



الجمهورية العربية السورية
الوزارة العامة للتربية والتعليم والبحث العلمي
بمطابق أحكام الشريعة الإسلامية

مهارات الحياة

للصف الثاني



المرحلة الابتدائية
الطبعة التجريبية

مسالم

التعاون

أستمع

بيئتي

أتحدث



اللجنة الاستشارية العليا للدولة الكويتية
تطبيق أحكام الشريعة الإسلامية

مهارات الحياة

للفص الثاني

تأليف

د. لطيفة الكندري

إشراف ومتابعة اللجنة التنفيذية

لإعداد مشروع المقرر التربوي (مهارات الحياة)

د. عادل الشرف

د. طلال المسعود

د. عبد الله العوضي

أ. فيصل العبد الجادر

المدقق اللغوي: أ. طارق عدي

رسم: أ. سعيد مرعي

الإخراج الفني: أ. سيد عيسي

الطبعة التجريبية

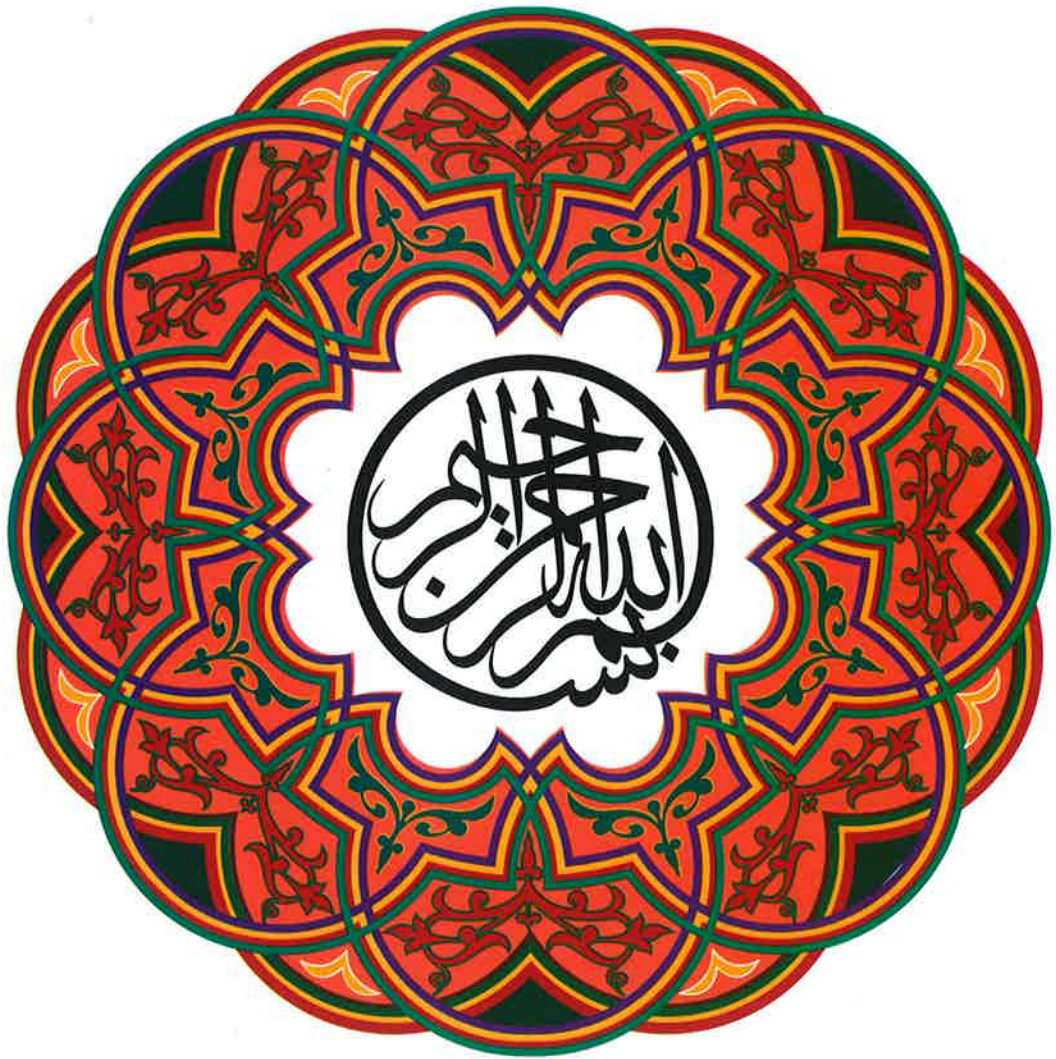
١٤٢٤ هـ

٢٠٠٣ - ٢٠٠٤ م

حقوق الطبع والنشر محفوظة:

للجنة الاستشارية العليا للعمل على استكمال تطبيق أحكام الشريعة الإسلامية - الديوان الأميري

الطبعة التجريبية ٢٠٠٣/٢٠٠٤ م





المحتوى

الموضوع	الصفحة
المقدمة	٧
الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: مَعْرِفَةُ الذَّاتِ «أَنَا لَدَيَّ مَشَاعِرٌ مُخْتَلِفَةٌ»	٩
الدَّرْسُ الثَّانِي: أَنَا أَحِبُّ التَّعَاوُنَ	٣٣
الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: أَنَا أَعْرِفُ عَلَى بَيْتِي	٤٩
الدَّرْسُ الرَّابِعُ: أَنَا أَحْتَرِمُ الْأَخْرِينَ	٦٧
الدَّرْسُ الْخَامِسُ: أَنَا مَسْئُولٌ عَنْ تَصَرُّفَاتِي	٨٣
الدَّرْسُ السَّادِسُ: أَنَا أَقْرَأُ	٩٥
الدَّرْسُ السَّابِعُ: أَنَا أَعْرِفُ عَلَى طُرُقِ حَلِّ الْمَشْكَلاتِ	١١١
الدَّرْسُ الثَّامِنُ: أَنَا مُسَالِمٌ	١٢٥
الدَّرْسُ الثَّاسِعُ: أَنَا أَتَحَدَّثُ وَاسْتَمِعُ	١٣٩
الدَّرْسُ الْعَاشِرُ: حَفْلَةُ الْحَذَاقَةِ	١٥٥

المقدمة

عزيزنا المعلم .. ولي الأمر ..

يسرنا أن نضع بين يديك مجموعة أنشطة تربوية وخبرات تعليمية، لتنمية شخصية الطفل في المرحلة الابتدائية، كي يعرف الطفل نفسه فيقبلها، ويبدل جهده في تهذيبها، وفي نفس اللحظة يتعامل مع بيئته بصورة صحيحة، تكفل المشاركة الفاعلة. كل الأنشطة تدور حول المهارات الحياتية الأساسية، كالثقة بالنفس، وتحمل المسؤولية، واحترام الآخرين، وحل المشكلات والتفكير الإبداعي .. وهي تمثل ثقافة إنسانية لا بد من فهمها وممارستها، لأنها مكونات الشخصية الناجحة الواعية المتزنة، ومن شأنها من جانب آخر أن تجنب المجتمع وفلذات الأكباد الكثير من المخاطر.

دور المربي هو أن يبيث الحركة والمرح والتجديد في الدروس الموجودة في مقرر مهارات الحياة ولتحقيق ذلك فإن الطرائق التعليمية كثيرة ومنها على سبيل المثال:

١ - تمثيل الأدوار الهادفة الشائقة كي يتفاعل معها المتعلم، فإن الطفل في النهاية يتطبع بما يتصنع في البداية.

٢ - الحوار داخل الفصل وفي نطاق الأسرة حول المواضيع المطروحة في مقرر مهارات الحياة من أفضل وسائل التنشئة الصالحة، لأنها تولد القناعات، وتتيح فرص التواصل خاصة مع الأطفال الذين يتخوفون من المشاركة الإيجابية.

٣ - تشجيع الاستكشاف والبحث من خلال طرح الأسئلة، وجمع الصور من المجلات والجرائد والحاسوب، مع ملاحظة الظواهر، واقتناص الأحداث الجارية، وتجميع فوائدها والتعليق عليها.

٤ - بتعاون المدرسة مع الأسرة يحقق هذا المقرر أهدافه المرجوة، ومن الأهمية بمكان أن تمارس آداب العالم والمتعلم في محيط الأسرة. فهي تنير سبل الحياة بالرأي السديد والسلوك الرشيد. ومتابعة التعليق من ضمن الأنشطة التي تعزز هذا المحور لأنها حلقة من حلقات الوصل بين المدرسة والأسرة.

٥ - تشجيع المبادرات الإبداعية، وفتح باب المشاركات الجادة داخل وخارج المدرسة لإثراء المقرر.

٦ - تبادل الخبرات المحلية والعالمية بين المربين لمعرفة وتطوير المشاريع الهادفة في حقل تدريس المهارات الحياتية.

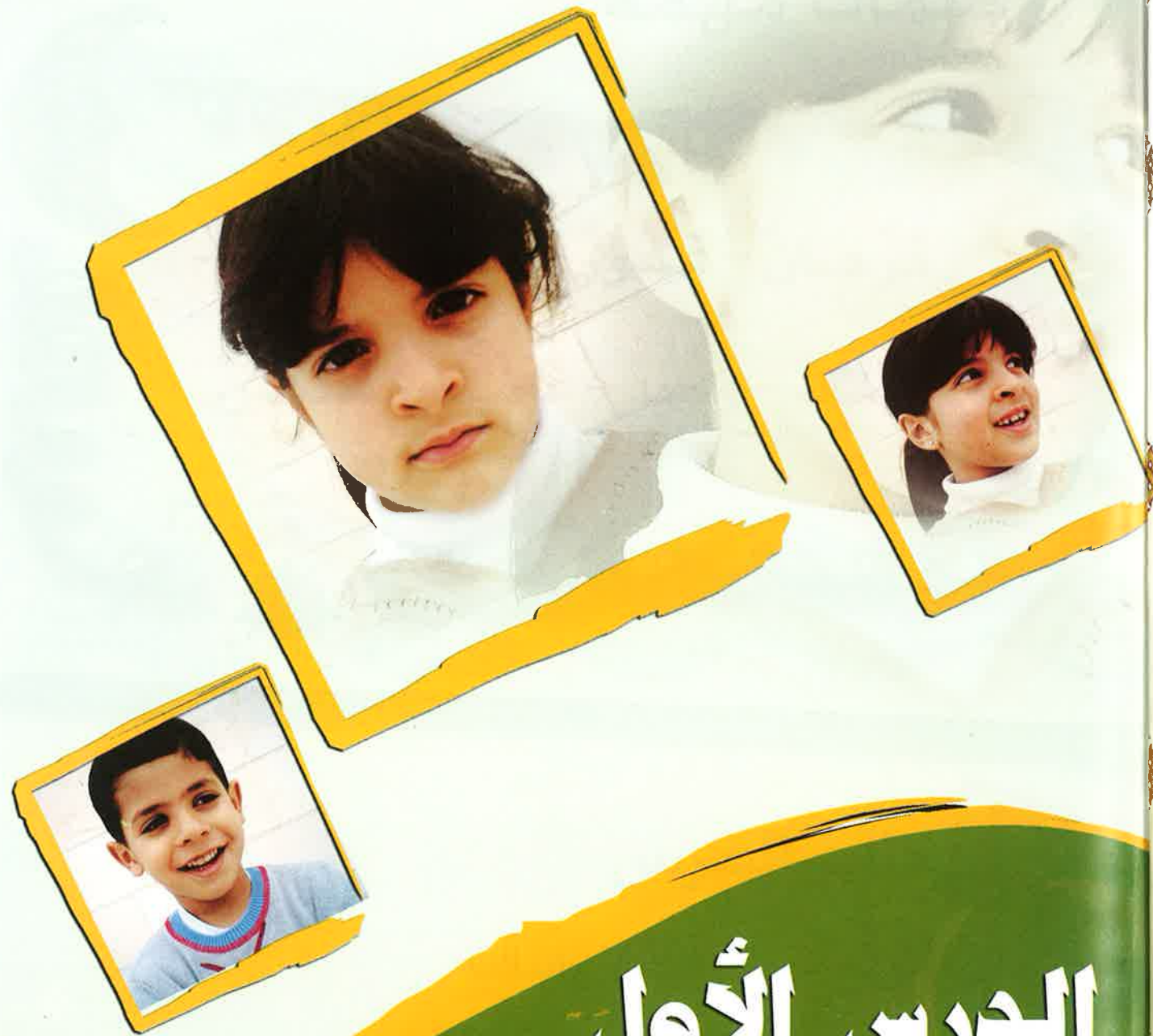
٧ - الزيارات الميدانية، والصور المؤثرة والأفلام التعليمية، والأغاني الوطنية، والأناشيد التربوية، والأمثال الوجيزة، والقصص الهادفة، والألعاب المرحية، والحكايات الشعبية، والتجارب الشخصية من أهم آليات تفعيل هذا المقرر، فهي معين إنساني لا ينضب في عملية تهذيب النفوس.

إننا نعتقد أن تنمية المهارات الحياتية رسالة حضارية تلائم الفطرة البشرية، وجاء الإسلام لترسيخ هذا التوجه، وندد بالآفات الاجتماعية والسلوكيات الخاطئة. وقد رأينا المبدعين من المعلمين والمعلمات دائبين على اكتشاف وتطوير طرائق تدريس المهارات الحياتية في غير مشقة ولا عسر. وجميع المحاور الواردة في هذا الكتاب تحاول أن تعزز أهداف هذا المقرر في نفس المتعلم بصورة منظمة، وبما يتناسب مع مستجدات العصر ووسائله المتطورة. فلذلك حرصنا على تقديم مقرر صناعة الحياة. ونحن ننظر إلى المربي المسلم كصانع حاذق؛ ومبدع يدرّب المتعلمين والمتعلمات كي يعتنوا بمهاراتهم النفسية، والجسدية، والعقلية والاجتماعية.

والله ولي التوفيق،،،،

المؤلفون

اللجنة التنفيذية



الدرس الأول

أنا لذي مشاعر مختلفة

كلمات مهمة



فَرْحَانٌ - فَخُورٌ - أَتَأَلَّمُ - حَزِينٌ -

خَائِفٌ - وَحِيدٌ - غَاضِبٌ - مُنْدَهَشٌ.



أهداف الدرس

مِنَ الْمُنْتَوَعِ تَحْقِيقُ الْأَهْدَافِ التَّالِيَةِ:

يَعْتَرُ التَّلْمِيذُ بِدَاتِهِ وَيَمشَاعِرِهِ الْمُتَمَيِّزَةَ.



يَتَعَرَّفُ التَّلْمِيذُ عَلَى مَشَاعِرِهِ الْمُخْتَلِفَةِ.



يَتَعَرَّفُ عَلَى مَشَاعِرِ الْأَشْخَاصِ مِنْ حَوْلِهِ.



يُعَبِّرُ التَّلْمِيذُ عَنِ مَشَاعِرِهِ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ.



يُدْرِكُ التَّلْمِيذُ أَنَّ لَهُ شَخْصِيَّةً مُسْتَقْلَةً.



النشاط الاستهلالي



مناقشة الأسئلة التالية:


ماذا تعني هذه الكلمات؟


أَتَأَلَّمُ - فَخُورٌ - فَرِحَانٌ


حَزِينٌ - خَائِفٌ - وَحِيدٌ


غَاضِبٌ - مُنْدَهَشٌ




ما الذي يجعلك تشعر بالفرح؟ 

ما الذي يجعلك تشعر بالغضب؟ 

هل تحب التحدث بما تشعر؟ 

من الذي تفضل التحدث معه عن مشاعرك؟ 

ما هو شعورك عند فوزك بجائزة ما؟ 



أَذْكَرُ بَعْضَ الْمَوَاقِفِ الَّتِي تَجْعَلُ النَّاسَ يَشْعُرُونَ



بِأَلْمٍ؟

مَاذَا يَحْدُثُ لـ (جِلْدِكَ - قَلْبِكَ - مِعْدَتِكَ) عِنْدَمَا يَكُونُ



لَدَيْكَ شَعُورٌ سَلْبِيٌّ أَوْ إِيْجَابِيٌّ؟

بِمَاذَا تَشْعُرُ عِنْدَمَا تَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَتَرَوِي الْقِصَصَ مَعَ



أُسْرَتِكَ؟



النشاط الأول



يُرْسَمُ التَّلْمِيذُ صُورًا لِأَشْخَاصٍ يُعْبَرُ مِنْ خِلَالِهَا عَنْ مَشَاعِرِهِمْ؟



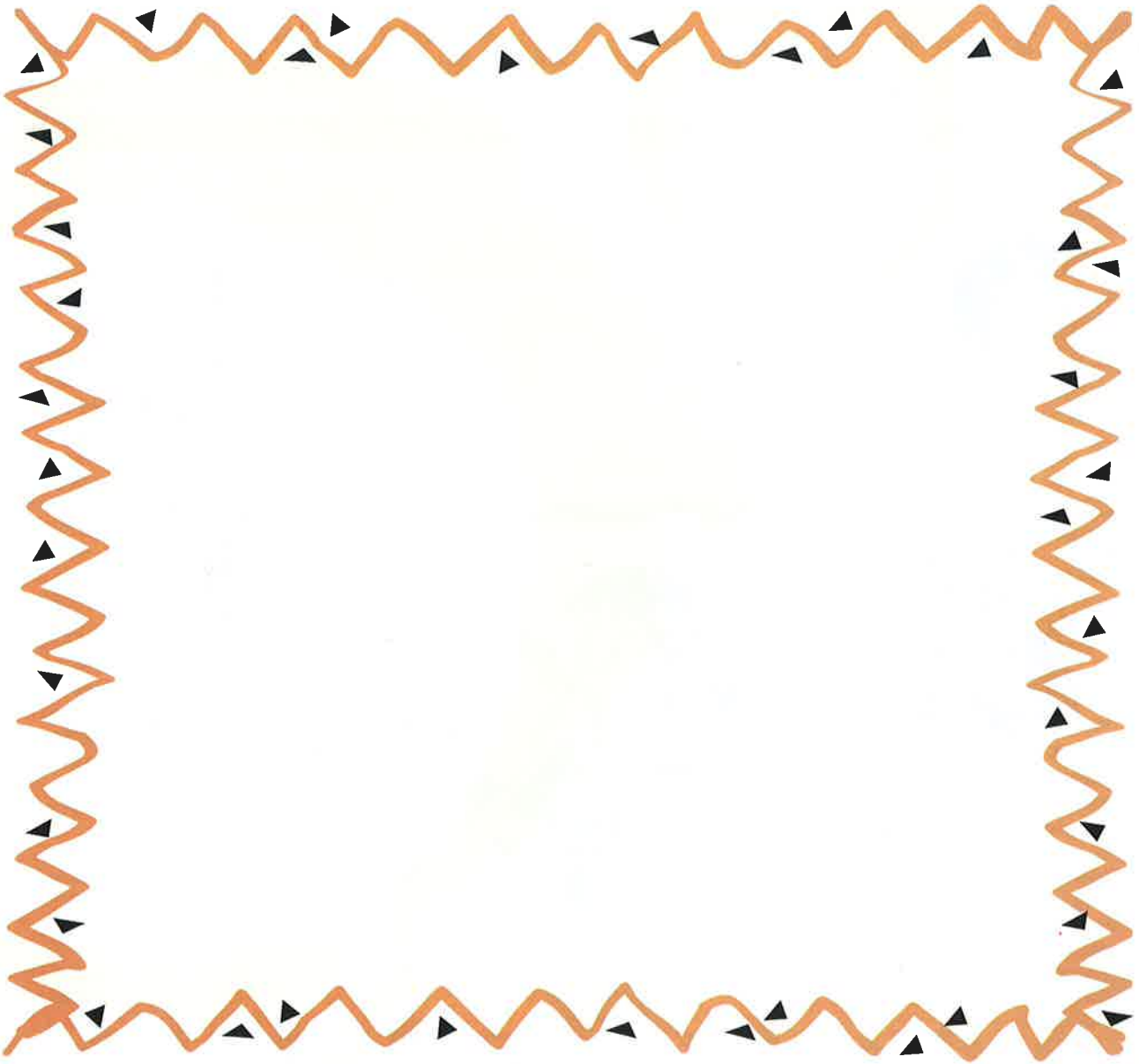
النشاط الثاني

يُحَدِّدُ التَّمْيِذُ بَعْضَ الْمَوَاقِفِ الَّتِي تَجْعَلُهُ يَشْعُرُ
بِالْفَرَحِ - الْحُزْنَ - الْفَخْرِ - الْأَلَمِ .
مِنَ الرَّسُومَاتِ التَّالِيَةِ:

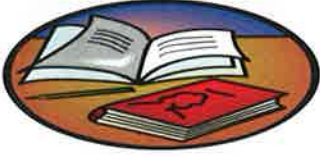


النشاط الثالث

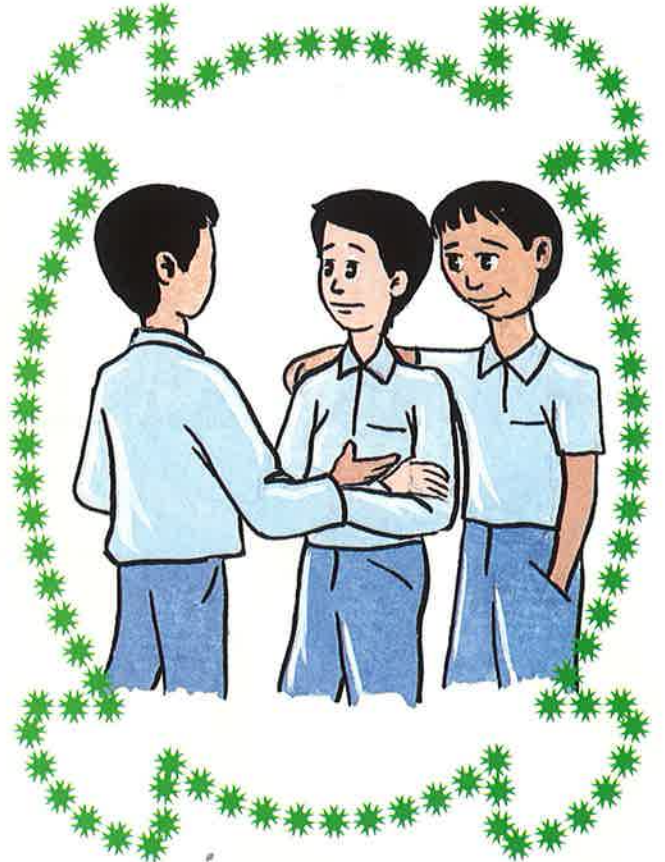
قصٌّ ولصقٌ لبعضِ الوجوهِ المعبرةِ عنِ مشاعرٍ مختلفةٍ.



النشاط الرابع



يذكر التلميذ بعض الوسائل التي
يستطيع من خلالها التعبير عن شعوره
(التحدث مع الزملاء - عمل مشاريع -
استخدام اللعب - القصة - القراءة).



