



الجمهورية العربية السورية  
الوزارة العامة للتربية والتعليم  
بأمر السيد وزير التربية والتعليم

# مهارات الحياة

للصف الرابع



المرحلة الابتدائية  
الطبعة التجريبية



اللجنة الاستشارية العليا للعمل على استكمال تطبيق أحكام الشريعة الإسلامية

# مهارات الحياة

## للفص الرابع

تأليف

د. بدر محمد ملك

إشراف ومتابعة اللجنة التنفيذية

لإعداد مشروع المقرر التربوي (مهارات الحياة)

د. عادل الشرف

د. طلال المسعد

د. عبد الله العوضي

أ. فيصل العبد الجادر

التدقيق اللغوي: أ. طارق عدي

رسم: أ. سعيد مرعي

الإخراج الفني: أ. سيد عيسي

الطبعة التجريبية

١٤٢٥هـ

٢٠٠٤ - ٢٠٠٥م

حقوق الطبع والنشر محفوظة:

للجنة الاستشارية العليا للعمل على استكمال تطبيق أحكام الشريعة الإسلامية الديوان الأميري

الطبعة التجريبية ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م



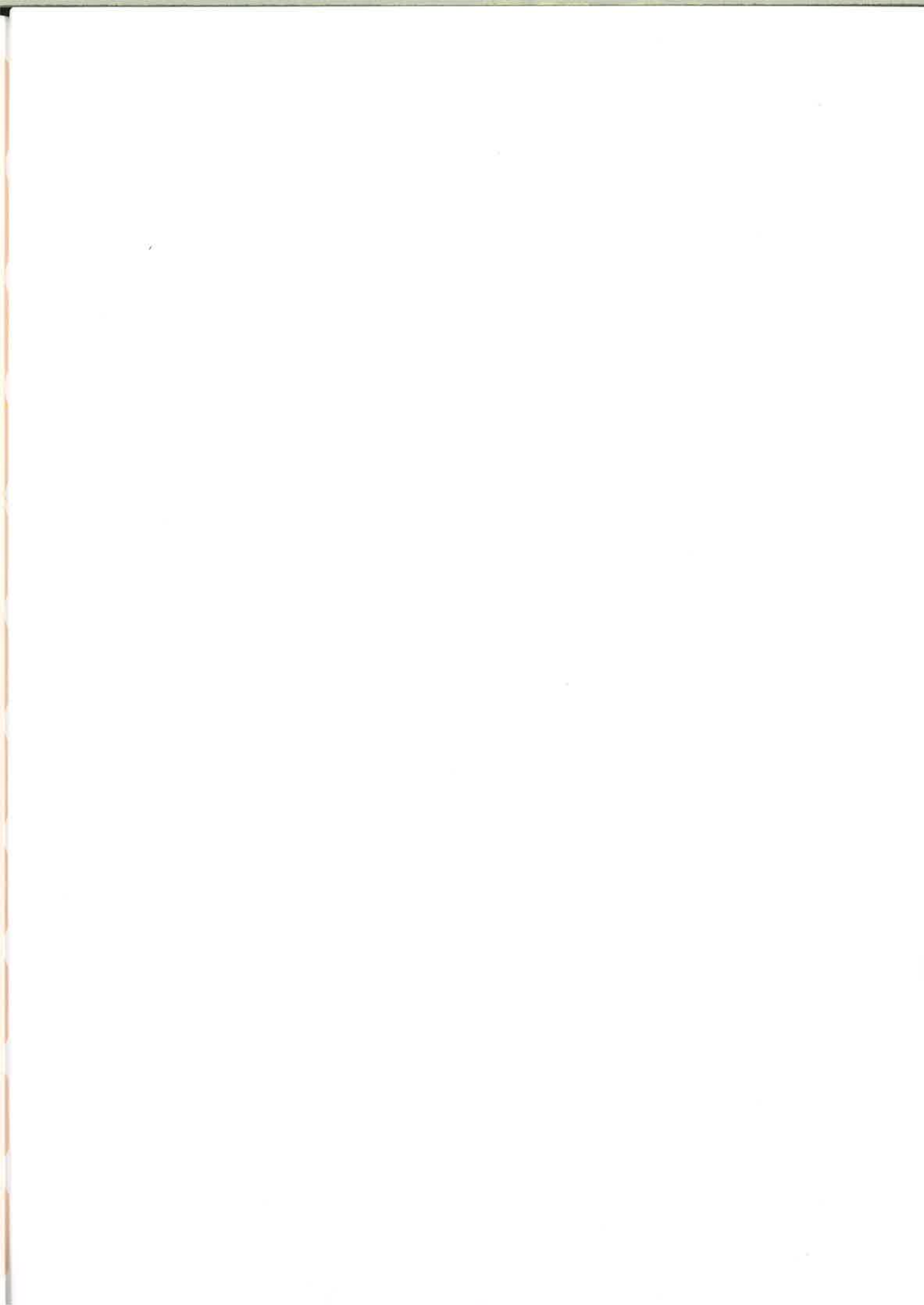
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
مَنْ كَانَ فِي حَرْبٍ مَعَهُ مَرْءٌ مِنْكُمْ  
فِي حَرْبٍ مَعَهُ مَرْءٌ مِنْكُمْ  
فِي حَرْبٍ مَعَهُ مَرْءٌ مِنْكُمْ

Handwritten text in a cursive script, possibly a signature or a name, centered on the page. The text is faint and appears to be written in blue or light green ink. The word "COP" is clearly visible in the center, with a large, stylized letter "C" on the left and "P" on the right. There are several lines of smaller, less legible text above and below the main word.

# المحتوى

## الصفحة

٧	.....	المقدمة
٩	.....	الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: طريق السعادة
٢٧	.....	الدَّرْسُ الثَّانِي: أنا متميز لأنني أحب أن أتعلم
٤٥	.....	الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: أنا أسارع في مساعدة الناس
٥٩	.....	الدَّرْسُ الرَّابِعُ: مع العدل نتمتع بالحياة
٧٥	.....	الدَّرْسُ الْخَامِسُ: أحب الخطابة والكتابة
٨٩	.....	الدَّرْسُ السَّادِسُ: التخطيط والعمل الجماعي
١٠٥	.....	الدَّرْسُ السَّابِعُ: المشاعر النبيلة
١١٩	.....	الدَّرْسُ الثَّمَانِي: التعامل مع المشكلات
١٣٥	.....	الدَّرْسُ التَّاسِعُ: التعامل مع العدوان
١٥٣	.....	الدَّرْسُ الْعَاشِرُ: المسؤولية
١٦٧	.....	الدَّرْسُ الْحَادِي عَشَرَ: حفلة الحذاقة



## مقدمة

عزيزنا المعلم، ولي الأمر،

يسرنا أن نضع بين يديك مجموعة أنشطة تربوية وخبرات تعليمية لتنمية شخصية الطفل في المرحلة الابتدائية، كي يعرف الطفل نفسه فيتقبلها، ويبدل جهده في تهذيبها، وفي نفس اللحظة يتعامل مع بيئته بصورة صحيحة تكفل المشاركة الفاعلة. وكل الأنشطة تدور حول المهارات الحياتية، والآداب الأساسية، كالثقة بالنفس، وتحمل المسؤولية، واحترام الآخرين، وحل المشكلات والتفكير الإبداعي، والإمتناع بحكمة عن كل فعل يلحق الأذى بالآخرين. هذه المهارات تمثل ثقافة إنسانية لا بد من فهمها وممارستها لأنها مكونات الشخصية الناجحة الواعية المتزنة، ومن شأنها من جانب آخر أن تجنب المجتمع وقلذات الأكياد الكثير من المخاطر. ودور المربي هو أن يبت الحركة والمرح والتجديد في الدروس الموجودة في مقرر مهارات الحياة، ولتحقيق ذلك فإن الطرائق التعليمية كثيرة. ومنها على سبيل المثال:

١- تمثيل الأدوار الهادفة الشائقة، كي يتفاعل معها المتعلم، فإن الطفل في النهاية يتطبع بما يتصنع في البداية.

٢- الحوار داخل الفصل وفي نطاق الأسرة حول المواضيع المطروحة في مقرر مهارات الحياة من أفضل وسائل التنشئة الصالحة، لأنها تؤكّد القناعات، وتتيح فرص التواصل، خاصة مع الأطفال الذين يتخوفون من المشاركة الإيجابية.

٣- تشجيع الاستكشاف والبحث من خلال طرح الأسئلة، وجمع الصور من المجالات والجرائد والحاسوب، مع ملاحظة الظواهر، واقتناص الأحداث الجارية وتجميع فوائدها والتعليق عليها.

٤- تعاون المدرسة مع الأسرة كي يحقق هذا المقرر أهدافه المرجوة. ومن الأهمية بمكان أن نمارس آداب العالم والمتعلم في محيط الأسرة، فهي تُنير سبل الحياة بالرأي السديد والسلوك الرشيد.

ومتابعة التعليق من ضمن الأنشطة التي تُعزز هذا المحور، لأنها حلقة من حلقات الوصل بين المدرسة والأسرة.



٥- تشجيع المبادرات الإبداعية، وفتح باب المشاركات الجادة داخل وخارج المدرسة، لإثراء المقرر.

٦- تبادل الخبرات المحلية والعالمية بين المربين لمعرفة وتطوير المشاريع الهادفة في حقل تدريس المهارات الحياتية.

٧- الزيارات الميدانية، والصور المؤثرة، والأفلام التعليمية، والأغاني الوطنية، والأناشيد التربوية، والأمثال الوجيهة، والقصص الهادفة، والألعاب المرحية، والحكايات الشعبية، والتجارب الشخصية من أهم آليات تفعيل هذا المقرر، فهي معين إنساني لا ينضب في عملية تهذيب النفوس.

من المتوقع أن تقوم المعلمة أو ولي الأمر باختيار بعض الأنشطة من كل درس في هذا الكتاب فلا يتم التقييد بجميع أنشطة الكتاب، والمربي الناجح هو الذي ينتقي الأنشطة التي تتناسب مع المرحلة العمرية، ورغبات المتعلمين، والوقت المخصص للنشاط، والوسائل التعليمية المتاحة. والمجال مفتوح تمامًا لإضافة أنشطة جديدة وتحوير وتطوير الأنشطة الحالية.

إننا نعتقد أن تنمية المهارات الحياتية رسالة حضارية ثلاثية الفطرة البشرية، وجاء الإسلام لترسيخ هذا التوجه، وفي المقابل ندد بالآفات الاجتماعية والسلوكيات الخاطئة. وقد رأينا المبدعين من المعلمين والمعلمات دائبين على اكتشاف وتطوير طرائق تدريس المهارات الحياتية لتوصيلها للأطفال في غير مشقة ولا عسر.

وتحاول جميع المحاور الواردة في هذا الكتاب أن تعزز أهداف هذا المقرر في نفس المتعلم بصورة منظمة، وبما يتناسب مع مستجدات العصر ووسائله المتطورة. فلذلك حرصنا على تقديم مقرر مهارات الحياة. ونحن ننظر إلى المربي المسلم كصانع حاذق ومبدع، يدرّب المتعلمين والمعلمات، كي يعتنوا بمهاراتهم النفسية والجسدية والعقلية والاجتماعية.

