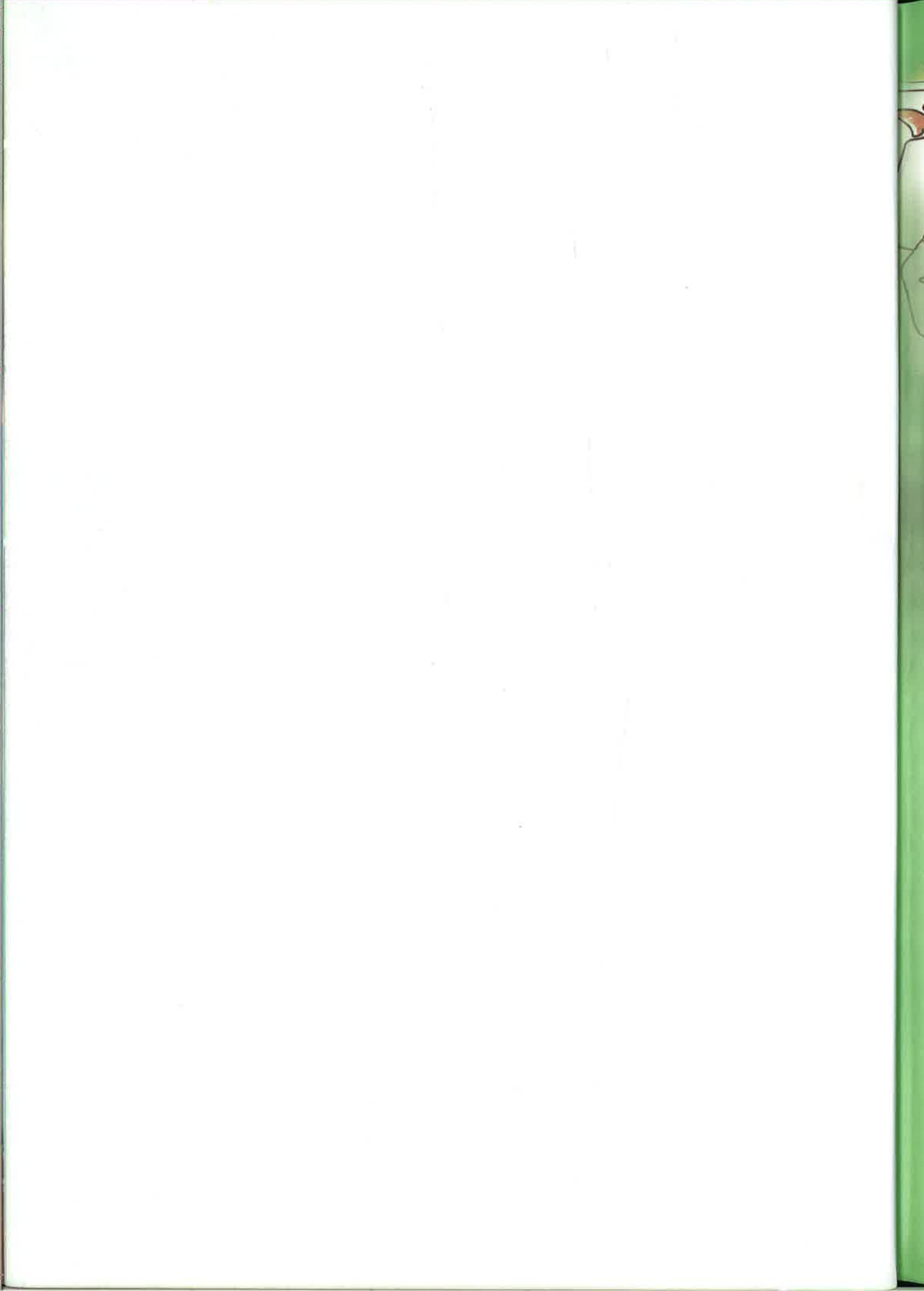
● لَوْنُ إِطَارِ هَذِهِ التَّعْلِيْقَةِ بِأَلْوَانٍ

جَمِيلَةٍ مِثْلَ أَلْوَانِ النَّبَاتَاتِ.

توقيع ولي الأمر

.....







أنا فرد مهم في أسرتي

الدرس الثاني





كلمات مهمة



أسرة - أعيش - أقاربي -

أمي - أبي - أختي - أخي -

جدتي - نظام - نظافة -

شكر النعم - أزور -



أهداف الدرس

● من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادراً ومتمكناً

من تحقيق الأهداف التالية:

● يعتز بأسرته.

● يذكر بعض المهام التي يؤديها في أسرته.

● يُمي مهاراته الاجتماعية.

● يحافظ على العادات الاجتماعية الصحيحة.

● يشكر الله تعالى على نعمة الأسرة.



النشاط الاستهلاكي



• ماذا نقصد بكلمة أسرة؟

• مع من نعيش؟

• عدد أفراد أسرتك.

• ما هو ترتيبك بين إخوتك؟

• أذكر بعض المهام التي تقوم بها والدتك؟

• من الذي جعل لنا أسرة؟

• ما واجبنا اتجاهه؟

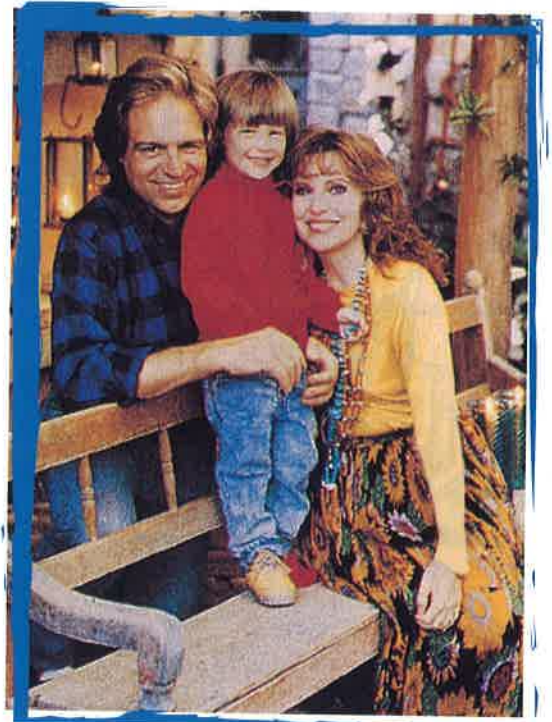


النشاط الأول

● نعرض المعلمة بعض الصور لأسرٍ مختلفة ثم يدور الحوار:



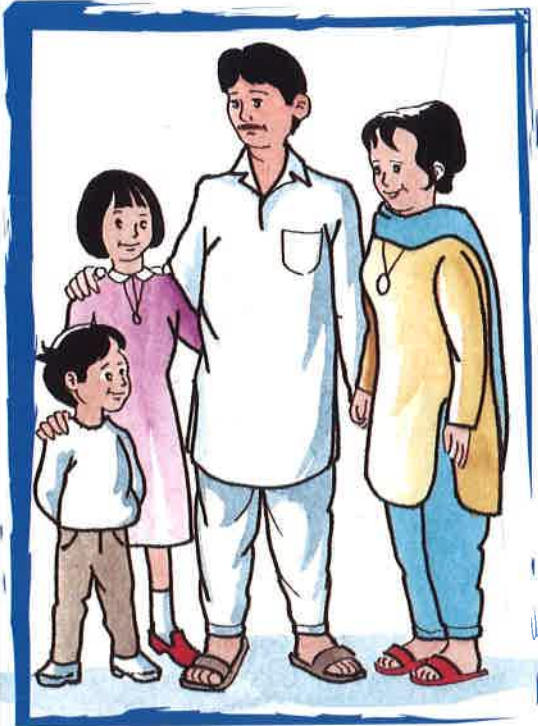
- ماذا تشاهد في هذه الصور؟
- هل كل الأسر متشابهة؟
- أياً من الصور تُشبه أسرتك من حيث العدد؟



● صور لبعض الأسر



صُورٌ لِبَعْضِ الْأَسْرِ

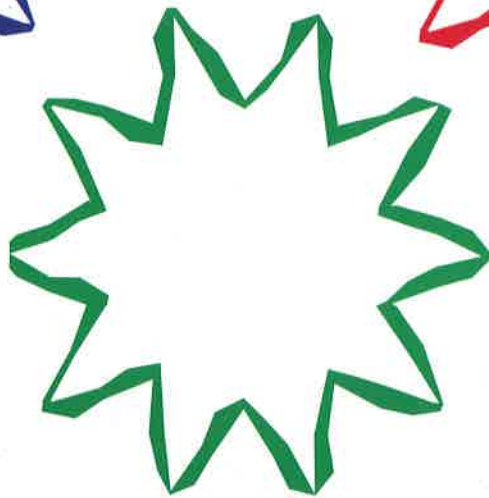
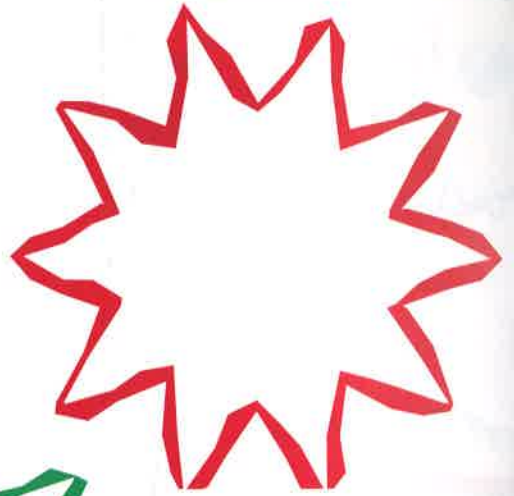
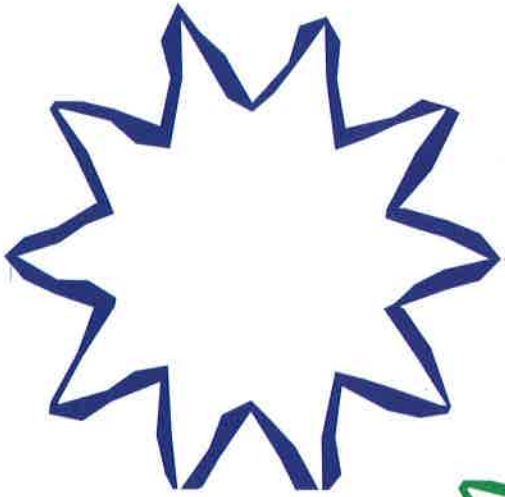




النشاط الثاني

أفراد أسرتي

أنا ألصق صور أفراد أسرتي أو أكتب أسماءهم:



أفراد أسرتي





النشاط الثالث

غُرْفَةُ أُسْرَتِي الْمُفَضَّلَةُ. أَنَا أُحَدِّدُ صُورَةَ الْغُرْفَةِ الَّتِي يَجْلِسُ فِيهَا أَفْرَادُ أُسْرَتِي عَادَةً. ثُمَّ أَذْكَرُ بَعْضَ الْأَشْيَاءِ الْمَوْجُودَةِ فِي هَذِهِ الْغُرْفَةِ.

● تُحِبُّ أُسْرَتِي الْجُلُوسَ فِي غُرْفَةِ



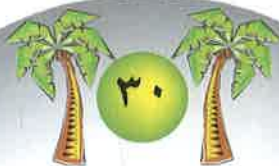
النوم



الجلوس



الطعام





النشاط الرابع

مَسئوليتي

أنا أصل الكلمة بالصورة المناسبة لأعبر عن مهامي في أسرتي:



أَجْمَعُ



أَنْظِفُ



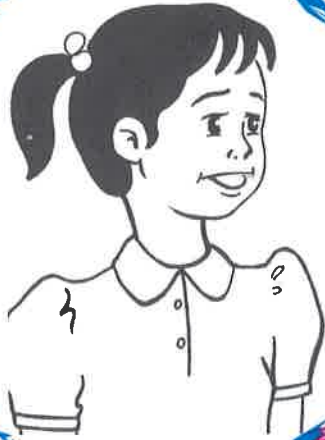
أُرَتِّبُ





النشاط الخامس

أنا أصل كل كلمة بالصورة المناسبة:



الأب



الأم



الأخت





الجَدَّةُ 🍎



الأَقَارِبُ 🍎





النشاط السادس

أنا أحول الصور التالية إلى كلمات لكي أحصل على قصة جميلة:



..... إلى المدينة الترفيهية مع



ذهبت



ولقد لعبت حلیمة في ألعاب كثيرة منها



وفجأة تجمعت



و



كثيرة فحزن الجميع خوفاً من المطر والرياح ولكن سرعان ما ظهرت



وَعَادَتْ الْإِبْتِسَامَةَ إِلَى الْوُجُوهِ ثُمَّ رَكِبَتْ الْأُسْرَةَ.....



دَارَ بِهَا حَوْلَ الْبُحَيْرَةِ الصَّنَاعِيَّةِ وَأَخِيرًا تَنَاوَلَتْ الْأُسْرَةَ

فِي الْمَسَاءِ.



وَرَجَعَ الْجَمِيعُ إِلَى

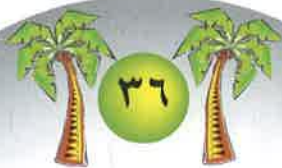




النشاط السابع

معرض مهارات الحياة للأثاث يُهدي التلميذة حليمة عُرفَةً بِمُنَاسَبَةٍ تَفُوقُهَا
فِي الْمَدْرَسَةِ. تَقُولُ حَلِيمَةُ:

أَنَا أَلَوْنٌ حُجْرَتِي.



التعليقة

المُسَاعِدُ المَاهِرُ



عَزِيزِي وَلِيَّ الأَمْرِ فِي هَذَا الأُسْبُوعِ يُحَاوِلُ ابْنُكَ / ابْنَتُكَ التَّعَرُّفَ عَلَى بَعْضِ المَهَامِ
والمَسْئُولِيَّاتِ الَّتِي تُسَاعِدُهُ فِي مَهَارَاتِ صِنَاعَةِ الحَيَاةِ. لِذَا الرَّجَاءُ كِتَابَةُ بَعْضِ
المَهَامِ الَّتِي قَامَ بِهَا التَّلْمِيذُ مُسَاعِدَةً أُسْرَتِهِ خِلَالَ أُسْبُوعٍ. وَيَقُومُ التَّلْمِيذُ بِتَلْوِينِ
النُّجُومِ الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا أَثْنَاءَ القِيَامِ بِهَذِهِ الأَعْمَالِ. الرَّجَاءُ إِعَادَةَ التَّعْلِيْقَةِ إِلَى
المُعَلِّمَةِ فِي تَارِيخٍ:

اسْمُ التَّلْمِيذِ:

قَامَ التَّلْمِيذُ بِالمَهَامِ التَّالِيَةِ خِلَالَ هَذَا الأُسْبُوعِ لخدمَةِ أُسْرَتِهِ:

١ -

٢ -

٣ -

٤ -

٥ -

٦ -

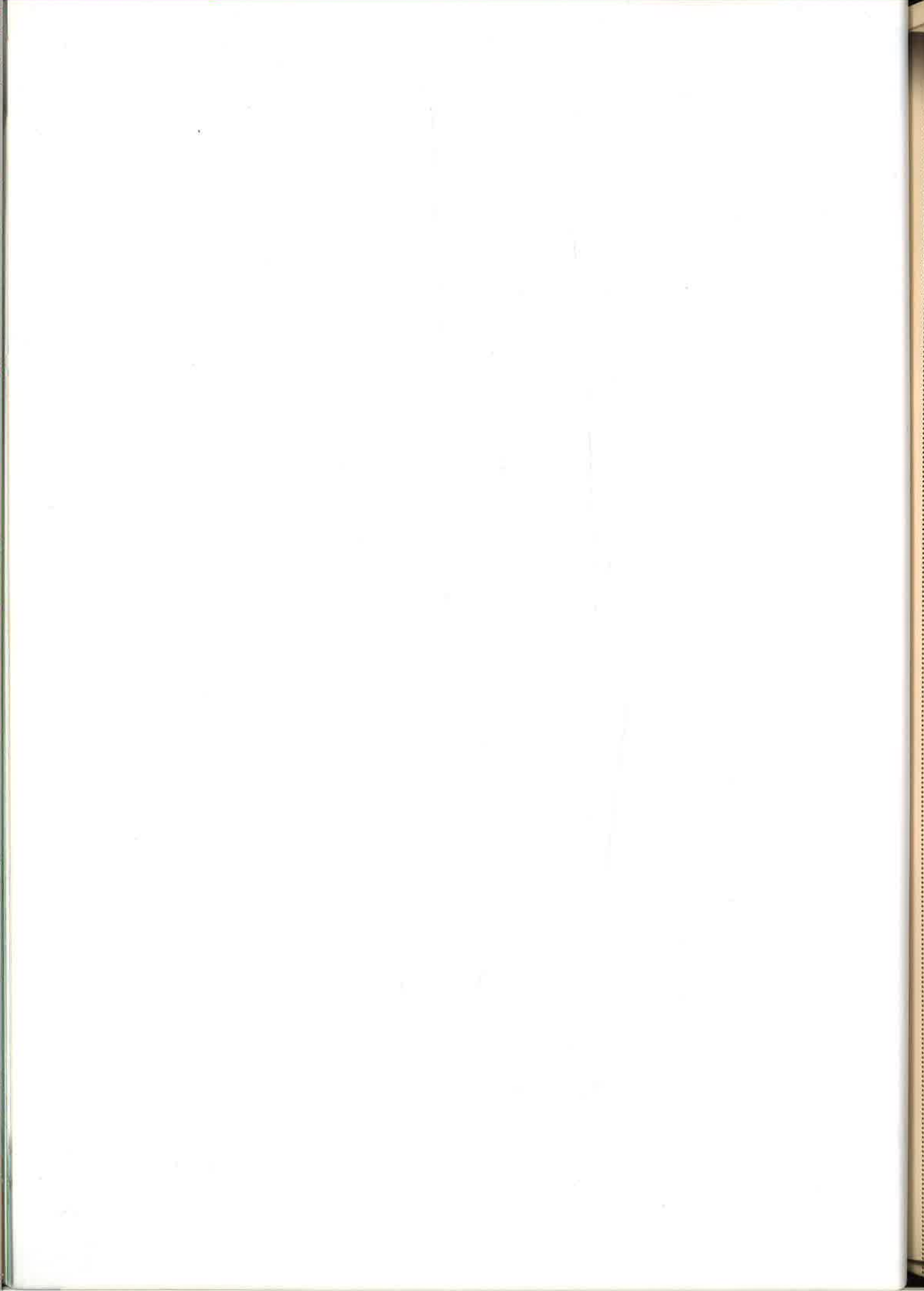
أَنَا أُعِيدُ كِتَابَةَ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ بِحَظِّ وَاضِحٍ:

أُسْرَتِي

مَعَ

أَعِيشُ





أنا أحدد مسئولية أفراد أسرتي



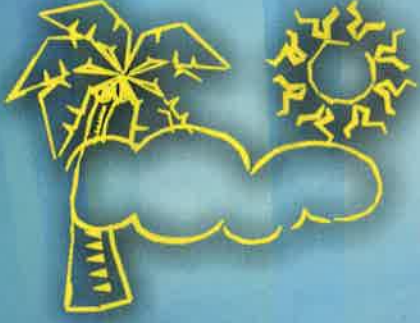
مَنْ يَفْعَلُ بِهِ عَادَةً؟	الْعَمَلُ	مَسْئُولِيَّتِي
.....	تَرْتِيبُ عُرْفَتِي	.....
.....	الرَّدُّ عَلَى الْهَاتِفِ	.....
.....	إِطْفَاءُ الْأَنْوَارِ	.....
.....	رَمْيُ الْقَمَامَةِ	.....
.....	إِعْدَادُ الْإِفْطَارِ	.....
.....	غَسْلُ الْأَطْبَاقِ	.....
.....	يُسَاعِدُكَ فِي عَمَلِ	.....
.....	الْوَاجِبَاتِ	.....
.....	يَأْتِي بِالطَّعَامِ إِلَى الْمَنْزِلِ	.....
.....	يَذْهَبُ إِلَى الْجَمْعِيَّةِ	.....
.....	تَنْظِيفُ الْبَيْتِ	.....
.....	دَفْعُ الْقَوَاتِيرِ	.....
.....	غَسْلُ الْمَلَابِسِ	.....