النشاط الخامس

حلُّ المشكلة: تأتي المعلمة بمشاكل ويحاول التلاميذ
وصف الشعور وإيجاد الحلول المناسبة لها.



طفل ضاع في حديقة الشعب.



طفل فقد لعبته المفضلة.



النشاط السادس

تريد فاطمة أن تلعب مع صديقتها عبير ولكن
عبير لم تنته من عمل الواجب المدرسي. فما هو
شعور عبير وكيف تتصرف مع صديقتها فاطمة؟



النشاط السابع

لعبة الكرسي

تكتب المعلمة كلمات (حزين - فرحان - متعب - فخور) على بطاقات.

تلصق البطاقات على الكرسي.

يدور بعض التلاميذ حول الكرسي مع التصفيق أو الموسيقى.

عندما تقف الموسيقى يجلس كل تلميذ على أقرب كرسي له.

يقرأ التلميذ الكلمة التي وجدها على الكرسي ويحاول تمثيلها.

وبعد الانتهاء من اللعبة يكتب التلميذ الكلمات ويوظفها في

جمل مفيدة.



النشاط الثامن

صِلِ الْوَجْهَ الْمُنَاسِبَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ.





النشاط التاسع

بِمَاذَا تَشْعُرُ عِنْدَ سَمَاعِ الْأَذَانِ؟



الله أكبر الله أكبر

الله أكبر الله أكبر

أشهد أن لا إله إلا الله

أشهد أن لا إله إلا الله

أشهد أن محمداً رسول الله

أشهد أن محمداً رسول الله

حَيَّ عَلَى الصَّلَاةِ

حَيَّ عَلَى الصَّلَاةِ

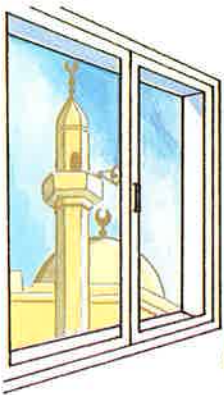
حَيَّ عَلَى الْفَلَاحِ

حَيَّ عَلَى الْفَلَاحِ

الله أكبر

الله أكبر

لا إله إلا الله



النشاط العاشر

تعرّفوا على بعض مشاعري



عندما أكون فرحاً فأبني
* أقفز من الفرح.
* أبكي.
* أضحك.



عندما أ غضبُ فأبني
* أضرب الآخرين.
* أصرخ.
* أخبر من أحب.



عندما أكون حزينا فأبني
* أريد أن أكون بمفردي.
* أبئسم.
* أصرخ.

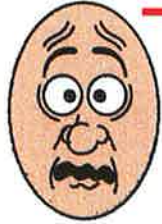
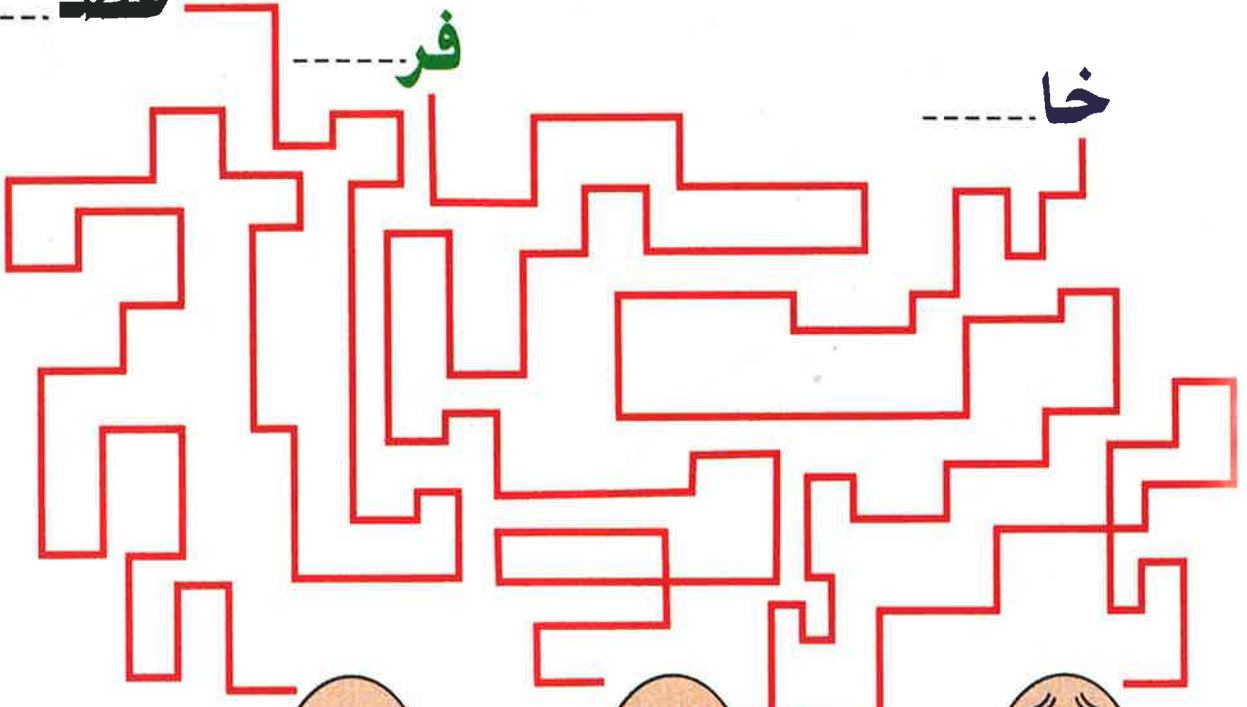
أنا

أَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ

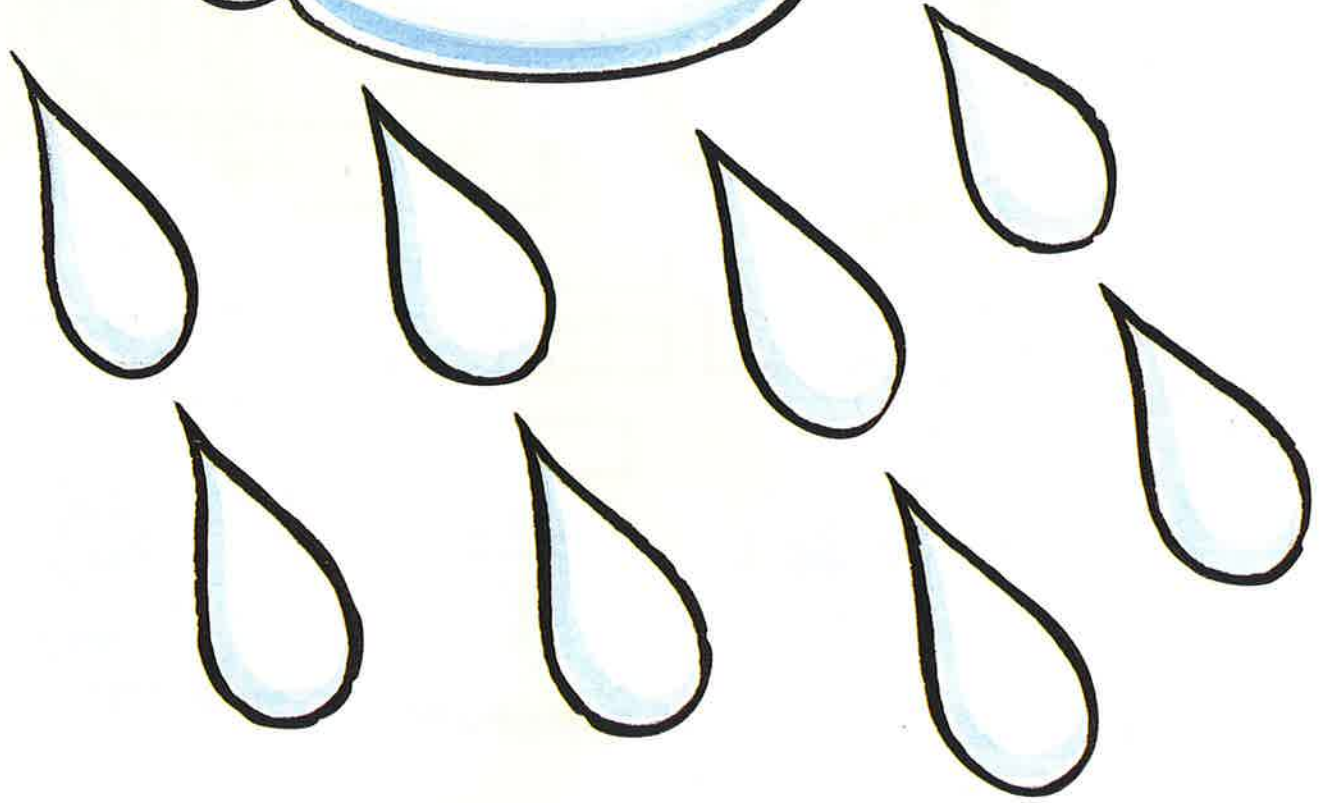
غضب

فرح

خوف



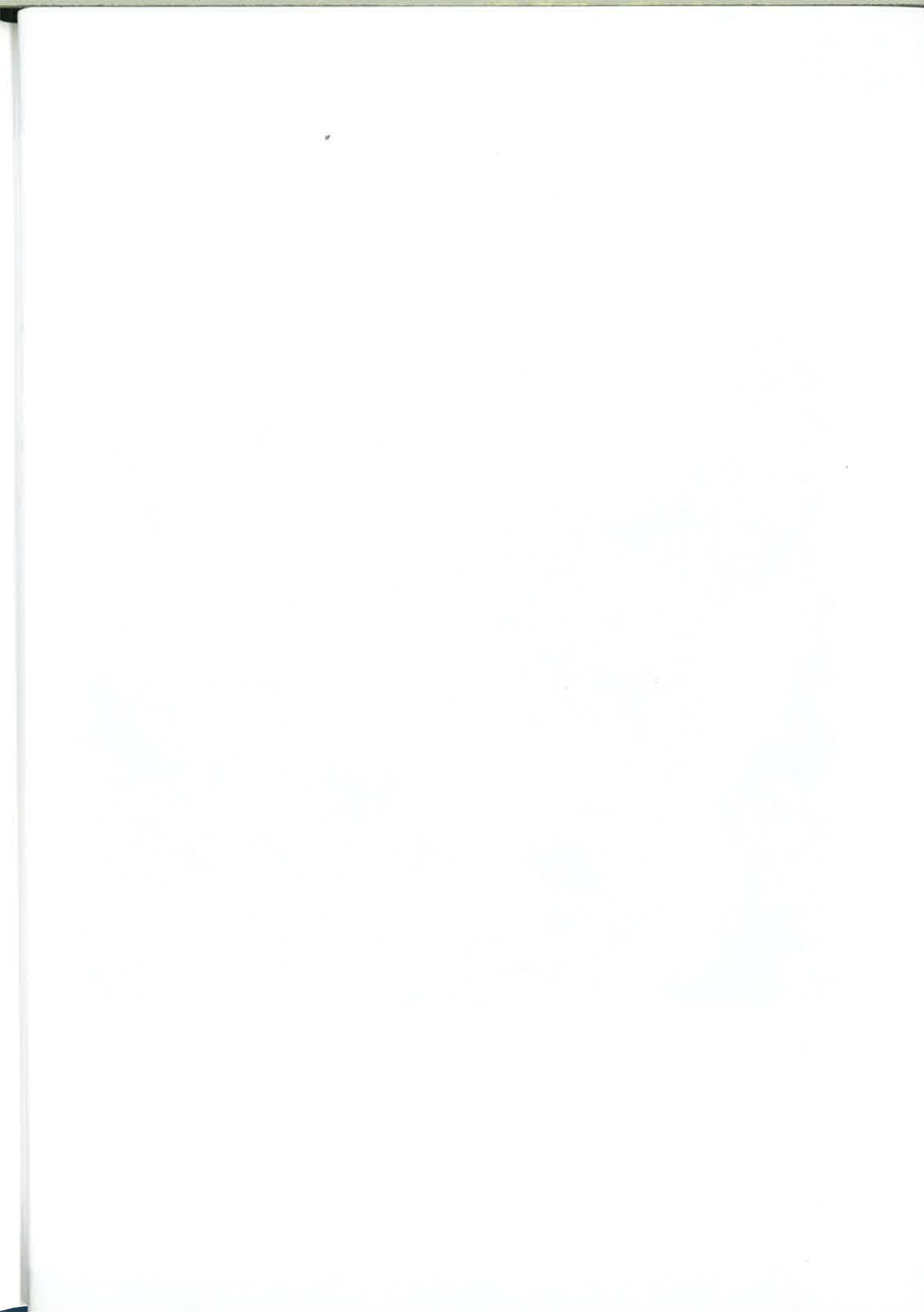
أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَشْعُرَ.....





حَاوِلْ أَنْ تَبْتَكِرَ قِصَّةَ الْبَيْضَةِ وَتَصِفُ مَشَاعِرَ
الْبَيْضِ مَعَ أُسْرَتِكَ.





التعليقة



● مَرْحَبًا بِكُمْ فِي نَادِي مَهَارَاتِ الْحَيَاةِ لِلسَّبَّاحَةِ وَالغَوْصِ.

● عَزِيزِي الْمَشَارِكُ قَبْلَ الْبَدْءِ فِي مُسَابَقَةِ الْغَطْسِ عَلَيْكَ تَحْدِيدًا

الْفُقَاعَاتِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى الْمَشَاعِرِ السَّلْبِيَّةِ.







تَعْلِيْقَةُ حَامِدٍ

حَامِدٌ تَلْمِيذٌ يُحِبُّ أَنْ يَكْتُبَ الْعِلْمَ فِي
كُرَاسَتِهِ وَيُسَمِّيَهَا التَّعْلِيْقَةَ وَفِي يَوْمٍ
مِنَ الْأَيَّامِ ضَاعَتْ تَعْلِيْقَتُهُ، فَبَحَثَ
عَنْهَا فَلَمْ يَجِدْهَا. حَزِنَ حَامِدٌ حُزْنًا

شَدِيدًا وَلَكِنَّهُ دَعَا اللَّهَ تَعَالَى أَنْ يُعِيْنَهُ كَيْ يَجِدَ تَعْلِيْقَتَهُ.
اسْتَمَرَ حَامِدٌ بِالْبَحْثِ عَنِ تَعْلِيْقَتِهِ إِلَى أَنْ وَجَدَهَا. فَرِحَ حَامِدٌ
فَرَحًا عَظِيمًا ثُمَّ أَنْشَدَ قَائِلًا:

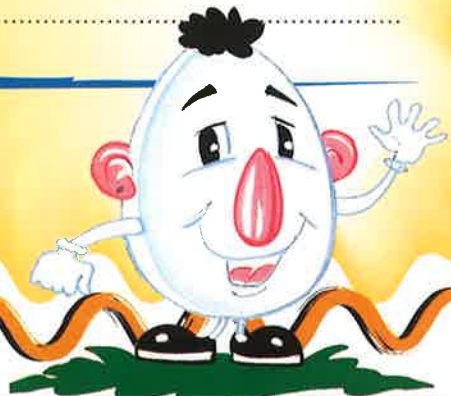
تَعْلِيْقَتِي الْجَمِيْلَةُ أَكْتُبُ فِيهَا أَفْكَارِي، وَأَرْسُمُ بِهَا لَوْحَاتِي.
حَاوِلْ تَمَثِيْلَ مَا يَلِي:

* شَعُورُ حَامِدٍ عِنْدَمَا فَقَدَ تَعْلِيْقَتَهُ.

* حَامِدٌ يَدْعُو اللَّهَ تَعَالَى وَهُوَ يَبْحَثُ عَنِ تَعْلِيْقَتِهِ.

* شَعُورُ حَامِدٍ بَعْدَ أَنْ وَجَدَ تَعْلِيْقَتَهُ.

تَوْقِيْعُ وَلِيِّ الْأَمْرِ







الدرس الثاني

أنا أحب التعاون



كلمات مهمة



جَمَاعَةٌ - مُشَارَكَةٌ - تَعَاوُنٌ -



رِفْقٌ - أَصْحَابٌ - فَرِيقٌ - عَطَاءٌ

تَرْشِيدُ الْعَمَلِ - اتِّفَاقٌ.



أهداف الدرس

مِنَ الْمُتَوَقَّعِ بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونَ التَّلْمِيذُ قَادِرًا وَمُتَمَكِّنًا
مِنَ تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ التَّالِيَةِ:

● يَتَعَرَّفُ عَلَى أَهْمِيَّةِ الْعَمَلِ الْجَمَاعِيِّ فِي الْمَجْتَمَعِ.

● يُمَارِسُ الْأَنْشِطَةَ الْفَصْلِيَّةَ مَعَ زُمَلَائِهِ.

● يَتَعَرَّفُ عَلَى بَعْضِ الْمَفَاهِيمِ (تَحْمُلِ الْمَسْئُولِيَّةِ - الصَّبْرُ -

الرَّفْقُ - الْإِتِّفَاقُ - النِّقَّةُ - ...) فِي الْأَعْمَالِ الْجَمَاعِيَّةِ.

● يُمَارِسُ الصَّبْرَ وَاللِّينَ مَعَ زُمَلَائِهِ.

النشاط الاستهلاكي



هَلْ تُحِبُّ أَنْ يُشَارِكَ أَحَدُ الْأَطْفَالِ مَعَكَ فِي بَعْضِ



الْأَلْعَابِ؟

إِذَا لَمْ تَسْتَطِعْ حَلَّ مَسْأَلَةٍ رِيَاضِيَّةٍ هَلْ تَسْتَعِينُ



بِصَدِيقٍ لِيَسَاعِدَكَ؟

أَذْكَرُ بَعْضَ أَنْوَاعِ الْجَمَاعَاتِ الَّتِي تَنْتَمِي إِلَيْهَا



(الْأُسْرَةُ - الْفَصْلُ - نَادٍ رِيَاضِيٍّ ...).

لِمَاذَا تُحِبُّ تِلْكَ الْجَمَاعَاتِ؟



إِذَا كُنْتَ تَلْعَبُ مَعَ فَرِيقِ كُرَةِ الْقَدَمِ هَلِ الْأَفْضَلُ أَنْ



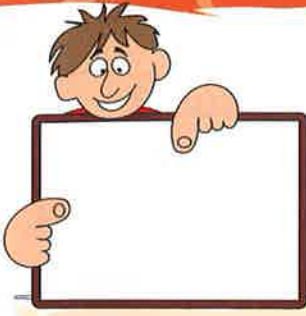
تَنْفَرِدَ دَائِمًا بِالْكُرَةِ أَمْ تُحِبُّ تَمْرِيرَهَا إِلَى بَاقِي



الْفَرِيقِ؟



النشاط الأول



اسمي

اسم النادي الرياضي الذي أشجعه

أنا أحب هذا النادي لأنه

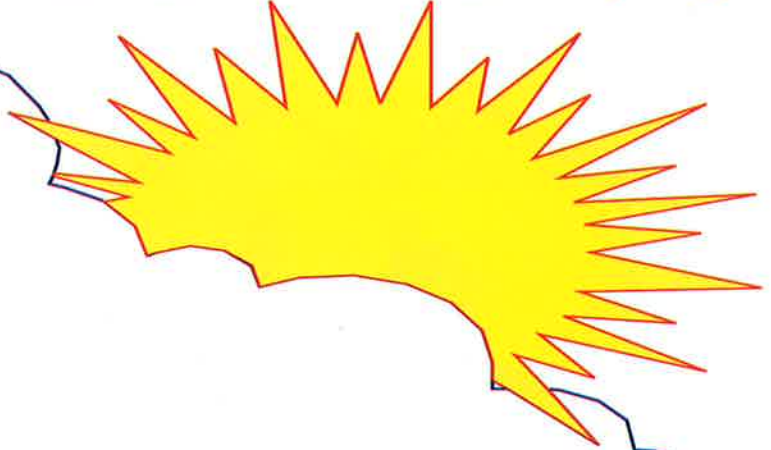


النشاط الثاني



أنا

ألصق صوراً أو أكتب كلمات أُعبرُ بها عن بعض
الأعمال الجماعية التي أمارسها في المنزل مع أسرتي.



النشاط الثالث

الإستماع إلى الآية التالية:



﴿ * وَعَبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ
وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ
وَأَبْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَأَلِيمٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴾

«سورة النساء (٣٦)»

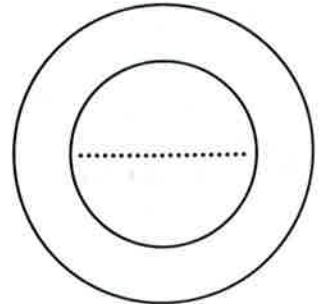
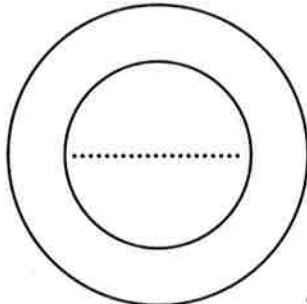
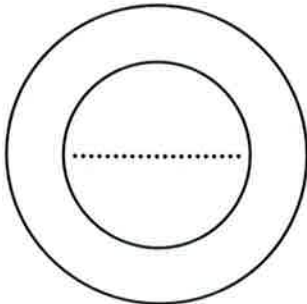
أرتب الكلمات التالية لتكون جملة مفيدة ثم ألون إطار كل دائرة:

أنا

أنا

جاري

أحترم



النشاط الرابع

أنا

أعبر عن هذه الصور بجملة مفيدة



Blank writing area with a dashed line for writing.



Blank writing area with a dashed line for writing.



Blank writing area with a dashed line for writing.



Blank writing area with a dashed line for writing.

النشاط الخامس

الخطوط الجوية لمهارات الحياة تُعلن عن رحلتها السياحية إلى



مُنْتَزَةُ التَّعَاوُنِ

● أعزائي المسافرين قبل إقلاع الطائرة هاتوا كلماتٍ ضدَّ الكلماتِ التالية ثمَّ اكتبوها:

جَمِيلٌ

جَمَاعَةٌ

صَاحِبٌ



النشاط السادس



أحاولُ إكمالَ أحداثِ القصةِ معَ زملائي في
الفصلِ وأُعبِّرُ من خلالها عن مفهومِ التعاونِ:

أنا



دَهَبَ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ نَظَرَ حَامِدٌ إِلَى

أَمْوَاجِ الْبَحْرِ الْعَالِيَةِ



النشاط السابع

أنا

أَكُونُ كَلِمَاتٍ تُعَبِّرُ عَن مَفْهُومِ التَّعَاوُنِ:

ش ك ا ك

ع و ن ص

ب ح ر

.....

.....

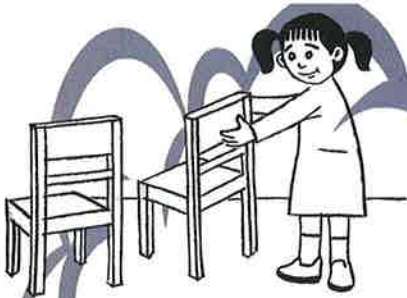
.....