والله ولي التوفيق

المؤلف

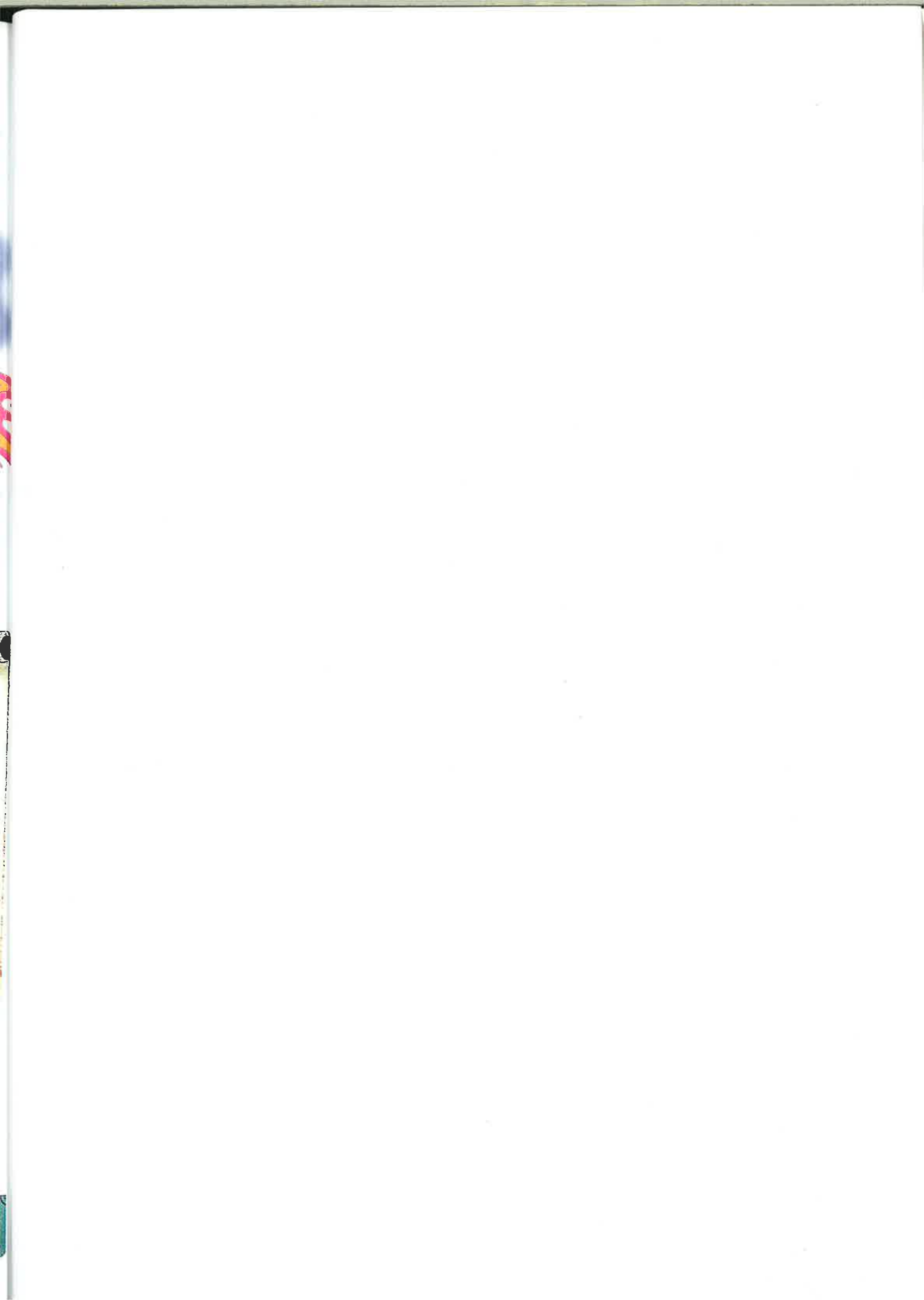
اللجنة التنفيذية

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

# التَّعَامُلُ مَعَ الصَّعُوبِ

طَرِيقُ السَّعَادَةِ





# كلمات مهمة



الصبر - التقوى - الصحة - الحالة

النفسية - القلق - الخوف - الحزن

التفاؤل - المصارحة - الشجاعة -

الإحباط.



## أهداف الدرس

- من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن تتحقق الأهداف التالية في التلميذ:
- تشجيع التلميذ على الاعتماد على النفس.
- يفهم بعض المشكلات التي تواجه الأطفال.
- يقدم مقترحات حول حل مشكلة التردد.
- يختار أحسن الحلول في حل المشكلات.
- يثق بقدراته في حل المشكلات.
- يتعرف على خطوات التفكير العلمي في مواجهة المشكلات النفسية.
- يناقش العواقب السلبية للعجلة والغضب والحزن الشديد.
- يحترم مشاعر الآخرين.
- يعبر عن مشاعره شريطة أن لا يضر نفسه أو غيره.

# النشاط الاهتلالي



## مناقشة الآتي:

اعلم أن المسلم لا يستسلم لأوهام الخوف  
ولا يقبل التشاؤم أبداً.



أذكر بعض الصعوبات في الحياة؟

لو فرضنا أن الإنسان لا يبكي أبداً: ماذا يحدث؟

لو فرضنا أن الإنسان يبكي دائماً: ماذا يحدث؟

ما الضغوطات السلبية؟ (العمل المتواصل من غير راحة).

لماذا يجب على المسلم أن لا يستمع لوسوس الشيطان؟ (لأنه يدعو  
للكسل - الخوف - الكذب...).

ما أسباب قلة النوم - إهمال نصائح الأطباء - سوء التغذية - رفقاء  
السوء - الكذب...).



❦ ما أَفْضَلُ الطَّرْقِ لِمُواجِهَةِ الإِحْباطِ والضِّيقِ والحُزْنِ؟ (العِبادةُ - الرِّياضَةُ - الرَّسْمُ - مُصارَحةُ الأَباءِ - الإِيمانُ بِأنَّ مَعَ العُسْرِ يُسْرًا - مَعْرِفَةُ الأَسبابِ الحَقِيقِيَّةِ ومعالجَتُها - عَدَمُ تَضخيمِ الأُمورِ وَعَدَمُ إِلقاءِ اللُّومِ دائِماً على الآخِرِينَ...).

انْظُرْ إلى الصُّورِ التَّالِيَةِ ثُمَّ عَلِّقْ عَلَيْهَا.



أدواتي في رحلة الحياة

لو فرضنا أنك تود أن تختار مجموعة من الأخلاق الحسنة التي تفودك للحياة السعيدة، فما الجمل الإيجابية التي ستختارها من القائمة التالية:



● إذا تضايقت من كثرة المتطلبات المفروضة علي في المدرسة أصرح أستاذي بذلك.



● أشعر بالإحباط والضيق والتعب واليأس إذا واجهتني مصاعب مع زملائي.



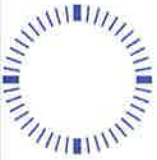
● أتحلى بالصبر والحكمة لمواجهة المصاعب إذا ظهرت لأن اليأس لا ينفع.



● أَنَا وَاتَّقِ مِنْ أَنَّ الْإِنْسَانَ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَتَغَلَّبَ عَلَى الْمَصَاعِبِ إِذَا  
بَدَّلَ الْمَطْلُوبَ.



● أَنَا أَسْتَسَلِمُ لِلْفَشْلِ إِذَا لَمْ تَنْجَحْ مُحَاوَلَاتِي.



● أَنَا أَبْحَثُ عَنْ طَرِيقٍ أُخْرَى إِذَا لَمْ تَنْفَعْ طَرِيقَةٌ مَا فِي حَلِّ  
مَشَاكِلِي.



● أَنَا أَحِبُّ الْهُدُوءَ وَالْتَّائِي وَآكْرَهُ التَّوَتُّرَ وَالْقَلَقَ.



● الْمَشَاجِرَاتُ وَالْمَشَاحِنَاتُ لَا تَحُلُّ الْمَشْكَلاتِ.





● أَنَا لَا أَقْضِمُ أَظْفِرِي إِذَا تَعَبْتُ بَلْ أُمَارِسُ مَا يَنْفَعُنِي (الْمَشْيُ

- مَسْحُ السُّبُورَةِ - تَرْتِيبُ كَرَّاسَاتِي.



● الْعَوَائِقُ تَجْعَلُنِي أَشْعُرُ بِالْعَجْزِ وَقِلَّةِ الْحِيلَةِ.



● الْعَوَائِقُ تَجْعَلُنِي أَصْبِرُ وَأَفْكَرُ وَأَبْتَكِرُ حَتَّى أَنْتَصِرَ.



● أَنَا لَا أَلُومُ الْآخِرِينَ مِنْ غَيْرِ مُبَرِّرٍ.



● أَلُومُ نَفْسِي إِذَا أَخْطَأْتُ وَأَعْتَرِفُ بِأَخْطَائِي دُونَ خَوْفٍ لِأَنَّ

الصدِّقَ نَجَاهٌ.



● الْمَصَارِحَةُ تَقُودُ لِلصَّلَاحِ .



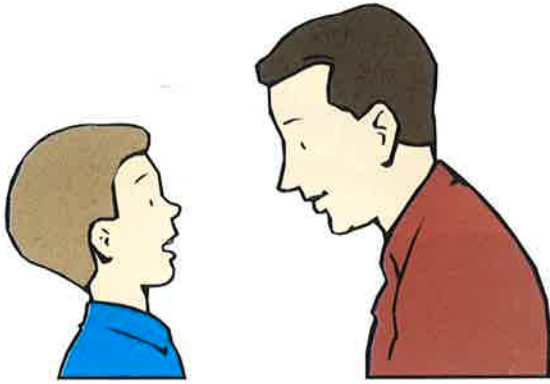
● أَنَا أَحْزَنُ إِذَا قَصَّرْتُ فِي أَدَاءِ وَاجِبِي وَأَشْعُرُ بِالرَّاحَةِ إِذَا قُمْتُ بِهِ.

## النشاط الثاني

### جلسة مُصارحة



يَقُومُ الْمُعَلِّمُ مَعَ طُلَّابِهِ بِاخْتِيَارِ مَكَانٍ هَادِئٍ (تَحْتَ شَجَرَةٍ كَبِيرَةٍ، صَالَةٍ جَمِيلَةٍ، فِي خَيْمَةٍ، عَلَى السَّيْفِ (شَاطِئِ الْبَحْرِ..)) لِمُنَاقَشَةِ بَعْضِ الْمَشْكَلاتِ النَّفْسِيَّةِ عِنْدَ الْأَطْفَالِ، وَطَرِيقِ حَلِّهَا، مَعَ التَّأَكِيدِ عَلَى أَهْمِيَّةِ الْحِوَارِ وَالْمُصَارَحَةِ مَعَ الْأَبْوَيْنِ وَالْمُعَلِّمِ.



## قواعد المصارحة:

١- يَطْلُبُ الْمُعَلِّمُ مِنَ الطُّلَابِ الْمَشَارِكَةَ

بِالْأَسْئَلَةِ، وَرِوَايَةَ الْقِصَصِ وَالْمَوَاقِفِ

الْمُحْرَجَةِ الَّتِي حَصَلَتْ أَمَامَهُمْ (مِنْ غَيْرِ ذِكْرِ أَسْمَاءِ الْمُخْطِئِينَ).

٢- الْمَصَارِحَةُ لَا تَعْنِي مُحَاسِبَةً وَلَا تَأْنِيْبًا وَلَا عِقَابًا؛ وَلَكِنَّ الْمَصَارِحَةَ تَعْبِيرٌ صَرِيحٌ

عَنْ مَشَاعِرَ قَلَمًا تُقَالُ.

٣- التَّرْكِيزُ عَلَى الْحَقَائِقِ وَالتَّفْكِيرِ الْعِلْمِيِّ، لَا الْإِحْتِمَالَاتِ الْوَهْمِيَّةَ.

٤- التَّسَامُحُ وَالْمَسَاعِدَةُ أَسَاسُ الْمَصَارِحَةِ.

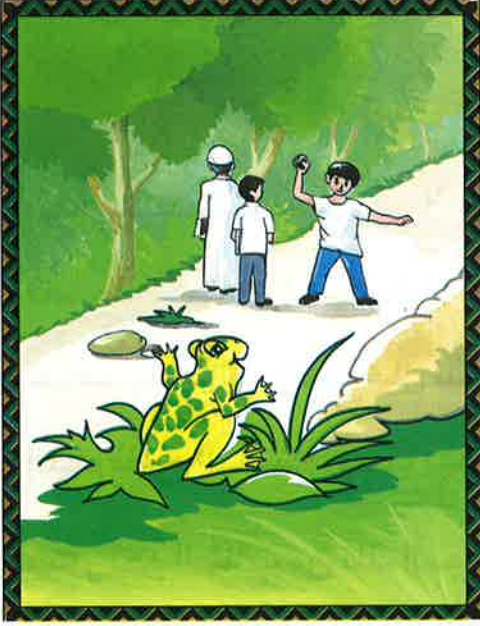
الْمَصَارِحَةُ مَعَ الْأَبْوَيْنِ وَالْمُعَلِّمِينَ رَحْمَةٌ  
كَبِيرَةٌ، وَرَاحَةٌ أَكِيدَةٌ، وَسَعَادَةٌ عَظِيمَةٌ، لَوْ  
أَحْسَنَّا الْإِسْتِفَادَةَ مِنْهَا.