تَوْقِيعُ وُلِيِّ الْأَمْرِ

.....







أنا أحافظ على بيئتي نظيفة

الدرس الثالث





كلمات مهمة



بَيْتٌ - مَدْرَسَةٌ - بَيْتٌ

مَرَاقِقُ عَامَّةٌ - أَرْضٌ

حَدِيقَةٌ - نَبَاتٌ - مَاءٌ

طَبِيعَةٌ.



أهداف الدرس



من المتوقع بعد الانتهاء من الحصة أن يكون

التلميذ قادراً ومتمكناً من تحقيق الأهداف التالية:

يشكر الله تعالى على نعمه.

يُحافظ على البيئة.

يُقدر العاملين على جهودهم في الحفاظ على سلامة وأمن المرافق العامة.

يتعاون مع زملائه في الحفاظ على نظافة المدرسة.

النشاط الاستهلاكي



❁ ماذا نَقْصِدُ بـ: أَرْضٍ - حَدِيقَةٍ - نَبَاتٍ - مَاءٍ - طَبِيعَةٍ.

❁ ماذا يُوجَدُ فِي بَيْئَتِنَا؟

❁ ماذا نَسْتَفِيدُ مِنْ (الأَرْضِ - الحَدِيقَةِ - النَبَاتِ - المَاءِ - الطَّبِيعَةِ).

❁ أَدْكُرُ بَعْضَ الكَائِنَاتِ الحَيَّةِ الَّتِي نَعِيشُ فِي بَيْئَتِنَا؟

❁ عَدَدُ بَعْضِ مَوَارِدِ الطَّبِيعَةِ مِنْ حَوْلِكَ؟ (الهَوَاءُ - المَاءُ - الأشْجَارُ -

الْبَحْرُ...).



● ما رأيك بزميل يترك المصباح مضيئاً
عند خروجه من الغرفة؟



● زميلك ترك صنوبر الماء مفتوحاً
ماذا تقول له؟



● ماذا تقول لمن يلقي العلب الفارغة والقرطيس
والفضلات في الطرقات والساحات العامة؟

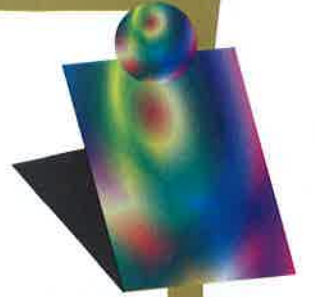


النشاط الأول

نقسم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات وكل مجموعة تختص بمورد من موارد البيئة
(مجموعة النباتات - مجموعة الحيوان - مجموعة موارد طبيعية أخرى).

أنا مجموعة

أنا ألصق أو أرسم صوراً عن مجموعتي





النشاط الثاني



يَسْتَمِعُ التَّلَامِيذُ إِلَى الْآيَةِ الْقَالِيَةِ:

﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ﴾

* سورة الأنبياء - آية ٣٠ *

ثُمَّ يَدُورُ الْحِوَارُ:

مَنْ الَّذِي خَلَقَ الْمَاءَ؟

مَا هِيَ أَهَمُّ مَصَادِرِ الْمِيَاهِ؟ (الْبَحْرُ - النَّهْرُ -
الْمَطْرُ...)

وَمَا فَائِدَةُ الْمَاءِ فِي الْبَيْئَةِ؟

مَنْ الَّذِي يُنْزِلُ الْمَطْرَ؟

مَتَى يُنْزَلُ الْمَطْرُ فِي دَوْلَةِ

الْكُوَيْتِ؟


يُرْسَمُ وَيُلَوَّنُ التَّلْمِيذُ

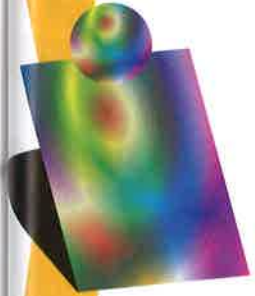
قِصَّةَ الْمَاءِ فِي الطَّبِيعَةِ

خَارِجَ الْفَصْلِ فِي الْهَوَاءِ

الطَّلَقِ.



صُورَةٌ لِقِصَّةِ دَوْرَةِ الْمَاءِ فِي الطَّبِيعَةِ 





أرسم صورة شجرة لم يصل الماء إليها منذ فترة طويلة.



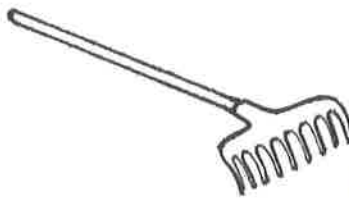


النشاط الثالث

يُقومُ التلاميذُ بزيارةِ حديقَةِ المَدْرَسَةِ لِيَتَعَرَّفُوا عَلَى النِّبَاتِ الَّتِي زُرِعَتْ وَيَشْكُرُوا المِزَارِعَ.



أنا أختار كلماتٍ جميلةً للمزارعِ في مدرستي





النشاط الرابع

تعمير الأرض

أنا أعبّر بكلمات مناسبة لكل من يقوم بالأعمال المفيدة.





النشاط الخامس

نشاط حر

تقوم المعلمة باختيار نشاط يحقق بعض أهداف هذا الدرس مثل:





- زيارة ميدانية لمحطات تكرير المياه ليتعرفوا على أهمية الماء في دولة الكويت.
- عمل بعض المسابقات الرياضية أو الثقافية.
- مشاهدة شريط فيديو وثيق الصلة بأهداف الدرس.
- التعرف على برامج الحاسب الآلي الخاصة بالمهارات الحياتية للأطفال.

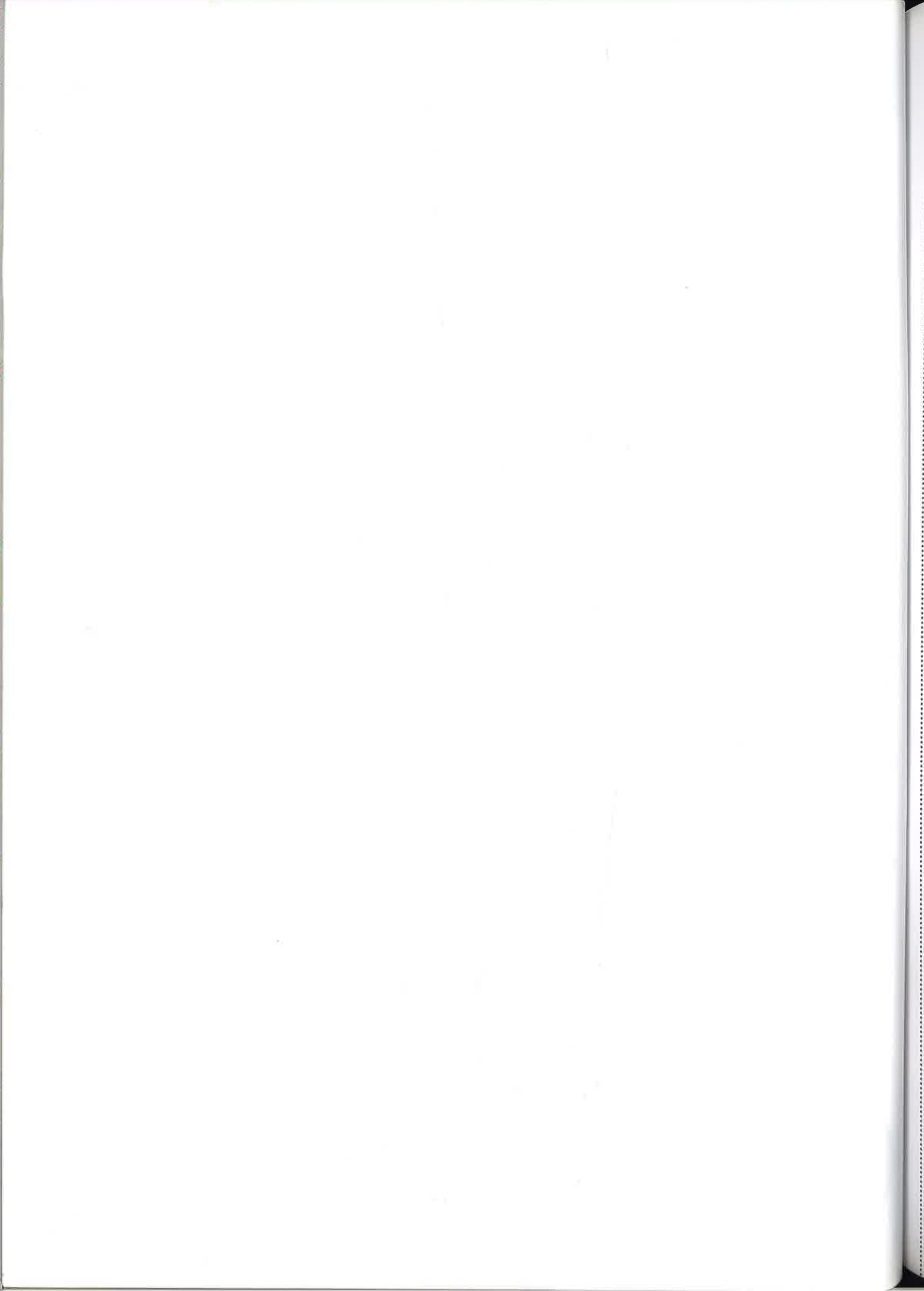


التعليقة

أنا أضع علامة (✓) أمام الجمَلِ الصَّحِيحَةِ.

المحافظة على الطاقة

- () ١ - أُغلقُ النُّورَ عِنْدَمَا أَتْرُكُ العُرْفَةَ 
- () ٢ - أُغلقُ التِّلْفَازَ عِنْدَمَا لَا أَجِدُ مَنْ يُشَاهِدُهُ. 
- () ٣ - أَتْرُكُ صُنْبُورَ المَاءِ مَفْتُوحاً عِنْدَمَا أَقْرَشُ أسناني 
- () ٤ - لَا أَتْرُكُ صُنْبُورَ المَاءِ مَفْتُوحاً فِي المِرَاقِ العَامَةِ 




المحافظة على النظافة

١ - أجعلُ عُرفتي نظيفةً دائماً 

٢ - أقتلعُ أزهارَ الحديقةِ 

٣ - أحافظُ على نظافةِ كُتبي 

٤ - أرمي الأوساخ في المرافق العامة 

٥ - لا أكتبُ على جدرانِ المدرسةِ 

توقيع ولي الأمر



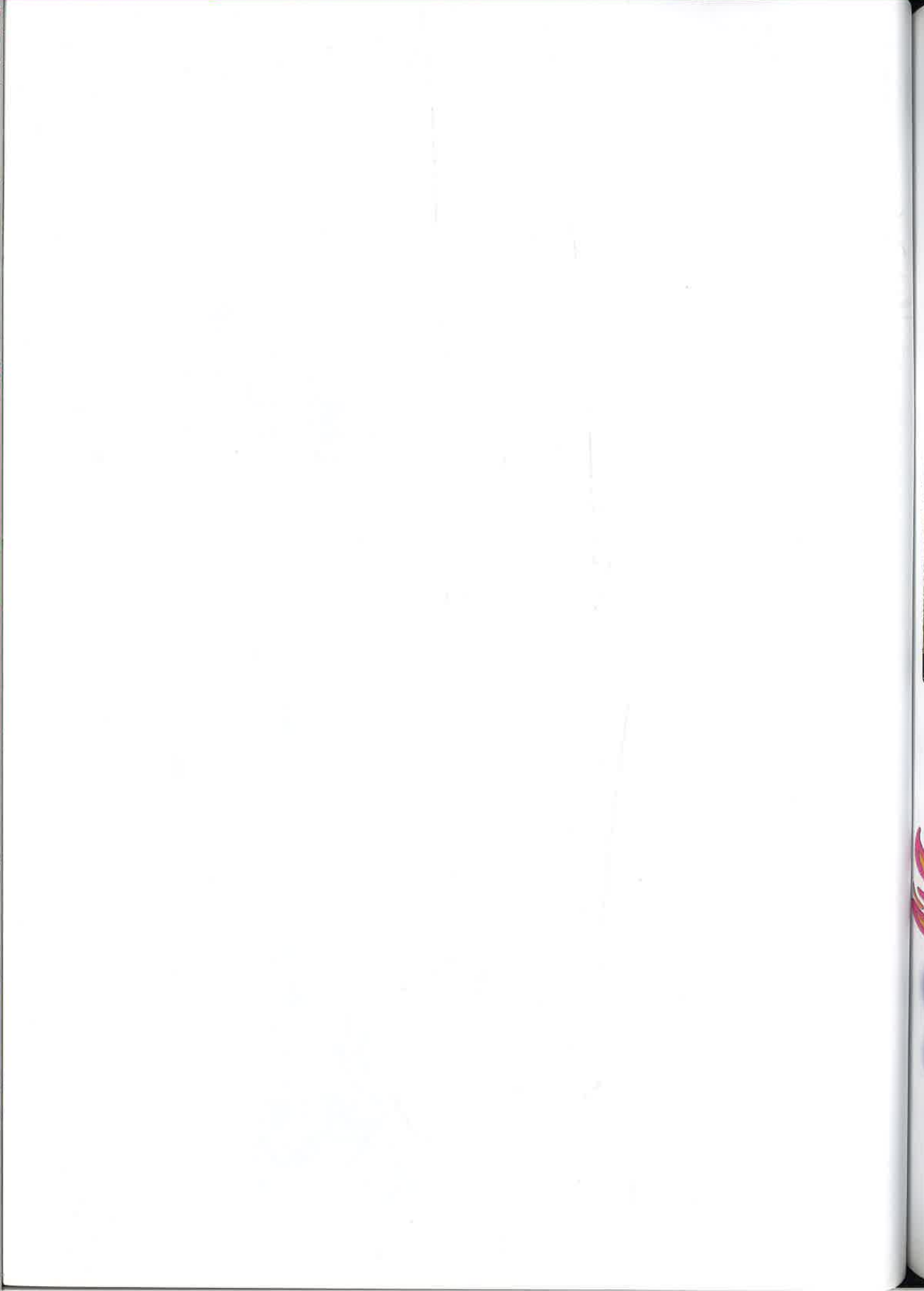




أنا أفكر قبل أن أقرر

الدرس الرابع





كلمات مهمة



قَرَارٌ - أَشَارِكُ - أَخْتَارُ - أَفْضَلُ
مُشْكَلَةٌ - أَحَاوِلُ - تَدَبَّرُ
احْتِرَامُ الْآخِرِينَ.



أهداف الدرس

- مِنَ الْمُتَوَقَّعِ بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الْحِصَّةِ أَنْ يَكُونَ التَّلْمِيذُ قَادِرًا وَمُتَمَكِّنًا مِنْ تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ التَّالِيَةِ:
- تَنْمِيَةُ الْقُدْرَةِ عَلَى اتِّخَاذِ الْقَرَارِ.
- التَّعَرُّفُ عَلَى الْمَوَاقِفِ قَبْلَ اتِّخَاذِ الْقَرَارِ.
- الشُّعُورُ بِالْمَسْئُولِيَّةِ عِنْدَ الْإِحْتِيَارِ.
- الْمُشَارَكَةُ فِي اتِّخَاذِ بَعْضِ الْقَرَارَاتِ مَعَ زُمَلَائِهِ.
- شُكْرُ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى نِعْمَةِ الْعَقْلِ.



النشاط الاهتولالي



هل تُحبُّ لُعبةَ كُرَةِ القَدَمِ أَمْ لُعبةَ كُرَةِ السَّلَّةِ؟ 🍎

هل تُحبُّ القِرَاءَةَ فِي العُرْفَةِ أَمْ فِي الهَوَاءِ الطَّلَقِ؟ 🍎

هل الحَيَوَانُ يُفَكِّرُ كَالِإِنْسَانِ؟ 🍎

أذْكَرُ بَعْضَ القَرَارَاتِ الَّتِي تَأْخُذُهَا لِنَفْسِكَ. 🍎

(اِخْتِيَارُ المَلَابِسِ - اِخْتِيَارُ الطَّعَامِ - الجُلُوسُ فِي الباصِ 🍎

- اِخْتِيَارُ اللُّعْبَةِ...).

هل شَاهَدْتَ شَيْئاً فِي التَّلْفَازِ وَلَمْ تُصَدِّقْهُ؟ (السُّلُوكِيَّاتُ الكَارْتُونِيَّةُ...)





النشاط الأول

يَسْتَمِعِ التَّلَامِيذُ إِلَى الْآيَةِ الْقَائِلَةِ:

﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ

لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾

(سُورَةُ النَّحْلِ ٧٨)».

مَنْ الَّذِي خَلَقَ لَنَا الْعَقْلَ؟

مَا وَاجِبُنَا اتِّجَاهَهُ؟

هَلِ الطُّفْلُ الصَّغِيرُ يَعْرِفُ الْقِرَاءَةَ؟

عَبْرَ عَنْ مَجَالَاتِ اسْتِخْدَامِ الْعَقْلِ؟ (الْقِرَاءَةُ - الْكِتَابَةُ - الصَّنَاعَةُ...)

كَيْفَ نَسْتَحْدِمُ الْعَقْلَ كَقُوَّةٍ بَاحْتِئَةٍ عَنِ الْخَيْرِ؟

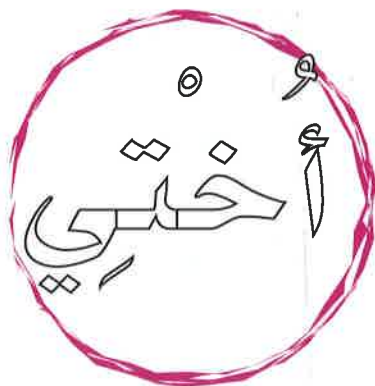
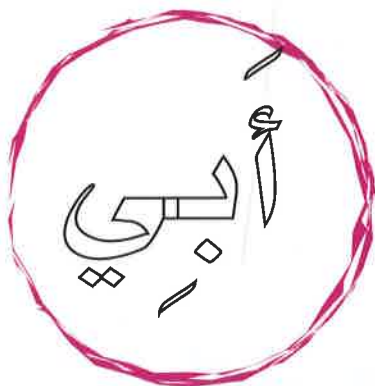
(نُفَكِّرُ عَنْ طَرِيقِ مُسَاعَدَةِ الْفُقَرَاءِ).