النشاط الثامن



أَلَوْنُ الْعَمَلِ الَّذِي أَحَبُّ أَنْ أُشَارِكَ فِيهِ.

أنا



تَرْتِيبُ الْكُرَاسِي



إِعْدَادُ مَجَلَّةِ الْقُصَلِ



تَرْتِيبُ الْقُصَصِ



نِظَافَةُ الْقُصَلِ

■ الاستماع إلى القصة التالية:

يُحْكِي أَنَّ رَجُلًا كَانَ لَهُ ثَلَاثَةُ أَبْنَاءٍ ، وَكَانَ الْأَبْنَاءُ فِي خِلَافٍ دَائِمٍ ، وَطَالَمَا وَعَظَهُمْ أَبُوهُمْ بِالْحِكْمَةِ وَنَصَحَتْهُمْ أُمَّهُمْ

بِالرَّفْقِ ، وَلَكِنْ دُونَ فَائِدَةٍ ، فَقَرَّرَ

الْأَبُ أَنْ يُلَقِّنَهُمْ دَرْسًا ، فَأَمَرَهُمْ

ذَاتَ يَوْمٍ بِأَنْ يُحْضِرُوا إِلَيْهِ

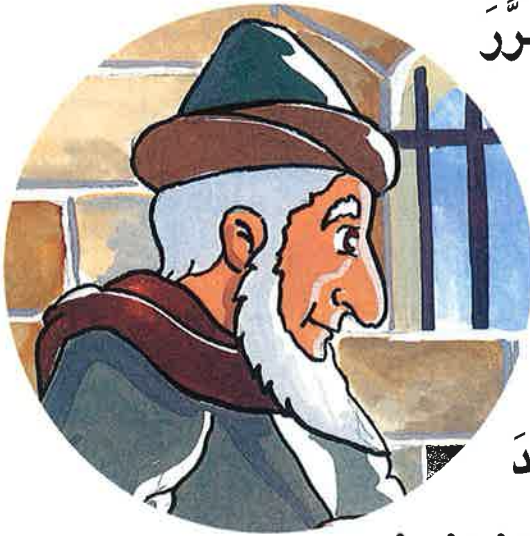
حُرْمَةً مِنَ الْعِصِيِّ ، فَلَمَّا

أَحْضَرُوهَا نَاولَهَا وَاحِدًا بَعْدَ

الْآخِرِ وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يَكْسِرَهَا فَلَمْ يَقْدِرْ

أَحَدٌ مِنْهُمْ عَلَى كَسْرِهَا . فَقَكَ الْأَبُ الْحُرْمَةَ وَأَخَذَ الْعِصِيَّ

وَفَرَّقَهَا عَلَيْهِمْ فَكَسَرُوهَا فِي سَهْوَةٍ وَيَسْرٍ . عِنْدَيْذٍ قَالَتْ الْأُمُّ



لِأَبْنَائِهَا: إِنَّ اتِّحَدْتُمْ وَتَعَاوَنْتُمْ كُنْتُمْ كَهَذِهِ الْحِزْمَةِ لَا
يَسْتَطِيعُ أَعْدَاؤُكُمْ أَنْ يَنَالُوا مِنْكُمْ، وَإِنْ تَفَرَّقْتُمْ كُنْتُمْ كَهَذِهِ
العِصِيَّ يَسْهُلُ عَلَى أَعْدَائِكُمْ
النَّيْلُ مِنْكُمْ.



قَالَ الْآبُ هَلْ
فَهِمْتُمْ الْمَوْعِظَةَ؟
- تُحَاوِلُ
مَجْمُوعَةً مِنْ
التَّلَامِيذِ تَمَثِيلَ
الْقِصَّةِ السَّابِقَةِ.

- مَاذَا تَعْنِي هَذِهِ الْكَلِمَاتُ: حِزْمَةٌ - جَمَاعَةٌ - مُشَارَكَةٌ -
تَعَاوُنٌ - أَصْحَابٌ - فَرِيقٌ؟

التعليقة



• أنا أكتبُ كلمة «صَحَّ» لِلعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَكَلِمَةَ «خَطَأُ» لِلعِبَارَةِ الخَاطِئَةِ.

خطأ

صح

أكتبُ لصديقي حلَّ الواجباتِ المدرسيَّةِ.

أتأخَّرُ على زملائي في النَّشاطِ .

أشاركُ صديقي في قراءةِ القِصَّةِ .

أزعجُ جيراني عندما أَلْعَبُ .

أحدِّثُ في الفِصلِ أثناء الشَّرْحِ .

أقولُ «لو سمحت» عندما أريدُ شيئاً مِنَ الآخرينِ .

لا أشكرُ الآخرينِ .

لا أَلْعَبُ بِعُنفٍ مَعَ أصدقائيِ .

أحاولُ مُسَاعَدَةَ الفِريقِ حتَّى نِهايَةِ المَشْرُوعِ .

أحافظُ على نِظافةِ عُرْفَتِي .

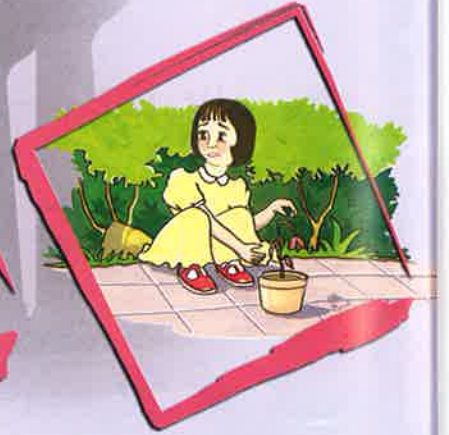
لا أزعجُ المُصلينَ في المَسْجِدِ .

لا أَسْلَمُ على جاريِ .

توقيع ولي الأمر







الدرس الثالث

أنا أتعرف على يثتي



كلمات مهمة



مُعَلِّمٌ - طَبِيبٌ - عَامِلٌ - سَائِقٌ - رَجُلٌ

الإطفاء - شُرْطِيٌّ - الطَّيْبَةُ - حيوانات

نظام - أمن - ممرضة



أهداف الدرس



مَنْ الْمُتَوَقَّعِ بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الْحِصَّةِ أَنْ يَكُونَ



التَّلْمِيذُ قَادِرًا وَمُتَمَكِّنًا مِنْ تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ التَّالِيَةِ:

يَتَعَرَّفُ عَلَى الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ حَوْلَهُ.



يَدْرِكُ أَنَّ كُلَّ إِنْسَانٍ مُسَخَّرٌ لِمَا خَلَقَ لَهُ.



يَتَعَرَّفُ عَلَى طَبِيعَةِ الْأَعْمَالِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي الْمَجْتَمَعِ.



يُحَافِظُ عَلَى الطَّبِيعَةِ مِنْ حَوْلِهِ.



يُحَسِّنُ التَّعَامُلَ مَعَ الْأَخْرِيِّينَ.



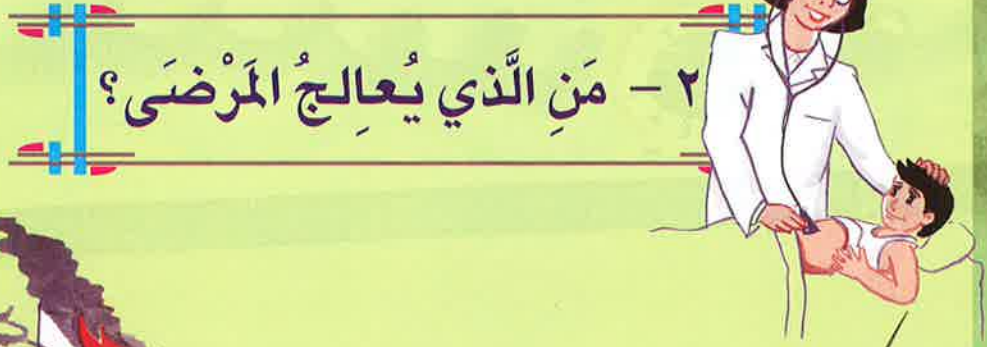
يَشْكُرُ مَنْ عَمِلَ لَهُ مَعْرُوفًا.



النشاط الامتھولي



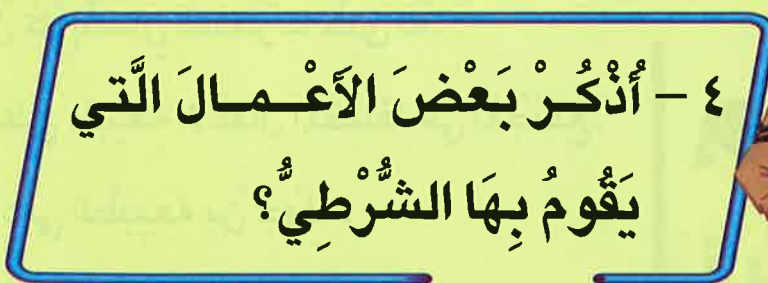
١ - ما هي وظيفة المعلم؟



٢ - من الذي يعالج المرضى؟



٣ - إذا حدث حريق في مكان ما فمن الذي يطفى النار؟



٤ - أذكر بعض الأعمال التي يقوم بها الشرطي؟





٥ - عَدَدُ بَعْضِ أَسْمَاءِ
الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي شَاهَدْتَهَا
فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ؟

٦ - مَاذَا يُوجَدُ فِي حَدِيقَةِ
الْمَدْرَسَةِ؟



٧ - مَاذَا يُوجَدُ فِي الْمُسْتَشْفَى؟



٨ - مَاذَا يُوجَدُ فِي الْمَسْجِدِ؟



النشاط الأول



أَعْرِفُ نَفْسِي لِزُمَلَائِي:

أنا

● اسْمِي

● عُمْرِي

● أَسْكُنُ فِي مَنطَاقَةٍ

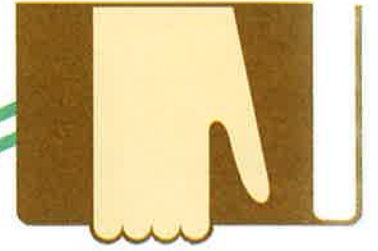
● هَوَايَتِي

● وَأَعْرِفُ اسْمَ مُعَلِّمَتِي



النشاط الثاني

لعبة الاختلافات



التلميذ الذي

شعره أسود يرفع يده.

التلميذ الذي يحب أكل السلطة يقف.

التلميذ الذي يحب القشط يقفز.

التلميذ الذي يحب طائر الحمام يمثل كيف يطير.

التلميذ الذي يحب سماع القصص

يرفع يده اليمنى.



النشاط الثالث

يَتَجَوَّلُ تَلَامِيذُ الْفَصْلِ فِي الْمَدْرَسَةِ وَيُلَاحِظُونَ الْعَامِلِينَ وَإِخْتِلَافَ وَظَائِفِهِمْ وَمَهَامِهِمْ فِي الْعَمَلِ (النَّاظِرُ - الْمُعَلِّمُ - عَامِلُ النِّظَافَةِ - الْحَارِسُ - الْأَخْصَاءُ الْاجْتِمَاعِي) ثُمَّ يُعَبِّرُ عَنْ كَيْفِيَةِ التَّعَامُلِ مَعَهُمْ وَيُقَدِّمُ الشُّكْرَ لَهُمْ؟

مَا اسْمُكَ؟

مَا وَظِيفَتُكَ؟

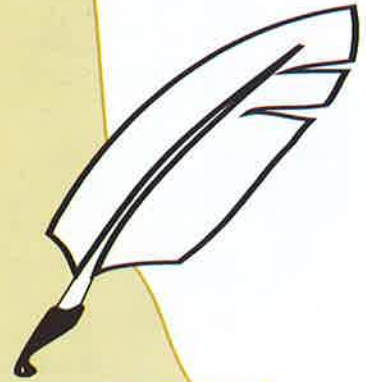
مَا لَوْنُكَ الْمُفَضَّلُ؟

مَا وَجِبَتُكَ الْمُفَضَّلَةُ؟

مَا هَوَايَتُكَ الْمُفَضَّلَةُ؟

هَلْ تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ؟

تَوْقِيعُ الْمُوظَّفِ



أَحَاوِلُ تَلْوِينَ هَذِهِ الصُّورَةَ؟

أَنَا

النشاط الرابع

لعبة التعرف على الآخرين

أصل كل جملة بالصورة المناسبة.

أنا



عامل النظافة



رجل الإطفاء



سائق الحافلة



معلمة التلاميذ

النشاط الخامس

الخطوط الجوية لمهارات الحياة



● عزيزي المسافر
قبل إقلاع الطائرة حدد عادات
الشعوب التي يمكن التعرف
عليها عند السفر

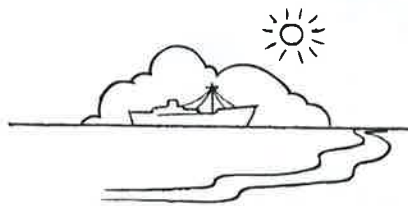
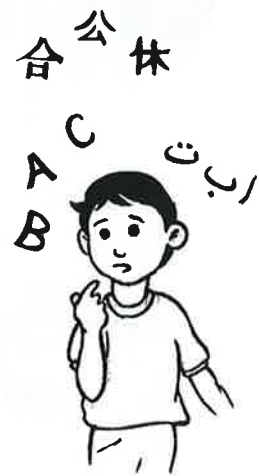
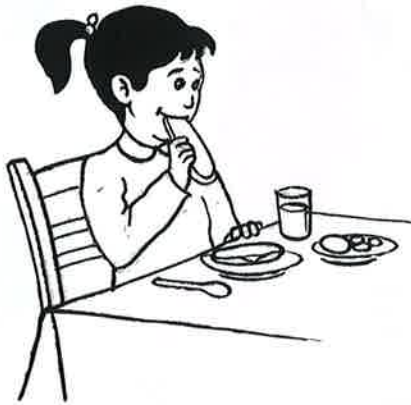
المأكل

الأرض

البحر

الملبس

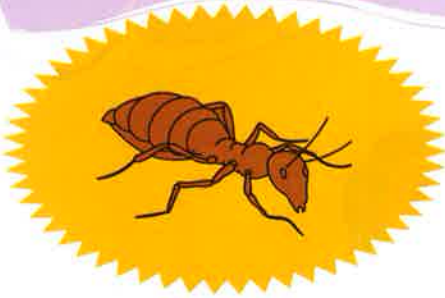
اللغات



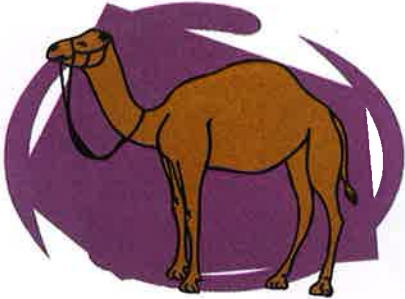
النشاط السادس

أنا

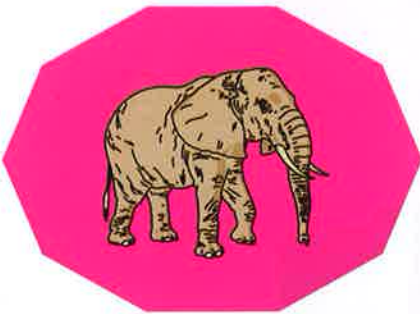
أصل كل كلمة بالصورة المناسبة لتعرف
على صفات الحيوانات التالية.



الفيل حيوان ضخم



الحصان حيوان أليف



الجمل حيوان صبور



النملة حشرة تحب العمل

النشاط السابع

أنا

أَكْمَلُ الْفَرَاقَاتِ التَّالِيَةَ لِأَتَعَرَّفَ عَلَى الطَّبِيعَةِ
الَّتِي خَلَقَهَا اللَّهُ تَعَالَى:

أَعْطِيكُمْ الدَّفْءَ فِي النَّهَارِ،



أنا

أُنِيرُ لَكُمْ اللَّيْلَ



أنا

أَسْقِي

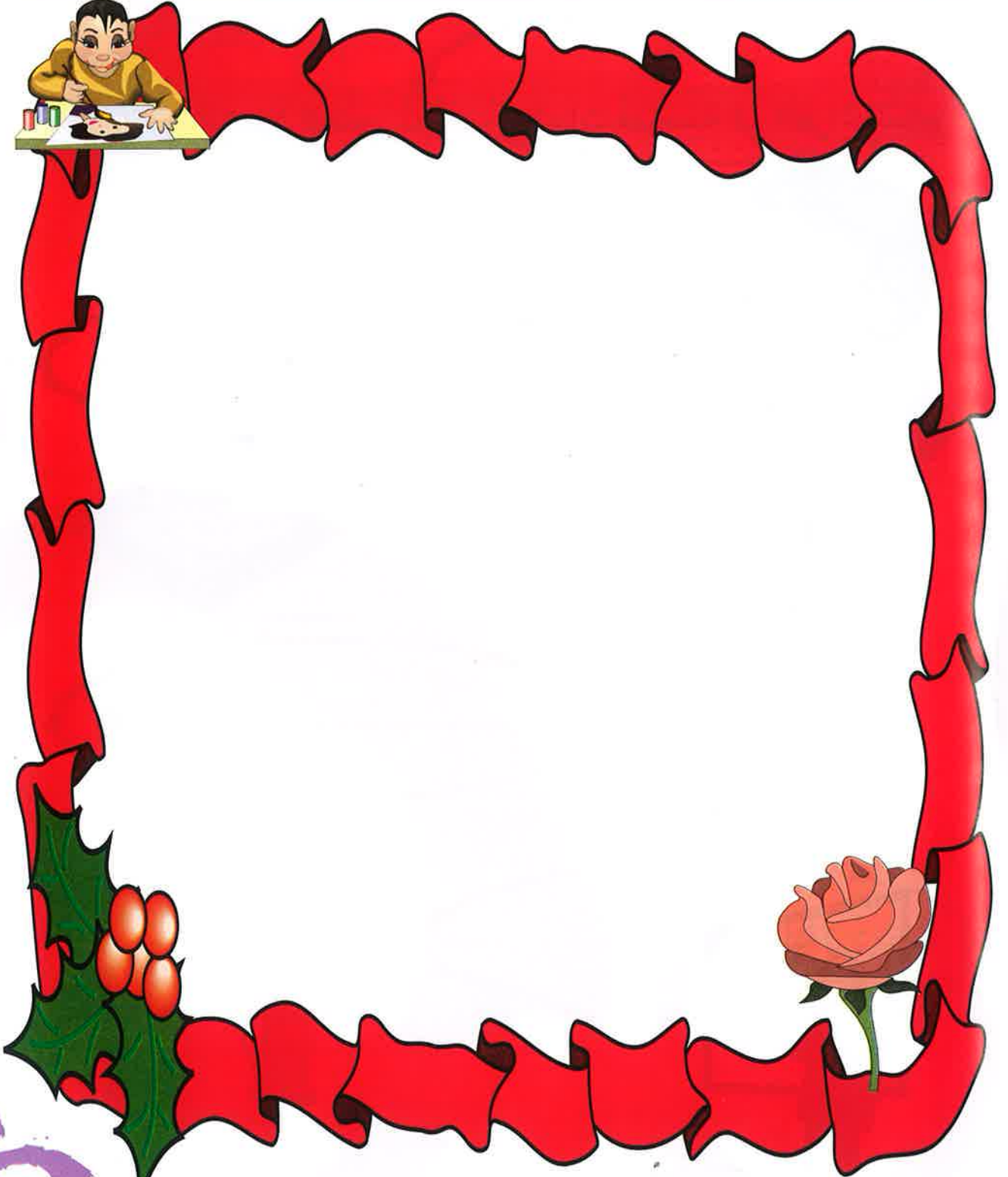


وأنا

بِالْمَطَرِ.