## النشاط الثالث

### حامد يحل المشكلة

مرَّ حامدٌ بموقفٍ مُحرجٍ في الأَمْسِ، إِذْ قَامَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الطُّلَّابِ بِالإِسْتِهْزَاءِ بِهِ بِكَلِمَاتٍ قَاسِيَةٍ، يَعْتَقِدُونَ أَنَّهَا مُضْحِكَةٌ، وَلَكِنَّهَا فِي حَقِيقَتِهَا كَلِمَاتٌ جَارِحَةٌ وَوَقِئَةٌ. شَعَرَ حَامِدٌ بِالْحُزْنِ، وَلَكِنَّهُ قَالَ لِنَفْسِهِ لِمَاذَا أَحْزَنُ وَأَتَضَايِقُ فَأَنَا لَمْ أَضُرَّ أَحَدًا، ثُمَّ نَظَرَ إِلَيْهِمْ نَظْرَةَ النَّاصِحِ، مُبِينًا لَهُمْ أَنَّ الْإِنْسَانَ لَا يَضُرُّ غَيْرَهُ ثُمَّ ابْتَعَدَ عَنْهُمْ. شَعَرَ أَحَدُ الطُّلَّابِ مِنْ تِلْكَ الْمَجْمُوعَةِ بِالْخَطَأِ، فَذَهَبَ لِحَامِدٍ وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يُسَامِحَهُ.





قَالَ لَهُ حَامِدٌ: أَشْكُرُكَ عَلَى شَجَاعَتِكَ فَالْإِنْسَانُ الَّذِي  
يَعْتَدِرُ هُوَ إِنْسَانٌ نَبِيلٌ شَجَاعٌ وَتَصَافِحُ الصَّدِيقَانِ  
وَدَخَلَا الْفَصْلَ.

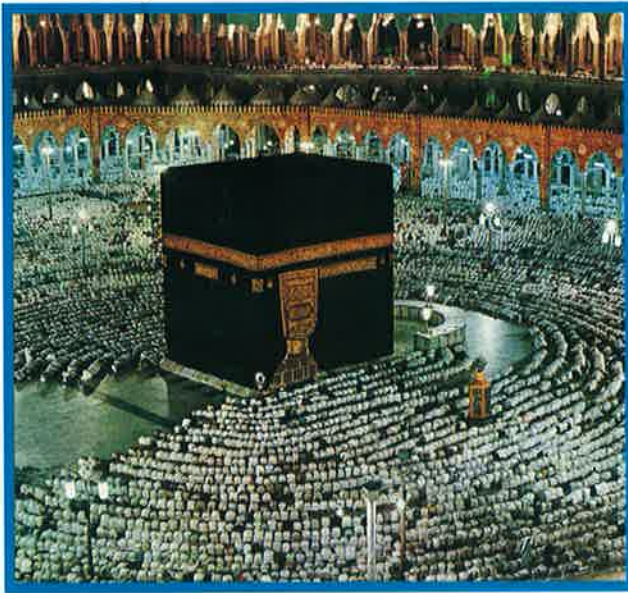
قَالَ الْمُعَلِّمُ: دَرَسْنَا الْيَوْمَ عَنِ أَهْمِيَّةِ اللَّعِبِ وَالْمَرَحِ  
شَرِيظَةً أَنْ لَا نَجْرَحَ الْآخَرِينَ بِكَلِمَاتِنَا أَوْ بِأَفْعَالِنَا.  
مِنَ الْأَسَاطِيرِ الطَّرِيفَةِ أَنَّ حَكِيمًا قَالَ: لَعِبَ أَوْلَادُ

بِجَوَارِ بَرَكَةِ مَاءٍ وَكَانُوا يَشْعُرُونَ بِالْفَرَحِ وَالسَّعَادَةِ. كَانَتْ الضَّفَادِعُ تُبْتَسِمُنَ عِنْدَ  
مُشَاهَدَتِهِنَّ لِلأَوْلَادِ، فَبَعْدَ عَنَاءِ الدِّرَاسَةِ لِأَبَدِ النَّفْسِ مِنْ اسْتِرَاحَةٍ. لَكِنَّ أَحَدَ الأَوْلَادِ بَدَأَ  
يَأْخُذُ حِجَارَةً وَيَرْمِيهَا نَحْوَ الضَّفَادِعِ بِقُوَّةٍ وَهُوَ يَضْحَكُ، فَرَفَعَ ضِفْدَعُ رَأْسَهُ وَقَالَ  
بِشَجَاعَةٍ: أَيُّهَا الْوَلَدُ نَحْنُ فِي خَطَرٍ... لَا تَجْعَلْ سَعَادَتَكَ تَعَاسَةً لِلآخَرِينَ. أَيُّهَا  
الْوَلَدُ... الْعَبِّ مَعَ أَصْحَابِكَ وَلَا تُهْلِكْ غَيْرَكَ.

أَحْسَنُ مَوْقِفٍ تَمَثِيلِي  
كُلُّ مَجْمُوعَةٍ فِي الْفَصْلِ تُمَثِّلُ مَوْقِفًا صَعِبًا يَتَعَرَّضُ  
لَهُ أَحَدُ الطُّلَابِ ثُمَّ يَنْجَحُ فِي حَلِّ مُشْكِلتِهِ بِحِكْمَةٍ.

### «قُدوتي الدائمة الكاملة»

● اقرأ الفقرة التالية ثم استخرج سبع صفات للمسلم السعيد واكتبها:  
 إن الرسول صلى الله عليه وسلم كما كان عبداً كان قائداً، وكما كان ذاكراً لله  
 كان حامداً شاكراً بقوله وكان حاسماً شجاعاً بعمله. لقد خالط الناس في  
 المسجد والسوق فأحبوه لأنه أكرمهم، وخاض معهم الحياة بالرفق والشفقة.



كان المعلم الحاذق، والأب  
 المشفق... كان الحاكم العادل،  
 والرجل العامل. كان باسم  
 النغر، نظيف المنظر طاهر  
 النفس. كان قوياً يتغلب على  
 الهوم، ولا يستسلم للأحزان.  
 تعرض للعدوان والاستهزاء  
 والمصاعب فواجهها بالصبر

والحكمة والتفأول، ففاز ونال السعادة. فالرسول عليه الصلاة والسلام رحمة  
 للعالمين، لأنه علمنا البحث عن الأمل والتفأول والمصارحة والصبر. أكثر من  
 مليار مسلم اليوم يتبعونه صلى الله عليه وسلم، لأنه القدوة الدائمة الكاملة.  
 أنا أحب أن أكون شجاعاً مثل النبي صلى الله عليه وسلم.



أَكْتُبُ سَبْعَ صِفَاتٍ لِلْمُسْلِمِ السَّعِيدِ:

أَنَا

١- أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ ..... مِثْلَ النَّبِيِّ ﷺ

٢- أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ ..... مِثْلَ النَّبِيِّ ﷺ

٣- أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ ..... مِثْلَ النَّبِيِّ ﷺ

٤- أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ ..... مِثْلَ النَّبِيِّ ﷺ

٥- أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ ..... مِثْلَ النَّبِيِّ ﷺ

٦- أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ ..... مِثْلَ النَّبِيِّ ﷺ

٧- أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ ..... مِثْلَ النَّبِيِّ ﷺ

# النَّشَاطُ الْخَامِسُ

أنا أقرأ وأناقش الصور والعبارة التالية:



أنا لا أترك صَلَاتِي.

التَّقْيِيدُ بِالْوَقْتِ مِنْ  
أَسْبَابِ السَّعَادَةِ.



لَأَكْثِرُ مِنْ تَنَاوُلِ  
الْحَلْوَى.

أنا أحبُّ العَمَلَ.





أنا أهتم بصحتي.



أنا أحب النجاح.



أنا أرتب مكتبتي.



أنا أدون ملاحظاتي.



أنا أحتفل بالمناسبات  
السعيدة.



أنا لا أعبء بالمواد الخطرة.

## التعليقة

- يَجِبُ أَنْ نُنْشِرَ الثِّقَةَ وَالتَّفَاؤُلَ فِي أَنْفُسِنَا وَبَيْنَ النَّاسِ. أَكْتُبْ رِسَالَةً إِلَى صَدِيقِكَ الَّذِي يَجْلِسُ بِقُرْبِكَ تُشَجِّعُهُ فِيهَا عَلَى التَّفَاؤُلِ وَالبَدْلِ وَالتَّعَلُّمِ وَالتَّعَاوُنِ وَمُوَاجَهَةِ مَصَاعِبِ الْحَيَاةِ بِثَبَاتٍ وَحِكْمَةٍ. لَا تَنْسَ أَنْ تُعَدِّدَ بَعْضَ الصِّفَاتِ الْحَسَنَةِ الَّتِي يَتَحَلَّى بِهَا صَاحِبُكَ (الصَّدِّقُ - المَرْحُومُ - الكَرَمُ) كَيْ يُحَافِظَ عَلَيْهَا.

● صَدِيقِي العَزِيزُ (اسْمُ صَاحِبِكَ) ..... السَّلَامُ عَلَيْكُمْ.

توقيع الطالب

- يَقُومُ الطَّالِبُ بِعَمَلِ جَلْسَةِ مُصَارَحَةٍ مَعَ آبَوَيْهِ، يُحَدِّثُهُمَا بِالْأُمُورِ الصَّعْبَةِ الَّتِي يُوَاجِهُهَا فِي حَيَاتِهِ، وَيَطْلُبُ مِنْهُمَا النُّصْحَ، لِأَنَّ المُّصَارَحَةَ رَاحَةٌ وَرَحْمَةٌ، وَحَيَاةٌ أَسْعَدُ إِذَا أَحْسَنَّا الإِسْتِفَادَةَ مِنْهَا؟

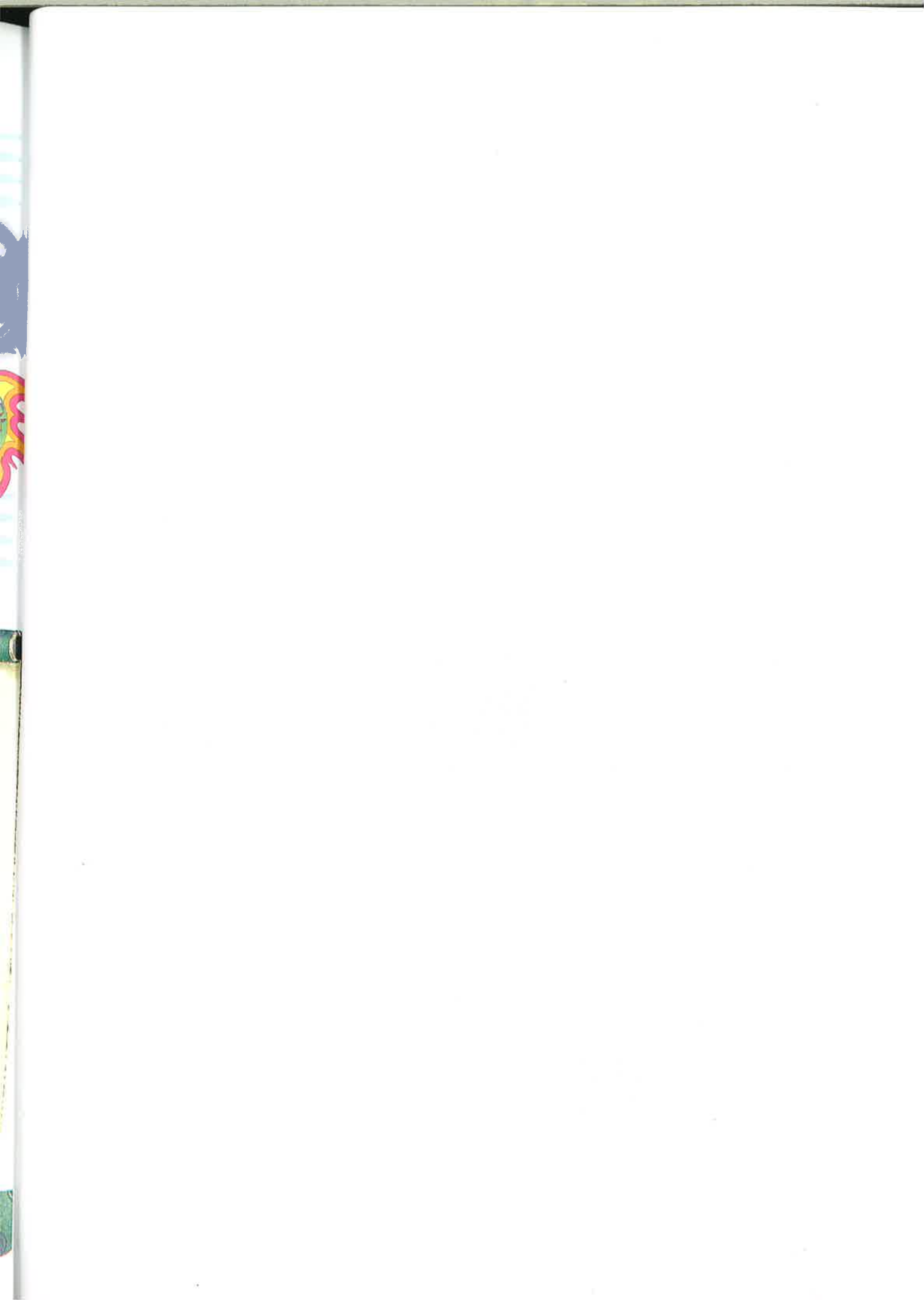
توقيع ولي الأمر



# الدَّرْسُ الثَّانِي

## أَنَا مُتَمَيِّزٌ لِأَنِّي أَحِبُّ أَنْ أَعْلَمَ





# كلمات مهمة



مُتميزٌ - الحَوَاسُ الخَمْسُ - مَهَارَاتُ

عَقْلِيَّةٌ وَحَرَكَيَّةٌ - الشَّخْصِيَّةُ -

الأَدَبُ فِي التَّعَامُلِ مَعَ النَّاسِ



## أهداف الدرس

من المُتَوَقَّعِ بَعْدَ الانْتِهَاءِ مِنَ الدَّرْسِ أَنْ

تَنَحَقَّقَ الأَهْدَافُ التَّالِيَةُ فِي التَّلْمِيذِ:

أَنْ يَشْعُرَ الطَّالِبُ بِأَنَّهُ مُتَمَيِّزٌ وَهَامٌ فِي

الأُسْرَةِ وَالمَدْرَسَةِ وَالمَجْتَمَعِ.