النشاط الثاني

قرارات

أنا ألون أسماء بعض الأشخاص الذين يساعدونني في اتخاذ بعض قراراتي في المنزل؟





النشاط الثالث

أنا أقول: يُعجِبُنِي وَلَا يُعجِبُنِي لِلصُّورِ التَّالِيَةِ:





النشاط الرابع

أنا أحاول توصيل كل صورة لمجموعتها المناسبة



مجموعة الأطعمة



مجموعة الدواء



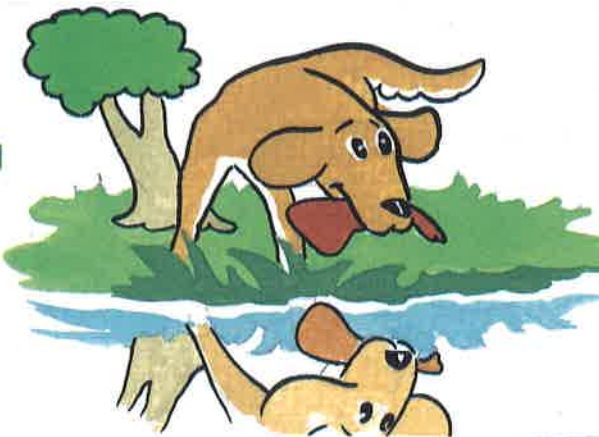
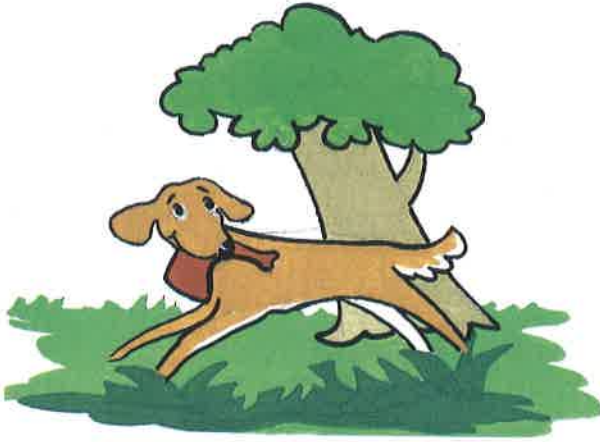
مجموعة المشروبات



مجموعة المنظفات

قصة اليوم

يُقالُ إنَّ كَلْباً سَرَقَ قِطْعَةً مِنَ اللَّحْمِ وَجَرَى مُسْرِعاً حَتَّى لَا يَلْحَقَ بِهِ أَحَدٌ. وَصَلَ الكَلْبُ إِلَى نَهْرٍ وَحَاوَلَ عُبُورَ النَّهْرِ لِيَذْهَبَ إِلَى مَسْكَنِهِ وَيَسْتَمْتِعَ بِأَكْلِ قِطْعَةِ اللَّحْمِ. نَظَرَ الكَلْبُ إِلَى النَّهْرِ فَوَجَدَ صُورَتَهُ فِي المَاءِ، فَحَسِبَ أَنَّ هُنَاكَ كَلْباً آخَرَ يَحْمِلُ قِطْعَةَ لَحْمٍ آخَرَى. فَرَرَ الكَلْبُ أَنْ يَأْخُذَ قِطْعَةَ اللَّحْمِ الَّتِي فِي المَاءِ فَفَتَحَ فَمَهُ وَإِذَا بِقِطْعَةِ اللَّحْمِ تَقَعُ مِنْ فَمِهِ فِي مَجْرَى النَّهْرِ. حَاوَلَ الكَلْبُ الطَّمَاعُ اسْتِرْجَاعَ قِطْعَةِ اللَّحْمِ مِنَ المَجْرَى وَلَكِنَّهُ لَمْ يَسْتَطِعْ ذَلِكَ.





أنا أُحدِّدُ الإجابةَ الصَّحيحةَ:

- يَهْرَبُ
- يَأْخُذُ قِطْعَةَ اللَّحْمِ
- يَقِفُ

عِنْدَمَا رَأَى الْكَلْبُ صُورَتَهُ فِي الْمَاءِ قَرَّرَ أَنْ؟

- فَتَحَ فَمَهُ
- أَغْلَقَ فَمَهُ
- جَرَى بِسُرْعَةٍ.

وَقَعَتْ قِطْعَةُ اللَّحْمِ مِنْ فَمِ الْكَلْبِ لِأَنَّ الْكَلْبَ؟

- الْعَقْلُ
- السَّمْعُ
- الْبَصَرُ

مَيَّزَ اللَّهُ تَعَالَى الْإِنْسَانَ عَنِ الْحَيَوَانِ بِ؟

- الْحَسَنَةَ
- الْقَبِيحَةَ
- الْمُتَمَتِعَةَ

السَّرِقَةَ مِنَ الْأَفْعَالِ



التعليقة

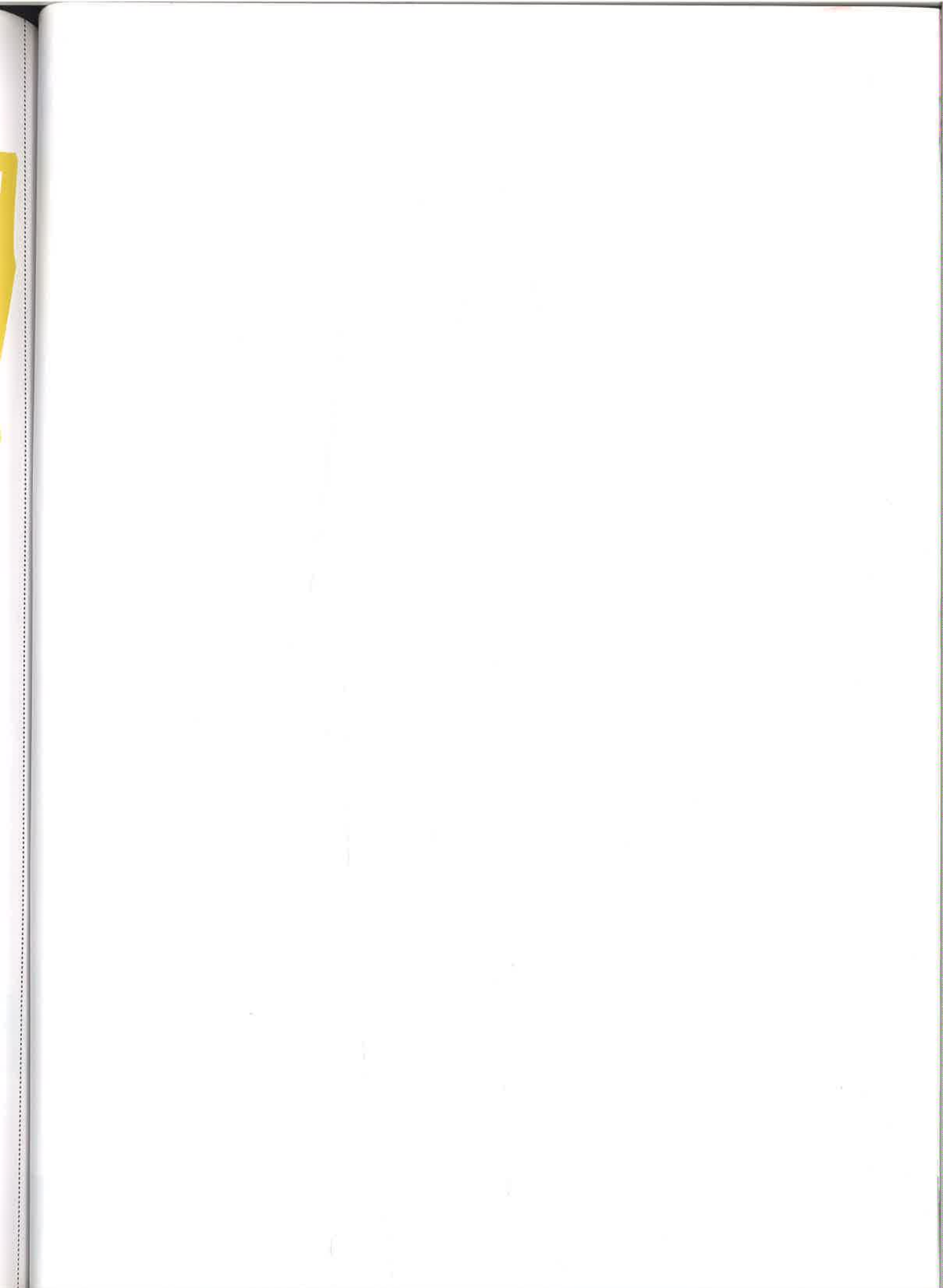
● أنا أُحَدِّدُ بَعْضَ الْقَرَارَاتِ الَّتِي أَتَّخِذُهَا
بِمُفْرَدِي وَالْقَرَارَاتِ الَّتِي أَحْتَاجُ مَنْ يُسَاعِدُنِي فِي اتِّخَاذِهَا:

القَرَارُ من يتخذه


هُوَائِي	أنا	المُعَلِّمَةُ	وَلِي الأَمْرِ
وَقْتُ النَّوْمِ	أنا	المُعَلِّمَةُ	وَلِي الأَمْرِ
عَمَلُ الْوَأَجِبَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ	أنا	المُعَلِّمَةُ	وَلِي الأَمْرِ
مَاذَا نَأْكُلُ لِلغَدَاءِ	أنا	المُعَلِّمَةُ	وَلِي الأَمْرِ
دَرَجَتِي فِي الإِمْتِحَانِ	أنا	المُعَلِّمَةُ	وَلِي الأَمْرِ
أَيْنَ أَجْلِسُ فِي الْباصِ	أنا	المُعَلِّمَةُ	وَلِي الأَمْرِ
إِخْتِيَارُ أَصْدِقَائِي	أنا	المُعَلِّمَةُ	وَلِي الأَمْرِ
لُعْبَتِي الْمُفَضَّلَةُ	أنا	المُعَلِّمَةُ	وَلِي الأَمْرِ
تَنَاوُلُ الدَّوَاءِ	أنا	المُعَلِّمَةُ	وَلِي الأَمْرِ
أَيْنَ أَجْلِسُ فِي الْفَصْلِ	أنا	المُعَلِّمَةُ	وَلِي الأَمْرِ


إِذَا كَانَتْ لَدَيْكَ فُرْصَةٌ فِي إِتِّخَاذِ قَرَارِ التَّرْهَةِ لِأَسْرَتِكَ فِي هَذَا الْأَسْبُوعِ فَأَيَّنْ تَرِيدُ الدَّهَابَ وَمِمَّاذَا؟






يُقَالُ إِنَّ كَلْبًا عَجُولًا رَأَى كُرَّةً صَغِيرَةً فَحَسِبَهَا بَيْضَةً فَأَبْتَلَعَهَا
بِسُرْعَةٍ شَدِيدَةٍ وَلَمْ يَلْبَثُ أَنْ شَعَرَ بِمَغْصٍ فِي مَعِدَتِهِ، فَقَالَ: إِنِّي
أَسْتَحِقُّ كُلَّ هَذَا لِحِمَاقَتِي، إِذْ حَسِبْتُ كُلَّ شَيْءٍ مُسْتَدِيرٍ بَيْضَةً.

..... أنا أضَعُ عنوانًا مناسبًا لِلقِصَّةِ السَّابِقَةِ: 

 مَا الْمَفْصُودُ بِكَلِمَةِ: مَغْصٍ - قُوَّةٍ - أَلَمٍ - فَرَحٍ

..... كُلُّ مَنْ عَمِلَ بِغَيْرِ تَدَبُّرٍ..... (فَازَ - حَسِرَ - كَتَبَ)



 تَوْقِيعُ وِلِيِّ الْأَمْرِ







أنا أحافظ على صحتي

الدرس الخامس





كلمات مهمة

أَنُمُو - أَحَافِظُ -

أَكُلُ - أَشْرَبُ -

أَقْفِزُ - صَحَّيْتُ -

الإعتدالُ في المأكَلِ والمَشْرَبِ.

أهداف الدرس

من المتوقع بعد الإنتهاء من الحصّة أن يكون التلميذ قادراً
ومتمكناً من الأهداف التالية:

شكر الله تعالى على نعمة البدن والأعضاء.

المحافظة على صحّة جسمه.

ممارسة العادات الصحيّة في حياته اليوميّة.

التّمييز بين ما هو خطأ وما هو صواب في تصرفاته اليوميّة.

تعلّم مهارات يدويّة جديدة.

النشاط الاستهلاكي



أذكر أسماء بعض حواسك؟

من الذي خلقنا وجعل لنا أعضاء

وحواس؟





❁ مَا وَاجِبُنَا اِتِّجَاهَهُ؟

❁ كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيَّ صِحَّتِكَ؟

❁ (الْأَكْلُ الْجَيِّدُ - مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ -

المُحَافِظَةُ عَلَيَّ النَّوْمِ...)

❁ أَذْكَرُ بَعْضَ الْأَطْعِمَةِ النَّافِعَةِ لِلْجِسْمِ؟

❁ مَا آدَابُ الطَّعَامِ؟





النشاط الأول

لُعْبَةٌ أَنَا أَسْتَطِيعُ



يُقَارِنُ التَّلْمِيذُ بَيْنَهُ وَبَيْنَ الدُّمِيَّةِ

مِنْ خِلَالِ ذِكْرِ بَعْضِ الْأَنْشِطَةِ

وَالْعَادَاتِ الَّتِي يُمَارِسُهَا وَلَا

تَسْتَطِيعُ الدُّمِيَّةُ مُمَارَسَتَهَا؟



أَكُلُ



أَقْفِرْ



أَتَسَلَّقُ



أَنُمُو



أَسْبِحُ



النشاط الثاني

أنا أصل كل صورة بالدائرة المناسبة في أسرع وقت ممكن.

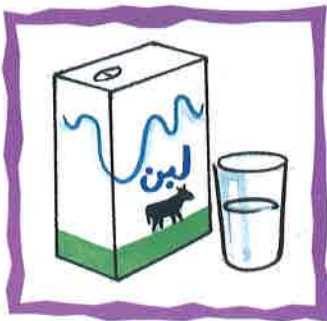
(الطعام الجيد - الشراب المفيد - الألعاب الرياضية - الملابس النظيفة - العادات الصحية - المشروبات الغازية - الحلوى الكثيرة - اللعب بالكهرباء - اللعب بالأدوات الحادة).



مهندس



طيار

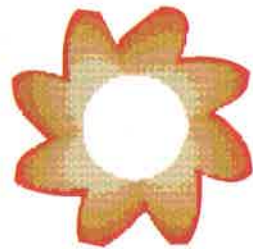
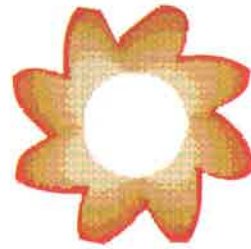




النشاط الثالث

مركز مهارات الحياة يُقدِّمُ: درساً بعنوان «يومٌ في حياة طفلٍ نشيطٍ»
أنا أرَتبُ الصُّورَ بوضعِ رقمٍ مناسبٍ أسفلَ الصُّورةِ لأرتبَّ أنشطةَ اليومِ.





النشاط الرابع

سباق الدراجات «نادي صناعة الحياة لسباق الدراجات»

تقول حليمة الذكيّة: يجب أن تحمي نفسك ومن يلعب معك، فارتداء الحذاء المناسب قد يحمي أصدقاءك من الإصابات، والحرص على شراء أدوات الوقاية من الإصابات (واقى الأسنان، والركب، والكوع، والرأس) يعطيك الدعم والحماية.

عزيزي المتسابق،

قبل البدء بالمشاركة في سباق الدراجات عليك تحديد الصور التي تُعبر عن قوانين السلامة أثناء السباق.



صَيْدَلِيَّةٌ مَهَارَاتِ الْحَيَاةِ تُقَدِّمُ قِصَّةً قَصِيرَةً.

قَرَّرْتُ الإِنْتِقَالَ مِنَ الْقُمَامَةِ الَّتِي تَعِيشُ فِيهَا إِلَى مَكَانٍ آخَرَ.



طَارَتْ إِلَى أَنْ وَصَلْتُ إِلَى صَغِيرَةٍ. فَلَمْ تَجِدْ مَا تُرِيدُهُ.



طَارَتْ إِلَى كَبِيرَةٍ وَحَطَّتْ عَلَى النَّفَّاحِ لَكِنْ هَبَّتِ الرِّيحُ



فَطَيَّرَتْهَا. عَادَتْ إِلَى قُمَامَتِهَا. وَبَعْدَ ذَلِكَ قَطَعْتُ سَعَادُ



مِنَ الشَّجَرَةِ فَأَكَلَتْهَا فَشَعَرْتُ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي بَطْنِهَا،



وَلَكِنَّهَا لَمْ تَعْرِفِ السَّبَبَ فَهَلْ عَرَفْتُمْ أَنْتُمْ؟

أَنَا أَحَاوِلُ كِتَابَةَ الْحُرُوفِ الْأُولَى لِكُلِّ صُورَةٍ:

.....

.....

.....

.....

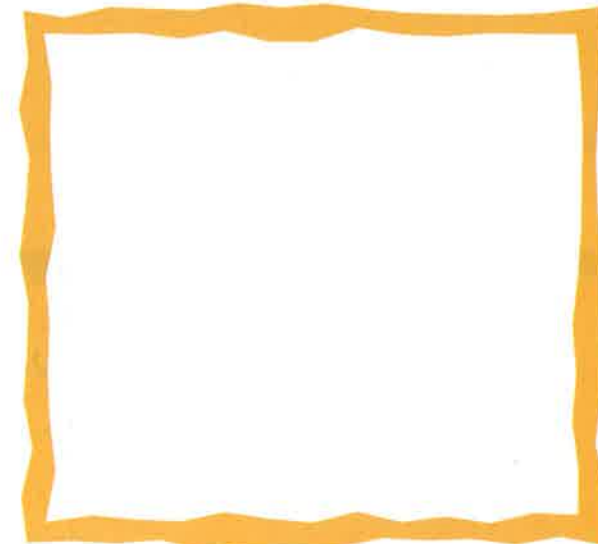
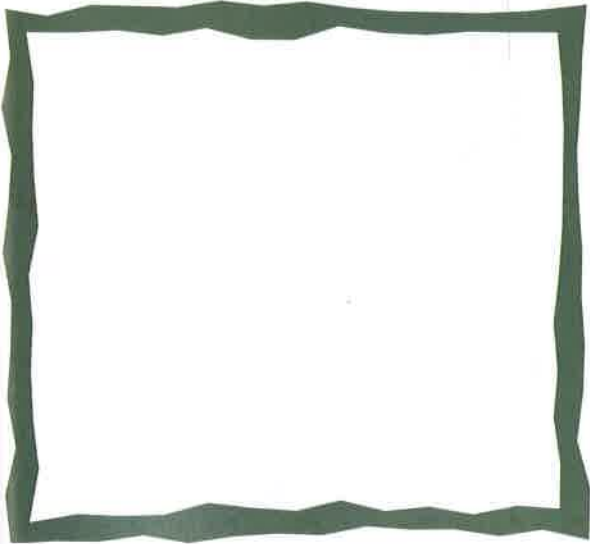
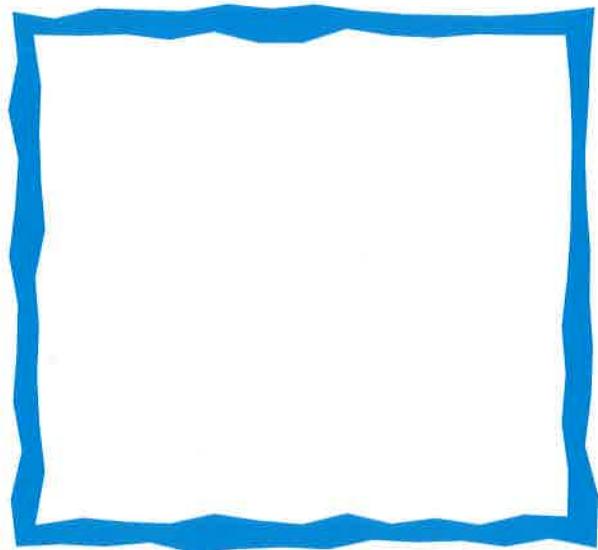
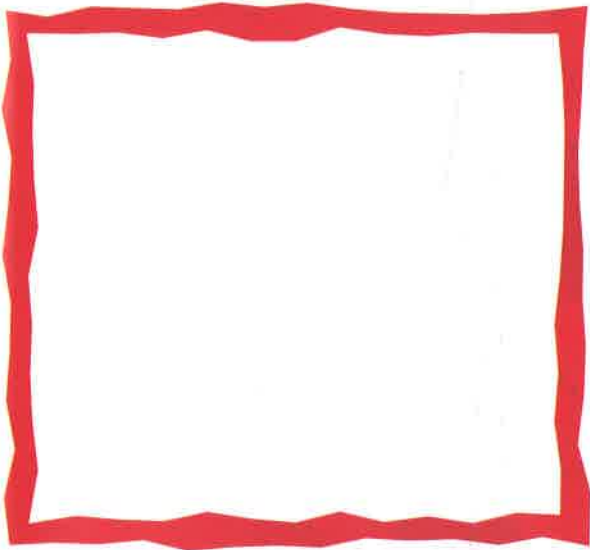
.....