فَهَلْ عَرَفْتُمْ لِمَاذَا خَلَقَنَا اللَّهُ تَعَالَى؟

أنا أحاول أن أرسم الطبيعة في فصل الربيع. 🌱



النشاط التأمين

أنا

ألاحظ الصور ثم أعبر بكلمات مناسبة في الفراغ التالي



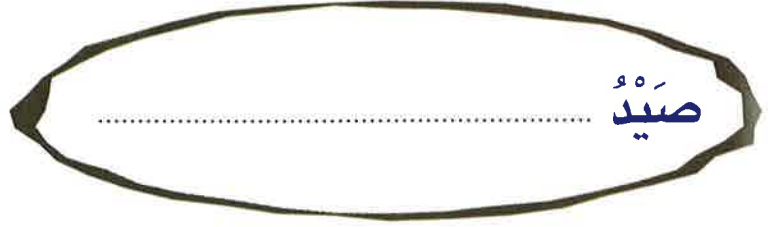
صديقي



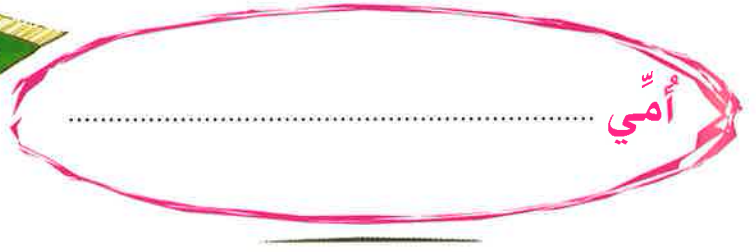
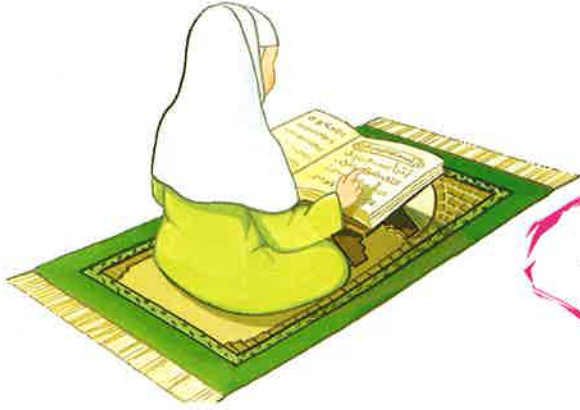
الطبيبة



المعلم



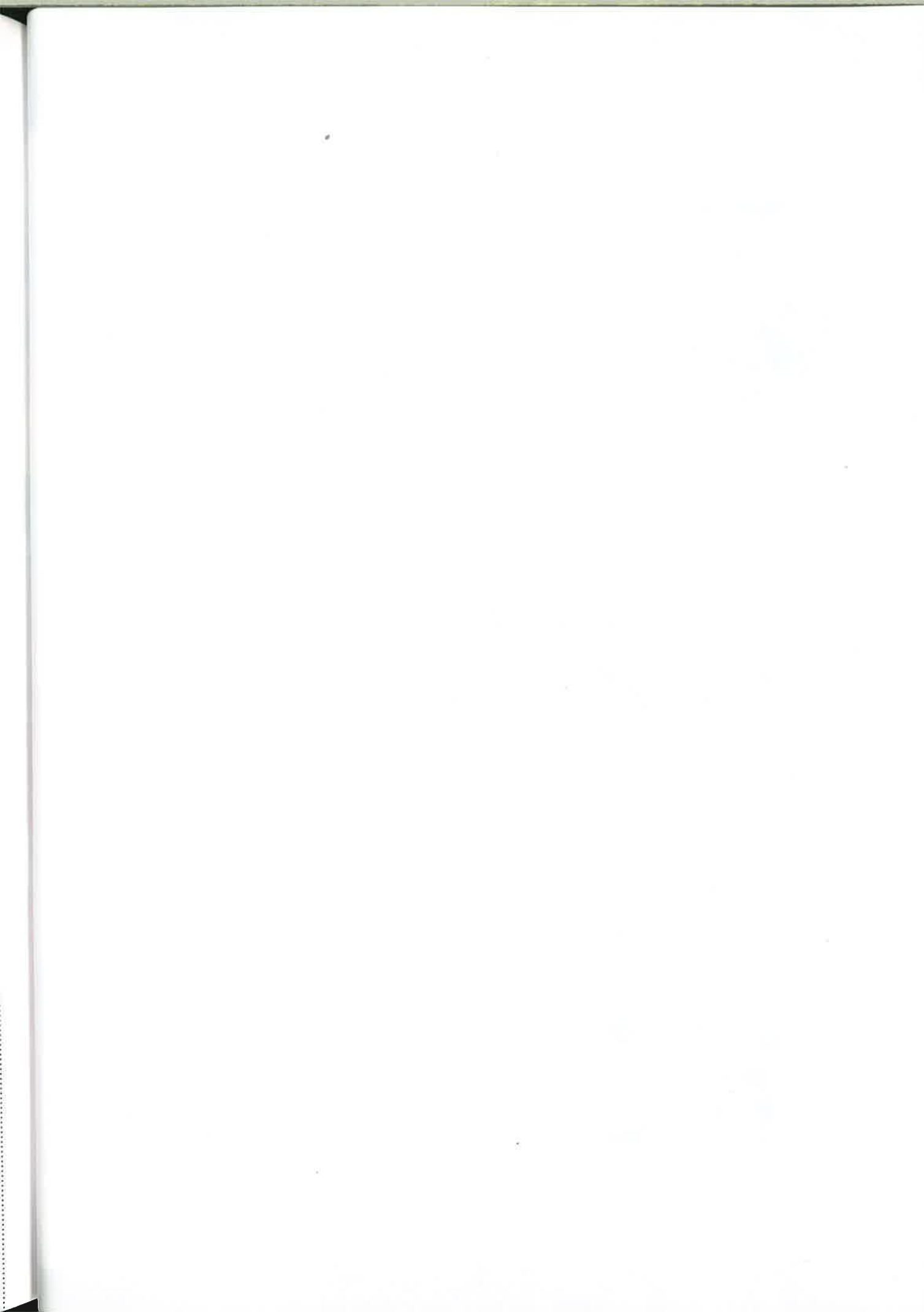
صيد



أمي



عسكري المطافيء





التعليقة



● حَاوِلْ أَنْ تُقَابِلَ أَيَّ عَامِلٍ أَوْ مُوَظَّفٍ دَاخِلٍ أَوْ خَارِجٍ
أَسْرَتِكَ، وَأَسْأَلَهُ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ، يُنَاقِشُ كُلُّ تَلْمِيذٍ مَا
لَدَيْهِ مِنْ مَعْلُومَاتٍ عَنِ الشَّخْصِيَّةِ الَّتِي التَّقَى بِهَا:

مَا اسْمُكَ؟

مَا وَظِيفَتُكَ؟

مَا لَوْنُكَ الْمَفْضَلُ؟

مَا وَجِبَتُكَ الْمَفْضَلَةُ؟

مَا هَوَايَتُكَ الْمَفْضَلَةُ؟

مَا اسْمُ الْفَرِيقِ الَّذِي تُشَجِّعُهُ؟

هَلْ تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ؟

مَا اسْمُ آخِرِ كِتَابٍ قَرَأْتَهُ؟

نَوْقِيعُ وَلِيِّ الْأَمْرِ

نَوْقِيعُ الْمُوَظَّفِ





الدرس الرابع

أنا أحترم الآخرين



كلمات مهمة



أَحْتَرِمُ - تَعَاوُنٌ

شُكْرًا - عَفْوًا - مَعْدِرَةً

أُسَاعِدُ - أَزُورُ



أهداف الدرس

من المتوقع بعد الانتهاء من الحصة أن يكون التلميذ قادراً ومتمكناً

من تحقيق الأهداف التالية:

يُظهِرُ الحُبَّ وَالإِحْتِرَامَ لِلآخَرِينَ.

يُمَارِسُ الأخْلَاقَ الحَسَنَةَ مَعَ الآخَرِينَ.

يَحْتَرِمُ الكَبِيرَ وَيَعْطِفُ عَلَى الصَّغِيرِ.

يُنَمِّي رُوحَ التَّعَاوُنِ البِنَاءِ مَعَ زُمَلَائِهِ.

يُشَارِكُ زَمِيلَهُ فِي أَفْرَاحِهِ وَأَحْزَانِهِ.

النشاط الاستهلاكي



متى نقول للشخص إنك إنسان سيء؟

هل تحب أن تتحلى بالأخلاق الحسنة؟

ماذا يحدث إذا احترمت الآخرين؟

ماذا يحدث إذا لم تحترم الآخرين؟

بماذا تشعر إذا عاملك صديقك معاملة سيئة؟

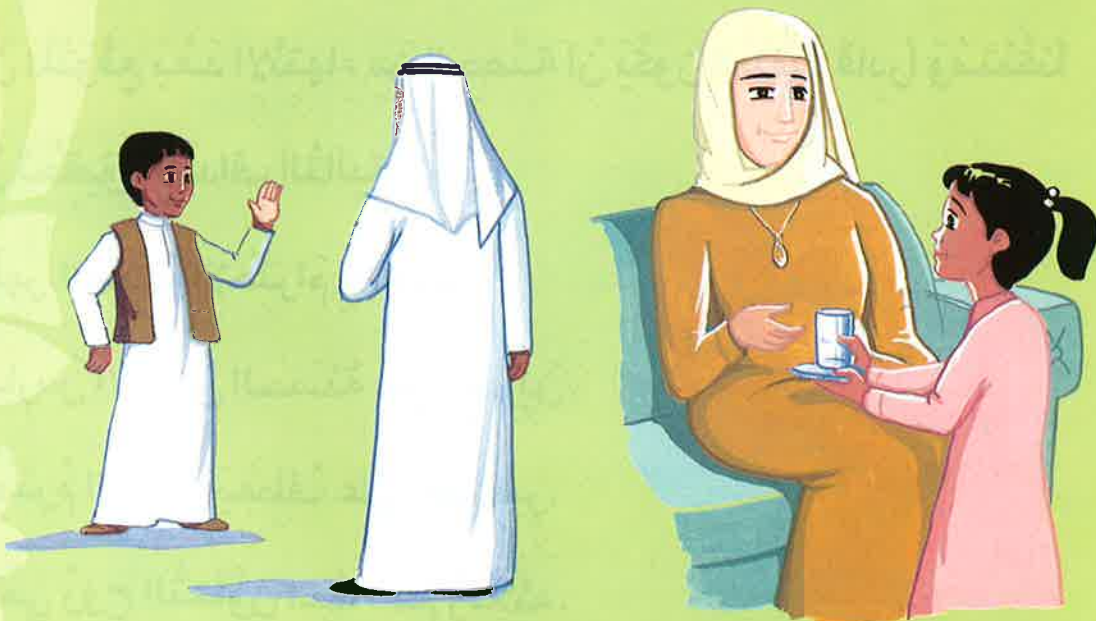
إذا أراد معلمك تنظيف لوحة الفصل ماذا تفعل؟

إذا سألك زميلك عن مكان ما ، ماذا تفعل؟

ماذا نقول لمن قدم لك معروفاً؟

أذكر بعض قصص أو مواقف تدور حول احترام الآخرين:

(قدم الماء للضيف - أحسن إلى الكبير - شكر إنسان...).





النَّشَاطُ الْأَوَّلُ

أَبَعَثُ بِطَاقَةَ لِصَدِيقِي الْمَرِيضِ وَأَقُولُ لَهُ:

أَنَا



سَلَامَتَكَ



شُكْرًا لَكَ



عَفْوًا

النشاط الثاني

يَسْتَعِيرُ الطُّلَابُ بَعْضَ الْأَدَوَاتِ مِنْ زُمَلَائِهِمْ فِي
الْفَصْلِ، وَيَشْكُرُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا.



النشاط الثالث



يَجْلِسُ الطُّلَابُ عَلَى شَكْلِ دَائِرَةٍ
وَتَدُورُ مُحَاوَرَةٌ بَيْنَهُمْ. يَبْدَأُ الْأَوَّلُ وَيَقُولُ:
خَالِدُ: مَا أَجْمَلَ حَقِيبَتِكَ، ثُمَّ يَرُدُّ خَالِدٌ شُكْرًا لَكَ. وَيَدُورُ
الْحَوَارُ مُسْتَحْدِمِينَ

عَفْوًا



مَعذَرَةً

فُلَانٌ مَا اسْمُكَ؟

اسْمِي

النشاط الرابع



أنا

أكمل الجمل التالية:

● إذا مرضَ صَدِيقِي فَأَني

● إذا سَاعَدَنِي صَدِيقِي أَقولُ لَهُ:

● إذا ضَرَبَنِي صَدِيقِي أَشْعُرُ

● إذا سَأَلَنِي صَدِيقِي أَنْ يُشَارِكَنِي فِي قِرَاءَةِ الْكِتَابِ

أقولُ لَهُ:



النشاط الخامس

أنا

أتعرف على بعض السلوكيات من خلال الأماكن:



الفصل



المكتبة



المستشفى



المسجد



أماكن الترفيه



حوض السباحة



المطعم

● هل تختلف سلوكياتنا في هذه الأماكن أم تتشابه ولماذا؟



النشاط السادس

أنا

أَكُونُ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ كَلِمَاتٍ أُعَبِّرُ فِيهَا عَنْ شُكْرِي
لِصَدِيقِي عَلَى أَعْمَالٍ قَامَ بِهَا مِنْ أَجْلِي. ثُمَّ أُلَوِّنُ الْبِطَاقَةَ:



أ
ر
ي
ن
ه

ج
ز
ا
ك
ا



النشاط السابع

الإستماع إلى الحديث التالي:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم «ليس منا من لم يرحم صغيرنا ويوقر كبيرنا».

ألون الدائرة الصحيحة باللون الأخضر
والدائرة الخاطئة باللون الأحمر:

أنا

أكلّم أبي
بصوت عالٍ

أعلم أختي
الصغيرة الحروف

أضرب أخي
الصغير

أساعد أمي
في حديقة المنزل

أساعد أخي
في تنظيف الغرفة

لا أحترم أخي
الكبير

النشاط الثامن

الكلمة المفقودة

• أنا أبحث عن الكلمات التالية في العربية وأشطبها من جميع الاتجاهات. وبعد عملية الشطب سوف تبقى حروف لم تُشطب تُؤلف الكلمة المفقودة.

ا	ل	م	س	ل	م	ع	ش	ك
و	ي	ع	ط	ف	ل			
ي	ح	ت	ر	م	ى	أ		
	ر	ر	ي	ب	ك	ل		
		ا	ل	ص	غ	ي	ر	

الكبير

على

ويعطف

الصغير

يحترم

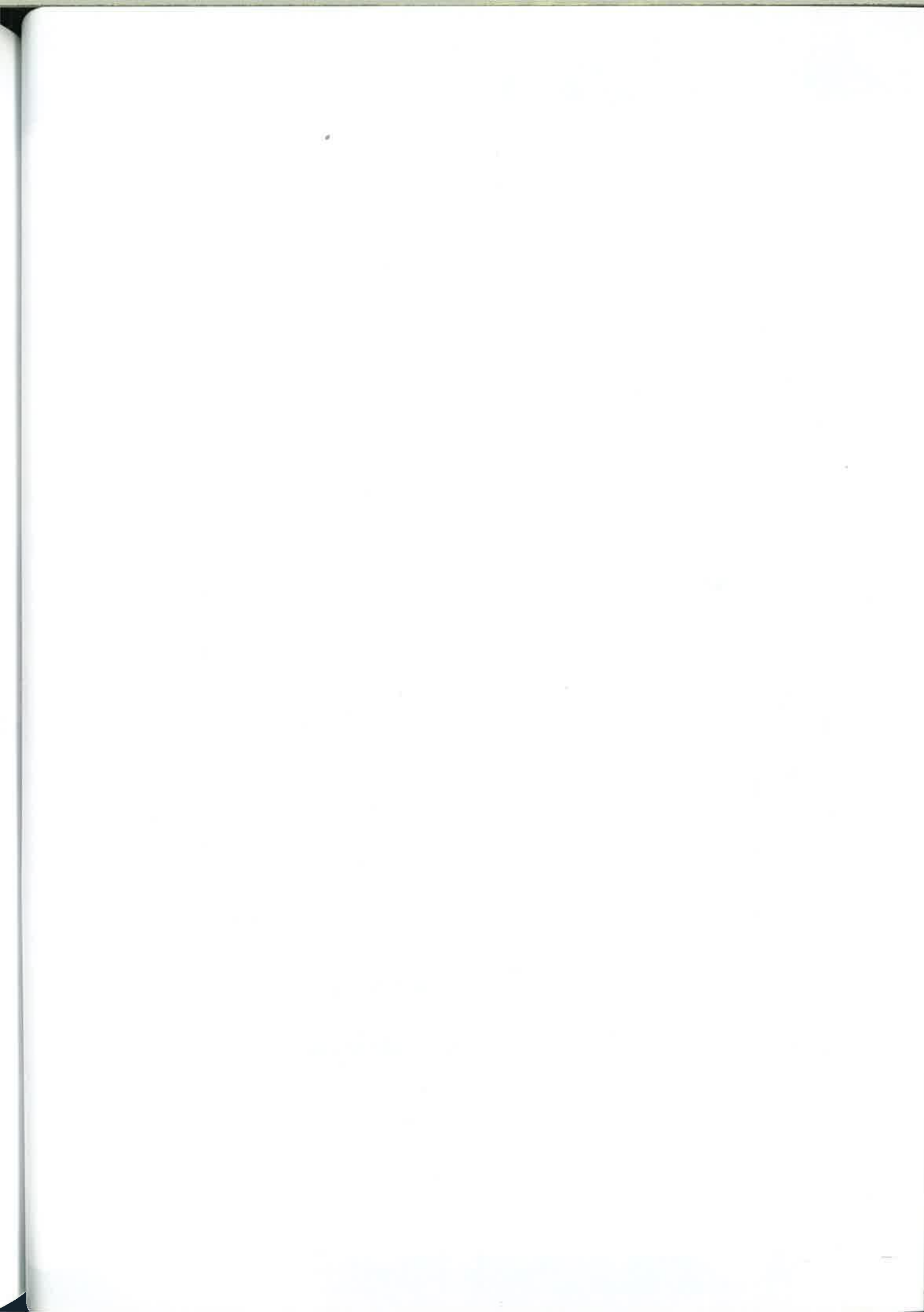
المسلم

الكلمة هي:

النشاط التاسع

● أنا أضع علامة (✓) أمام العبارة التي تُعجبني
وعلامه (x) أمام العبارة التي لا تُعجبني:

- () ● يتحدثُ التلميذُ أثناء شرحِ الدرسِ.
- () ● يكتبُ التلميذُ لصديقه حلَّ الواجباتِ.
- () ● تُساعدُ البنتُ أختها الصغيرةَ في فتحِ البابِ.
- () ● يُشاركُ التلميذُ صديقهُ في اللعبةِ.
- () ● يركضُ الولدُ في الشارعِ.
- () ● تتحدثُ البنتُ في الباصِ بصوتِ عالٍ.
- () ● يقولُ الولدُ معذرةً إذا أرادَ شيئاً.
- () ● يلعبُ التلميذُ بأشياءَ لا تعنيه.
- () ● يضعُ التلميذُ القمامةَ في سلةِ المهملاتِ.
- () ● تلميذٌ لم يشكرُ الذي قدّمَ له المعروفَ.
- () ● من آدابِ الاستماعِ النظرُ إلى المتحدثِ.
- () ● يقاطعُ التلميذُ الآخرينَ عندَ التحدُّثِ.





التعليقة



أنا أضع علامة (4) أمام العمل الذي قمتُ به خلال

الأيام الماضية.

● تَعَاوَنْتُ مَعَ زُمَلَائِي

()

● سَاعَدْتُ شَخْصاً يَحْمِلُ أَشْيَاءَ كَثِيرَةً وَلَا

يَسْتَطِيعُ فَتْحَ الْبَابِ.

()

● أَعْطَيْتُ فُرْصَةً لِغَيْرِي فِي اسْتِخْدَامِ الْأَلْعَابِ

الْتَرْفِيهِيةِ.

()

● وَضَعْتُ الْقُمَامَةَ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ.

()

● سَاعَدْتُ صَدِيقِي فِي الْفَصْلِ.

()

● أَحْضَرْتُ لِلصَّيْفِ كُوباً مِنْ الْمَاءِ.

()

● وَقَعْتُ أُخْتِي الصَّغِيرَةَ فَسَاعَدْتُهَا عَلَى الْقِيَامِ.

()

● سَاعَدْتُ وَالِدِي فِي تَنْسِيقِ حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ.

()

● سَاعَدْتُ صَدِيقِي فِي حَمْلِ بَعْضِ الْأَشْيَاءِ.

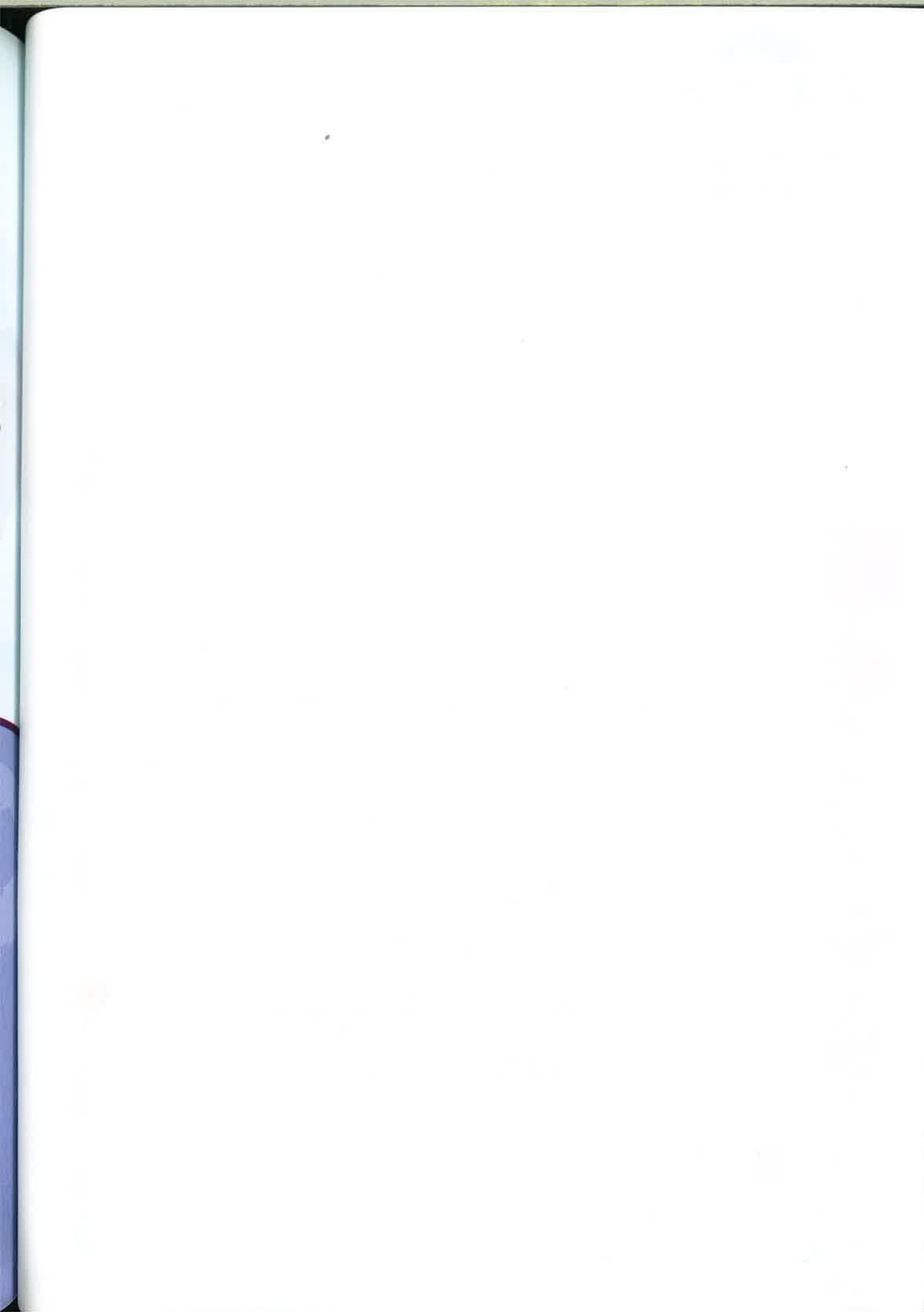
()

● شَكَرْتُ أَخِي لِمُسَاعَدَتِهِ لِي فِي تَنْظِيفِ عُرْفَتِي.