تَنْمِيَةُ المَهَارَاتِ العَقْلِيَّةِ وَالحَرَكَيَّةِ مِثْلَ:

(التَّدَكُّرُ - القِرَاءَةُ - الكِتَابَةُ - اللَّعِبُ الهَادِفُ... إلخ...).

تَدْرِيبُ الطَّالِبِ عَلَى تَرْيِيدِ عِبَارَاتٍ مُؤَدَّبَةٍ فِي التَّعَامُلِ مَعَ الأَخْرَيْنِ مِثْلَ «سَمَّ

بِرَكَّة».

# النشاط الامتھلالي



تلاوة الآية الكريمة ثم التعليق عليها:



\* وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَهُمْ فِي الْوَبْرِ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ  
وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا \*

سورة الإسراء، آية (٧٠)



## مناقشة المسائل الآتية:



هل هناك من يُشبهك تماماً؟



هل يمكن أن يكون بديلاً لك في البيت والمدرسة؟



هل يمكن الاستغناء عن أي فرد من أفراد الأسرة؟



لماذا يجب أن تعرف جوانب القوة والضعف فيك؟



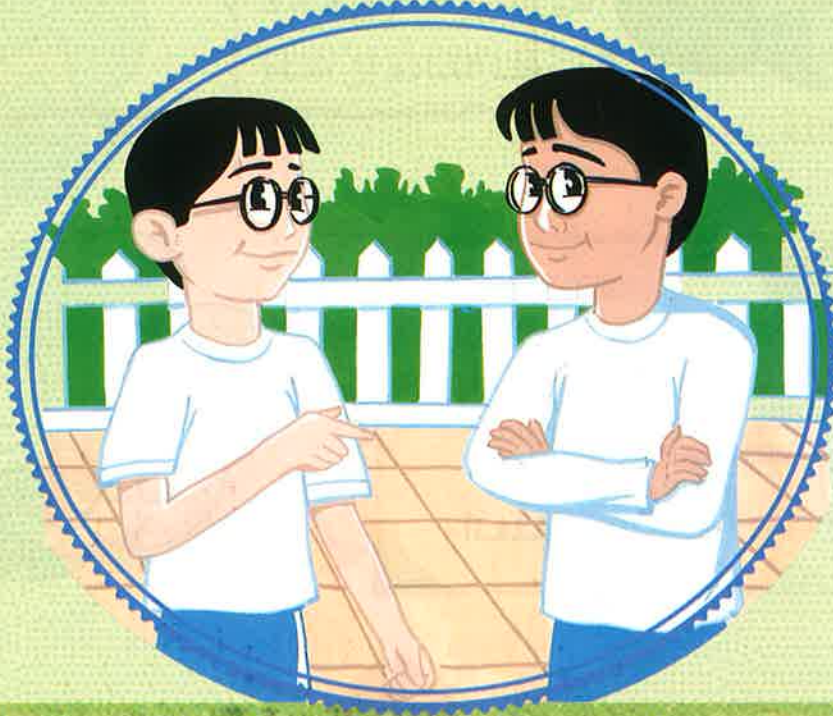
هل تحزن إذا لم تستطع أن تؤدي عملاً ما؟



لماذا إذا اهتم الإنسان بنفسه (ملبسه ودراسته وصحته) يحبه الأصدقاء؟



ما الأسماء المشابهة لاسمك؟





## النشاط الأول

### مُسَابَقَةٌ أَنَا مُتَمِيزٌ لِأَنِّي أَتَعَلَّمُ



مَكْتَبَةُ مَهَارَاتِ الْحَيَاةِ تُرَحِّبُ بِكُمْ وَيَسِّرُهَا أَنْ تَدْعَوْكُمْ إِلَى الْمَشَارَكَةِ فِي مُسَابَقَةِ  
«أَنَا مُتَمِيزٌ لِأَنِّي أَتَعَلَّمُ».

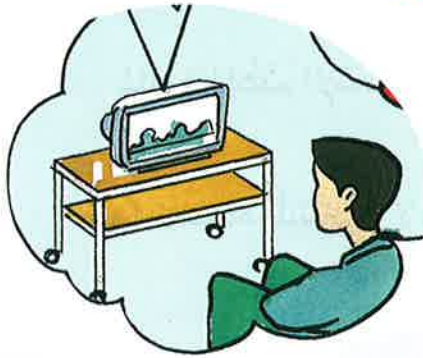


أَنَا أَنْظُرُ إِلَى الْمُسْتَطِيلَاتِ التَّالِيَةِ ثُمَّ أَضَعُ لِنَفْسِي خِطَّةً وَاضِحَةً نَافِعَةً لِقِضَاءِ  
العُطْلَةِ الْقَادِمَةِ.



### حامد لقضاء العُطْلَةِ

### خِطَّةُ



١  
قال حامد:

مُشَاهِدَةُ التِّلْفَازِ لِسَاعَاتٍ طَوِيلَةٍ تَجْعَلُنِي  
كَسُولًا.

٢

أَنَا لَا أَعْرِفُ كَيْفَ أَسْتَخْدِمُ  
الْحَاسِبَ الْآلِيَّ وَلِكِنِّي أَحِبُّ أَنْ  
أَتَعَلَّمُ.





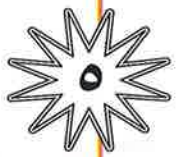
الدِّرَاسَةُ مُنْعَةٌ إِذَا مَارَسْنَا الْأَسَالِيبَ  
الصَّحِيحَةَ وَهِيَ مُمَلَّةٌ إِذَا لَمْ نَفْعَلْ ذَلِكَ.

٤

فِي هَذَا الصَّيْفِ سَأَطْلُبُ مِنْ  
وَالِدِي أَنْ يُعَلِّمَنِي كَيْفَ أَسْتَخْدِمُ  
الْحَاسِبَ الْأَلِيَّ.



قُلْتُ لِأُسْرَتِي: إِنِّي سَأَنْعَلِمُ مَهَارَةَ  
السَّبَّاحَةِ فِي الصَّيْفِ الْقَادِمِ إِنْ شَاءَ  
اللَّهُ.



أَشْكُرُ أُسْرَتِي عَلَيَّ  
مُسَاعَدَتِهِمْ لِي.



## خِطَّتِي لِلْعُطَلَّةِ الْقَادِمَةِ

مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تُحَقِّقَ فِي هَذِهِ الْعُطَلَّةِ؟

لِمَاذَا؟

مَا الصَّعُوبَاتُ الَّتِي قَدْ تُوَاجِهُكَ؟

كَيْفَ سَتَتَغَلَّبُ عَلَيْهَا؟

**أَنَا** أَنَا إِنْسَانٌ نَاجِحٌ لِأَنَّي:

أَفَكَّرْتُمْ أَضْعُ خِطَطًا لِبِنَاءِ شَخْصِيَّتِي.

أَتَعَلَّمُ وَأَنْطَلِقُ وَأُحَلِّقُ فِي فِضَاءِ الْمَعْرِفَةِ.

أُحِبُّ التَّفَوُّقَ.

أَعْشَقُ الْمَعْرِفَةَ وَالتَّعَلَّمَ.

لِذَلِكَ فَأَنَا سَعِيدٌ جِدًّا.

### لُعْبَةُ سَمِّ بَرَكَةٍ

سَمِّ تَعْنِي قُلْ بِسْمِ اللّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ثُمَّ افْعَلْ  
المَطْلُوبَ، «وَبَرَكَتُهُ» تَعْنِي تَوَقَّفُ عَنِ الْعَمَلِ لِأَنَّ الْوَقْتَ  
المُحَدَّدَ قَدْ انْتَهَى. وَالَّذِي حَقَّقَ المَطْلُوبَ هُوَ الَّذِي يَقُولُ



بَرَكَتُهُ فَهُوَ الْفَائِزُ.

(البداية) قُلْ بِسْمِ اللّهِ مَعَ صَاحِبِكَ ثُمَّ اكْتُبْ فِي نَفْسِ اللَّحْظَةِ الْجُمْلَةَ  
الآتِيَةَ كَمَا هِيَ، وَعِنْدَمَا يَنْتَهِي الْأَسْرَعُ مِنْكُمَا فليَقُلْ «بَرَكَتُهُ» أَي أَنَّهُ انْتَهَى  
قَبْلَ صَاحِبِهِ فَهُوَ الْفَائِزُ.

ثُمَّ يَقُولُ الْفَائِزُ «سَمِّ» لِكِتَابَةِ الْجُمْلَةِ الَّتِي بَعْدَهَا.

المَاهِرُ مِنْكُمَا هُوَ صَاحِبُ الْكِتَابَةِ الْوَاضِحَةِ السَّرِيعَةِ وَالَّذِي يَقُوزُ أَكْثَرَ مِنْ  
صَاحِبِهِ. وَهَكَذَا فَإِنَّ كُلَّ جُمْلَةٍ تُعْتَبَرُ مُسَابِقَةً مُسْتَقَلَّةً، وَالكَاتِبُ الْأَسْرَعُ  
بِمَجْرَدِ أَنْ يَكْتُبَ الْجُمْلَةَ كَامِلَةً يَقُولُ «بَرَكَتُهُ» أَي حَقَّقْتُ المَطْلُوبَ قَبْلَ  
صَاحِبِي فَتَنْتَهِي الْجَوْلَةُ الْأُولَى، وَفِي الْجُمْلَةِ الثَّانِيَةِ تَبْدَأُ الْجَوْلَةُ  
الثَّانِيَةَ..... إلخ.



كتابة الجمل التالية:

أعد

✪ كَتَبَ الْعَزَالِيُّ كِتَابًا اسْمُهُ «أَيُّهَا الْوَلَدُ».



✪ كَتَبَتْ سَعَادُ الصَّبَاحِ كِتَابًا اسْمُهُ «إِلَيْكَ يَا وَلَدِي».



✪ كَتَبَ عَبْدُ الْعَزِيزِ الرَّشِيدُ كِتَابًا اسْمُهُ «تَارِيخُ الْكُوَيْتِ».

✪ كَتَبَ الشَّافِعِيُّ كِتَابًا اسْمُهُ «الرِّسَالَةُ».

✪ الْكُتُبُ تُنَمِّي الْمَوَاهِبَ وَتُكْسِبُ النَّفْسَ السَّعَادَةَ.

## النشاط الثالث



أرسم وتعلم

المرحلة الأولى

أضع أصابع كفي كلها على الورقة.

أنا

ثم أفرج بين أصابعي وأمرر قلم الرصاص حولها لأرسم صورة مطابقة لها.