النشاط السادس

يَقُومُ التَّلَامِيذُ بِزِيَارَةِ خَارِجِيَّةٍ إِلَى الْجَمْعِيَّةِ التَّعَاوُنِيَّةِ فِي الْمُنْطَقَةِ وَيَحَاوِلُونَ التَّعَرُّفَ عَلَى بَعْضِ الْأَطْعَمَةِ وَالْأَشْيَاءِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْجَمْعِيَّةِ وَالَّتِي تُعْنَى بِصِحَّةِ الْجِسْمِ.

أَنَا أَلْصَقُ أَوْ أَرَسُمُ بَعْضَ الصُّورِ الْمُهَمَّةِ لِصِحَّتِي الْمَوْجُودَةِ فِي جَمْعِيَّتِنَا التَّعَاوُنِيَّةِ.





النشاط السابع

مناقشة حول مكونات الحاسب والمهارات اليدوية

ما الحواس التي نحتاجها لإستعمال الحاسب الآلي؟
ما فائدة الحاسب الآلي؟



النشاط الثامن

أهلاً وسهلاً بكم في حملة مهارة الحياة حيث الراحة والجودة
حُجَّابِنَا الكِرَامَ أَمَامَكُم بَعْضُ العَادَاتِ الرَّجَاءُ تَحْدِيدَ العَادَاتِ الصَّحِيَّةِ.

حملة مهارة الحياة



شكراً لإختياركم حملة مهارة الحياة



النشاط التاسع



أنا أختار طعامي

طعام الإفطار



طعام الغداء



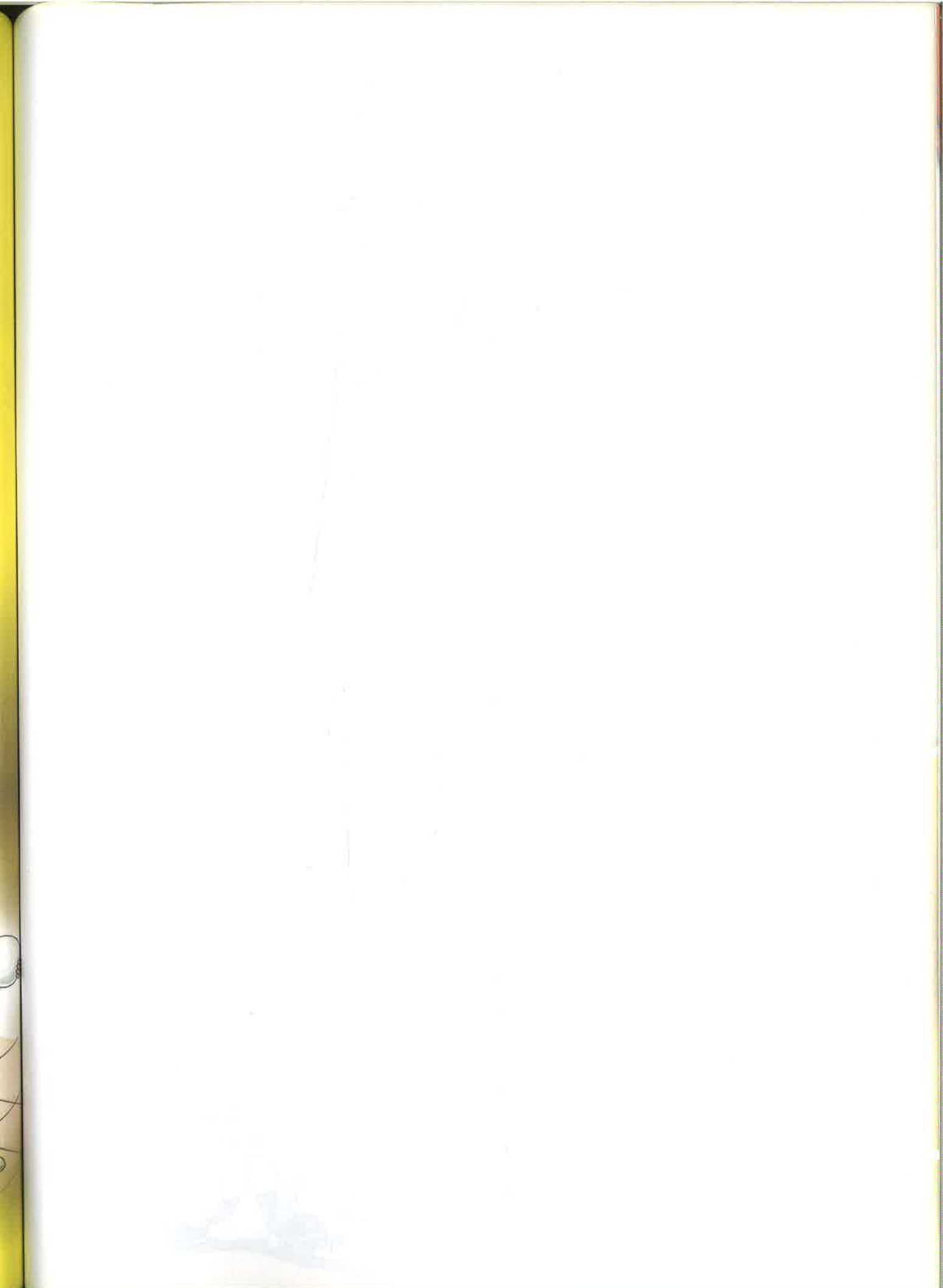
التعليقة

أنا أضع علامة (√) أمام كل عادةٍ صحيّةٍ أمارسها كلَّ يومٍ

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	العاداتُ الصحيّةُ
							أغسلُ أسناني بعدَ كلِّ وجبةٍ
							أغسلُ يديَّ قبلَ وبعدَ كلِّ وجبةٍ.
							أمشطُ شعري.
							وجبةُ الإفطارِ صحيّةٌ.
							أعبرُ الطريقَ بحذرٍ.
							أربطُ حزامَ الأمانِ عندَ ركوبي السيارةَ.
							وجبةُ الغداءِ صحيّةٌ.
							وجبةُ العشاءِ صحيّةٌ.
							أمارسُ الرياضةَ.
							أخصّصُ وقتاً للقراءةِ.
							أنامُ مبكراً.

توقيع وليّ الأمرِ



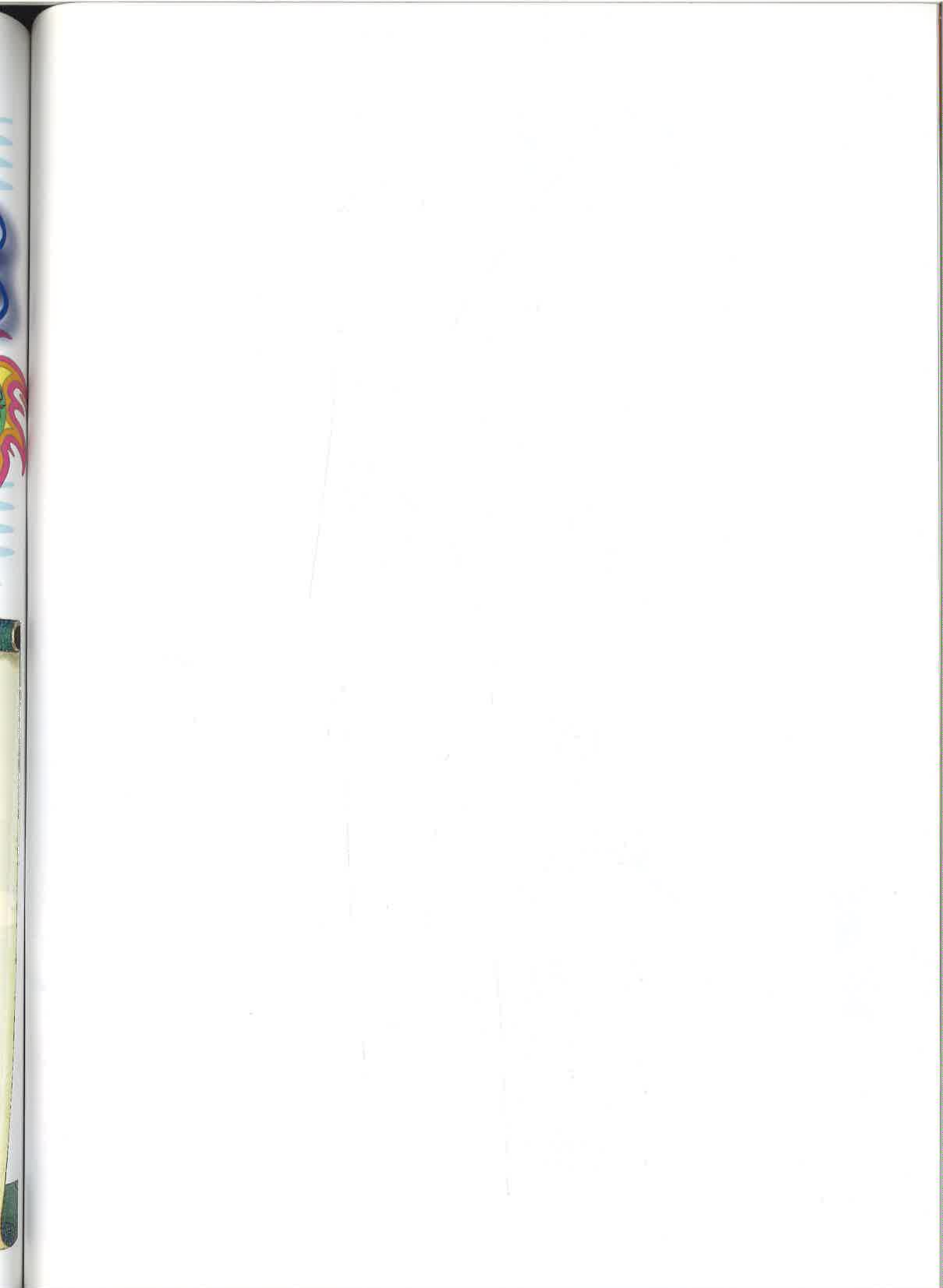




أنا أنمو و أكبر

الدرس السادس





كلمات مهمة



هَدَفٌ - أَنْمُوْ - أَتَفَوَّقُ -

أَدْرُسُ - أَتَعَلَّمُ - أُسَاعِدُ -

صَغِيرٌ - كَبِيرٌ



أهداف الدرس

من المتوقع بعد الانتهاء من الحصّة أن يكون التلميذ قادراً ومتمكناً من تحقيق الأهداف التالية:

يحرص على اكتساب مهارات جديدة كلما سئحت له الفرصة.

يستفيد من خبرات من حوله.

يذكر بعض الأحداث الهامة في مرحلة الرياض.

يحترم الكبير ويعطف على الصغير.



النشاط الاستهلاكي



هل يستطيع الطفل الرضيع حمل كتابك؟

لماذا نذهب إلى المدرسة؟

ماذا تعلمت في رياض الأطفال؟

ماذا تريد أن تصبح في

المستقبل بإذن الله؟

كيف تحقق ذلك الهدف؟

مناقشة العبارة التالية: أنا أحترم الكبير

وأعطف على الصغير.





النَّشَاطُ الْأَوَّلُ

يُقَارَنُ التَّلْمِيذُ بَيْنَ يَدِ الْكَبِيرِ وَيَدِ الطِّفْلِ الصَّغِيرِ.



.....

.....

.....



النَّشَاطُ الثَّانِي

ضَعُ الْكَلِمَاتِ فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ؟

أَكْبَرُ - اتَّعَلَّمُ - أَدْرُسُ - هَدَفِي - طَبِيباً

أنا أَنُمُو وَ وَ أَنْ أُصْبِحَ
أنا وَ فِي الْمَدْرَسَةِ.





النشاط الثالث

يُحاوِلُ التُّلميذُ أَنْ يَخْتارَ المِهْنَةَ الَّتِي يُحِبُّهَا.



المناقشة

أَيْنَ تَتَعَلَّمُ هَذِهِ المِهْنَةَ؟

أَذْكَرُ بَعْضَ الأَدْوَاتِ الَّتِي سَوْفَ تَسْتَخْدِمُهَا فِي مِهْنَتِكَ؟

أَذْكَرُ أَسْمَاءَ بَعْضِ الأَشْخَاصِ الَّذِينَ تَعْرِفُهُمْ مِمَّنْ يَعْمَلُونَ فِي هَذِهِ المِهْنَةَ؟



النَّشَاطُ الرَّابِعُ

لُعْبَةٌ هَلْ تَسْتَطِيعُ

أَنَا أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الَّتِي أَسْتَطِيعُ نَتْفِيدُهَا.

أَسْتَطِيعُ إِجْرَائَهُ أَحْتَاجُ مَنْ يُسَاعِدُنِي فِي إِجْرَائِهِ

أُرِبِّطُ حَدَائِي



أُعِدُّ وَجِبَةَ الْإِفْطَارِ



أَفُودُ الدَّرَاجَةَ



أَسْتَحْدِمُ الْهَاتِفَ



أُعِدُّ النُّقُودَ



أَعْرِفُ الْوَقْتَ



أَكْتُبُ رِسَالَةً



أُرَتِّبُ سَرِيرِي



أَقْرَأُ قِصَّةً



التعليقة

أنا أنمو وأكبر.

أنا أرسم يد أمي.

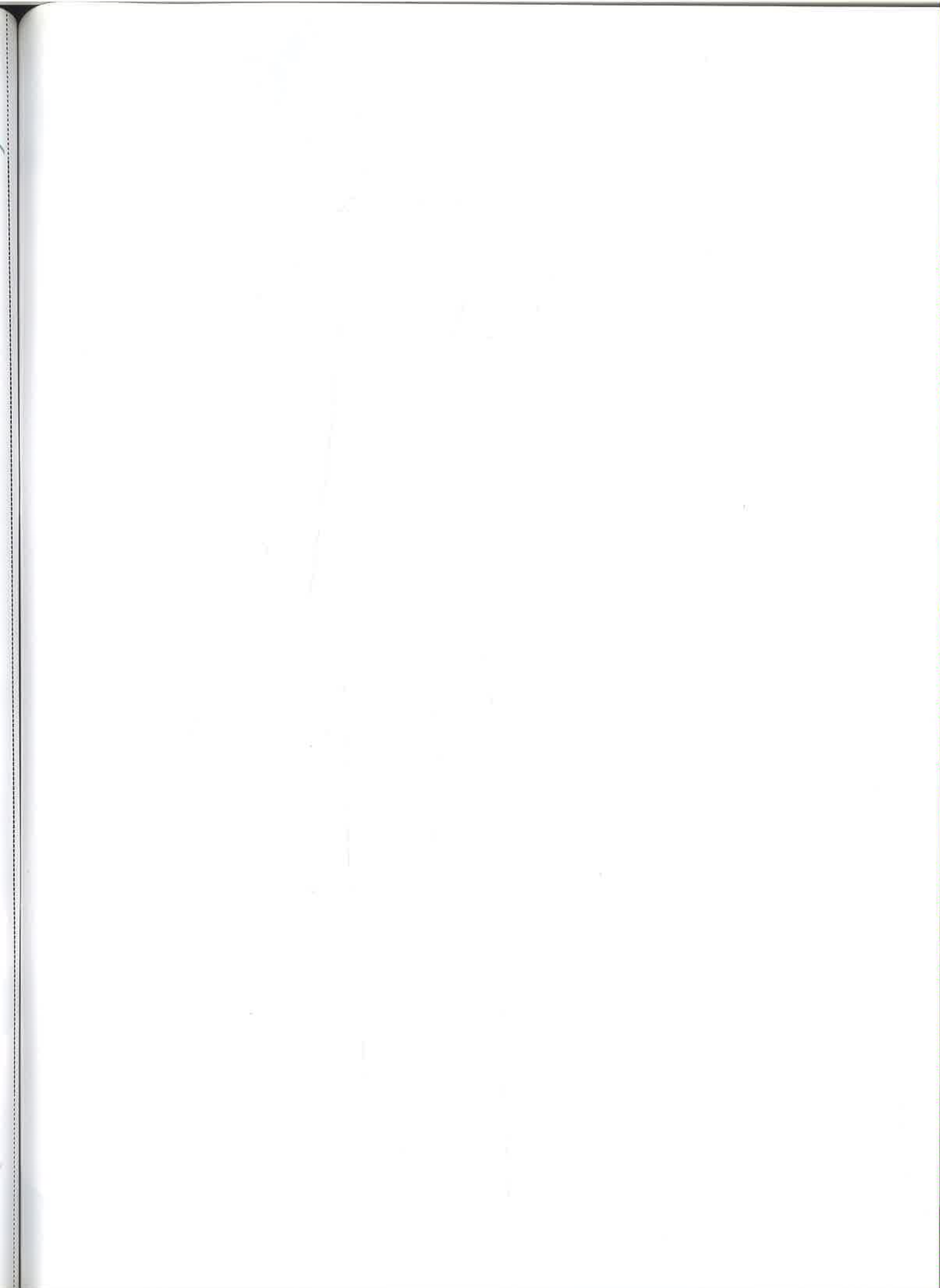
أنا أرسم يدي.