()

تَوْقِيعُ وُلِيِّ الْأَمْرِ

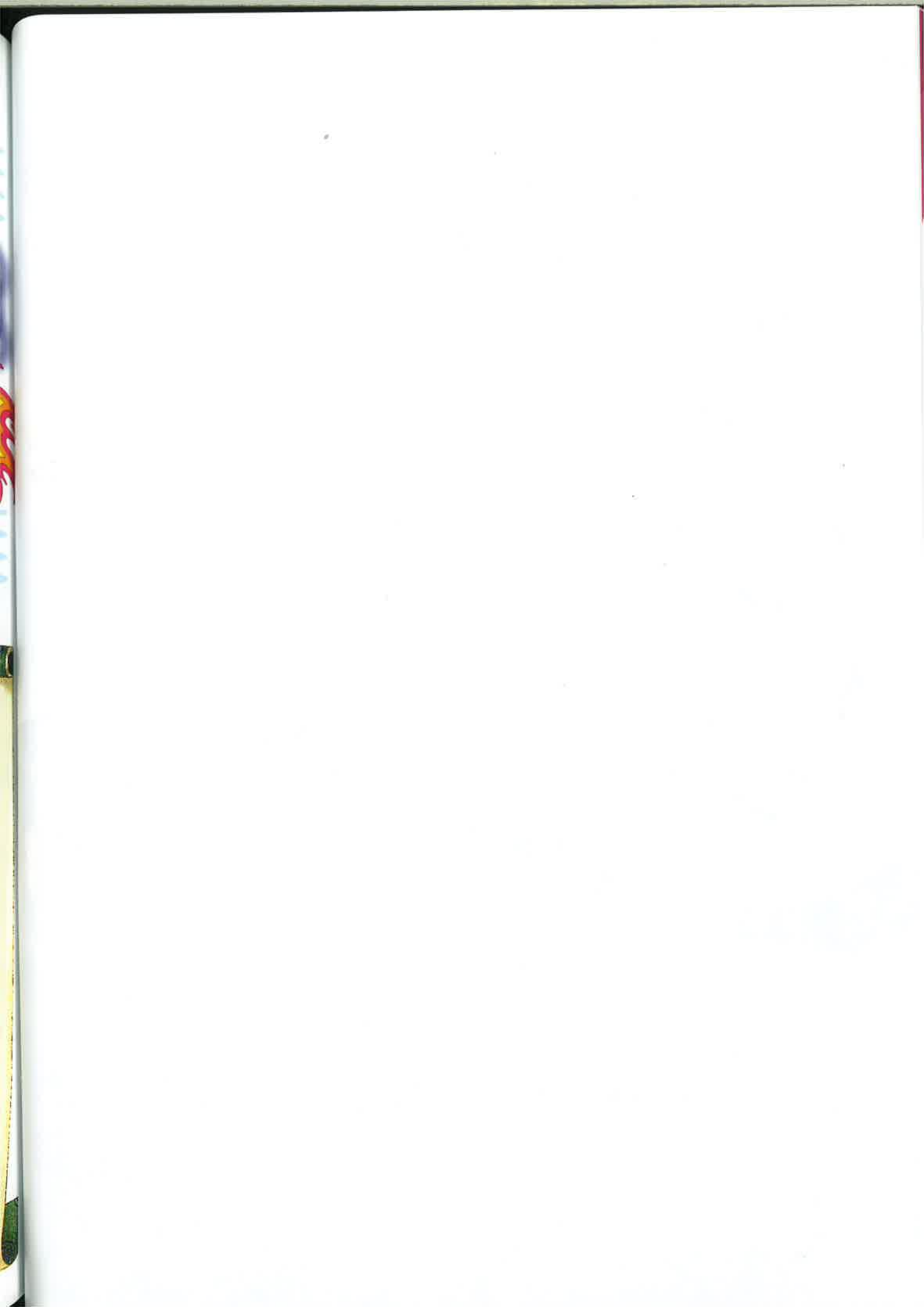






الدرس الخامس

أنا مسؤول عن تصرفاتي



كلمات مهمة



النَّظَامُ - الْجَمَاعَةُ - الْفَرْدُ -

الْأَمَانَةُ - الْوَاجِبُ - الْإِخْتِيَارُ

الْمَسْئُولِيَّةُ - الْمُتَابِرَةُ - الْإِلْتِمَامُ

التَّخْطِيطُ - المراقبة.



أهداف الدرس

من المتوقع بعد الانتهاء من الحصة أن يكون التلميذ قادراً ومتمكناً من تحقيق الأهداف التالية.

يُميِّز التلميذ بين الصواب والخطأ في حياته.

يعرف أنه مسئول عن حواسه اتجاه الآخرين (السمع والبصر واللسان والقلب).

يشارك في التخطيط للمشاريع الجماعية.

يقدّر أهمية المثابرة والالتزام في نجاح الأعمال.

يطبق مسؤولية احترام النظام.

يعترف بالخطأ

يشكر من يحسن إليه.

يحافظ على سلامة بدنه.

النشاط الاستهلاكي



تَمَثِيلُ الْحَوَارِ التَّالِيِ مِنْ قَبْلِ التَّلَامِيذِ:

● يَقُولُ حَامِدٌ لِأُخْتِهِ حَلِيمَةَ:

- أُرِيدُ اللَّعِبَ فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ هَلْ تَلْعَبِينَ مَعِي؟

● تَرُدُّ حَلِيمَةُ قَائِلَةً:

- لَا لَيْسَ الْآنَ لِأَنَّي لَمْ أَكْمَلِ الْوَأَجِبَ الْمُدْرَسِيَّ، وَلَكِنْ بَعْدَ ذَلِكَ مُمَكِّنُ أَنْ

نَلْعَبَ سَوِيًّا.

● مَاذَا نَسْتَفِيدُ مِنْ هَذَا الْحَوَارِ؟

● هَلْ يُعْجِبُكَ مَا قَالَتْهُ حَلِيمَةُ لِأُخِيهَا حَامِدٌ؟ وَمَاذَا؟ (لِأَنَّهَا تَتَحَمَّلُ

الْمَسْئُولِيَّةَ).



النشاط الأول

لُعبَةُ الاحتسابِ (المراقبة)

يُحاولُ التلميذُ أَنْ يُمثِّلَ دَوْرَ الْمُحتَسِبِ فِي المَدْرَسَةِ، حَيْثُ يَفْعَلُ بِمُراقَبَةِ بَعْضِ الأَشْيَاءِ أَوْ السُّلُوكِيَّاتِ الإِيجابِيَّةِ وَالسُّلْبِيَّةِ مِثْلَ (إِغلاقِ صُنْبُورِ المَاءِ المُفْتوحِ - رَمِي القاذوراتِ فِي ساحةِ المَدْرَسَةِ - عَدَمَ الإِزعاجِ - تَرْتِيبِ الفُصْلِ - اللُّعْبِ فِي المَكَانِ المُناسِبِ - قَطْفِ الأزهارِ مِنْ حَدِيقَةِ المَدْرَسَةِ.....)

● أَنَا أَكْتُبُ بَعْضَ السُّلُوكِيَّاتِ الإِيجابِيَّةِ الَّتِي وَجَدْتُهَا فِي المَدْرَسَةِ:

١ -

٢ -

٣ -

● أَنَا أَكْتُبُ بَعْضَ السُّلُوكِيَّاتِ السُّلْبِيَّةِ الَّتِي وَجَدْتُهَا فِي المَدْرَسَةِ:

١ -

٢ -

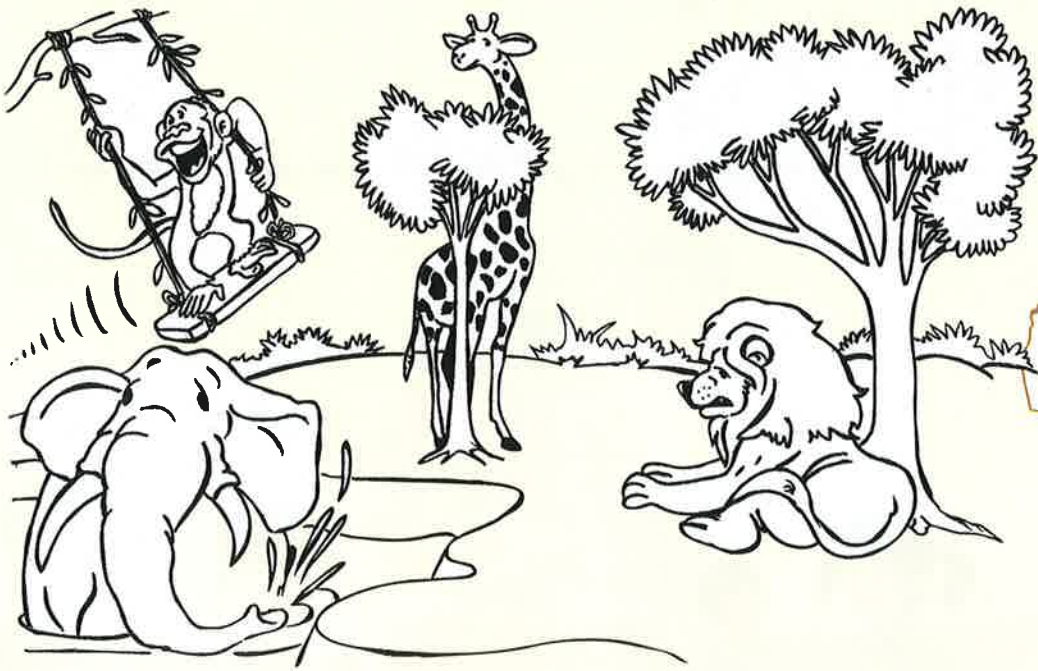
٣ -



النشاط الثاني

يقوم الفصلُ بزيارة ميدانيةٍ إلى أحد المرافقِ أو الأماكن العامة
(حديقة الحيوان - متحف - مستشفى - شاطئ
البحر....) ويكون شعار الرحلة «المسئولية قوة».

أنا ألون العبارات التي تدلُّ على تحديد أهداف الرحلة باللون
الأحمر، والعبارات التي تدلُّ على التعاون لتجهيز لوازم الرحلة
بألون الأخضر.



○ تَحْدِيدُ أَهْدَافِ الرَّحْلَةِ.

○ نَتَّعَاوَنُ فِي تَجْهِيْزِ لَوَازِمِ الرَّحْلَةِ.

○ الكَامِيْرَا.

○ التَّعْرُفُ عَلَى الْمَكَانِ.

○ الْبَاصُ.

○ الْوَجَبَاتُ

الْخَفِيْفَةُ.

○ التَّعْرُفُ عَلَى

بَعْضِ الْأَجْهَازَةِ.

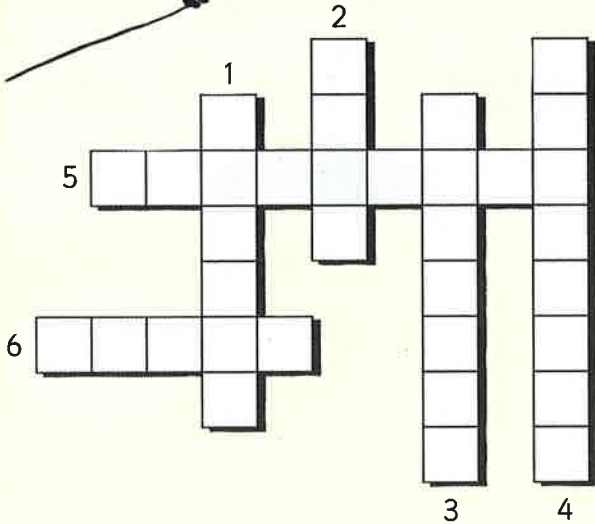
○ مُرَافِقُونَ «مُعَلِّمَاتُ

وَمُشْرِفَاتُ»

○ مَعْرِفَةُ الْمَكَانِ.

«الْمَدِيْنَةُ».

○ الْأَوْرَاقُ وَالْأَقْلَامُ.



النشاط الثالث

- أهلاً وسهلاً بكم في شركة مهارات الحياة للسياحة حيث الراحة والجودة.
- ركابنا الكرام الرجاء تحديد الكلمات والعبارات التي تعبر عن مسئوليتكم في الرحلة.

شكراً لاختياركم شركة مهارات الحياة

الهدوء أشكر سائق إزعاج الآخرين
المشاركة في الحوار الحافلة رمي الأوساخ
أحترم الآخرين أعترف بأخطائي في الحافلة

مدرسة

النظام

● مَاذَا اسْتَفَدْنَا؟

أنا

أرسم الشكل التالي على ورقة وألصق فيه بعض الصور، أو كتبت كلمات أُعبرُ بها عن مدى استفادتي في هذه الرحلة، ثم أعلقها على باب غرفتي:

ذهبنا إلى:

● مَاذَا اسْتَفَدْنَا؟

النشاط الرابع

الكلمة المفقودة

أشطب كل حرفين متكررين، ستبقى عندي حروف
لم تُشطب تُؤلف الكلمة المفقودة:

أنا

ح ط ح د غ ق ب م ف س ك
ل ك و ف و ب غ ق ط د

الكلمة المفقودة هي:

أنا

أحاول أن أضع الكلمة في جملة مفيدة:



التعليقة



قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ «كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ.....»
● أَنَا أَكْتُبُ بَعْضَ مَسْئُولِيَّاتِي فِي الْمَنْزِلِ:

١-

٢-

٣-

● أَنَا أَكْتُبُ بَعْضَ مَسْئُولِيَّاتِي عِنْدَ الْقِيَامِ بِرِحْلَةٍ مَعَ أُسْرَتِي:

١-

٢-

٣-

● أَنَا أَشْكُرُ وَالِدِيَّ عَلَى ثِقَاتِهِمْ بِي. فَمِنْ خِلَالِ تَكْلِيفِي بِبَعْضِ الْمَسْئُولِيَّاتِ:

● تَعَلَّمْتُ الْإِعْتِمَادَ عَلَى النَّفْسِ.

● تَعَاوَنْتُ مَعَ أَفْرَادِ أُسْرَتِي.

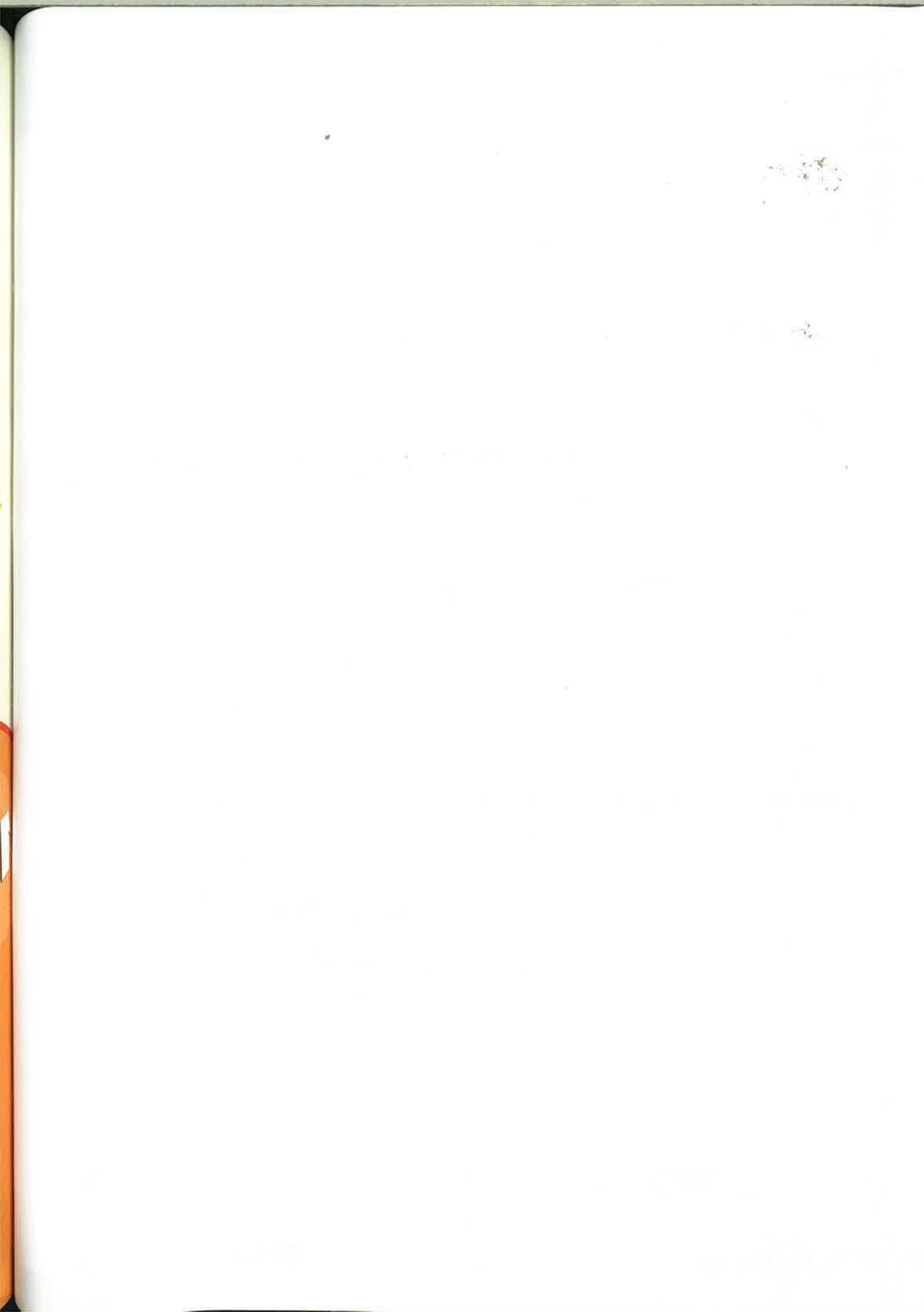
● تَعَلَّمْتُ مِنْ أَخْطَائِي.

●

●

تَوْقِيعُ وِلِيِّ الْأَمْرِ







الدروس السادسة

أنا أقرأ



كلمات مهمة



التَّرتِيبُ - الكَلِماتُ

الجُمَلُ - المَهاراتُ اللُّغويَّةُ

أَقْرَأُ - أَكْتُبُ - أَتَحَدَّثُ



أهداف الدرس

من المتوقَّع بعد الانتهاء من الحِصَّةِ أن يكون التُّلميذُ قادراً ومُتمكِّناً من تحقيق الأهداف التَّالية:

يُتمِّي مهارة القراءة.

يُعبرُ عن مشاعره بلُغةٍ عربيَّةٍ سليمة.

يُشارك في المناقشة أثناء الدُّرسِ بلُغةٍ عربيَّةٍ سليمة.

يُشارك في اكتشاف كلمات جديدة.

يُتمِّي قُدْرته على ملاحظة أنشطَةِ التَّحدُّثِ والاستِماعِ (الخطبة) - الدُّرسُ - طابور الصباح).

يُحافظ على نظافة الكُتُبِ.

النشاط الاستهلاكي



مَا اللُّغَةُ الَّتِي تَقْرَأُ بِهَا الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ؟

هَلْ تُحِبُّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟ وَمَاذَا؟

مَا هِيَ الْحُرُوفُ الَّتِي تَأْتِي بَعْدَ حَرْفِ ع؟

أَذْكَرُ مَوْضُوعًا مِنْ مَوَاضِيَعِ طَابُورِ الصَّبَاحِ لِهَذَا الْيَوْمِ؟

مَا رَأْيُكَ بِتَلْمِيذٍ لَا يُحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ كُتُبِهِ؟



النشاط الأول

شركة مهارات الحياة للدعاية والإعلان تعلن عن:

منزل للبيع



● أنا أضع هذه الكلمات في الفراغ المناسب

بيت - كبيرة - ثلاث - صغير - واسع

لدينا جديدٌ يحتوي على

غرفٍ وصالةٍ وحمّام

ومطبخ

النشاط الثاني

أنا

أَتَعَجَّبُ مِنْ هَذِهِ الصُّورِ:



لُعْبَةٌ: مَنْ أَنَا؟

أُنشِطُ الْعَقْلَ بِمَعْلُومَاتِي.
أَحْتَوِي عَلَى كَلِمَاتٍ وَأَشْعَارٍ.
فَهَلْ عَرَفْتُمْ مَنْ أَنَا؟

أَنَا نَعْمَ الْجَلِيسُ.
لَا أُخَاصِمُ النَّاسَ.
لَا يُخَاصِمُنِي أَحَدٌ.
أَحْيَانًا بِدَاخِلِي صُورٌ جَمِيلَةٌ.



حاول أن ترسمني
في المربع التالي:



النشاط الثالث

● حليمة تُحاولُ إكمالَ البياناتِ التاليةِ قبلَ السفرِ:



الإِسْمُ:

مَكَانُ الإِقَامَةِ:

تَارِيخُ المِيلاَدِ:

المَكَانُ المُتَّجِهَةُ إِلَيْهِ:

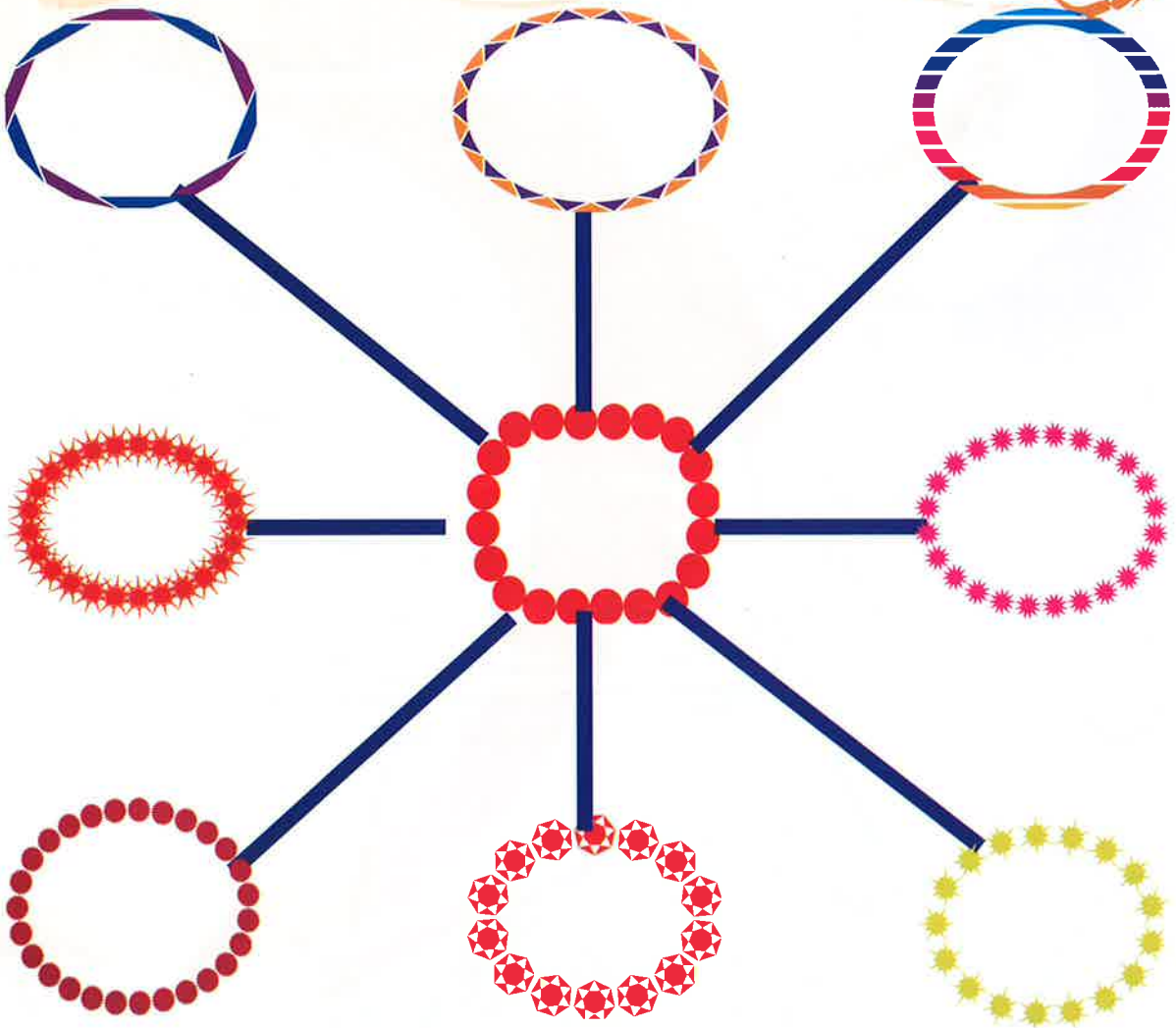
رَقْمُ الجَوَازِ:

تَارِيخُ العَوْدَةِ:

النَّشَاطُ الرَّابِعُ

أنا

أرْتَبُ الحُرُوفَ التَّالِيَةَ: (و-م-ت-س-ر) فِي الدَّوَائِرِ
لأَحْصَلَ عَلَى أَرْبَعِ كَلِمَاتٍ يَتَوَسَّطُهَا حَرْفُ الواوِ.
(وَأَلْحِظْ أَنَّهَا تُقْرَأُ مِنَ الشَّمَالِ إِلَى الِیْمِینِ كَمَا تُقْرَأُ مِنَ الِیْمِینِ إِلَى الشَّمَالِ.)