## المرحلة الثانية

أنا

أَكْتُبُ خَمْسَ صِفَاتٍ مَحْمُودَةٍ فِي مَكَانٍ كُلِّ إِصْبَعٍ

(مِثْلُ أَنَا أَحِبُّ الْجَرِيَّ - الْكِتَابَةَ - مُسَاعَدَةَ الْأَصْحَابِ - طَاعَةَ الْوَالِدَيْنِ -  
أَحْتَرِمُ الْعُمَّالَ.....).

## المرحلة الثالثة

أنا

أُشَارِكُ أَصْحَابِي بَعْضَ أَفْكَارِي

وَأُقَارِنُ بَيْنَ وَرَقَّتِي وَبَيْنَ أَوْرَاقِهِمْ.



أَلْعَبُ وَأَتَعَلَّمُ

أَنَا

أَنَا أُبْحَثُ عَنِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ وَأُحَدِّدُهَا فِي جَمِيعِ الْإِتِّجَاهَاتِ. وَبَعْدَ عَمَلِيَةِ التَّحْدِيدِ سَتَرَى حُرُوفًا لَمْ تُحَدِّدْ، تُؤَلَّفُ جُمْلَةً السَّرِّ.

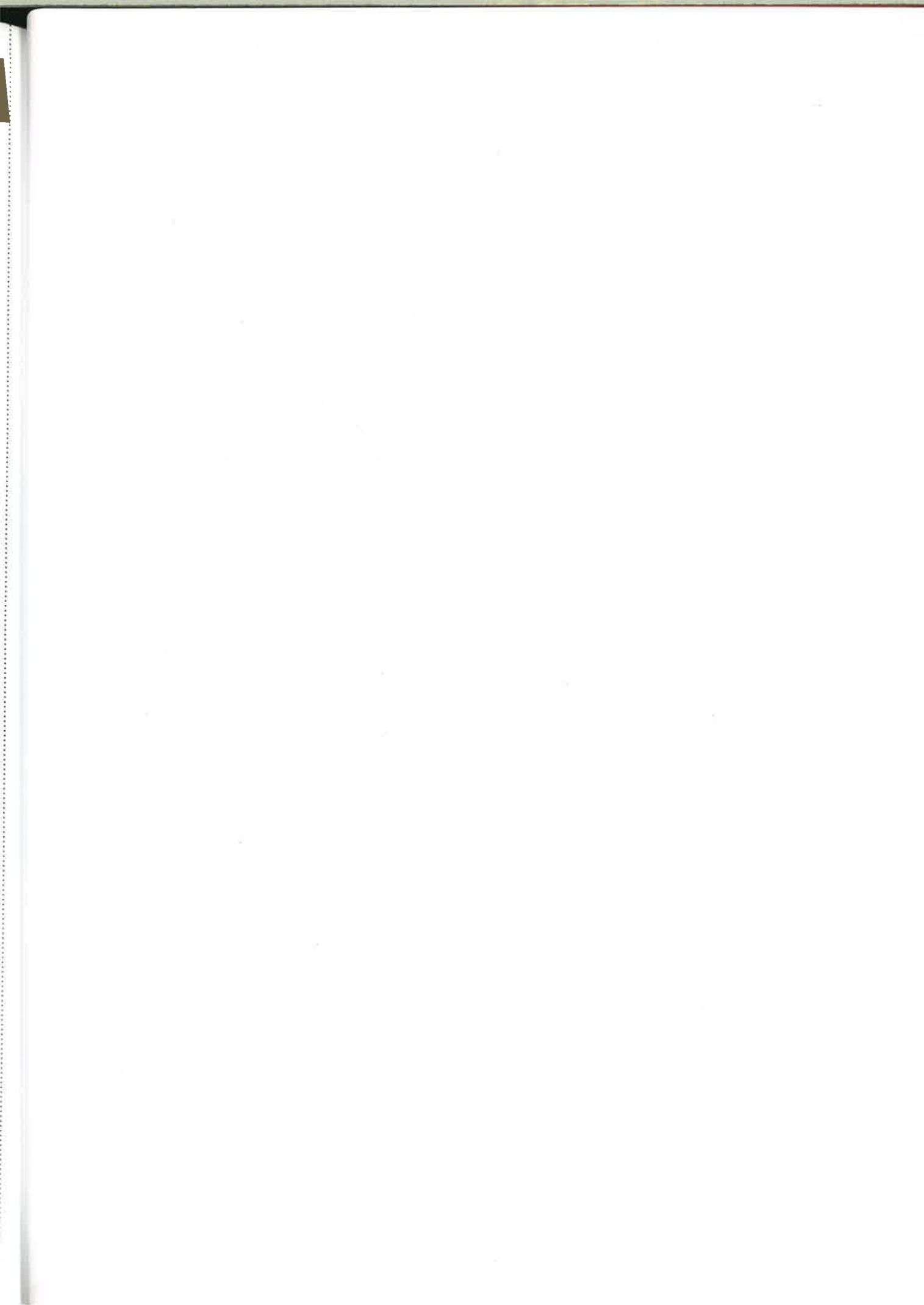
الْحَوَاسُّ - مَهَارَاتٌ - عَقْلِيَّةٌ - حَرَكِيَّةٌ - الشَّخْصِيَّةُ - أَخْلَاقٌ - نَبِيلَةٌ

م	هـ	ا	ر	ا	ت	ا
أ	خ	ل	ا	ق	ل	ل
ا	ع	ز	ح	ن	ش	ش
ي	أ	ق	و	ت	ب	خ
		ا	ل	م	ي	ص
	س	ن	م	ي	ل	ي
ة	ي	ك	ر	ح	ة	ة

\* قد تَشْتَرِكُ كَلِمَتَانِ فِي اسْتِعْمَالِ حَرْفٍ مُشْتَرِكٍ بَيْنَهُمَا.







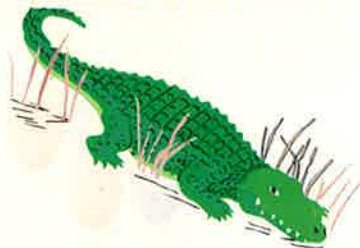
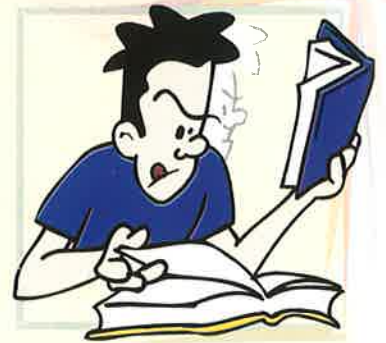
# التعليقة

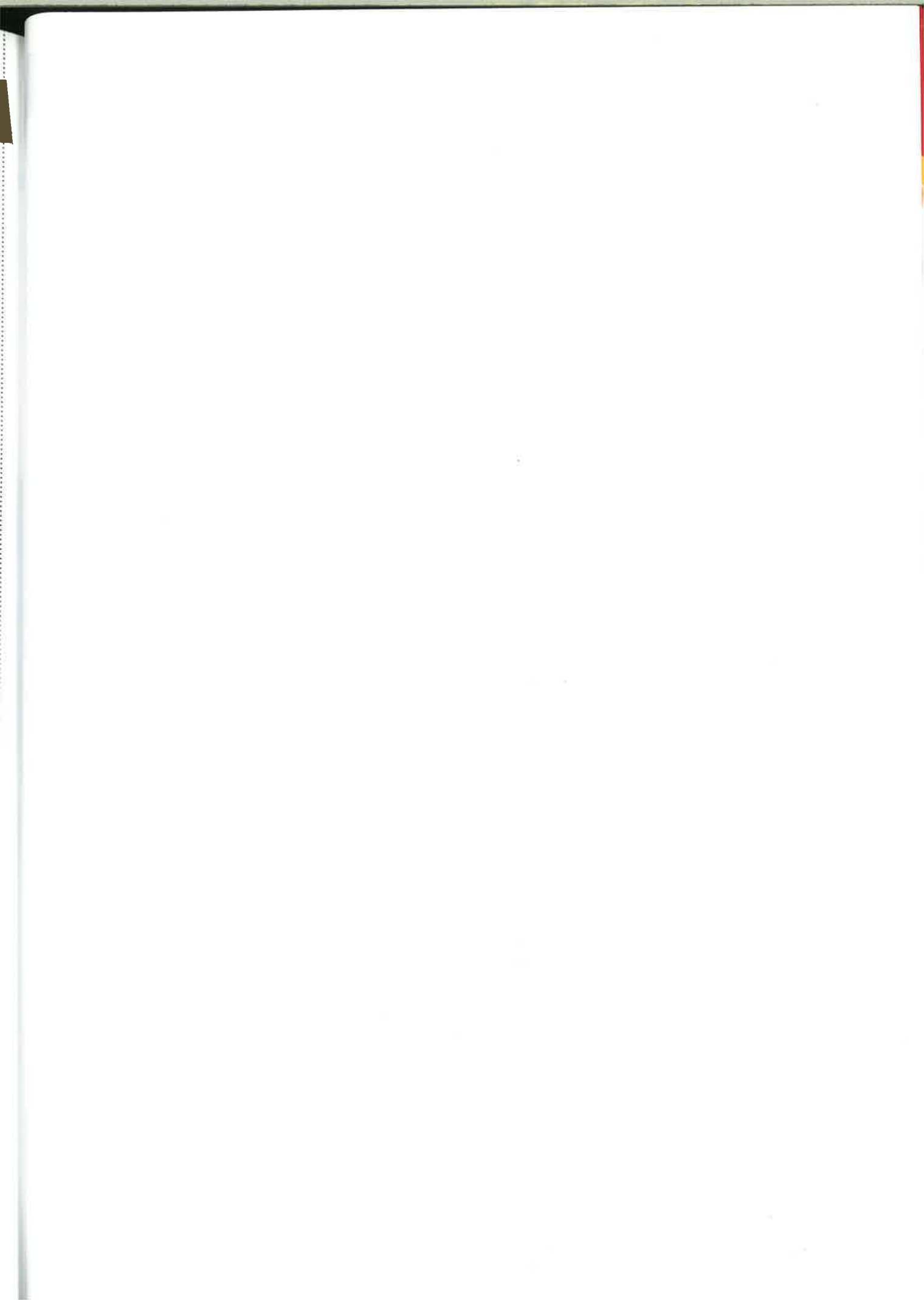
● قَالَ الرَّسُولُ ﷺ: «إِنَّمَا الْعِلْمُ بِالتَّعَلُّمِ، وَإِنَّمَا الْحِلْمُ بِالتَّحَلُّمِ، وَمَنْ يَتَّحِرَ الْخَيْرَ يُعْطَهُ، وَمَنْ يَتَّقِ الشَّرَّ يُوقَهُ».

● مَاذَا أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَ هَذَا الْأُسْبُوعَ مَعَ أُسْرَتِي؟ ثُمَّ أَنْقُلُ تَجْرِبَتِي لِأَصْحَابِي.

إِذَا لَمْ تَكُنْ صَبُورًا مَعَ أَصْحَابِكَ هَلْ تَسْتَطِيعُ أَنْ تُغَيِّرَ هَذَا الْخُلُقَ، وَكَيْفَ؟

أَكْتُبُ أَسْمَاءَ مَخْلُوقَاتٍ بَرِّيَّةٍ أَوْ بَحْرِيَّةٍ لَهَا صِفَاتٌ مُنْمِيَّةٌ، مِثْلَ: إِنَّ النَّعْلَبَ ذَكِيٌّ  
مَاجِرٌ، وَالنَّمْسَاحُ سَبَّاحٌ مَاهِرٌ، وَالإِنْسَانُ مُفَكِّرٌ شَاطِرٌ، وَالطَّائِفُ لَهُ جَمَالٌ بَاهِرٌ.







● عِنْدَمَا تُسَافِرُ أَوْ نَذْهَبُ فِي رِحْلَةٍ إِلَى الْبَرِّ أَوِ الْبَحْرِ فَإِنِّي أَتَعَلَّمُ أُمُورًا كَثِيرَةً مِثْلَ:

(١)

(٢)

(٣)

● أَنَا أَحَبُّ أَنْ أَكُونَ (طَيَّارًا، مُهَنْدِسًا، تَاجِرًا، صَانِعًا....) إِنْ شَاءَ اللَّهُ تَعَالَى، لِأَنَّهَا مِهْنَةٌ جَيِّدَةٌ لِلْأَسْبَابِ التَّالِيَةِ:

مِنْ أَجْلِ ذَلِكَ فَإِنِّي سَوْفَ أَجْتَهِدُ فِي دِرَاسَتِي وَأَتَوَكَّلُ عَلَى اللَّهِ دَائِمًا.