حدّد الجملة الصحيحة باللون الأزرق

يد أمي أصغر من يدي. ()

يدي أكبر من يد أمي. ()

يد أمي أكبر من يدي. ()





● عَزِيزِي وَلِيَّ الْأَمْرِ، فِي هَذَا الْأُسْبُوعِ يَتَدَرَّبُ ابْنُكَ / ابْنَتُكَ عَلَى بَلُورَةِ أَهْدَافٍ صَغِيرَةٍ يَعْمَلُ عَلَى إِنْجَازِهَا مِثْلَ (تَنْظِيمِ مَحْتَوَيَاتِ عُرْفَتِهِ - تَنْظِيمِ أَوْقَاتِهِ - قِرَاءَةِ بَعْضِ الْقَصَصِ...)، الرَّجَاءُ مُسَاعَدَتُهُ فِي تَحْقِيقِ أَهْدَافِهِ.

اسْمِي:

هَدَفِي هَذَا الْأُسْبُوعِ أَنْ:

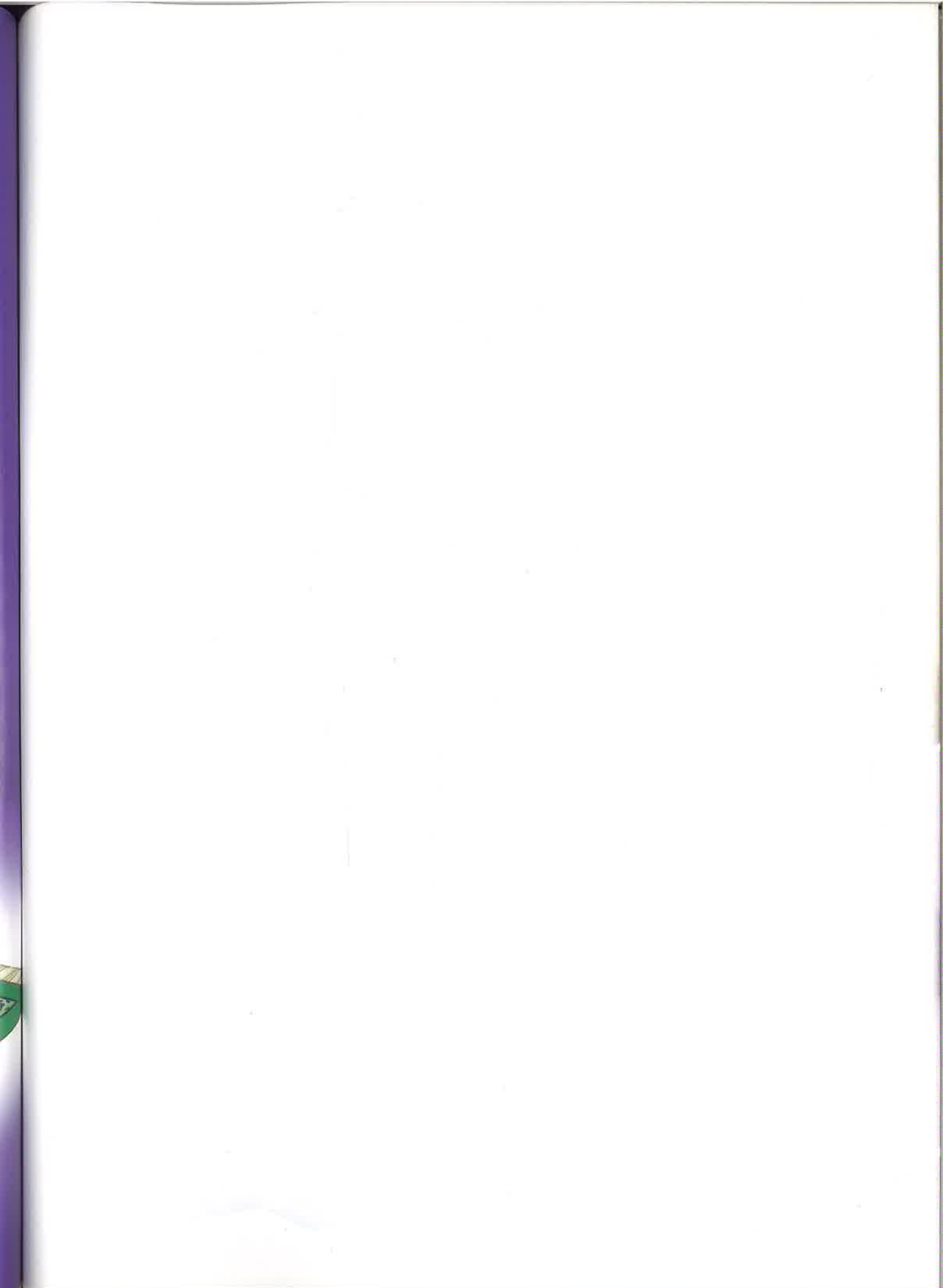
● أَنْجَزْتُ الْهَدَفَ.

● لَمْ أَنْتَه تَمَاماً مِنْ إِنْجَازِهِ.

● لَمْ أَنْجِزْهُ.

تَوْقِيعُ وَلِيِّ الْأَمْرِ



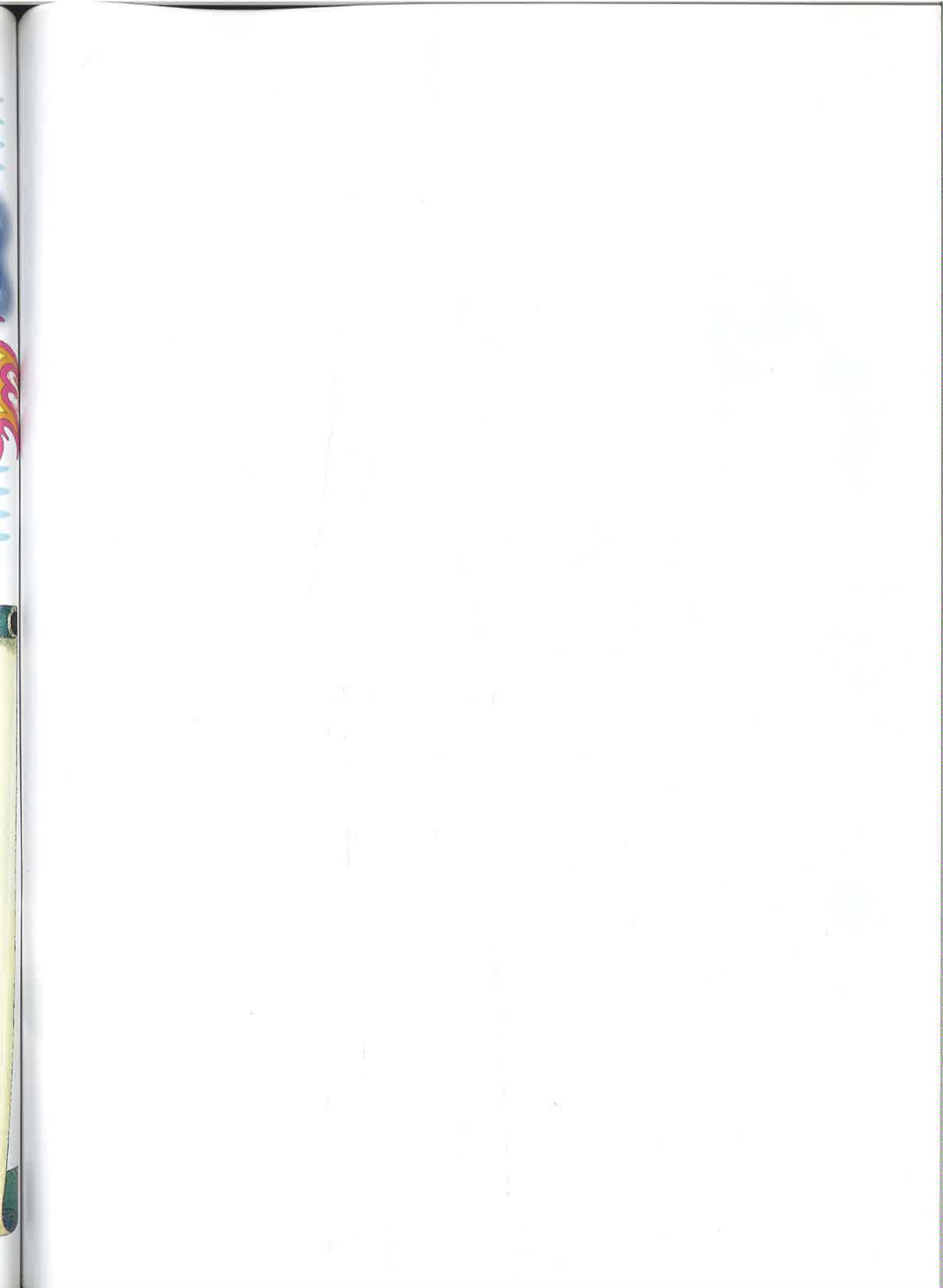




أنا أقرأ و أكتب

الدرس السابع





كلمات مهمة



لُغَتِي - العَرَبِيَّةُ - حُرُوفٌ

أَقْرَأُ - كَلِمَاتٌ - أَعْبُرُ

أَكْتُبُ - أُرَسِّمُ

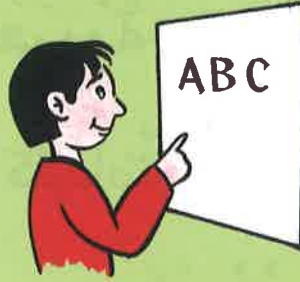


أهداف الدرس

- من المتوقع بعد الانتهاء من الحصة أن يكون التلميذ قادراً ومتمكناً من تحقيق الأهداف التالية:
- يَعْتَرُ بِلُغَتِهِ الْعَرَبِيَّةِ لِأَنَّهَا لُغَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- يُعْبِرُ عَنْ مَشَاعِرِهِ بِلُغَةٍ عَرَبِيَّةٍ سَلِيمَةٍ.
- يُشَارِكُ فِي الْمُنَاقَشَةِ أثنَاءِ الدَّرْسِ.
- يَتَعَرَّفُ عَلَى حُرُوفِ الْهَجَاءِ.
- يَتَدَرَّبُ عَلَى آدَبِ الْحِوَارِ.
- يُعَدِّدُ فَوَائِدَ الْقِرَاءَةِ.
- يَحْرِصُ عَلَى الْقِرَاءَةِ الْمُنَظَّمَةِ.
- يَجْلِسُ بِصُورَةٍ صَحِيَّةٍ أثنَاءِ الْقِرَاءَةِ.
- يُحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ تَعْلِيْقَتِهِ.



النشاط الاستهلاكي



ما اسمك؟

ما اسم بلدك؟

ما هي لغتك؟



هل تدرس لغة أخرى في المدرسة بجانب

العربية؟

أذكر بعض حروف اللغة العربية؟

ما فائدة القراءة؟



هل القراءة من غير إضاءة كافية تضر العين؟

ا ب ت ث
ج ح ذ



أنا أكتب اسمي بخط (جميل):



.....
.....
.....



النشاط الثاني

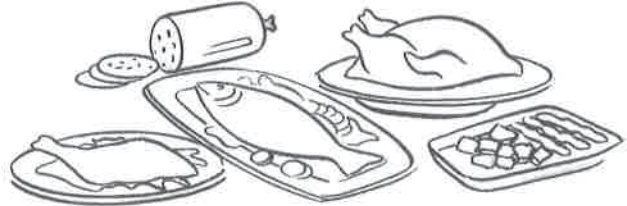
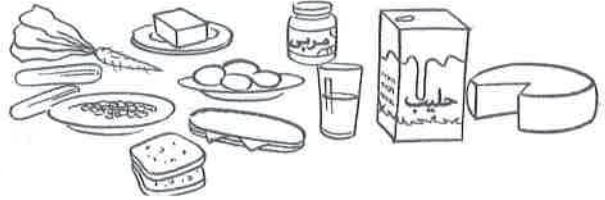
أنا أضع دائرة حول حرف (أ)

أَكَلَ

سَأَلَ

أَحْمَدُ

أنا أكتب وأحدد الأطعمة التي تُقوي الجسم:



.....

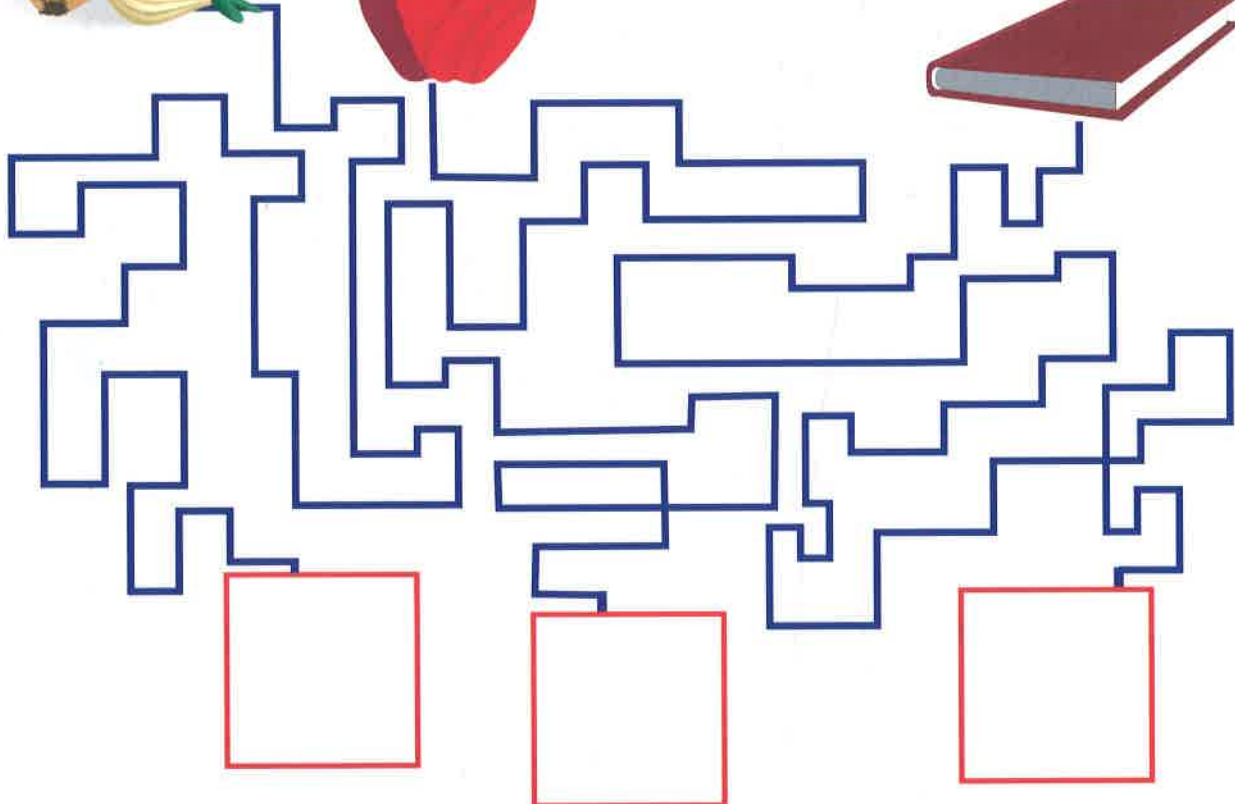
.....

.....



النشاط الثالث

أنا أضع أولَ حَرْفٍ مِنْ كُلِّ صُورَةٍ فِي مَكَانِهِ بِالْمُرَبَّعِ لِأَكُونَ كَلِمَةً مُفِيدَةً ثُمَّ أَكْتُبُهَا فِي الْفَرَاغِ.

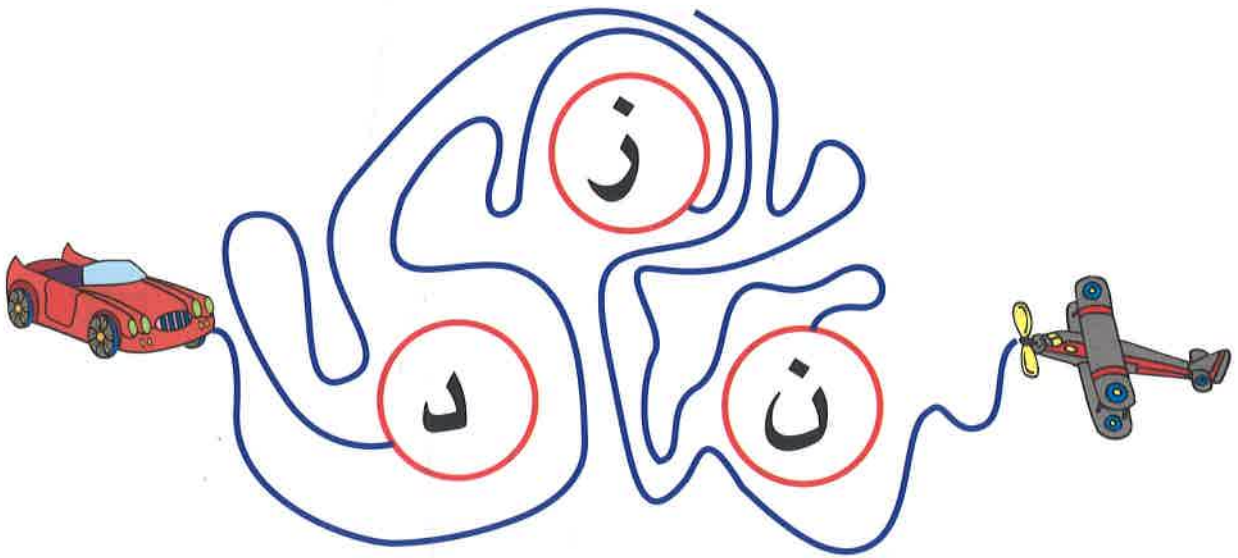


.....



النشاط الرابع

أنا أبحث عن الحرف الذي يشد السيارة والحرف الذي تشد الطائرة ثم أكتبه في الفراغ.





النشاط الخامس

نشاط حر

تقوم المعلمة باختيار نشاط يحقق بعض أهداف هذا الدرس مثل:

زيارة إلى مكتبة المدرسة ليتعرف التلاميذ على دور المكتبة وكيفية الاستعارة منها.

وليشكروا أميئة المكتبة على جهودها في المكتبة المدرسية..

عمل بعض المسابقات الرياضية أو الثقافية.

مشاهدة شريط فيديو وثيق الصلة بأهداف الدرس.