النشاط الخامس

أنا

أحبُّ أن أقرأ وأكتب القرآن الكريم:

اقرأ السورة الكريمة وأكمل الفراغات الناقصة منها:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿أَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ ﴿١﴾ أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ

فِي ﴿٢﴾ وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمُ أَبَابِيلَ ﴿٣﴾ تَرْمِيهِمْ

..... مِنْ سَجِيلٍ ﴿٤﴾ فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ ﴿٥﴾

سورة الفيل



النشاط السادس

♥ تُحَدِّدُ حليمة العادات الصحيحة التي تحتاج إليها عند قراءة الكتب والمجلات.

المُتَابِرَةُ

الجلوس بطريقة صحيحة

إضاءة غير كافية

تمزيق الأوراق

المحافظة على نظافة الكتاب

مُعَلِّمُونَ وَمُعَلِّمَاتٌ
مِنْ بَلَدِي

النَّشَاطُ السَّابِعُ

أنا

أَقْرَأُ أَسْمَاءَ بَعْضِ الْمُعَلِّمِينَ وَالْمُعَلِّمَاتِ مِنْ بَلَدِي،
وَهُؤُلَاءِ أَحْبَبُوا الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ، وَأُرِيدُ الْاِقْتِدَاءَ بِهِمْ.
أَدَقِّقُ فِي الْأَسْمَاءِ الثَّالِيَةِ ثُمَّ أُغْلِقُ الْكِتَابَ وَأُحَاوِلُ
أَنْ أَتَذَكَّرَ لَوْ أَنَّ كُلَّ اسْمٍ.

مَرِيَمَ حَمْدَ بُودِي

فَهْدَ عَبْدِ اللَّهِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ

عَائِشَةَ عَبْدِ الرَّحْمَنِ الْمُضَاحِكَةَ

عَبْدَ اللَّهِ النُّورِي

مَوْزَةَ بِنْتَ حَمَادَةَ

عَبْدَ الْعَزِيزِ الرَّشِيدِ





أَحَاوِلُ أَنْ أُلَوِّنَ أَسْمَاءَ الْمُعَلِّمَاتِ فَقَطُّ.

أَنَا



مَرْيَمُ حَمْدُ بُوْدِي

فَهْدُ عَبْدِ اللَّهِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ

عَائِشَةُ عَبْدِ الرَّحْمَنِ الْمُصَاحِكَةُ

عَبْدُ اللَّهِ الْبُورِي

مَوْزَةُ بِنْتُ حَمَادَةَ

عَبْدُ الْعَزِيزِ الرَّسِيدِ



التعليقة



حَاوِلْ أَنْ تَسْتَمِعَ إِلَى (خُطْبَةِ الْجُمُعَةِ - مُحَاضِرَةِ -
بِرَنَامِجِ ثِقَافِي...) فِي هَذَا الْأُسْبُوعِ مَعَ أُسْرَتِكَ ثُمَّ أَجِبْ
عَنْ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

● ضَعْ عُنْوَانًا لِلْمَوْضُوعِ الَّذِي سَمِعْتَهُ؟

● مَعَ مَنْ اسْتَمَعْتَ إِلَى الْمَوْضُوعِ؟

● مَاذَا اسْتَفَدْتَ مِنْ هَذَا الْمَوْضُوعِ؟

● فِي أَيِّ صَلَاةٍ تَكُونُ خُطْبَةُ الْجُمُعَةِ؟

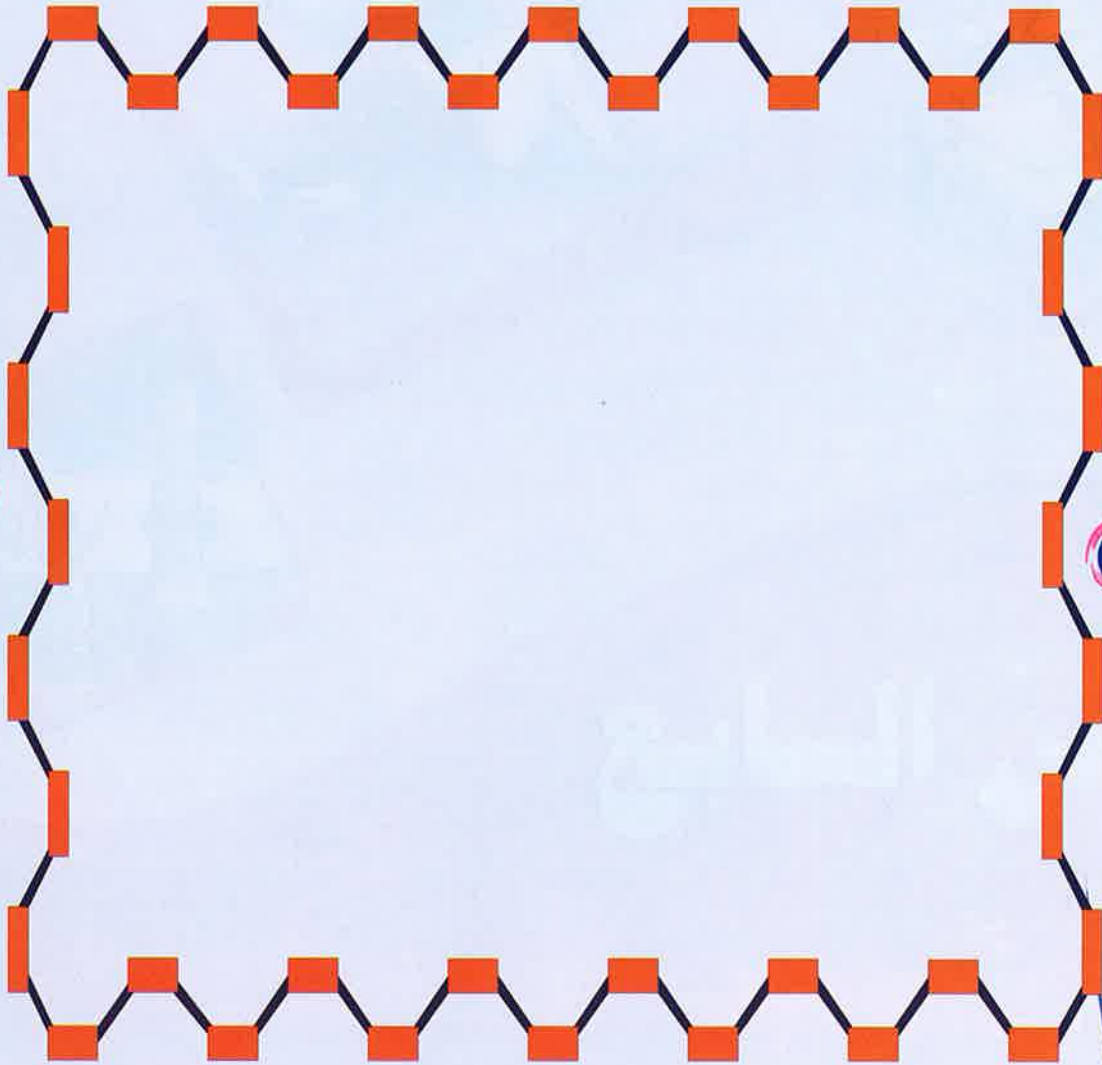
● أذْكَرُ صَفْحَاتِ الْجَرِيدَةِ الْيَوْمِيَّةِ الَّتِي تُحِبُّ قِرَاءَتَهَا
(الرِّيَاضَةُ - الْفَنُّ - الصَّفْحَةُ الدِّيْنِيَّةُ - الْبَيْئَةُ)



● ما اسمُ مجلَّتِكَ المُفضَّلَة؟

● أنا أُلصِقُ أو أُرسمُ بعضَ صُورِ الجَرِيدَةِ أو المَجلَّةِ الَّتِي أُحِبُّ

قراءَتَها.



تَوْقِيعُ وِلِيِّ الأَمْرِ





الدرس السابع

أنا أتعرف على طرق حل المشكلات



كلمات مهمة



مُشْكَلَةٌ - الثِّقَّةُ بِالنَّفْسِ - اِخْتَارٌ -

أَقَارِنُ - أَحْكَمُ - حَلٌّ - أَفْكَرُ.



أهداف الدرس

1. من المتوقع بعد الانتهاء من الحصة أن يكون التلميذ قادراً ومتمكناً من تحقيق الأهداف التالية:
 - 2. يتعرف على المشكلات.
 - 3. يتعرف على خطوات حل المشكلات.
 - 4. القدرة على اختيار الحل المناسب للمشكلة.
 - 5. يميز بين السلوك الإيجابي والسلبي في حياته اليومية.
 - 6. يستفيد من خبرات الأشخاص الذين حولهم.
 - 7. يقترح حلولاً عملية للمشكلات.
 - 8. يقارن بين الحلول.

النقاط الاستهلاكي



ماذا يحدثُ إذا جَفَّ ماءُ البَحْرِ؟

ماذا نَقْصِدُ بِكَلِمَةِ مُشْكَلَةٍ؟

هَلْ وَاجِهْتُكَ مُشْكَلَةٌ فِي حَيَاتِكَ؟

أذْكَرُ بَعْضَ الْمَشَاكِلِ الَّتِي تَبْتَعِدُ عَنْهَا (السخرية من

الزملاء - التَّأخُّرُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ - الْعُدْوَانُ.)

ماذا تَفْعَلُ إِذَا صَعِبَ عَلَيْكَ حَلُّ الْمَشْكَلَةِ؟

أذْكَرُ بَعْضَ الْمَشَاكِلِ الَّتِي لَجَأْتُ فِي حَلِّهَا إِلَى أَشْخَاصٍ آخَرِينَ.

لِمَاذَا يَعْتَبَرُ الْإِسْلَامُ الْعَقْلَ قُوَّةً بَاحِثَةً عَنِ الْخَيْرِ؟ (لأننا


بِالْعَقْلِ نَعْرِفُ الْخَيْرَ فَنُنَشِّرُهُ وَبِالْعَقْلِ نَعْرِفُ الشَّرَّ فَنَتَّجِبُهُ).



النشاط الأول

خطوات حل المشكلات:



تعرض المعلمة 
بعض المشاكل على
التلاميذ ثم تطلب
منهم المشاركة في
حلها.


- ١- نحدد المشكلة بدقة.
- ٢- نستمع لحلول مختلفة من قبل التلاميذ.
- ٣- نقارن بين الحلول.
- ٤- نختار الحل المناسب للمشكلة.



النشاط الثاني

مَا أَهْمُ الْمَشَاكِلِ الَّتِي تَحْدُثُ إِذَا لَمْ تَلْبَسِ الْحِذَاءَ جَيِّدًا؟ 

مَا أَهْمُ الْمَشَاكِلِ الَّتِي تَحْدُثُ إِذَا لَمْ تَتَمَهَّلْ عِنْدَ عُبُورِ الطَّرِيقِ؟ 

مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا وَقَعَ الرَّابِعُ وَهُوَ لَمْ يَلْبَسْ أَدَوَاتِ السَّلَامَةِ؟ 



يَسْتَمِعُ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَوْقِفِ التَّالِي:



رَكَضَ حَامِدٌ بِسُرْعَةٍ وَلَمْ يَنْتَبِهْ لِصَخْرَةٍ أَمَامَهُ فَاصْطَدَمَ بِهَا وَكُسِرَتْ سَاقُهُ. وَأثناءَ ذَلِكَ كَانَتْ حَلِيمَةُ تَقُودُ دَرَّاجَتَهَا، فَذَهَبَتْ إِلَى وَالِدِهَا عَلَى الْقَوْرِ لِتُبْلِغَهُ بِالْحَادِثِ. قَامَ الْأَبُ لِمَسَاعَدَةِ ابْنِهِ وَهُوَ يَقُولُ: لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ. لَا تَخَفْ يَا بَنِيَّ حَامِدُ، سَتَكُونُ بِخَيْرٍ فَكُلَّنَا نَقَعُ فِي هَذِهِ الْمَشْكَلاتِ أحياناً.



- مَاذَا حَدَّثَ لِحَامِدٍ؟
- كَيْفَ نَجَحَتْ حَلِيمَةُ فِي مُسَاعَدَةِ أَخِيهَا؟
- مَاذَا كَانَ يَجِبُ عَلَى حَامِدٍ فَعَلُهُ حَتَّى لَا تَتَكَسَّرَ سَاقُهُ؟
- الْمُسْلِمُ يُرَدُّ الْآيَةَ التَّالِيَةَ إِذَا وَاجَهَ مُشْكَلَةً مَا: «إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ».



❓ أَنَا أَلَوْنُ هَذِهِ الصُّورَةِ

البرلمان الصغير

يُنْقَسَمُ التَّلَامِيذُ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ، ثُمَّ

تَطْرَحُ الْمُعَلِّمَةُ عَلَى كُلِّ مَجْمُوعَةٍ مُشْكَلَةً مَا

(تَلْمِيذٌ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ صَدَاقَاتٍ - تَلْمِيذٌ مُتَعَتِّرٌ فِي

دِرَاسَتِهِ - تَلْمِيذٌ أَمَرَكَ بِضَرْبِ أَحَدِ الْأَصْدِقَاءِ -

تَلْمِيذٌ نَسِيَ أَخْذَ مَصْرُوفِهِ - تَلْمِيذٌ لَا يَسْتَطِيعُ حَلَّ

الْوَاجِبِ الْمُدْرَسِيِّ). ثُمَّ تُحَاوَلُ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ حَلَّ

الْمُشْكَلَةِ مِنْ خِلَالِ اتِّبَاعِ الْخُطُواتِ التَّالِيَةِ:

١- تَحْدِيدُ الْمَشْكَلَةِ بِدِقَّةٍ.

٢- تَقْدِيمُ حُلُولٍ مُخْتَلِفَةٍ.

٣- مُقَارَنَةُ بَيْنَ الْحُلُولِ.

٤- اخْتِيَارُ الْحَلِّ الْمُنَاسِبِ لَهَا.



النشاط الخامس

مَاذَا
أَفْعَلُ؟

أنا

أحدّد الإجابة الصحيحة ثم أكتبها في الفراغ التالي:

أنا أريد المزيد من الأصدقاء.

لا أسلم على الناس.

أتحدّث مع الآخرين.

أنا أريد درجات عالية.

أهمل واجباتي؟

أجتهد في الدراسة.

التعليقة



كَانَ حَامِدٌ يَمْشِي رَاجِعاً مِنَ
 الْمَدْرَسَةِ، فَأَوْقَفَهُ رَجُلٌ غَرِيبٌ يَقُودُ
 سَيَّارَةً جَمِيلَةً سَأَلَ الرَّجُلُ حَامِداً:
 أَيُّهَا الصَّبِيُّ هَلْ تُرِيدُ أَنْ أُوَصِلَكَ
 إِلَى مَنْزِلِكَ؟ حَامِدٌ لَا يَعْرِفُ هَذَا
 الرَّجُلَ الْغَرِيبَ وَلَكِنْ تَصَرَّفَ الرَّجُلُ كَأَنَّ طَيِّباً. أَصْبَحَ حَامِدٌ
 مُتَرَدِّداً، هَلْ يَذْهَبُ مَعَ الرَّجُلِ أَمْ لَا؟

١- مَا هِيَ الْمَشْكَلَةُ: .

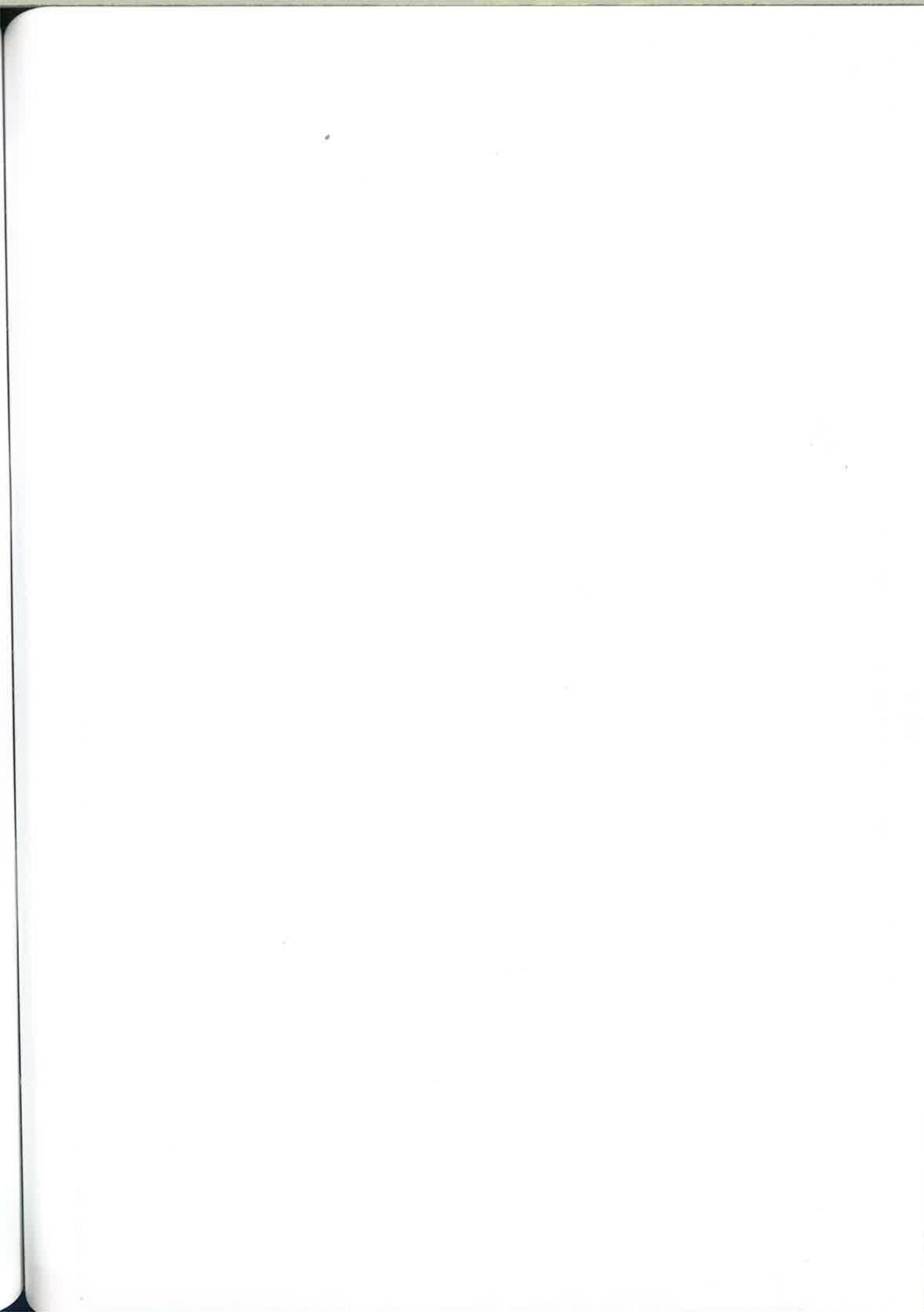
٢- بَعْضُ الْحُلُوفِ:

● يَسْتَطِيعُ حَامِدٌ أَنْ يَذْهَبَ مَعَ الرَّجُلِ الْغَرِيبِ.

● يَقُولُ حَامِدٌ لِلرَّجُلِ: شُكْرًا، وَلَكِنْ أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى (الْبَيْتِ
 بِمُفْرَدِي).

● يُحَاوِلُ حَامِدٌ التَّخَلُّصَ مِنَ الرَّجُلِ الْغَرِيبِ ()
 (يَهْرُبُ إِلَى شَخْصٍ يَعْرِفُهُ).





٣- أنا أصل العبارات لكي أقارن بين الحُلُول:

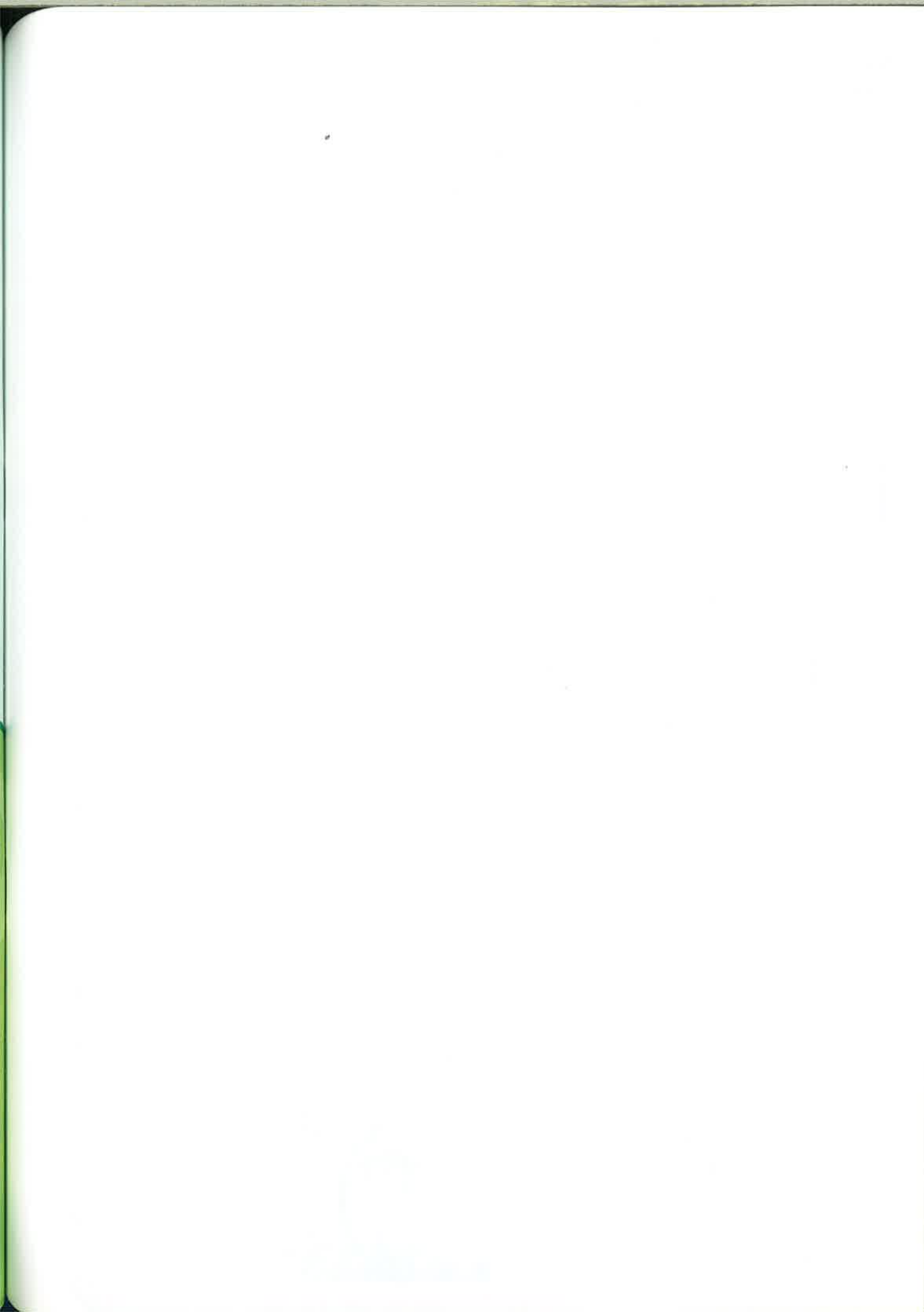
يُصْبِحُ حَامِدٌ فِي أَمَانٍ	يَذْهَبُ حَامِدٌ مَعَ الرَّجُلِ
الرَّجُلِ الْغَرِيبِ قَدْ يَكُونُ	الْغَرِيبِ.
شَرِيرًا فَيُوذِي حَامِدًا.	يَتَحَدَّثُ حَامِدٌ مَعَ الرَّجُلِ.
يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ حَامِدٌ فِي	يُحَاوِلُ حَامِدٌ التَّخَلُّصَ مِنْ
خَطَرٍ عِنْدَ التَّحَدُّثِ مَعَ الرَّجُلِ	الرَّجُلِ الْغَرِيبِ (يَهْرُبُ إِلَى
الْغَرِيبِ.	شَخْصٍ يَعْرِفُهُ).