توقيع ولي الأمر





# أَنَا أُسَارِعُ فِي مُسَاعَدَةِ النَّاسِ





# كلمات مهمة



المسئولية - المبادرة -  
الثقة بالنفس - بر الوالدين.



## أهداف الدرس

- 1 من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن تتحقق الأهداف التالية في التلميذ:
- 2 يعدد المتعلم عواقب الكسل والأنانية.
- 3 يفخر بأن الإسلام رسالة حضارية تحث على المسئولية الفردية والجماعية.
- 4 يتدرب على ابتكار مشاريع جماعية لخدمة المجتمع المدرسي.
- 5 يعدد بعض المواقف الدالة على الاستهتار والعبث والأنانية.
- 6 يقوم بتنظيم وتنظيف وتجميل الفصل.





# النشاط الاهتلالي



«يَتَحَمَّلُ الْمُسَافِرُ مَسْئُولِيَّاتٍ كَثِيرَةً» نَاقِشْ بَعْضاً مِنْهَا.



تَمَّ يَدَوْرُ الْحِوَارِ حَوْلَ  
مَسْئُولِيَّاتِ الطَّلِبَةِ فِي  
الْمَدْرَسَةِ وَالْبَيْتِ، وَرِجَالِ  
الإِطْفَاءِ فِي أَعْمَالِهِمْ،  
وَالْأَطْبَاءِ فِي الْمَسْتَشْفَى.



## مناقشة الحديث الشريف الآتي:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ سَنَّ فِي الْإِسْلَامِ سُنَّةً  
حَسَنَةً فَلَهُ أَجْرُهَا وَأَجْرُ مَنْ عَمَلَ بِهَا بَعْدَهُ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَنْقُصَ مِنْ  
أَجْرِهِمْ شَيْءٌ، وَمَنْ سَنَّ فِي الْإِسْلَامِ سُنَّةً سَيِّئَةً كَانَ عَلَيْهِ وِزْرُهَا وَوِزْرُ  
مَنْ عَمَلَ بِهَا مِنْ بَعْدِهِ مِنْ غَيْرِ أَنْ يُنْقُصَ مِنْ أَوْزَارِهِمْ شَيْءٌ».

رَوَاهُ مُسْلِمٌ.

## ● «لُعْبَةُ الْيَامَالِ»

### ● ما المقصود باليامال؟

اعْتَادَ أَهْلُ الْكُوَيْتِ فِي أَسْفَارِهِمُ الْبَحْرِيَّةِ قَدِيمًا عَلَى الْغِنَاءِ الْبَحْرِيِّ عِنْدَ رَفْعِ الْمَرَسَاةِ وَالتَّجْدِيفِ، وَذَلِكَ مِنْ أَجْلِ رَفْعِ الْهَمِّ وَتَشْجِيعِ الرِّجَالِ عَلَى ظَهْرِ السَّفِينَةِ.

### المرحلة الأولى من اللعبة:



● يَنْقَسِمُ الطُّلَابُ إِلَى عِدَّةِ مَجَامِيعَ، عَلَى أَنْ لَا يِقْلَ عَدَدُ أَعْضَاءِ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ عَنْ سِتَّةِ أَعْضَاءٍ، وَيَخْتَارُ كُلُّ طَالِبٍ فِي الْمَجْمُوعَةِ وَظِيفَةً مِنَ الْوِظَائِفِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ يَنْصَرَفُ «يَمْتَلُّ»

في المَجْمُوعَةِ» دَوْرَ الشَّخْصِيَّةِ الَّتِي يَخْتَارُهَا، وَيَتَحَمَّلُ الْمَسْئُولِيَّةَ أَمَامَ النُّوْحَدَةِ، وَيُبَادِرُ فِي تَقْدِيمِ الْإِقْتِرَاحَاتِ النَّافِعَةِ لِتَنْظِيمِ السَّفِينَةِ وَتَطْوِيرِهَا كُلِّ حَسَبِ تَخْصُّصِهِ. وَعَلَى النُّوْحَدَةِ أَنْ يَسْتَشِيرَ الْجَمِيعَ لِإِصْدَارِ الْقَرَارَاتِ. وَكُلُّ مَجْمُوعَةٍ تُسَجِّلُ أَفْكَارَهَا فِي وَرَقَةٍ وَتُسَلِّمُهَا لِلْمُعَلِّمِ.

## ● اخْتَرُ وَظِيفَةً مِنَ الْوِظَائِفِ التَّالِيَةِ:



(١) النُّوْحَدَةُ: رُبَّانِ السَّفِينَةِ.

(٢) الْغَوَاصُّ: الرَّجُلُ الَّذِي يَغْوِصُ لِاسْتِخْرَاجِ اللُّؤْلُؤِ مِنْ قَاعِ الْبَحْرِ.

(٣) السَّيْبُ: هُوَ الَّذِي

يُمْسِكُ بِحَبْلِ النَّجَاةِ فَإِذَا تَعَبَ الْغَوَاصُّ أَوْ أَرَادَ الْخُرُوجَ سَحَبَ السَّيْبُ الْحَبْلَ.

(٤) التَّبَابُ: خَادِمُ السَّفِينَةِ. الْوَلَدُ يَبْدَأُ كَخَادِمٍ وَيَتَعَلَّمُ حَتَّى يُصْبِحَ غَوَاصًّا.

(٥) النَّهَامُ: مُطْرَبُ السَّفِينَةِ.

(٦) الطَّوَّاشُ: تَاجِرٌ يَشْتَرِي اللُّؤْلُؤَ وَيُزَوِّرُ سُنْفَنَ الْغَوَاصِّ بِمَعْرِفَةِ الْأَسْعَارِ.

## ١ المَرْحَلَةُ الثَّانِيَّةُ: (تَمَثِيلُ صَامِتٍ)

● تَقُومُ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ بِإِرْسَالِ رِسَالَةٍ لِلسُّفْنِ أَوْ الْمَجَامِيعِ الأُخْرَى عَنِ طَرِيقِ «النُّوفِ»  
أَيُّ وَضْعِ إِشَارَاتٍ (رُسُومَاتٍ أَوْ حَرَكَاتٍ صَامِتَةٍ) فِي أَعْلَى السَّفِينَةِ (عَلَى السُّبُورَةِ)  
وَمِنْ خِلَالِ التَّعْبِيرِ الحَرَكِيِّ يَطْلُبُونَ فِيهَا النُّجْدَةَ، أَوْ يُحَدِّثُونَ مِنَ الأَحْوَالِ الجَوِّيَّةِ.  
المُهْمُّ أَنْ تَصِلَ الرِّسَالَةُ المَطْلُوبَةُ دُونَ التَّخَاطُبِ الشَّفَوِيِّ، وَالمَجْمُوعَةُ الفَائِزَةُ هِيَ الَّتِي  
تَسْتَطِيعُ أَنْ تُفْهَمَ المَجْمُوعَاتِ الأُخْرَى رِسَائِلَهَا بِسُرْعَةٍ وَدِقَّةٍ.

## النشاط الثاني

### ● الحقوق والواجبات

#### القاعدة:

● الواجب: هو ما يجب عليك عمله نحو الآخرين .

● الحق: هو ما يجب أن يفعله الآخرون لك .

أختار الإجابة الصحيحة ثم ألون الحقوق باللون  
الأخضر والواجبات باللون الأحمر:

أنا



(حظي - والحيبي)

- لا أزعج جاري .

(حظي - والحيبي)

- أساعد في بناء الكويت .



- أَحْصَلْ عَلَى الْإِحْتِرَامِ مِنَ الْآخَرِينَ . (حَقِّي - وَالْجِبِّي)

- أُعْبِرْ عَنْ رَأْيِي . (حَقِّي - وَالْجِبِّي)

- تَوْفِيرُ مَدَارِسَ وَمَكْتَبَاتِ كَيْ أَتَعَلَّمَ . (حَقِّي - وَالْجِبِّي)



- إِحْرَامُ الْكَبِيرِ فِي السُّنَنِ . (حَقِّي - وَالْجِبِّي)

- لِأَصْحَابِ الْمُسْتَهْتَرِينَ . (حَقِّي - وَالْجِبِّي)

- اتَّعَاوَنُ مَعَ الْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ . (حَقِّي - وَالْجِبِّي)



- أَطْفِئِ الْأَنْوَارَ عِنْدَمَا أَخْرَجُ مِنْ عُرْفَتِي . (حَقِّي - وَالْجِبِّي)

- أَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ مَلْبَسِي . (حَقِّي - وَالْجِبِّي)

- أَخْتَارُ أَلْعَابِي . (حَقِّي - وَالْجِبِّي)

## النشاط الثالث



● «حكاية وحكمة»

### اعمل الخير تستحق الشكر

يُقال إن شاباً شجاعاً ذكياً يحب الصُّفُورَ وله خبرةٌ في تدرّبها على الصيدِ. وبينما الشابُ يمشي في طريقه ذات يومٍ إذ شاهدَ معركةً بين حيةٍ كبيرةٍ وهنقرٍ صغيرٍ. كادت الحيةُ أن تقتلَ الصُّفُورَ، ولكنَّ الشابَ—من مكانٍ بعيدٍ آمنٍ—سدّدَ سهمه نحو الحيةِ فهزّبتْ على الفورِ. بعدَ طولِ زمانٍ أرادت الحيةُ أن تتنقّمَ من الشابِ فنقّضتْ سُمّها في إناءِ الشُّرابِ، لكنَّ الصُّفُورَ وفي الوقتِ الملائمِ هبّطَ على الإناءِ فأراقَ الماءَ قبلَ أن يشربهُ الشابُ وهو لا يدري. قال الصُّفُورُ: اصنع المعروف لتتمتع بالحياة.



## ● المُنَاقِشَةُ:

لِمَاذَا سَاعَدَ الصَّبْرُ الشَّابَّ؟

مَا أَهْمُ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَعِيشُ فِي صَحْرَاءِ الْكُوَيْتِ؟

كَيْفَ تَتَلَوَّثُ الْمِيَاهُ؟

هَلْ بَيْنَ الرَّاعِي وَكَلْبِ الْحِرَاسَةِ وَالْمَاشِيَةِ فِي الْبَرِّ تَعَاوُنٌ؟ كَيْفَ؟

لِمَاذَا نُقَدِّمُ الْمَعْرُوفَ لِلآخَرِينَ؟

مَاذَا تَقُولُ لِمَنْ يَصْنَعُ لَكَ مَعْرُوفًا؟

## أَنَا أَضَعُ النُّقْطَ فَوْقَ الْحُرُوفِ

ضَعِ النُّقْطَ فَوْقَ الْحُرُوفِ لِتَفْهَمَ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ وَتَنْطِقَ بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

أَنْتَ سَابٌّ شَحَاعٌ وَدَكِيٌّ لِأَنَّكَ بَعْمَلُ الْحَيْرِ وَبَسْتَحِقُّ السُّكْرَ.

السَّجَاعَةُ شَحْرَةٌ، وَالْعَدَالَةُ ثَمْرُهَا.

قَالَ ابْنُ الْمُقَفَّعِ «إِذَا أَنْتَ أَسَدَنْتَ حَمِيلاً إِلَى إِنْسَانٍ فَحَذَارِ أَنْ تَدْكُرَهُ، وَإِنْ

أَسَدَى إِنْسَانٌ إِلَيْكَ حَمِيلاً فَحَذَارِ أَنْ يَنْسَاهُ».



أنا

«ابْحَثْ عَنِ الْحِكْمَةِ الْمَفْقُودَةِ»

● يَقُولُ الْمَثَلُ الْعَرَبِيُّ:

..... مَنْ زَرَعَ الْمَعْرُوفَ، حَصَدَ

● مَا الْكَلِمَةُ النَّاقِصَةُ؟

لِلْوُصُولِ لِكَلِمَةِ السَّرِّ أَشْطَبُ كُلِّ حَرْفَيْنِ مُكَرَّرَيْنِ، وَسَتَتَبَقَى

خَمْسَةُ حُرُوفٍ رَتَّبَهَا فِي كَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ لِإِثْمَامِ الْحِكْمَةِ السَّابِقَةِ.