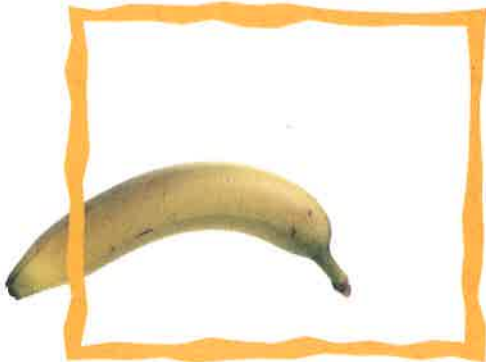
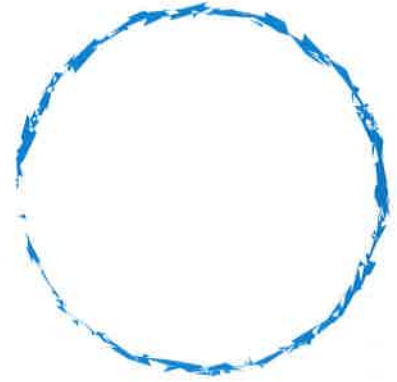
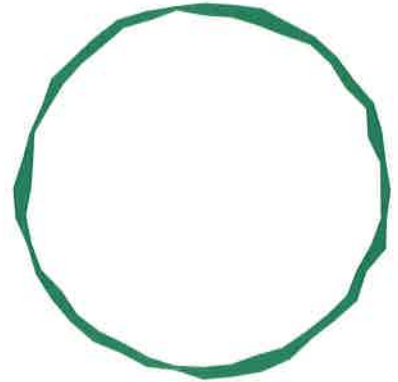
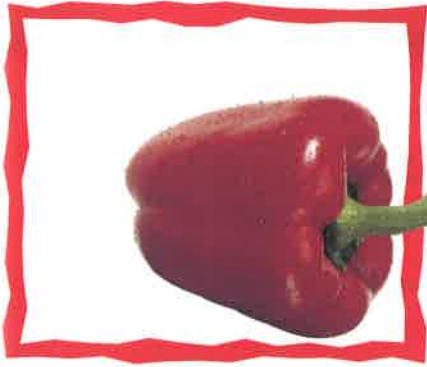
التعرف على برامج الحاسب الآلي الخاصة بالمهارات الحياتية للأطفال.





النشاط السادس

أنا أدلّ على الصُّورِ الَّتِي تَشْتَرِكُ بِالْحَرْفِ الْأَوَّلِ مِنْ اسْمِهَا.



يَسْمَعُ الطُّلَابُ الْقِصَّةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ يُنَاقِشُونَ عَوَامِلَ النَّجَاحِ:

قَبْلَ مِائَةِ السَّنِينَ عَاشَ وَوَلَدَ يَتِيمَ اسْمِهِ مُحَمَّدُ الْغَزَالِيُّ. كَانَ فَقِيرًا يَسْتَعِيرُ الْكُتُبَ وَيَزُورُ الْمَكْتَبَاتِ كَمَا يُصْبِحُ عَالِمًا. كَانَ يَسْأَلُ مُعَلِّمَهُ عَنِ الْكُتُبِ الْجَيِّدَةِ فَيُبْحَثُ عَنْهَا وَيَكْتُبُ مِنْهَا فِي تَعْلِيْقَتِهِ. مَضَتْ الْأَيَّامُ وَتَحَقَّقَتْ الْأَحْلَامُ فَأَصْبَحَ الْغَزَالِيُّ عَالِمًا كَبِيرًا يُعَلِّمُ النَّاسَ بِكَلَامِهِ وَأَفْعَالِهِ وَكُتُبِهِ.

وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ سَأَلَ أَحَدُ الطُّلَابِ
الْغَزَالِيَّ:

كَيْفَ أَصْبَحْتَ مُعَلِّمًا فِي هَذِهِ
الْمَدْرَسَةِ؟

قَالَ الْغَزَالِيُّ: لَقَدْ أَحْبَبْتُ الْقِرَاءَةَ.

قَالَ الطَّالِبُ: تَقْرَأُ فَقَطُّ؟

قَالَ الْغَزَالِيُّ: أَقْرَأُ، وَأَسْأَلُ أَسْتَاذِي،
وَأَكْتُبُ تَعْلِيْقَتِي؟

قَالَ الطَّالِبُ: كَيْفَ أَنْفَوْقُ؟

قَالَ الْغَزَالِيُّ: أَيُّهَا الْوَلَدُ اجْتَهِدْ نَصِلْ
لِلْغَايَةِ.





النَّشَاطُ النَّامِنُ

أَنَا أُعَبِّرُ عَنِ الصُّورِ النَّالِيَةِ بِجُمَلٍ مُفِيدَةٍ: 🎈



التعليقة

أنا ألون العادات السليمة فقط:

- أنمي لغتي من خلال قراءة القصص والمجالات الهادفة مع أسرتي.
- أشاهد التلفاز طول اليوم.
- أذهب مع أسرتي إلى المكتبة العامة.
- لأحافظ على نظافة كُتبي.
- لدينا مكتبة للأسرة في المنزل.
- أستخدم الحاسب الآلي مع أسرتي.
- أناقش ما أتعلّمه في المدرسة مع أسرتي.
- أطالع دائماً مجلات الأطفال (براعم الإيمان - العربي الصغير)

أكتب أسماء بعض الكتب الموجودة في مكتبة منزلنا أو التي

أستعيرها من المكتبة.

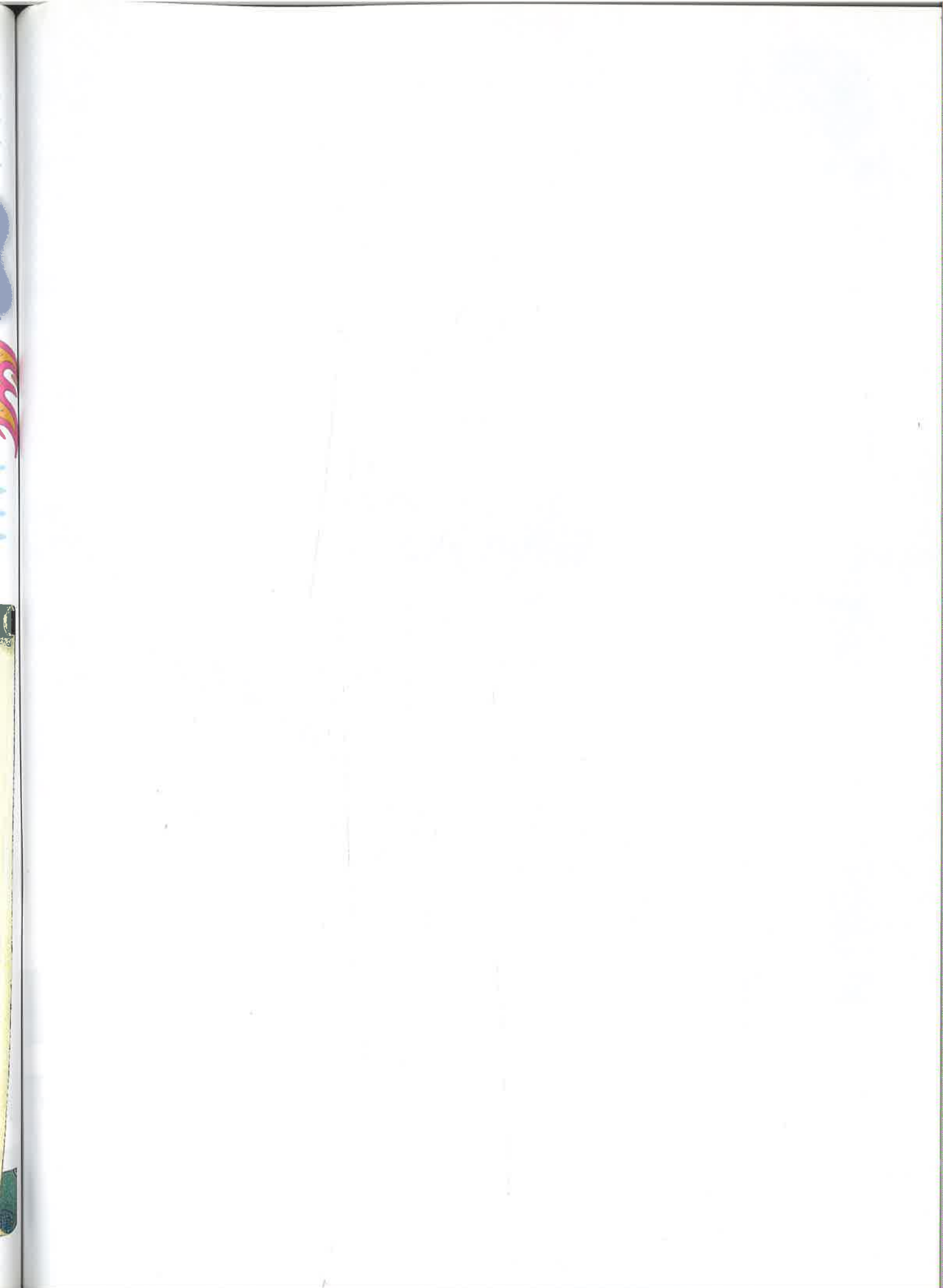
توقيع ولي الأمر



أنا صديق مميز

الدرس الثامن





كلمات مهمة



مَرَحٌ

مُتَّعَاوِنٌ

صَدِيقِي

صَدَقَ

أَحْتَرِمُ

أُسَاعِدُ

إِخْلَاصٌ

صَرَاحَةٌ

أَدَبُ الْحِوَارِ

تَسَامَحٌ



أهداف الدرس

• مِنَ الْمُتَوَقَّعِ بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الْحِصَّةِ أَنْ يَكُونَ التَّلْمِيذُ قَادِرًا

• وَمُتَمَكِّنًا مِنْ تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ التَّالِيَةِ.

• يُنَمِّي التَّلْمِيذُ مَشَاعِرَ الصَّدَاقَةِ مَعَ زُمَلَانِهِ.

• يَتَعَلَّمُ فَنَّ اخْتِيَارِ الْأَصْدِقَاءِ.

• يُنَمِّي قُدْرَتَهُ عَلَى تَوْطِيدِ الْعِلَاقَةِ بِالْآخَرِينَ.

• يَتَّعَاوِنُ مَعَ زُمَلَانِهِ.

• يُحَاوِلُ فَهْمَ الْآخَرِينَ وَفَهْمَ وُجْهَاتِ نَظَرِهِمْ.

• يَسْتَفِيدُ وَيَتَعَلَّمُ مِنْ خِبْرَاتِ الْآخَرِينَ.



النشاط الاستهلاكي



• ماذا نَقْصِدُ بِكَلِمَةِ صَدِيقٍ؟

• هَلْ لَدَيْكَ صَدِيقٌ؟

• مَا اسْمُ صَدِيقِكَ؟

• كَيْفَ تُعَامِلُ صَدِيقَكَ؟

• أذْكَرُ صِفَاتِ صَدِيقِكَ؟

• أذْكَرُ بَعْضَ الْأَلْعَابِ الَّتِي تُحِبُّ أَنْ تُمَارِسَهَا مَعَ أَصْدِقَائِكَ؟

• إِذَا أَمَرَكَ صَدِيقُكَ بِعَمَلٍ سَيِّئٍ مَاذَا تَقُولُ لَهُ؟





النشاط الأول

أنا أحافظ على صداقتي:

يُحاول التلميذ أن يذكر بعض المهارات التي يُشارك صديقَهُ بها

.....

.....

.....

.....

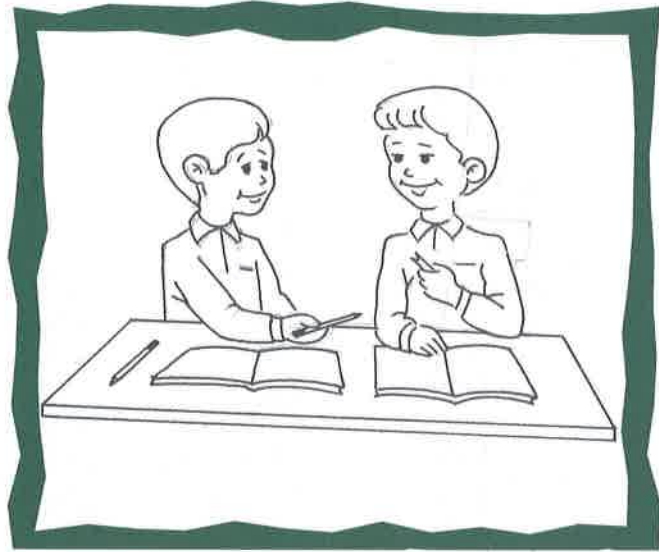
.....





النشاط الثاني

يذكر أو يرسم التلميذ بعض المواقف الإيجابية التي حدثت بينه وبين صديقه.

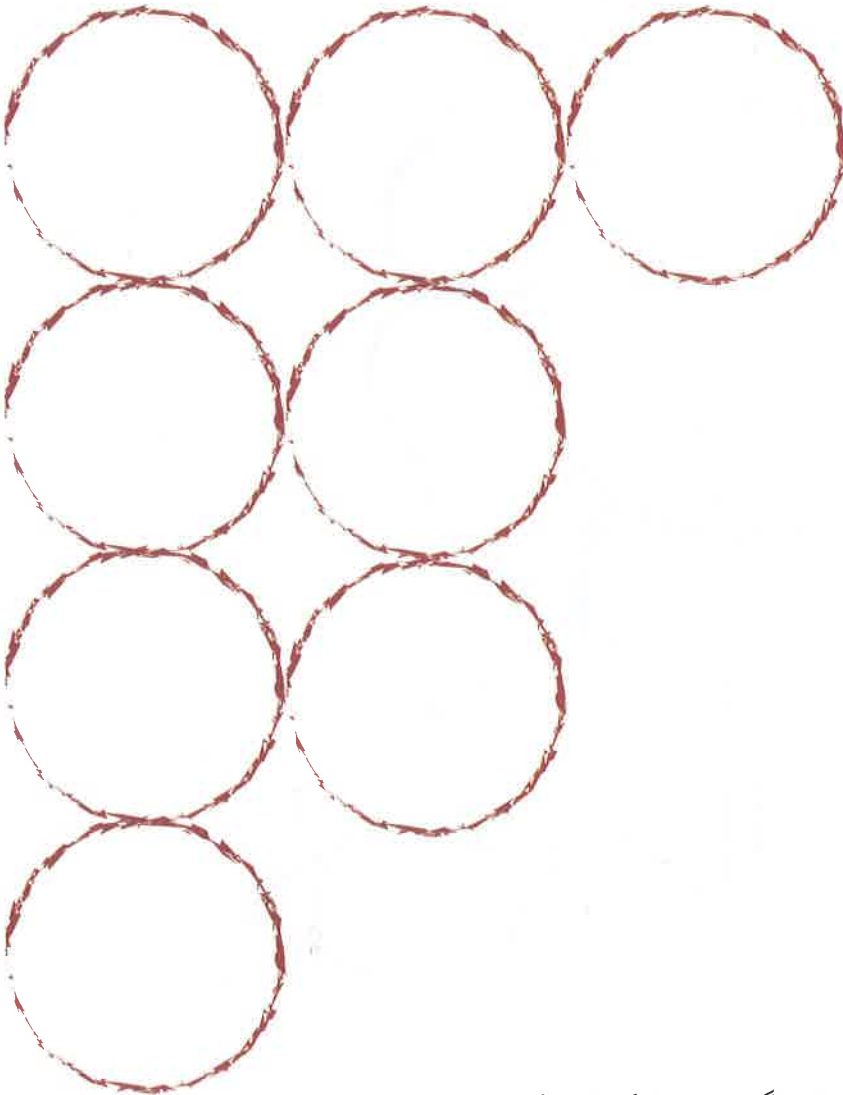


A large rectangular area with a decorative border of colorful triangles and a small gift icon in the top right corner, intended for drawing or writing.



النشاط الثالث

فَنُ اخْتِيار الصَّدِيقِ . مَطْبَخُ مَهارة الحِياة يُقَدِّمُ طَبَقَ اليَوْمِ «فَطِيرة الصَّدَاقَةِ» .
أنا أَحاولُ إِعدادَ فَطِيرة الصَّدَاقَةِ مِنْ العِناصِرِ التَّالِيةِ :



أَدَبُ الحِوارِ

إِخْلاصٌ

مُساَعَدَةٌ

إِبْتِسامَةٌ

تَعاوُنٌ

نُخَلِّطُ المَقادِيرَ بَعْضُها بِبَعْضٍ وَنَتَحَلَّى بِها فَنُصَبِحُ

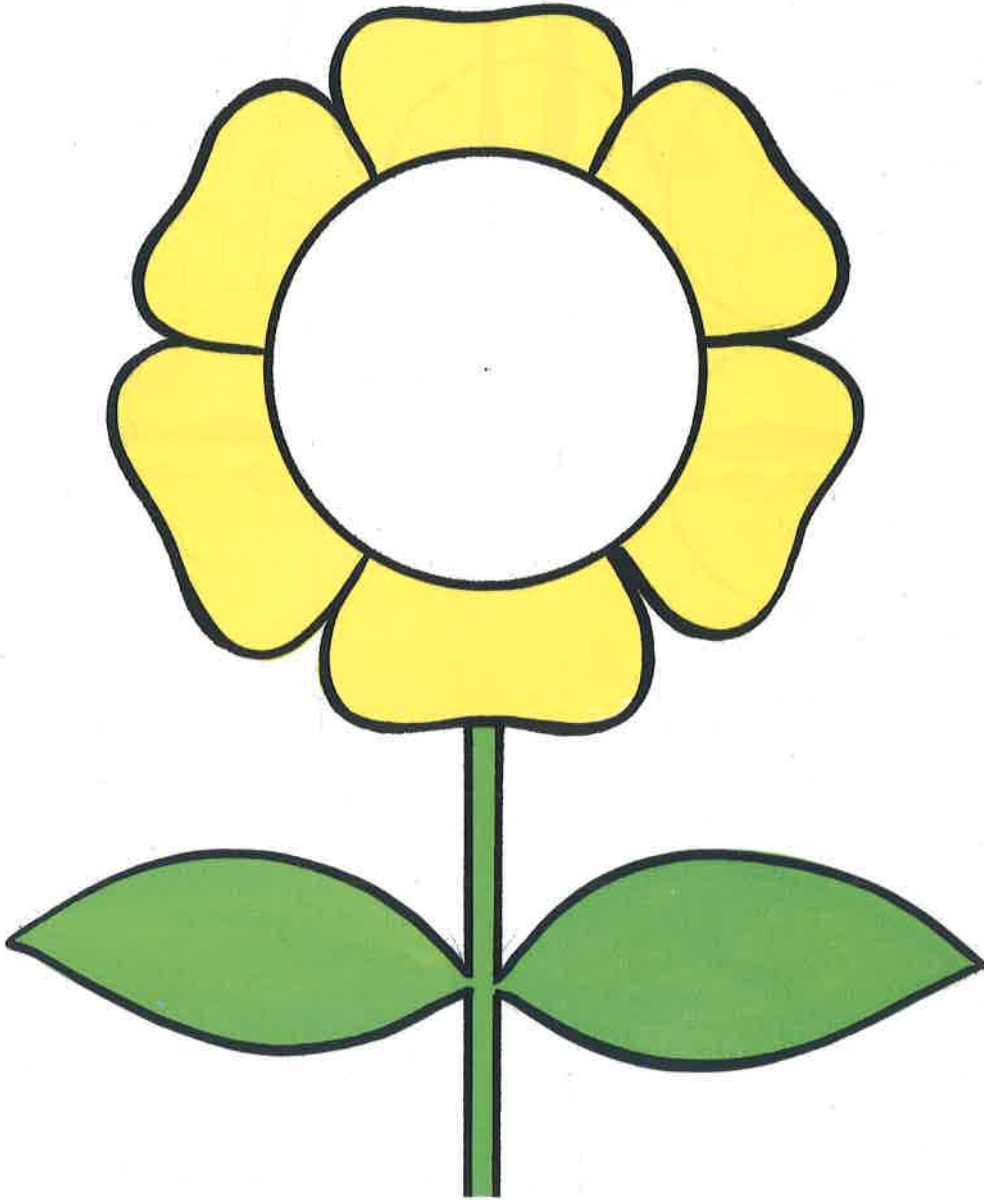




النشاط الرابع

حديقة الصداقة

أنا أُلصقُ صوراً أو أكتبُ أسماءَ بعضِ أصدقائي داخلَ الزهرة.