٤- الحَلُّ الْمُنَاسِبُ:

- أنا أختار الحَلَّ الْمُنَاسِبَ. ()
- يَسْتَطِيعُ حَامِدٌ أَنْ يَذْهَبَ مَعَ الرَّجُلِ. ()
- يَقُولُ حَامِدٌ لِلرَّجُلِ: شُكْرًا، وَلَكِنْ أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ ()
- إِلَى الْبَيْتِ بِمُفْرَدِي. ()
- يُحَاوِلُ حَامِدٌ التَّخَلُّصَ مِنَ الرَّجُلِ الْغَرِيبِ (يَهْرُبُ) ()
- إِلَى شَخْصٍ يَعْرِفُهُ. ()

تَوْقِيعُ وِلِيِّ الْأَمْرِ





كلمات مهمة



الدروس الثامن

أنا مسالم



كلمات مهمة



العَفْوُ - ضَبْطُ النَّفْسِ - تَحَمُّلٌ
المَسْئُولِيَّةِ - تَقَبُّلُ النَّتَائِجِ - تَجَنُّبٌ
المَشَاكِلِ - العَدْلُ - الإِعْتِدَاءُ -
النَّسَامُحُ - السُّخْرِيَّةُ بِاللِّسَانِ وَالْيَدِ.




أهداف الدرس


- من المُتَوَقَّعِ بَعْدَ الإِنْتِهَاءِ مِنَ الحِصَّةِ أَنْ يَكُونَ التَّلْمِيذُ قَادِرًا وَمُتَمَكِّنًا مِنْ تَحْقِيقِ الأَهْدَافِ التَّالِيَةِ:
- يَتَحَلَّى التَّلْمِيذُ بِالأَخْلَاقِ الحَسَنَةِ مِثْلَ الصَّبْرِ وَالنَّسَامُحِ وَالمُبَادَرَةِ.
- يَتَجَنَّبُ المَشَاكِلَ مَعَ مَنْ حَوْلَهُ.
- تَنْمِيَّةُ مَهَارَاتِ حَلِّ المَشْكِلاتِ وَالإِخْتِيَارِ بَيْنَ البَدَائِلِ وَالتَّعَامُلِ مَعَ الإِثْمَامَاتِ.
- يُطَبِّقُ مَهَارَاتِ كَيْفِيَّةِ التَّعَامُلِ مَعَ العُدْوَانِ.


النشاط الاستهلاكي




الإستماعُ إِلَى الحَدِيثِ التَّالِيِ: 


«المُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ المُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ» 


كَيْفَ تَكُونُ السُّخْرِيَّةُ؟ 


أذْكَرُ بَعْضَ المَوَاقِفِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى السُّخْرِيَّةِ. 

(السَّتْمُ - الكَلَامُ البَذِيءُ...).

هَلْ تَسْتَمِعُ لِزَمِيلِكَ فِي كُلِّ الأُمُورِ؟ 

مَاذَا تَقُولُ لِمَنْ يَأْمُرُكَ بِفِعْلِ سَيِّئٍ؟ 

مَاذَا تَقْصِدُ بِكَلِمَةِ عُدْوَانٍ؟ 

أذْكَرُ بَعْضَ المَوَاقِفِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى العُدْوَانِ؟ 

(السَّتْمُ - الضَّرْبُ...)





النشاط الأول

أراد زميلك أن تشاركه في الكتابة على جدران المدرسة!



لا أشاركه

أنصحهُ



أتركه

أرتب خطوات التعامل مع العدوان بوضع رقم مناسب في الفراغ أسفل الجملة:

أنا

أتركه

أخبر المعلم

أنصحهُ

لا أشاركه

()

()

()

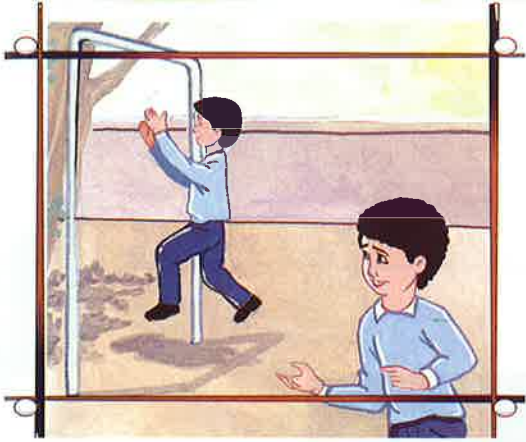
()



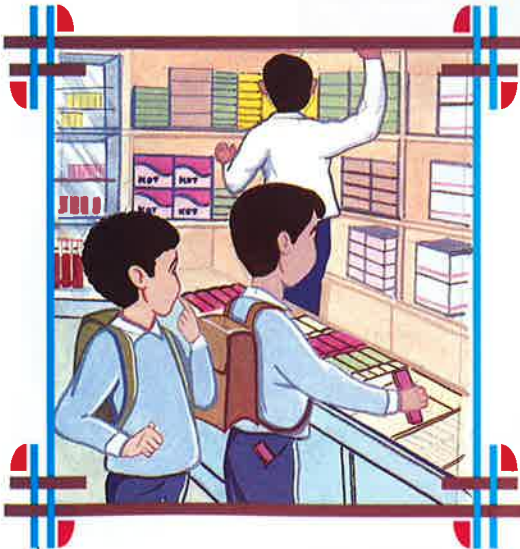


النَّشَاطُ الثَّانِي

■ ناقشِ المواقفَ التَّالِيَةَ مَعَ زُمَلَانِكَ:



انْتَهَتْ فُتْرَةُ الاسْتِرَاحَةِ
(الْفُرْصَةِ)، وَدَقَّ الْجَرَسُ،
وَزَمِيكَ مَا زَالَ يَلْعَبُ فِي سَاحَةِ
الْمَدْرَسَةِ وَأَمَرَكَ بِاللَّعِبِ مَعَهُ.



ذَهَبْتَ مَعَ
صَدِيقِكَ إِلَى البِقَالَةِ
وَرَأَيْتَهُ يَسْرِقُ بَعْضَ
الحَلْوَى؟



رَأَيْتَ مَعَ صَدِيقِكَ
أدَاةَ حَادَّةً؟



النشاط الثالث

تَلْفِزِيُونَ مَهَارَاتِ الْحَيَاةِ يُقَدِّمُ بِرِنَامَجِ حَوَارٍ:

تَلْفِزِيُونَ مَهَارَاتِ الْحَيَاةِ يَسْتَضِيفُ التَّلْمِيذُ
مِنَ تَلَامِيذِ الصَّفِّ الثَّانِيِ الْإِبْتِدَائِيِّ
فِي حَوَارٍ عَنِ التَّعَامُلِ مَعَ الْعُدْوَانِ.
الْمُذَيَعَةُ: هَلْ يُعْجِبُكَ الطَّالِبُ الَّذِي يَلْعَبُ بَعْنَفٍ مَعَ زُمَلَائِهِ؟
التَّلْمِيذُ:

الْمُذَيَعَةُ: مَاذَا تَفْعَلُ إِذَا رَأَيْتَ تَلْمِيذًا مَعَهُ آلَةٌ حَادَّةٌ؟
التَّلْمِيذُ:


الْمُذَيَعَةُ: مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا كُنْتَ تُشَارِكُهُ فِي السُّخْرِيَةِ عَلَى
بَعْضِ التَّلَامِيذِ؟
التَّلْمِيذُ:

الْمُذَيَعَةُ: مَاذَا تُسَمِّي هَذَا الْفِعْلَ؟
التَّلْمِيذُ:

الْمُذَيَعَةُ: نَشْكُرُ التَّلْمِيذَ عَلَى هَذَا الْحَوَارِ.
وَالِي لِقَاءِ آخَرٍ إِنْ شَاءَ اللَّهُ.



النشاط الرابع

كما تدين ثدان (قصة قصيرة): 



دَعَا ثَعْلَبٌ طَائِرَ اللَّقْلُقِ ذَا
الْمِنْقَارِ الطَّوِيلِ إِلَى الْعِشَاءِ
لِيَكُونَ ضَيْفًا لَهُ، وَأَعَدَّ حِسَاءً
لَذِيذًا لِهَذِهِ الْمُنَاسَبَةِ. وَلَكِنَّ
الثَّعْلَبَ أَرَادَ أَنْ يَنْقَرِدَ
بِالْحِسَاءِ لِكَيْلَا يَشْرَبَ مِنْهُ
اللَّقْلُقُ، فَفَكَّرَ بِخُدْعَةٍ ذَكِيَّةٍ.
وَعِنْدَمَا حَضَرَ اللَّقْلُقُ فِي
الْمَسَاءِ، وَضَعَ الثَّعْلَبُ الْحِسَاءَ
فِي طَبَقٍ وَاسِعٍ جِدًّا وَأَخَذَ
يَشْرَبُ. وَحَاوَلَ اللَّقْلُقُ وَضَعَ

مِنْقَارِهِ الطَّوِيلِ فِي ذَلِكَ الطَّبَقِ الْوَاسِعِ وَلَكِنَّهُ لَمْ يَسْتَطِعْ، فَلَمْ يَدُقْ
طَعْمَ الْحِسَاءِ. ضَحِكَ الثَّعْلَبُ مِنْ طُولِ مِنْقَارِ اللَّقْلُقِ وَعَدَمِ قُدْرَتِهِ عَلَى

تَنَاوُلِ الحِيسَاءِ فِي طَبَقٍ
 وَاسِعٍ. وَمَرَّتِ الأَيَامُ وَدَعَا
 اللُّقْلُقُ النَّعْلَبَ إِلَى
 العِشَاءِ، وَصَنَعَ لَهُ حِيسَاءً
 لَذِيذًا، وَعِنْدَمَا وَصَلَ
 النَّعْلَبُ وَضَعَ اللُّقْلُقُ
 الحِيسَاءَ فِي جِرَّةٍ طَوِيلَةٍ
 العُنُقِ وَضَيْقَةٍ، وَبَدَأَ
 اللُّقْلُقُ يَشْرَبُ الحِيسَاءَ
 بِمِنْقَارِهِ الطَّوِيلِ بِكُلِّ يَسْرٍ،
 وَلَكِنَّ النَّعْلَبَ لَمْ يَسْتَطِعْ
 إِدْخَالَ فَمِهِ فِي الجِرَّةِ فَلَمْ
 يَذُقْ طَعْمَ الحِيسَاءِ.



أرسمُ شكلَ الطَّبَقِ الَّذِي اسْتُخْدِمَهُ النَّعْلَبُ لِلحِيسَاءِ؟

أَنَا

أَكْمِلُ الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ:

أَنَا

كَمَا تُدَانُ



النشاط الخامس

أنا

أحدّد المواقف التي أوافق على إنجازها.

لا أوافق		أوافق
.....	وَالدُّنُكُ تَأْمُرُكَ بِغَسْلِ يَدَيْكَ قَبْلَ الأَكْلِ.	.....
.....	رَجُلٌ غَرِيبٌ دَعَاكَ لِتَرْكَبَ مَعَهُ فِي سَيَّارَتِهِ.	.....
.....	أَمَرَكَ وَالِدُكَ بِتَنْظِيفِ عُرْفَتِكَ.	.....
.....	أَمَرَكَ مُعَلِّمُكَ بِقِرَاءَةِ القِصَّةِ.	.....
.....	أَمَرْتِكَ أُخْتُكَ الكُبْرَى بِأَنْ تَنَامَ مُبَكَّرًا.	.....
.....	أَرَادَ أَحَدُ التَّلَامِيذِ أَنْ تُشَارِكَهُ فِي ضَرْبِ	.....
.....	بَعْضِ التَّلَامِيذِ.	.....
.....	أَرَادَ أَحَدُ التَّلَامِيذِ أَنْ تَكْتُبَ عَلَى الجُدْرَانِ.	.....
.....	أَمَرَكَ سَائِقُ الباصِ بِأَنْ تَجْلِسَ بِهَدْوٍ.	.....
.....	أَرَادَ زَمِيلُكَ أَنْ تَكْتُبَ لَهُ الوَاجِبَ المَدْرَسِيِّ.	.....
.....	طَلَبَ أَحَدُكَ مِنْكَ أَنْ تَكْذِبَ عَلَى وَالِدِكَ.	.....



التعليقة



اتَّفَقَ حَامِدٌ مَعَ بَعْضِ أَصْدِقَائِهِ عَلَى أَنْ يَلْعَبُوا كُرَّةَ الْقَدَمِ، وَذَلِكَ
بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الْوَأَجِبَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ. وَبَعْدَ ذَلِكَ رَأَى أَحَدُ الزُّمَلَاءِ
مَعَهُ حُرْمَةً مِنَ الْعِصِيِّ فَقَالَ لِحَامِدٍ هَلَا أَتَيْتَ بِكِبْرِيَّتٍ حَتَّى تُشْعَلَ
هَذِهِ الْحُرْمَةُ؟ هَلْ أَنْتَ شَجَاعٌ؟

اِحْتَارَ حَامِدٌ مَاذَا يَقُولُ لِزَمِيلِهِ، فَهَلْ تَسْتَطِيعُ مُسَاعَدَةَ زَمِيلِنَا
حَامِدٍ؟

حَاوِلْ أَنْ تَخْتَارَ الْجُمْلَةَ الْمُفَضَّلَةَ لَكَ مَعَ وَالِدَيْكَ.







● يَسْتَطِيعُ حَامِدٌ أَنْ يُغَيِّرَ الْمَوْضُوعَ:

()

يَقُولُ لَهُ هَيَّا نُكْمِلِ الْمُبَارَاةَ.

يُذَكِّرُ حَامِدٌ زَمِيلَهُ بِأَنَّ اللَّعِبَ بِالْكَبْرِيتِ يُسَبِّبُ مَشَاكِلَ
كَثِيرَةً.

()

● إِذَا لَمْ يَنْفَعْ مَعَهُ ذَلِكَ فَمِنَ الْمُمْكِنِ أَنْ لَا يُشَارِكَهُ حَامِدٌ
وَيَقُولُ:

()

أَنَا لَا أَحِبُّ اللَّعِبَ بِالنَّارِ.
هَذِهِ فِكْرَةٌ قَبِيحَةٌ.

()

● إِذَا لَمْ يَنْفَعْ ذَلِكَ فَمِنَ الْمُمْكِنِ أَنْ يَتْرُكَهُ حَامِدٌ وَيَقُولُ:

()

أَنَا ذَاهِبٌ إِلَى الْبَيْتِ.

()

أَنَا لَا أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِ سَيِّئٍ.

● إِذَا لَمْ يَنْفَعْ ذَلِكَ يُخْبِرُ حَامِدٌ الْآخَرِينَ

()

(المُعَلِّمَ - الْوَالِدَيْنِ -)

()

يُخْبِرُ حَامِدٌ وَالِدَيْهِ بِمَا حَدَثَ.

أَحَاوِلْ إِكْمَالَ الْحَدِيثِ التَّالِي:

أَنَا

..... وَ..... الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ

تَوْقِيعُ وِلِيِّ الْأَمْرِ







الدرس التاسع

أنا أتحدث وأستمع



كلمات مهمة



الهُدُوءُ - الصَّوْتُ العَالِي - حُسْنُ

المُعَامَلَة - احْتِرَامٌ - مُشَارَكَةٌ -

أدبُ الحَوَارِ.



أهداف الدرس

من المتوقع بعد الانتهاء من الحصة أن يكون التلميذ قادراً ومتمكناً من تحقيق الأهداف التالية:

يُتِمِّي التِّلْمِيذُ مَهَارَةَ التَّحَدُّثِ وَالِاسْتِمَاعِ مَعَ مَنْ حَوْلَهُ.

يُحَسِّنُ فِي مُعَامَلَتِهِ لِلآخَرِينَ.

يُشَارِكُ فِي الْمُنَاقَشَةِ بِاحْتِرَامٍ وَثِقَةٍ.

يُطَبِّقُ الْأَرْكَانَ الْأَسَاسِيَّةَ فِي فَنِّ التَّحَدُّثِ وَالِاسْتِمَاعِ فِي حَيَاتِهِ اليَوْمِيَّةِ (النَّظَرُ لِلْمُتَحَدِّثِ - التِّزَامُ الهُدُوءِ - التَّرْكِيزُ وَالْمُتَابَعَةُ - مُنَاقَشَةُ

المَوْضُوعِ)

يَخْتَارُ العِبَارَاتِ المُهَدَّبَةَ.

النشاط الاستهلاكي



تقوم المعلمة بتوضيح بعض أركان التحدث والاستماع

وذلك من خلال بعض المواقف:

يصفق التلاميذ بصوت عالٍ والمعلمة تتحدث بكلمات، ثم يقف

التصفيق، وتطلب المعلمة عادة ذكر الجمل التي تحدثت بها

أثناء التصفيق؟ ولماذا لم يسمعوها بعضها؟

ما آداب الاستماع؟

ما آداب التحدث؟



النشاط الأول



يَحْضُرُ أَحَدُ التَّلَامِيذِ وَيَمْتَلُ هَذَا
الدَّوْرَ: يَجْلِسُ التَّلْمِيذُ عَلَى
الْكُرْسِيِّ وَيَنْهَمِكُ بِالرَّسْمِ، ثُمَّ
تَقُومُ الْمُعَلِّمَةُ بِطَرْحِ بَعْضِ
الْأَسْئَلَةِ عَلَيْهِ، وَيَجَابِبُ التَّلْمِيذُ
الْمُعَلِّمَةَ وَهُوَ يَرَسُمُ لَوْحَتَهُ دُونَ
النَّظَرِ إِلَى الْمُعَلِّمَةِ.



تَسْأَلُ الْمُعَلِّمَةُ التَّلَامِيذَ: أَيْنَ
الْخَلْلُ؟
مَا الْفِعْلُ الْخَاطِئُ الَّذِي فَعَلَهُ
التَّلْمِيذُ؟
أَنَا أَحَدُ الْفِعْلِ الصَّحِيحِ فِي هَذِهِ
الصُّورِ:
صُورَةٌ طِفْلٍ يَنْظُرُ إِلَى الْمُتَحَدِّثِ
صُورَةٌ طِفْلٍ لَا يَنْظُرُ إِلَى الْمُتَحَدِّثِ

النَّشَاطُ الثَّانِي

يَسْتَمِعُ الْفَصْلُ لِلْفُقْرَةِ التَّالِيَةِ ثُمَّ يَسْتَخْرِجُ آدَابَ الْمُسْتَمِعِ
وَالْمُتَحَدِّثِ: كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَتَحَدَّثُ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ،
وَعِبَارَاتٍ سَهْلَةً وَقَصِيرَةً وَصَادِقَةً. وَكَانَ الصَّحَابَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ عَلَى
خُلُقٍ كَرِيمٍ. إِذَا تَحَدَّثَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَسْتَمِعُونَ لَهُ بِأَدَبٍ،
وَيَنْظُرُونَ إِلَيْهِ وَلَا يُقَاطِعُونَهُ فِي الْكَلَامِ حَتَّى يَنْتَهِيَ، ثُمَّ يَسْأَلُونَهُ. وَكَانُوا
يَسْتَمِعُونَ إِلَى الْحَدِيثِ فَقَطْ، وَلَا يَنْشَغَلُونَ بِأَيِّ أَمْرٍ آخَرَ أَبَدًا حَتَّى يَنْتَهِيَ
الْحَدِيثُ. فَهَكَذَا كَانَ عُمَرُ وَهَكَذَا كَانَتْ عَائِشَةُ. لِهَذَا فَإِنَّ الرَّسُولَ صَلَّى اللَّهُ
عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خَيْرُ مُعَلِّمٍ، وَأَصْحَابُهُ أَفْضَلُ الْمُتَعَلِّمِينَ. وَهَكَذَا يَجِبُ أَنْ نَكُونَ.

مَا آدَابُ الْمُسْتَمِعِ؟

مَا آدَابُ الْمُتَحَدِّثِ؟

أَنَا أُحَدِّدُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُعْجِبُنِي بِاللُّونِ الْأَخْضَرِ وَالَّتِي لَا تُعْجِبُنِي بِاللُّونِ

الْأَحْمَرِ؟

عَالٍ	صَوْتٍ	هُدُوءٍ	إِزْعَاجٍ
كَاذِبٍ	مُؤَدَّبٍ	قَبِيحٍ	إِحْتِرَامٍ
كَسُولٍ	مُرْتَبٍ	صَادِقٍ	

النشاط الثالث



أَسْتَمِعُ جَيِّدًا

أنا

■ يَفْرَأُ التَّلْمِيذُ بَعْضَ الْجُمَلِ، وَيُحَاوِلُ التَّلْمِيذُ الْآخَرَ إِعَادَةً
قِرَاءَتِهَا دُونَ النَّظَرِ إِلَيْهَا، وَالتَّلْمِيذُ الَّذِي لَا يَسْمَعُ الْجُمْلَةَ جَيِّدًا
يَسْأَلُ بِأَدَبٍ وَهُدُوءٍ عَنِ كَلِمَاتِهَا.

■ الْجَمْعِيَّةُ التَّعَاوُنِيَّةُ قَرِيبَةٌ مِنْ مَنْزِلِنَا.