ق ر م ع ق ح

ق ق ر م ع ح ي ع غ

ج ي ع غ ج ز أ ل

خ ي ز ك ث ر ث

## التعليقة

- سَأَحْتَارُ مَشْرُوعاً مِنْ الْمَشَارِيعِ التَّالِيَةِ أَوْ غَيْرِهَا ثُمَّ أَكْتُبُ عَنْ تَجْرِبَتِي.
- هَدَفُ الْمَشْرُوعِ هُوَ أَنْ أَرْسُمَ الْبَسْمَةَ عَلَى وُجُوهِ النَّاسِ وَأَدْخِلَ السَّرُورَ فِي قُلُوبِهِمْ.
- - سَأُشَارِكُ فِي غَسْلِ الْأَطْبَاقِ فِي مَطْبَخِنَا وَآتَعَلَّمُ كَيْفَ أَنْظِفُهَا وَأَنْظِمُهَا.
- - سَأَزُورُ مَرِيضاً وَأُقَدِّمُ لَهُ هَدِيَّةً.
- - سَأَبْعَثُ بِرِسَالَةٍ أَشْكُرُ فِيهَا أَحَدَ الْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ.
- - سَأَطْلُبُ مِنْ أُسْرَتِي أَنْ نَقُومَ جَمِيعاً بِتَنْظِيفِ فِنَاءِ مَنْزِلِنَا.
- مَا الْمَشْرُوعُ الَّذِي اخْتَرْتَهُ؟

● لِمَاذَا اخْتَرْتَهُ؟

● بِمَاذَا شَعَرْتَ وَأَنْتَ نَقُومُ بِهَذَا الْمَشْرُوعِ؟

● مَا الْمَشَارِيعُ الَّتِي تَوَدُّ أَنْ تُبَادِرَ فِيهَا فِي الْمُسْتَقْبَلِ إِنْ شَاءَ اللَّهُ مُسَاعَدَةَ النَّاسِ، وَمَاذَا سَتَفْعَلُ مِنْ أَجْلِ تَنْفِيزِهَا؟

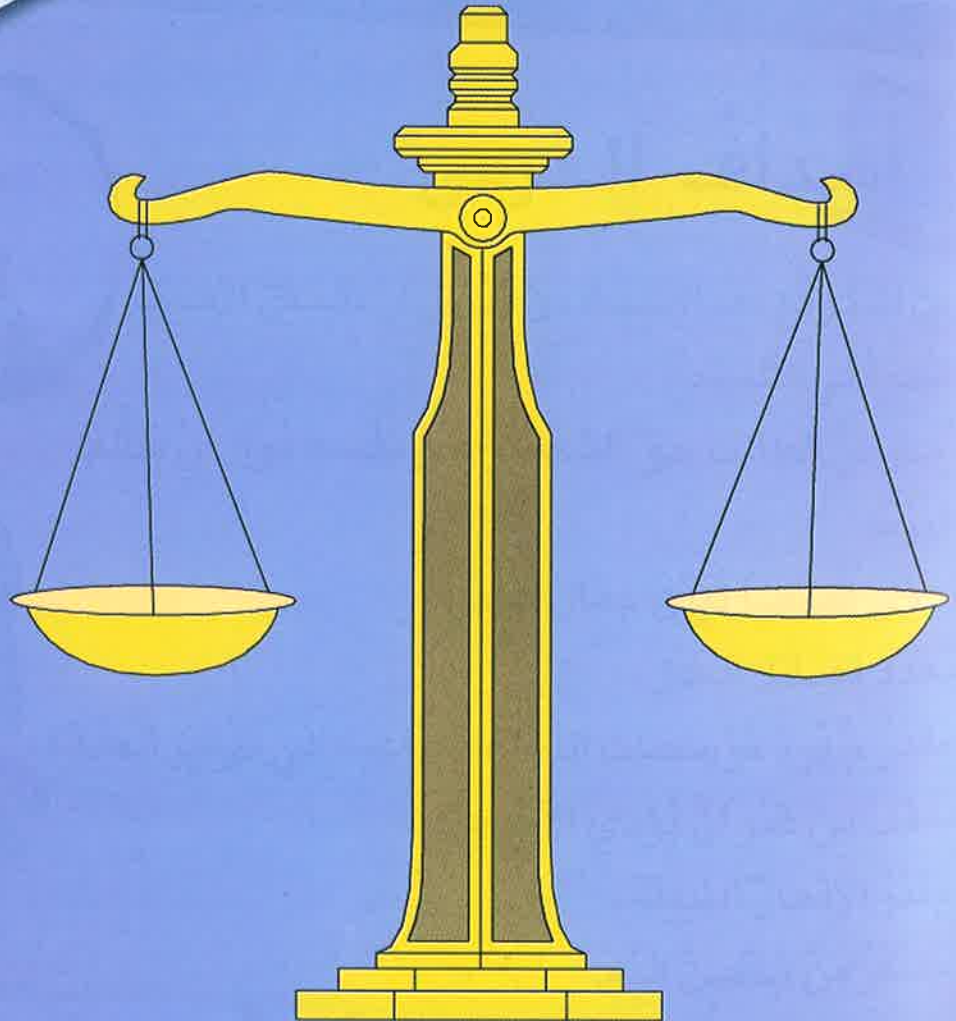
● مَا دَوْرُ الْآخَرِينَ (الْأُسْرَةِ - الْمَدْرَسَةِ) فِي مُسَاعَدَتِكَ لِتَنْفِيزِ مَشْرُوعِكَ الْمُسْتَقْبَلِيِّ؟

توقيع ولي الأمر





# مَعَ الْعَدْلِ نَتَمَنَّى بِالْحَيَاةِ





# كلمات مهمة



العَدَالَةُ - تَقْدِيرُ الْآخَرِينَ -

الرَّحْمَةُ - الظُّلْمُ - الأدبُ.



## أهداف الدرس



من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن تتحقق الأهداف التالية في التلميذ:

يُمارس الطالب حق التعبير عن نفسه دون أن يظلم غيره.

يروي قصصاً تبين جمال العدل.

يُعدّد فضائل العدل.

يُقدّر جهود مؤسسات الدولة الساعية إلى توفير العدالة.

يلعب من غير أن يؤذي الآخرين.

يُقدّر الأفعال النبيلة.

يشكر من يحسن إليه.



# النَّخَاطُ الْأَسْتَهْلَالِي



## مناقشة الآتي:

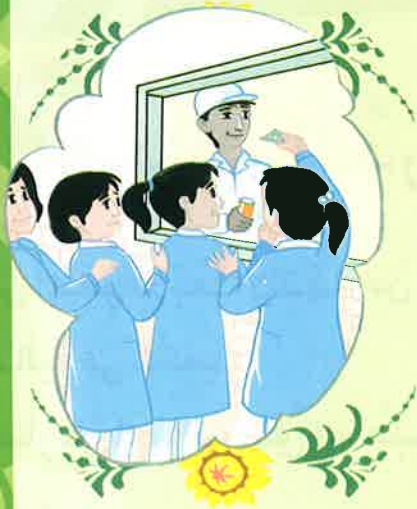


لِمَاذَا تَحْتُنَّا الْأَحَادِيثُ النَّبَوِيَّةُ عَلَى أَنْ نَعْطِيَ «كُلَّ ذِي حَقٍّ حَقَّهُ» (١).

هَلْ التَّرَاشُقُ بِالْحِجَارَةِ لُعْبَةٌ مَرِحَةٌ؟ لِمَاذَا؟

كَيْفَ نَلْعَبُ أَلْعَاباً آمِنَةً لَا تُؤْذِي الْأَخْرِيْنَ وَلَا

تُظْلِمُهُمْ؟



كَيْفَ تَعْدِلُ الْمَرْأَةُ فِي عَمَلِهَا؟

بِمَ نَصِفُ الطَّالِبَ الَّذِي يَشْتَرِي مِنْ

الْمُقْصَفِ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَلْتَزِمَ بِدَوْرِهِ؟

كَانَتْ أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ خَدِيجَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا

تَعْمَلُ فِي التِّجَارَةِ وَتُعَامِلُ النَّاسَ بِالْعَدْلِ.

(١) انظر الترمذي في سننه، كتاب الزهد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم وصحيح البخاري كتاب الصوم).

## مَاذَا يَحْدُثُ لَوْ:

❗ كَانَ رَجُلٌ الْأَمْنِ يُجَامِلُ الْمُخَالَفِينَ لِلْقَانُونِ...؟

👤 تَرَكَتْ الطَّبِيبَةُ الْمُسْتَشْفَى لِتَزُورَ صَدِيقَاتِهَا أثنَاءَ فِتْرَةِ الْعَمَلِ؟

🏠 قَصَّرَتْ أَمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ فِي عَمَلِهَا؟

① كَانَتْ مُدِيرَةُ الشَّرْكَةِ تُعَامِلُ جَمِيعَ الْمُوظَّفِينَ وَالْمُوظَّفَاتِ بِالْعَدْلِ؟

👉 قُمْتَ بِإِيدَاءِ الطُّيُورِ وَالْقِطَطِ؟

👉 قُمْتَ بِالْمُحَافَظَةِ عَلَى مَرَافِقِ الْمَدْرَسَةِ؟



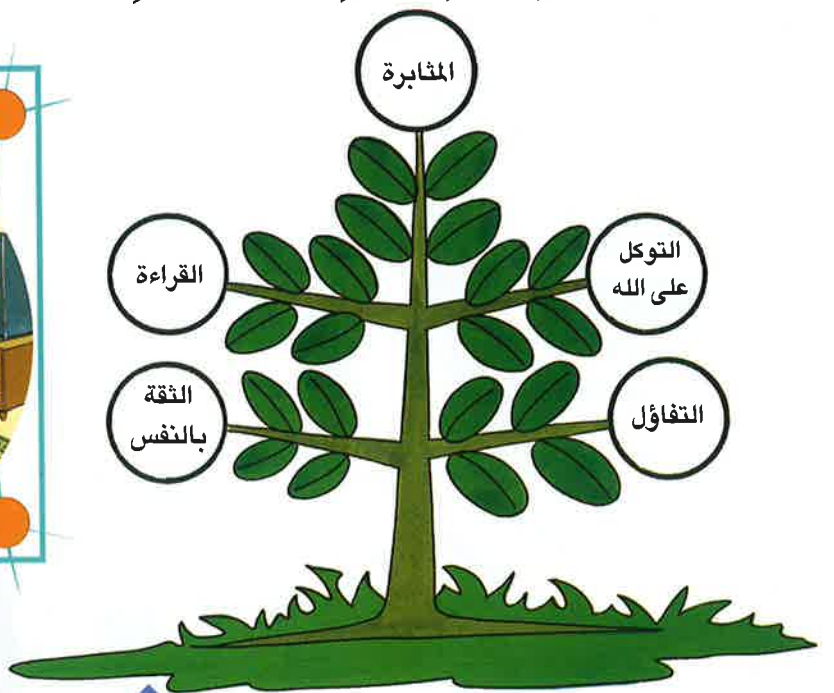
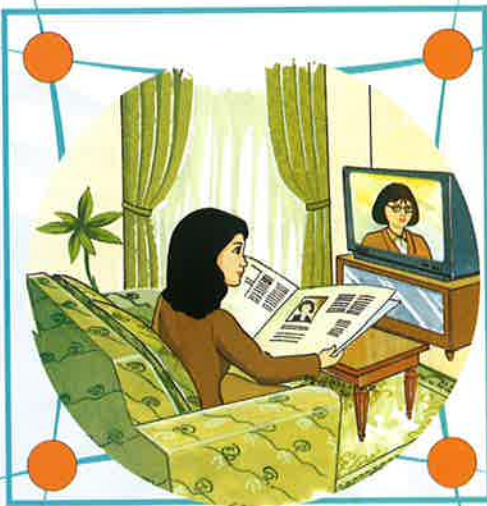