١٢٤





النشاط الخامس

قال رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ «الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا».

أَنَا أَضَعُ كُلَّ لَبِيَّةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ

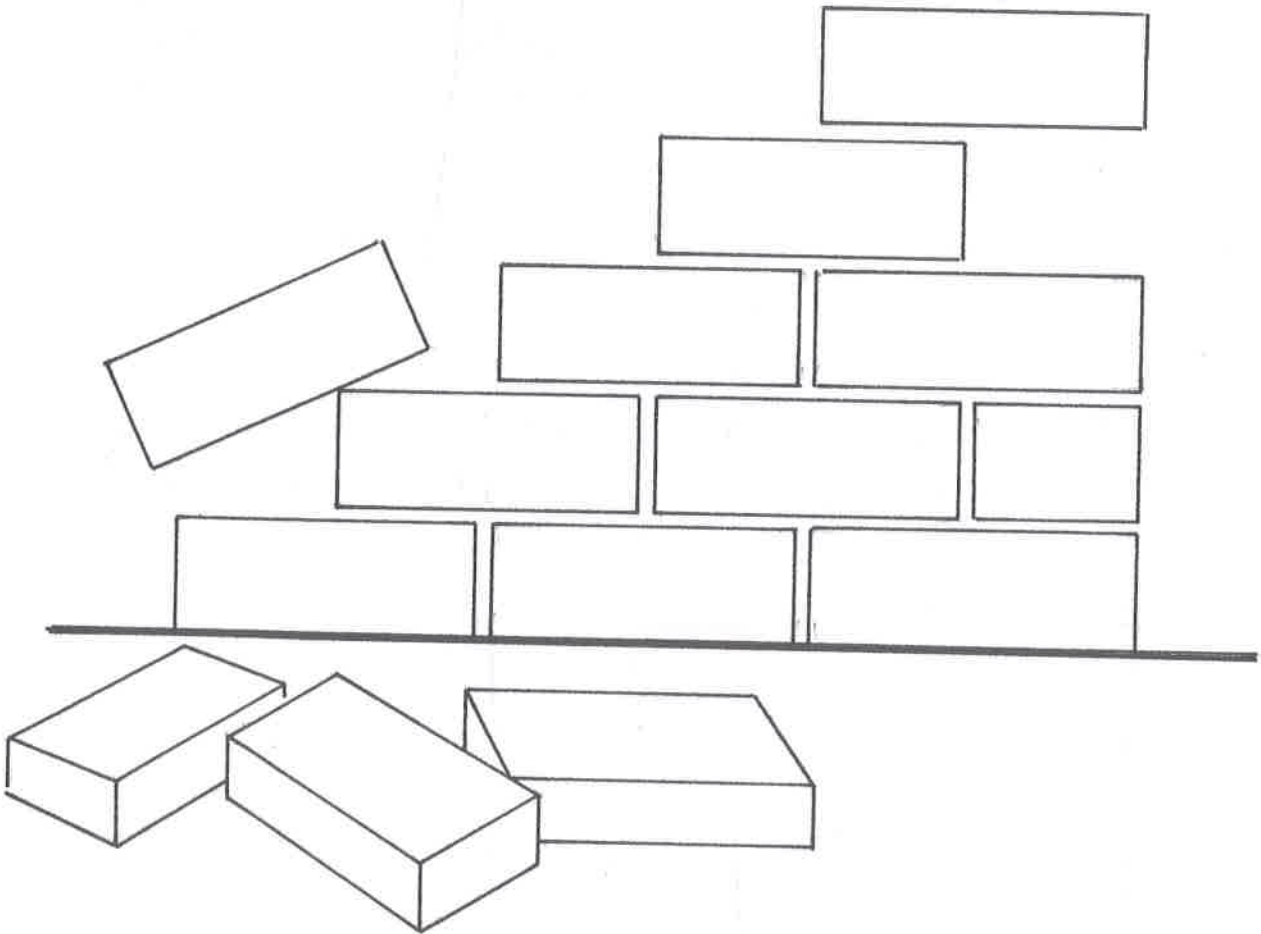
إِيذَاءٌ	إِهْمَالٌ	مُوسَاةٌ	تَعَاوُنٌ	قَسْوَةٌ	مُشَارَكَةٌ
----------	-----------	----------	-----------	----------	-------------

مَجْتَمَعٌ مَتَمَّاسِكٌ





مُجْتَمِعٌ مُفَكِّكٌ





النشاط السادس

كيف أبحث عن صديق؟

تذكر المعلمة خطوات البحث عن صديق:

(الاستماع للآخرين - السؤال عن الآخرين - الابتسامه - مشاركة الآخرين -
مساعدة الآخرين - المحاوره الإيجابية).

أنا أصل كل كلمة بالصورة المناسبة:



مشاركة



الاستماع





التَّعْرِيفُ



المُحَاوَرَةُ الإِيجَابِيَّةُ.



السُّؤَالُ



الإِبْتِسَامَةُ





النشاط السابع

رحلة صيد: أنا أصطاد الكلمة التي أحب ممارستها مع زملائي.



أحاول كتابة الكلمات التي لم أقم بإصطيادها.

Blank writing area with a wavy border and a dotted line for handwriting practice.





التعليقة

أَصْدِقَائِي كَثِيرُونَ

يَلْصِقُ أَوْ يَرَسِمُ التَّلْمِيذُ صُورَ أَصْدِقَائِهِ ثُمَّ يَصِلُ الصُّورَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

أنا لي أصدقاء كثيرون، وسوف أبين صفة كل واحد منهم:

مَرِحٌ مَخْلَصٌ صَادِقٌ يُسَاعِدُ الْآخَرِينَ
أَمِينٌ مَنْظَّمٌ

..... إِنَّهُ

صَدِيقِي الْأَوَّلُ

..... إِنَّهُ

صَدِيقِي الثَّانِي

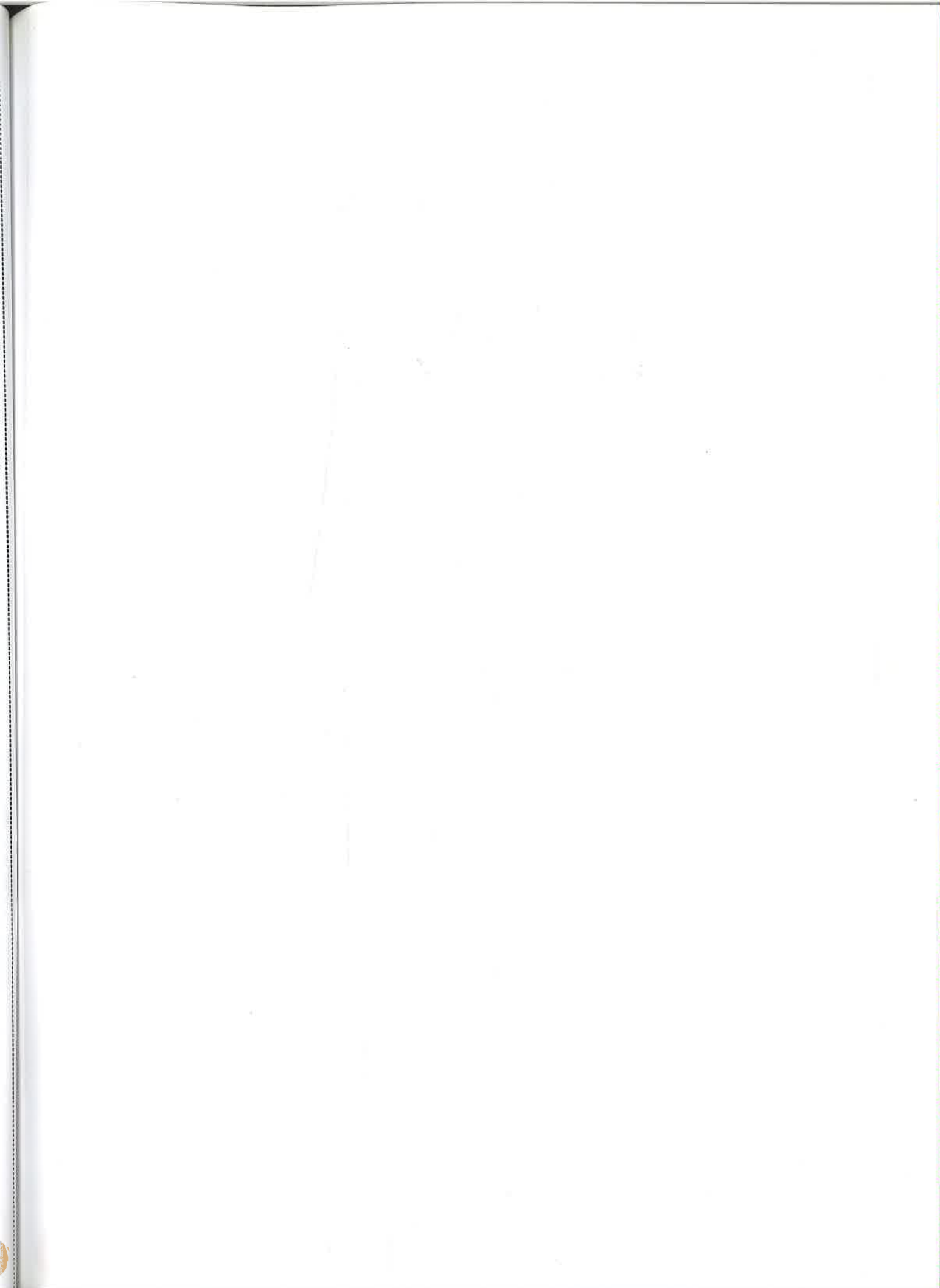
..... إِنَّهُ

صَدِيقِي الثَّلَاثُ

..... إِنَّهُ

صَدِيقِي الرَّابِعُ





أنا أحاول أن أضع كل كلمة في الفراغ المناسب مع أسرتي؟

أَدْعُو

أُسَاعِدُ

أَسْتَأْذِنُ

شُكْرًا

أَسْتَمَعُ

أَعْتَذِرُ

أُشَارِكُ

أنا صَدِيقِي فِي لَعِبِ الْكُرَةِ.

أنا لِصَدِيقِي عِنْدَمَا يَتَحَدَّثُ.

أنا صَدِيقِي لِلْغَدَاءِ.

أنا صَدِيقِي فِي حَلِّ بَعْضِ الْمَسَائِلِ.

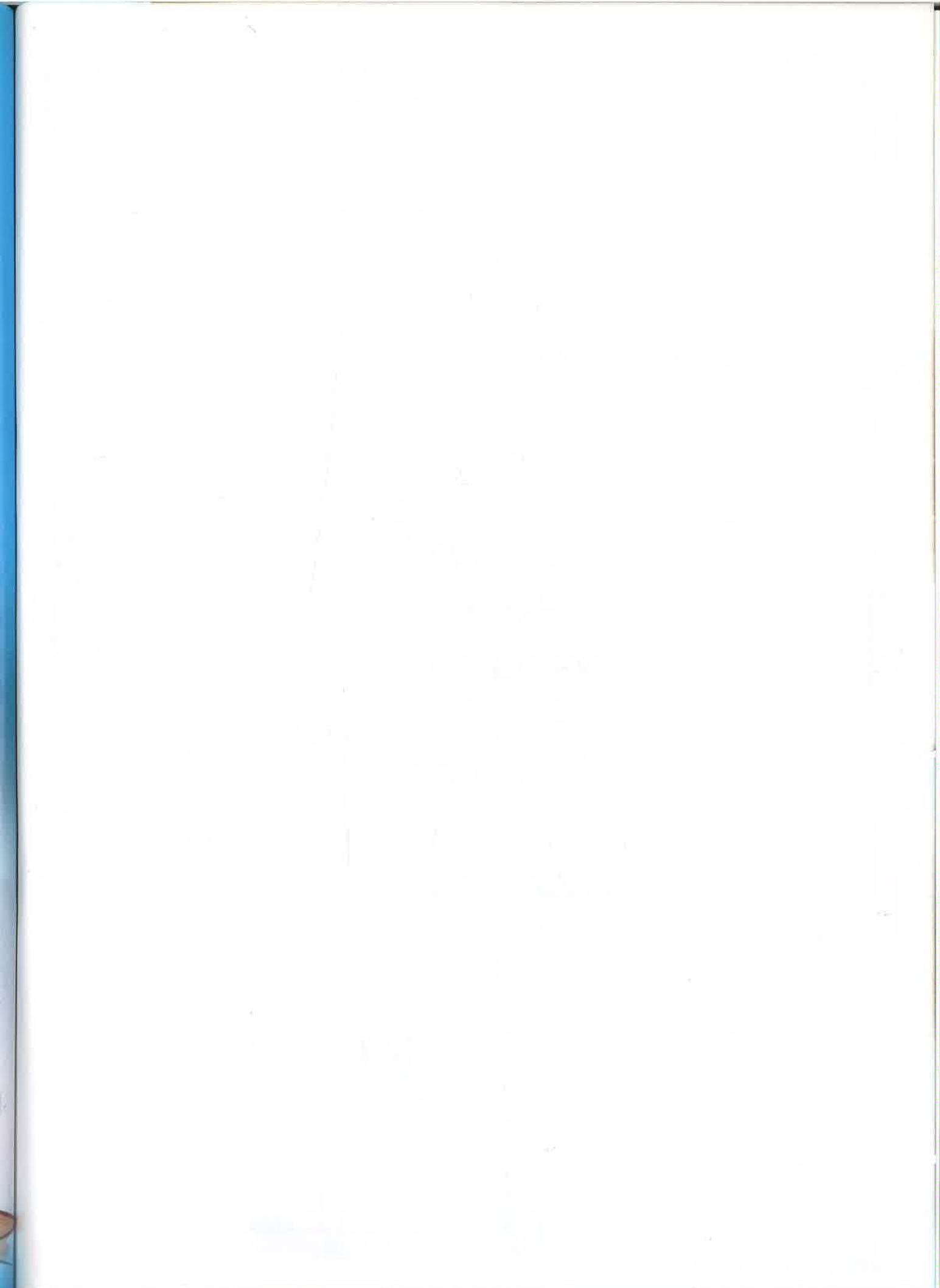
أنا دَائِمًا أَقُولُ لِمَنْ يُقَدِّمُ لِي خِدْمَةً.

أنا صَدِيقِي عِنْدَ اسْتِخْدَامِ أَلْعَابِهِ.

أنا إِذَا أَخْطَأْتُ.

نُوقِيعُ وَلِيِّ الْأَمْرِ



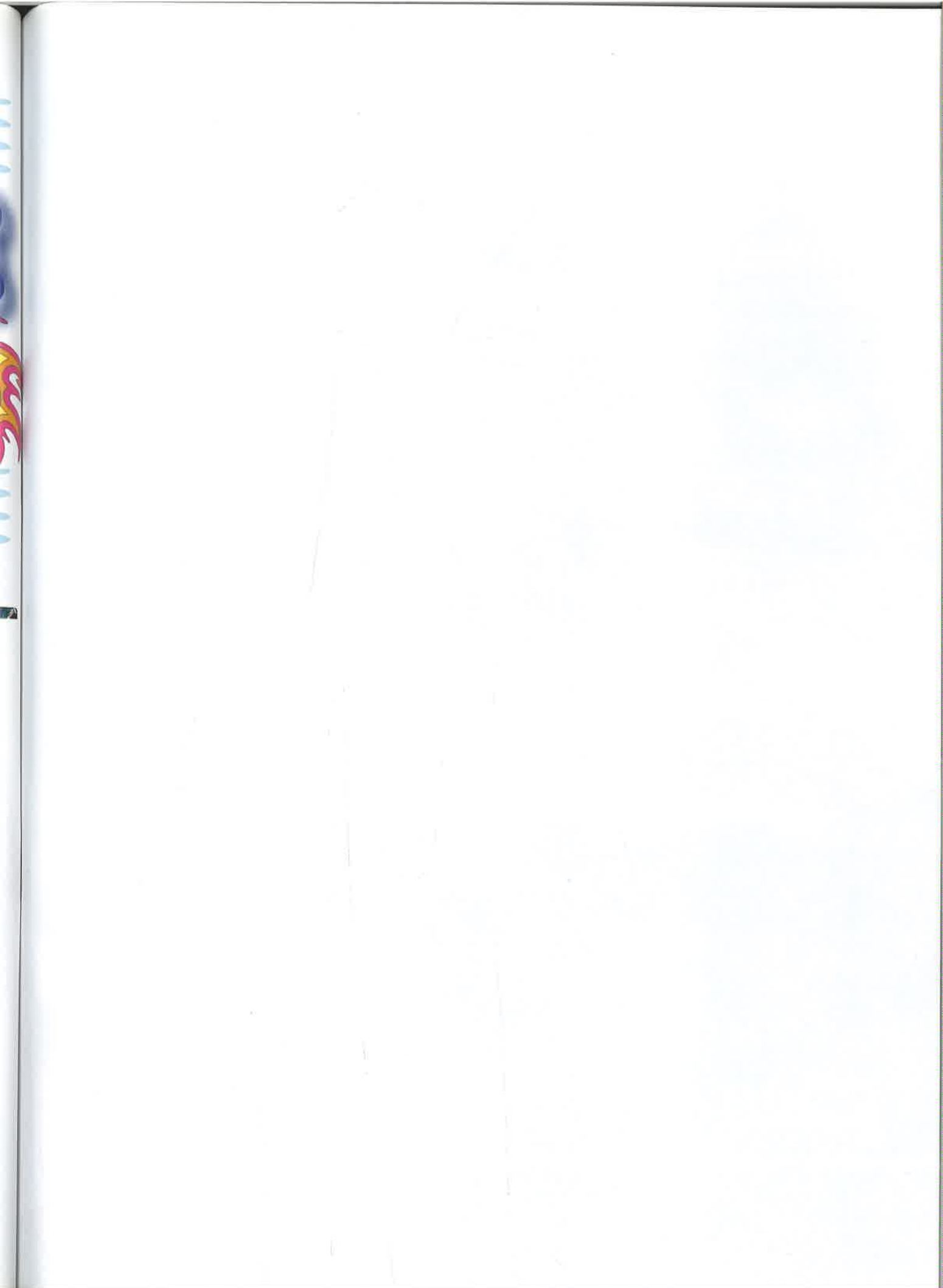


أنا أبتعد عن الأشياء الخطرة



الدرس التاسع





كلمات مهمة



حَادِثٌ - حَذْرٌ - خَطَرٌ
 خَطَأٌ - صَوَابٌ - سَمٌ
 أَحْمِي - أَبْتَعِدُ - آتَاتُ حَادَةً.