■ فِي الْجَمْعِيَّةِ حَلَّاقٌ وَخَبَّازٌ وَصَيْدَلِيَّةٌ.

■ فِي السَّفَرِ نَتَعَرَّفُ عَلَى عَادَاتِ الشُّعُوبِ وَلُغَاتِهِمْ.

■ التَّحَدُّثُ بِصَوْتٍ عَالٍ يُزْعِجُ الْمُسْتَمْعِينَ.

■ حَلِيمَةٌ لَا تُقَاطِعُ الْآخَرِينَ عِنْدَ التَّحَدُّثِ.



النَّشَاطُ الرَّابِعُ

أنا

وَزَعِ أَحْرَفَ الْكَلِمَاتِ النَّالِيَةِ فِي الْمُرَبَّعَاتِ
حَسَبَ تَرْتِيبِهَا، ثُمَّ أَضِعْ الْكَلِمَةَ الَّتِي بِجَانِبِ
السَّهْمِ فِي الْفَرَاغِ وَأَقْرَأِ الْجُمْلَةَ.

٤	٢	٢	١
أ	أ	د	أ
ث	ق	ا	ن
ر	فا	فا	ز
ب	ز	ع	د

١- أَنْزَلُ

٢- دَافِعٌ

٣- أَقْفَرُ

٤- أَشْرَبُ

التَّلْمِيذُ الذَّكِيُّ سَأَلَ وَ..... الْمُعَلِّمَةُ عَنِ مَوْضُوعِ الدَّرْسِ.

النشاط الخامس

أَرْتَبُ بَعْضَ قَوَاعِدِ قِنِّ التَّحَدُّثِ
وَالِاسْتِمَاعِ بِوَضْعِ رَقْمٍ مُنَاسِبٍ فِي
الدَّائِرَةِ بِجَانِبِ الْجُمْلَةِ:

أنا

● أَسْأَلُ وَأُنَاقِشُ الْمَوْضُوعَ مَعَ الْحَاضِرِينَ.

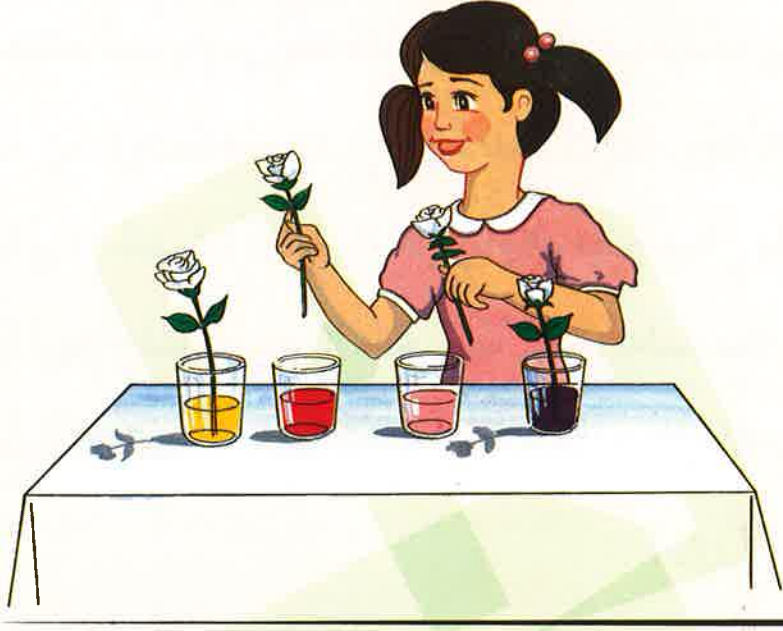
● أَجْلِسُ بِهَدْوٍ وَلَا أَقَاطِعُ الْمُتَحَدِّثَ.

● أَنْظِرُ إِلَى الشَّخْصِ الْمُتَحَدِّثِ.

● أَسْتَمِعُ وَأُرَكِّزُ جَيِّدًا.



التعليقة



عَزِيزِي وَلِيَّ الْأَمْرِ، فِي هَذَا الْأُسْبُوعِ يَتَعَلَّمُ ابْنُكَ / ابْنَتُكَ قَوَاعِدَ التَّحَدُّثِ وَالِاسْتِمَاعِ، الرَّجَاءُ تَرْسِيخَ تِلْكَ الْقَوَاعِدِ، وَذَلِكَ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ الطِّفْلِ تِلْكَ الْقَوَاعِدِ أَثْنَاءَ قِرَاءَةِ النَّجْرِيَّةِ النَّالِيَةِ لَهُ. وَبَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الْقِرَاءَةِ يُسْأَلُ التَّلْمِيذُ عَنِ النَّجْرِيَّةِ، وَقَوَاعِدِ التَّحَدُّثِ وَالِاسْتِمَاعِ.



(النَّظْرُ إِلَى الْمُتَحَدِّثِ - الْجُلُوسُ بِهَدْوٍ - التَّرْكِيزُ وَالْمُتَابَعَةُ لِلْمَوْضُوعِ - الْمُنَاقَشَةُ).



أَرَادَتْ حَلِيمَةٌ أَنْ تُقَدِّمَ بَعْضَ الزُّهُورِ الطَّبِيعِيَّةِ مُعَلِّمَتِهَا، وَكَانَتْ
الزُّهُورُ الَّتِي تَمْتَلِكُهَا حَلِيمَةٌ بَيَضَاءَ اللُّونِ، وَأَرَادَتْ حَلِيمَةٌ أَنْ
تَلَوِّنَ تِلْكَ الزُّهُورِ. فَكَّرَتْ حَلِيمَةٌ بِفِكْرَةٍ عَجِيبَةٍ تُحَاوِلُ مِنْ خِلَالِهَا
تَلْوِينَ الزُّهُورِ البَيَضَاءِ بِألْوَانٍ زَاهِيَةٍ. قَالَتْ حَلِيمَةٌ، لَدَيَّ أَرْبَعَةٌ
مِنَ الزُّهُورِ البَيَضَاءِ، وَلِكِي أُلُونُ هَذِهِ الزُّهُورَ أَحْتَاكِ إِلَى: أَرْبَعَةَ
٤٩ كُؤَابٍ مِنَ المَاءِ وَمِلْعَقَةً مِنْ مَادَّةٍ مُلَوِّنِ الطَّعَامِ (الأَحْمَرِ -
الأَخْضَرِ - الأَزْرَقِ).

وَسَوْفَ أُضِيفُ عَلَى كُلِّ كُؤَابٍ مَاءٍ مِلْعَقَةً مِنْ مُلَوِّنِ الطَّعَامِ، ثُمَّ
أُوزَعُ الزُّهُورُ عَلَى الكُؤَابِ الأَرْبَعَةِ. وَبَعْدَ فِتْرَةٍ (٦-٨) سَاعَاتٍ
سَوْفَ تَتَغَيَّرُ ألْوَانُ الزُّهُورِ البَيَضَاءِ عَلَى حَسَبِ اللُّونِ المُضَافِ
إِلَى المَاءِ، فَالزُّهُرَةُ الَّتِي وَضَعْتُهَا فِي اللُّونِ الأَزْرَقِ تُصْبِحُ زُرْقَاءَ
اللُّونِ، وَهَكَذَا إِلَى أَنْ أَحْصَلَ عَلَى زُهُورٍ طَبِيعِيَّةٍ زَاهِيَةٍ الأَلْوَانِ،
وَفِي اليَوْمِ التَّالِيِ سَوْفَ أقدِّمُهَا هَدِيَّةً مُعَلِّمَتِي.

● حَاوِلْ إِعَادَةَ القِصَّةِ بِأُسْلُوبِكَ؟

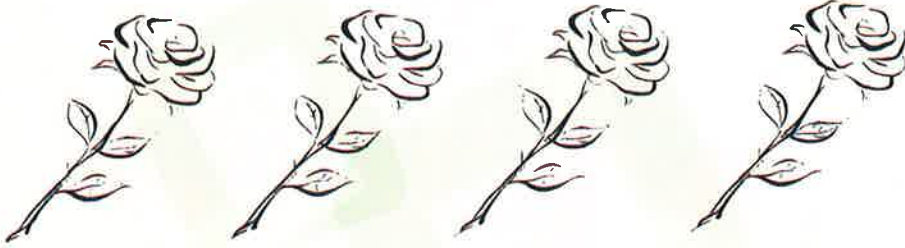
أرسم الهدية التي تريد حليلة إهداءها معلمتها؟

أنا



أنا

أرْتَبُ خُطُواتِ التَّجْرِبةِ وَأُحاولُ
تَطْبِيقَها مَعَ أُسْرَتِي:



نُؤَقِّعُ وَلِيَّ الأَمْرِ





الدرس العاشر

حفلة الحداقة (١)

(١) الحَدَاقَةُ: التَّمَكُّنُ مِنَ الفَهْمِ وإِجَادَةُ الشَّيْءِ وَالتَّفَوُّقُ فِيهِ، وَالحَادِقُ هُوَ المَاهِرُ. كَانَ المُسْلِمُونَ يَعْمَلُونَ حَفْلَةَ «وَلِيمَةَ» بِمُنَاسَبَةِ تَخْرُجِ الطَّالِبِ مِنَ الكَتَاتِبِ. تُوزَعُ الهَدَايَا وَتُنشَدُ الأَنَاشِيدُ فِي مِثْلِ هَذِهِ المُنَاسَبَةِ.



كلمات مهمة



التَّعَاوُنُ - الإِحْتِرَامُ - المَسْئُولِيَّةُ - النِّقَّةُ

بِالنَّفْسِ - تَكْوِينُ الصَّدَاقَاتِ - التَّعَامُلُ مَعَ

العُدْوَانِ - المِشَارَكَةُ فِي الأَفْرَاحِ.



أهداف الدرس

مِنَ المَتَوَقَّعِ بَعْدَ الإِنْتِهَاءِ مِنَ الحِصَّةِ أَنْ يَكُونَ التَّلْمِيذُ قَادِرًا وَمُتَمَكِّنًا مِنْ تَحْقِيقِ الأَهْدَافِ التَّالِيَةِ:

يَذْكُرُ التَّلْمِيذُ أَرْبَعَ قَوَائِدَ مُقَرَّرِ مَهَارَاتِ الحَيَاةِ.

يُعَدُّ بَعْضَ المَحَاوِرِ الَّتِي دَرَسَهَا.

يُطَبِّقُ بَعْضَ المَهَارَاتِ.

يَعِيشُ فِي أَجْوَاءِ التَّفَاعُلِ وَالتَّنَاوُلِ.

يَحْتَفِلُ بِحِدَاقَتِهِ وَتَمَكُّنِهِ مِنْ فَهْمِ مَحَاوِرِ مُقَرَّرِ مَهَارَاتِ الحَيَاةِ.



تُكْرِمُ بَعْضَ الطُّلَابِ المُتَمَيِّزِينَ.

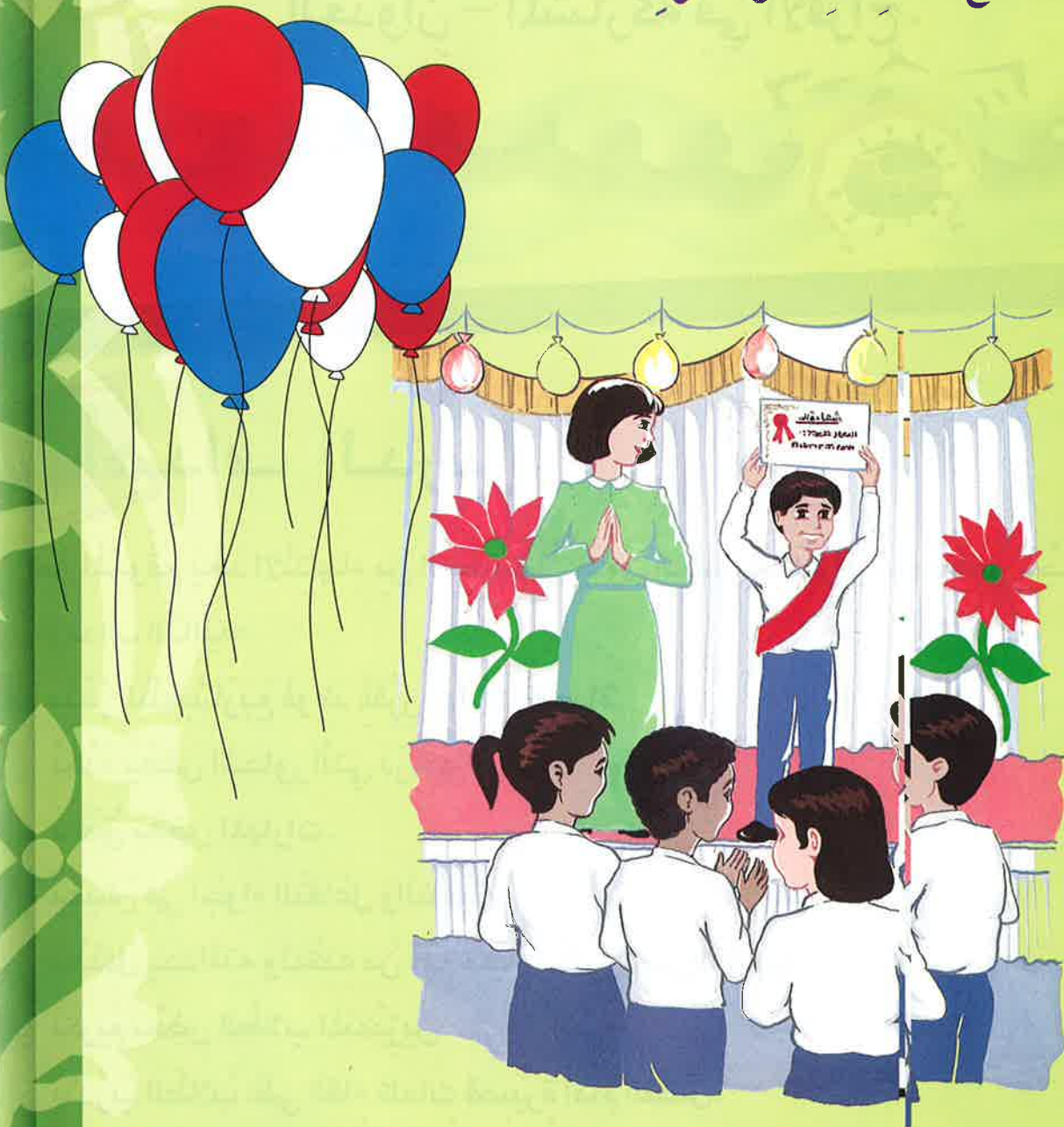
يَتَدَرَّبُ الطُّلَابُ عَلَى الإِقَاءِ كَلِمَاتٍ قَصِيرَةٍ أَمَامَ الفَصْلِ.

يَطَّلِعُ عَلَى تَعْلِيقاتِ زُمَلَانِهِ.

النشاط الاستهلاكي



لماذا نحتفل بإنجازاتنا؟ 
أذكر بعض الحفلات أو المناسبات التي حضرتها 
مع أصدقائك أو أسرتك؟





النشاط الأول

تَنْتَقِي الْمُعَلِّمَةُ مَجْمُوعَةَ أَنْشِطَةٍ سَابِقَةٍ
أَظْهَرَ الطُّلَابُ فِيهَا تَفَوُّقًا وَاضِحًا وَتَطَلَّبُ
مِنْهُمْ إِعَادَتَهَا.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

النشاط الثاني

يذكر التلاميذ بعض المواضيع التي درسوها في مقرر مهارات الحياة.

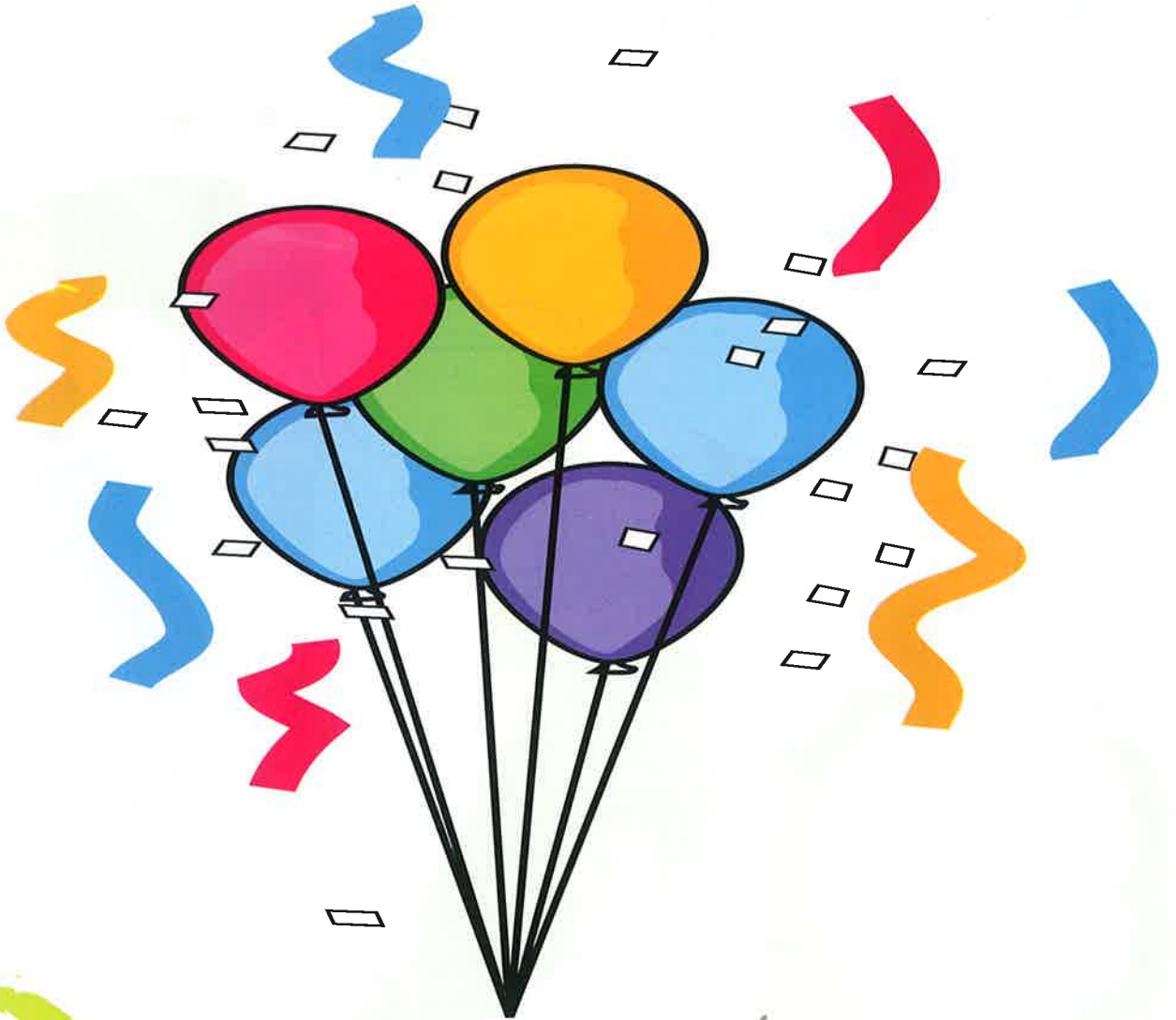
يحدد التلميذ المواضيع التي أعجبه في هذا المقرر.





النشاط الثالث

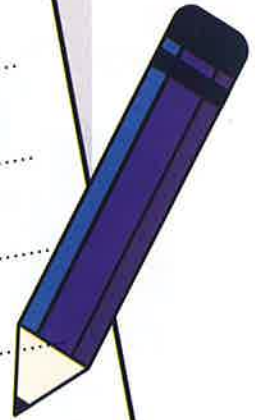
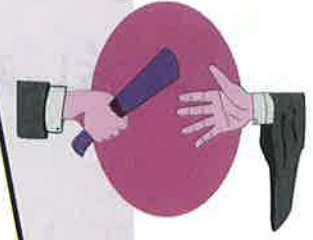
تكريم بعض التلاميذ في طابور الصباح - أو حضور أولياء الأمور للحفل - أو تنسيق «حفلة الحذاقة» لكل مرحلة دراسية على حدة.



النشاط الرابع



يُنشِدُ الطُّلَابُ بَعْضَ الْأَغَانِي وَالْأَنَاشِيدِ
الْمَرْحَةِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِمُنَاسَبَةِ التَّقْوَى
وَالْإِنْجَازِ وَخِدْمَةِ الْوَطَنِ.





النشاط الخامس

يُحاولُ التَّلَامِيذُ كِتَابَةَ الْكَلِمَاتِ وَالْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ. مَرَّحِباً بِكُمْ فِي عَالَمِ مَهَارَاتِ الْحَيَاةِ - لِتَتَعَاوَنَ عَلَى عَمَلِ التَّعْلِيْقَةِ - مَهَارَاتٍ - التَّعْلِيْقَةِ - الْحَيَاةِ.



النشاط السادس

تُلقي المعلمة كلمةً شاملةً تحثُّ بها على المواظبة في تطبيق مهارات الحياة. وتَجْعَلُ الخاتمة سعيدهُ «وختامه مسك».



.....

.....

.....

.....

.....

.....



التعليقة

أنا أكتب أهم الأنشطة التي سوف أحاول إنجازها مع أفراد
أسرتي أثناء العطلة (الإشتراك في نوادي ثقافية ورياضية
- زيارات ميدانية - السفر إلى الخارج -).

الإسم:

النشاط الذي أريد إنجازهُ	تاريخ البدء	تاريخ الانتهاء



أَنَا أَقْرَأُ هَذِهِ الْوَصِيَّةَ مَعَ وَالِدِي وَأُطَبِّقُهَا فِي حَيَاتِي:

قَالَ أَحَدُ الصَّالِحِينَ وَهُوَ يُوصِي ابْنَهُ: " يَا بُنَيَّ قُلِ الْحَقَّ
لَكَ، أَوْعَلَيْكَ، تَسْتَشَارُ مِنْ بَيْنِ أَقْرَانِكَ، وَكُنْ لِلْقُرْآنِ تَالِيًا،
وَلِلسَّلَامِ فَاشِيًا، وَلِلْمَعْرُوفِ أَمْرًا، وَعَنِ الْمُنْكَرِ نَاهِيًا،
وَلِمَنْ قَطَعَكَ وَاصِلًا، وَلِمَنْ سَكَتَ عَنْكَ مُبْتَدِيًا، وَلِمَنْ سَأَلَكَ
مُعْطِيًا، وَإِيَّاكَ وَالنَّمِيمَةَ، فَإِنَّهَا تَزْرَعُ الشَّحْنَاءَ فِي
الْقُلُوبِ، وَإِيَّاكَ وَالتَّعَرُّضَ لِعُيُوبِ النَّاسِ، فَمَنْزَلَةُ
الْمُتَعَرِّضِ لِعُيُوبِ النَّاسِ مَذْمُومَةٌ.