أهداف الدرس

- من المتوقع بعد الانتهاء من الحصّة أن يكون التلميذ قادراً ومتمكناً من تحقيق الأهداف التالية:
- يتعرف على النتائج المحزنة لاستخدام الأشياء الخطرة حوله.
- يبتعد عن الأشياء والأساليب غير الآمنة.
- يعدد خمسة آلات حادة ينبغي أن لا يحملها الطفل.
- يروي قصصاً عن بعض الحوادث غير السارة وكيف نتعلم منها.
- يشعر بأهمية موضوع الأمن والسلامة.
- يمارس الأساليب السليمة في حياته اليومية.



النشاط الامتھلاي



هل هناك أشياء خطيرة يُمكنك الابتعاد عنها؟
(آلات حادة - كهرباء - اللعب في الشارع....)

عدّد بعض الآلات الحادة؟

ما صفات الطفل الذكي الحذر في مأكله ومشربه ولعبه؟

علّق على الصورة التالية؟





النشاط الأول

أنا أحدد الأشياء الخطرة التي أتجنب اللعب بها.



سكين

لعبة

مقص

كبريت

بنزين

زجاج مكسور

قلم

ساعة

كتاب



النشاط الثاني

مَنْزِلُنَا الْأَمْنُ

أنا أضع الأشياء التي يستخدمها والدي والكبار في المنزل في مكانها المناسب:

فِي الْحَمَام:

فِي الْمَطْبَخ:

فِي الْحَدِيقَةِ:





النشاط الثالث

ماذا نفعل في المواقف التالية:

أُخْبِرُ وَالِدِي

أُسَاعِدُهَا

أُخْبِرُ الْمُعَلِّمَةَ

أُحْتَكُ الصَّغِيرَةَ لِأَنِّي لَسْتُ أَطِيعُ فَتُحَ الْبَابِ.

أَحُدُّ التَّلَامِيذِ يَلْعَبُ بِالْكَبْرِيتِ.

أَحُوكَ الصَّغِيرَ يَلْعَبُ بِالْكَهْرِبَاءِ.





النشاط الرابع

يُمَثِّلُ تَلْمِيذٌ دَوْرَ طِفْلِ وَآخَرُ دَوْرَ الْكَبِيرِ وَيَحَاوِلُ الطِّفْلُ أَنْ يَلْعَبَ بِالْأَدْوَاتِ
الْخَطِرَةِ أَوْ الدَّوَاءِ وَيَشْرَحُ الْكَبِيرُ أضرارَ هَذَا الْفِعْلِ بِطُفٍّ وَحِكْمَةٍ.





النشاط الخامس

ممكن استضافة أحد أفراد الصّحة للتحدّث عن الإسعافات الأولى.

يقول الزائر حاول أن تختار الشخص الذي يمكن أن يناولك بعض الأشياء وفي بعض الأحيان يمكن أن تختار ١ أو ٢ أو ٣.

(٣) الصديق

(٢) الوالدين

(١) الطبيب

()

الدواء

()

كوب الماء

()

الإبرة:

()

لعبة:

()

نقوداً:





النشاط السادس

أنا ألون الدائرة الصحيحة:



أشرب الدواء مع متابعة الكبير في الأسرة.

أشرب الدواء دون أن أقرأ التعليمات.

لا أشرب دواء غيري.

أضع الدواء في م تناول الأطفال

لا أمزح مع صديقي بآلة حادة.





التعليقة

عزيزي ولي الأمر في هذا الأسبوع يُحاول ابنك / ابنتك
التعرّف على بعض الأمور الصحيّة في الأسرة
والتي تُساعد في مهارات الحياة. لذا الرجاء مُساعدة
التلميذ في حلّ هذه التعليقة.

أنا ألون الدوائر التي فيها السلامة والمتوافرة في منزلنا:

بيئنا مجهزة بهذه الإسعافات الأولية:

لا نضع المبيدات قُرب الأطعمة.

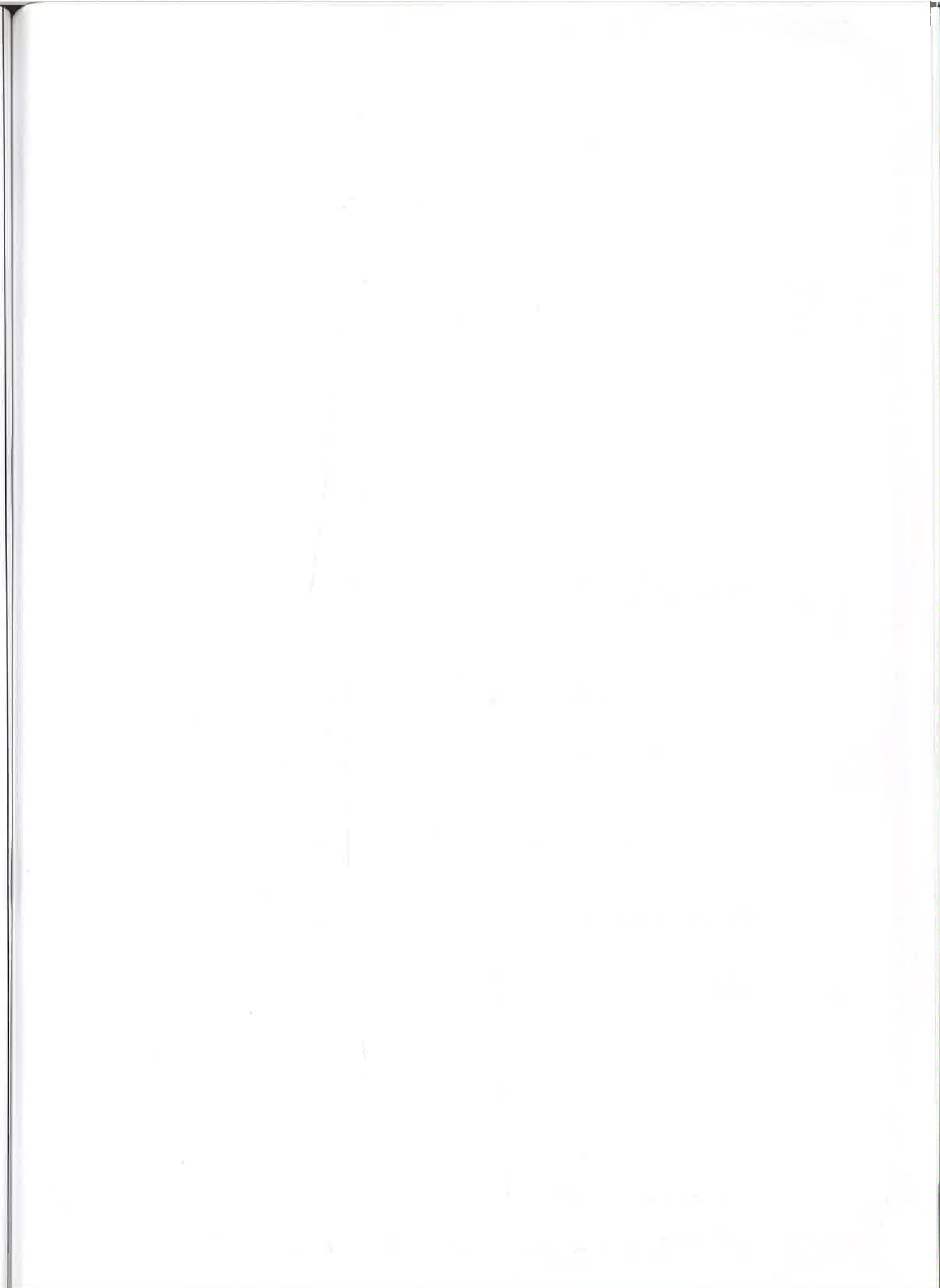
المنظفات بعيدة عن متناول الأطفال.

الطفل الصغير لا يحمل معه الآلات الحادة الموجودة في المطبخ.

لا نطلب من الطفل أن يحضر الآلات الخطرة (السكين - المنشار - الأواني

الثقيلة والساخنة).





أشياء مهمة للسلامة في البيت:

- السَّلامُ في البَيْتِ آمَنَةٌ.
- أنا دائماً أرْتبُ السُّجَادَ في البَيْتِ كي لا نَقَعَ.
- لَدِينَا في البَيْتِ مُسْتَلْزَمَاتُ مُكَافِحَةِ الحَرِيقِ.
- لَدِينَا صَيْدَلِيَّةٌ صَغِيرَةٌ لِالإِسْعَافَاتِ الأوَّلِيَّةِ.

الأجهزة الكهربائيَّة في بيتنا:

- لا أَسْكُبُ المَاءَ عَلى الكَهْرَبَاءِ.
- لا أَلْعَبُ بِالمِصْبَاحِ الكَهْرَبَائِيِّ.
- أَطْفِئُ أنوارَ عُرْفَتِي إذا أَرَدْتُ تَرْكُهَا.
- لا أَلْعَبُ بِالكَبْرِيتِ.
- لا أَلْعَبُ بِالأَدْوِيَّةِ.

دورات المياه في بيتنا:

- أنا دائماً أَتْرُكُ الحَمَّامَ نَظِيفاً.
- لا أَسْكُبُ المَاءَ عَلى الأَرْضِ في الحَمَّامِ.
- لا أَدْخُلُ الحَمَّامَ وَمَعِيَ الطَّعَامُ.
- أَطْلُبُ المُسَاعَدَةَ عِنْدَ اسْتِخْدَامِ المَاءِ السَّاخِنِ.

تَوَقَّعْ وَلِي الأَمْرِ

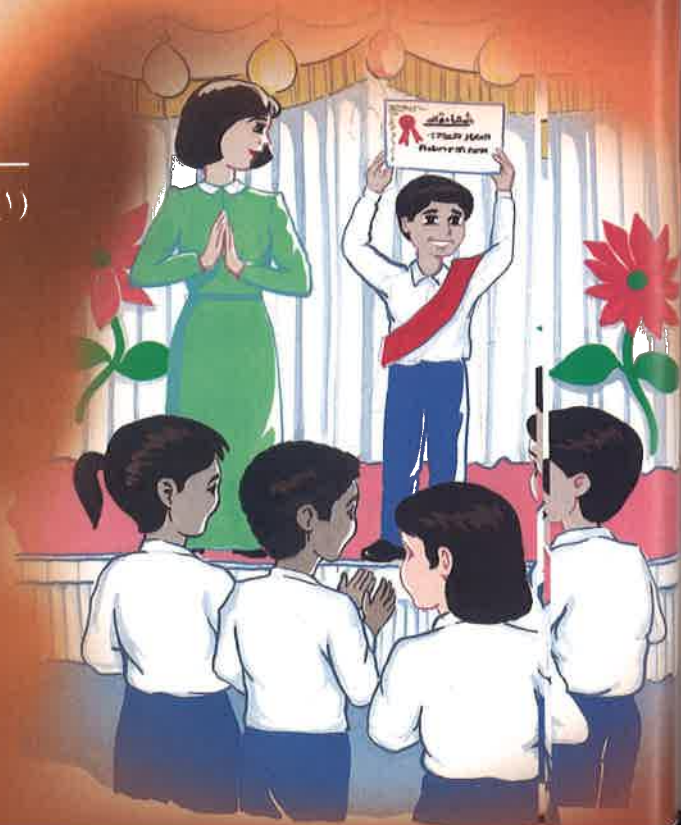




حفلة الحداقة

(١) الحداقة: التمكن من الفهم وإجادة الشيء والنفوق فيه، والحاذق هو الماهر. كان المسلمون يعطون حفلة «وليمة» بمناسبة تخرج الطالب من الكتاتيب. توزع الهدايا وتشد الأناشيد في مثل هذه المناسبة.

الدرس العاشر





كلمات مهمة



- مَعْرِفَةُ الدَّاتِ - شُكْرُ النُّعْمِ -
حَفَلَةٌ - التَّعْبِيرُ عَنِ الْمَشَاعِرِ -
المُشَارَكَةُ فِي الْأَفْرَاحِ - الحَدَاقَةُ (التَّفَوُّقُ).



أهداف الدرس

- مِنَ الْمُتَوَقَّعِ بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الْحِصَّةِ أَنْ يَكُونَ التَّلْمِيذُ قَادِرًا وَتَمَكَّنًا مِنْ تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ التَّالِيَةِ:
- يَذْكُرُ التَّلْمِيذُ أَرْبَعَ فَوَائِدَ مُقَرَّرِ مَهَارَاتِ الْحَيَاةِ.
- يُعَدُّ بَعْضَ الْمَحَاوِرِ الَّتِي دَرَسَهَا.
- يُطَبِّقُ بَعْضَ الْمَهَارَاتِ.
- يَعِيشُ فِي أَجْوَاءِ التَّفَاعُلِ وَالتَّقَاوُلِ.
- يَفْتَخِرُ بِحَدَاقَتِهِ وَتَمَكُّنِهِ مِنْ فَهْمِ مَحَاوِرِ مُقَرَّرِ مَهَارَاتِ الْحَيَاةِ.

النشاط الاستهلاكي



لماذا نحتفل بإنجازاتنا؟

أذكر بعض الحفلات أو المناسبات التي

حضرتها مع أصدقائك أو أسرتك:

تكريم بعض الطلاب المتميزين.

يتدرب الطلاب على إلقاء كلمات قصيرة أمام الفصل.

يطلع على تعليقات زملائه.





النشاط الأول

تنتقي المعلمة مجموعة أنشطة سابقة أظهر الطلاب فيها تفوقاً واضحاً وتطلب منهم إعادتها.





النشاط الثاني

يذكر التلميذ بعض المواضيع التي درسوها في مقرر مهارات الحياة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

يحدد التلميذ الموضوعات التي أعجبته في هذا المقرر.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



النشاط الثالث

تكريم بعض التلاميذ في طابور الصباح - أو حضور أولياء الأمور للحفل - أو
تنسيق «حفلة الحذاقة» لكل مرحلة دراسية على حدة.

.....

.....

.....

.....





النشاط الرابع

١- يُشَدُّ الطُّلابُ بَعْضَ الأَغَانِي والأَنَاشِيدِ المَرِحَةِ المُنْعَلَقَةِ بِمُنَاسَبَةِ التَّفَوُّقِ وَالإِنجَازِ وَخِدْمَةِ الوَطَنِ.

٢- يَشْكُرُ التَّلَامِيذُ المُعَلِّمَةَ وَيَقْرَأُ أَحَدَهُمُ الأَبْيَاتَ التَّالِيَةَ:

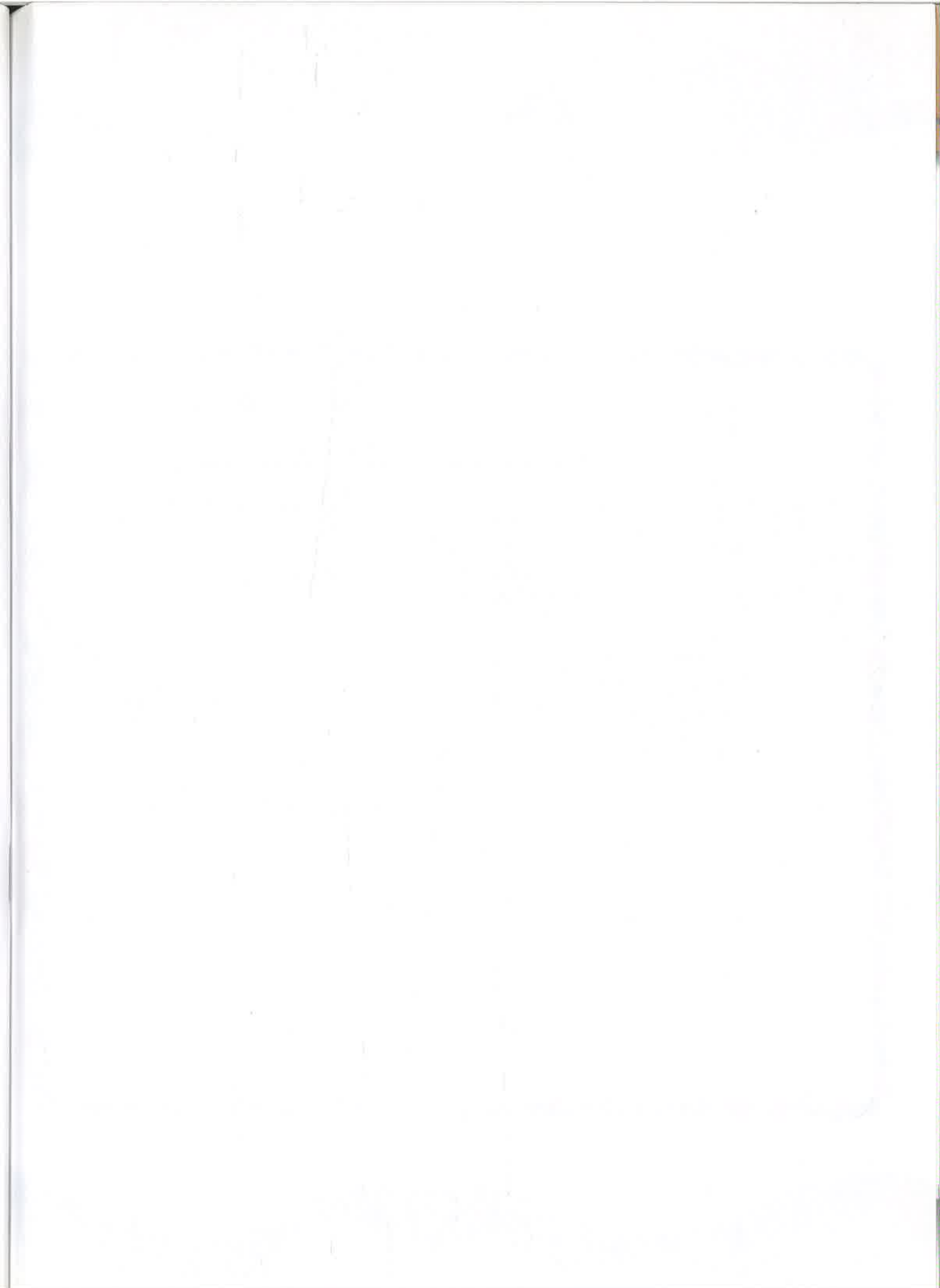
كَمَّادَ المَعَلِّمِ أَنْ يَكُونَ رَسُولا	فَمُ لِلْمُعَلِّمِ وَقْفِهِ التَّبَجِيلَا
يَبْنِي وَيُنْشِئُ أَنْفُسًا وَعُقُولا	أَعْلَمَتْ أَشْرَفَ أَوْ أَجَلَ مِنَ الَّذِي
عَلَّمَتْ بِالقَلَمِ القُرُونِ الأُولَى	سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ خَيْرَ مُعَلِّمٍ



النشاط الخامس

تُلَقَى الْمُعَلِّمَةُ كَلِمَةً شَامِلَةً تَحْتَ بِهَا عَلَى الْمُواظَبَةِ فِي تَطْبِيقِ مَهَارَاتِ
صِنَاعَةِ الْحَيَاةِ. وَتَجْعَلُ الْخَاتِمَةَ سَعِيدَةً «وَحَتَامُهُ مِسْكٌ».

Handwriting practice area with ten horizontal dotted lines for writing.



التعليقة

• مَرْحَبًا بِكُمْ فِي عَالَمِ مَهَارَاتِ الْحَيَاةِ.

• لِنَتَّعَاوَنَ عَلَى عَمَلِ تَعْلِيْقَةٍ عَطَلْتِي.