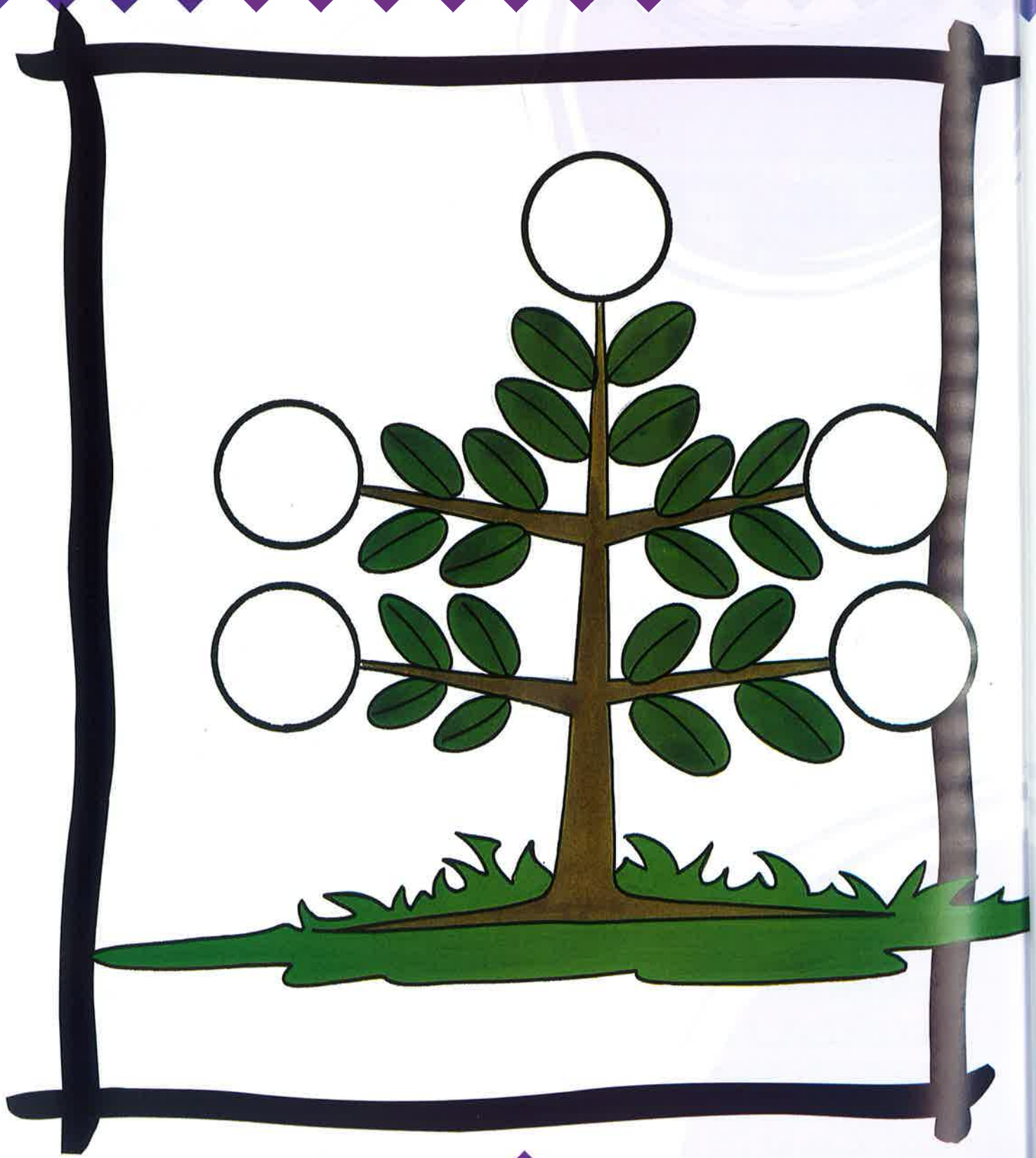
## لُعْبَةُ ارْسَمِ وَتَعَلَّمْ

### ● حَلِيمَةٌ تُسَاعِدُ النَّاسَ

لأنَّ حَلِيمَةَ شَخْصِيَّةٌ رَحِيمَةٌ وَحَكِيمَةٌ وَذَكِيَّةٌ فَإِنَّهَا أَصْبَحَتْ مُحَامِيَّةً مَشْهُورَةً يُحِبُّ النَّاسُ رُؤْيَتَهَا فِي التِّلْفَازِ، وَعَلَى صَفْحَاتِ الْجَرَائِدِ. حَلِيمَةُ تُحِبُّ الْعَدْلَ وَلِأَنَّ الْعَدْلَ لَا يَتَحَقَّقُ إِلَّا بِتَطْبِيقِ الْأَخْلَاقِ الْحَمِيدَةِ، فَإِنَّهَا رَسَمَتْ لَنَا شَجَرَةً كَبِيرَةً، وَكَتَبَتْ عَلَى بَعْضِ أَوْرَاقِهَا كَلِمَاتٍ تُعَبِّرُ عَنِ سِرِّ نَجَاحِهَا، مِثْلَ (الْمُتَابَرَةُ - الْقِرَاءَةُ - الثِّقَّةُ بِالنَّفْسِ - التَّفَاؤُلُ - التَّوَكُّلُ عَلَى اللَّهِ..)

● الْمَطْلُوبُ أَنْ نَتَخَيَّلَ شَكْلَ الشَّجَرَةِ، وَنَرَسُمَهَا، وَيَحْمِلُ كُلُّ غُصْنٍ اسْمًا مُخْتَلَفًا يَبْدَأُ بِحَرْفِ الْعَيْنِ (عَدْلٌ - عَائِشَةٌ - عَرَبٌ - عِلْمٌ).





لُعْبَةُ اسْمِي جَمِيلٌ



● أنا اسْمِي: .....

● أنا فخورٌ بهذا الاسمِ لِأَنَّ (أبي أو عمَّتي أو جدِّي) .....

هُوَ الَّذِي سَمَّاني بِهذا الاسمِ الجميلِ.

● تاريخُ ميلادِي: .....

● المنطِقةُ التي وُلِدْتُ بها هي: .....

● اسمي مثلُ اسمِ .....

● وأتَمَنى أَنْ أَصْبِحَ مِثْلَهُ في أخلاقِهِ الحَسَنَةِ

مثلُ (الصدق) .....

● أَذْكَرُ أَسْمَاءَ أَصْحَابِكِ في الفِصْلِ عَلى شَرَطِ

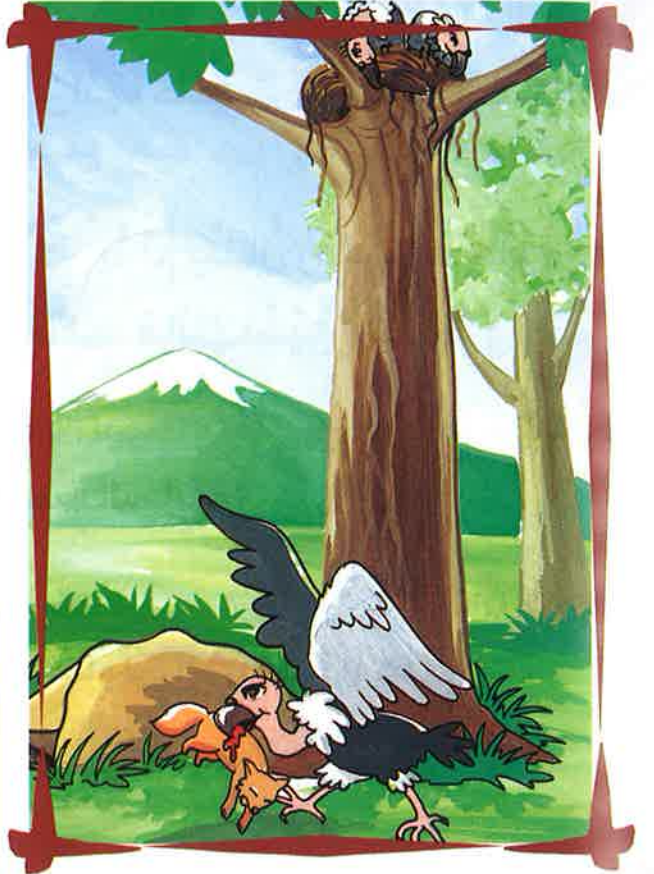
أَنْ يَتَكَوَّنَ الاسمُ مِنْ ثَلَاثَةِ أَحْرَفٍ مِثْل: (حَمْدٌ - سَعْدٌ - رَعْدٌ - نَوْفٌ..)

● ما الأَسْمَاءُ التي تُحِبُّها ولِمَذا؟

ضَعْ عُنْوَاناً لِلْقِصَّةِ

وَقْتُ طَوِيلٌ حَتَّى خَرَجَتْ الثُّعْلَبَةُ  
تَبْحَثُ عَنْ غِذَاءٍ لِصِغَارِهَا، وَكَانَتْ  
النَّسْرَةُ كَذَلِكَ تَحْتَاجُ إِلَى غِذَاءٍ  
لِصِغَارِهَا، فَهَوَتْ عَلَى جَرُومِنُ جِرَاءِ  
الثُّعْلَبَةِ وَأَخْتَطَفَتْهُ وَأَكَلَتْهُ هِيَ  
وَفِرَاخُهَا.

وَلَمَّا عَادَتِ الثُّعْلَبَةُ وَعَرَفَتْ مَا حَدَثَ



عَقَدَتْ نَسْرَةٌ وَثُّعْلَبَةٌ أَوَاصِرَ صَدَاقَةٍ  
مَتِيئَةً بَيْنَهُمَا، وَقَرَّرَتَا أَنْ تَعِيشَا  
مُتَجَاوِرَتَيْنِ، فَبَنَتِ النَّسْرَةُ عُشَّهَا  
الْجَمِيلَ بَيْنَ أَغْصَانِ شَجَرَةٍ عَالِيَةٍ  
وَاتَّخَذَتِ الثُّعْلَبَةُ مَسْكَنَهَا تَحْتَ  
شَجَائِرَاتِ نَفْسِ الشَّجَرَةِ، حَيْثُ  
وَضَعَتْ صِغَارَهَا. وَلَمْ يَمُضْ عَلَيْهِمَا



مِنَ الْخِيَانَةِ، وَنَكَثَ الْعَهْدَ، لَمْ تَحْزَنْ لِمَوْتِ جَرُوهَا، كَمَا حَزَنْتَ لِعَجْزِهَا عَنِ  
الْإِنْتِقَامِ لَهُ، وَسُرْعَانَ مَا نُزِلَ بِالنَّسْرَةِ إِنْتِقَامُ عَادِلٍ. فَبَيْنَمَا هِيَ تَحُومُ فِي  
الْقَضَاءِ إِذْ خَطَفَتْ قِطْعَةً لَحْمٍ مِنْ صَيَّادٍ كَانَ يَشْوِي طَعَامَهُ. طَارَتِ النَّسْرَةُ  
بِقِطْعَةِ اللَّحْمِ مُنْجِهَةً إِلَى عَشِّهَا، وَلَمْ تَدْرِ أَنَّهَا كَانَتْ تَحْمِلُ مَعَهَا أَيْضاً جَمِراً  
مُتَّقِداً، وَسُرْعَانَ مَا أَدَكْتَ الرِّيحُ النَّارَ.

كَانَتْ فِرَاحُ النَّسْرَةِ عَاجِزَاتٍ عَنِ الْحَرَكَةِ، إِذْ لَمْ يَكْتَمِلْ رِيشُهُنَّ فَاحْتَرَقْنَ فِي  
العُشِّ، ثُمَّ سَقَطْنَ فِي أَسْفَلِ الشَّجَرَةِ مَيِّتَاتٍ، فَالْتَهَمَتْهُنَّ التُّعْلَبَةُ وَالنَّسْرَةُ  
تَتَحَسَّرُ وَتَتَأَلَّمُ وَتَنْظُرُ.

❁ مَا الْعُنْوَانُ الَّذِي تَرَاهُ مُنَاسِباً لِلْقِصَّةِ السَّابِقَةِ؟

❁ ارْجِعْ إِلَى زُمَلَانِكَ وَارْتَبِ بِبَعْضِ الْعُنَاوِينَ الَّتِي اخْتَارُوهَا:

❁ أَيُّ عُنْوَانٍ تَرَاهُ مُنَاسِباً لِلْقِصَّةِ؟

❁ لِمَاذَا؟

## «تعاون لنشر العدل»

يُنْقَسِمُ الطُّلَابُ إِلَى مَجَامِيْعٍ، وَتَخْتَارُ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ مَوْقِفًا بَيْنَ شَخْصَيْنِ (وَلَدٌ وَخَادِمَةٌ - طَالِبٌ وَزَمِيلُهُ - مُدِيرَةٌ وَمَوْظِفَةٌ) يَتَصَرَّفُ أَحَدُهُم تَصَرَّفًا غَيْرَ عَادِلٍ، وَلَكِنَّ الطَّرْفَ الثَّانِي - بِذِكَايٍ وَلُطْفٍ يُعَلِّمُهُ التَّصَرُّفَ السَّلِيمَ. كُلُّ مَجْمُوعَةٍ تُمَثِّلُ الْمَوْقِفَ أَمَامَ الْفَصْلِ بَعْدَ اسْتِشَارَةِ الْمُعَلِّمِ.

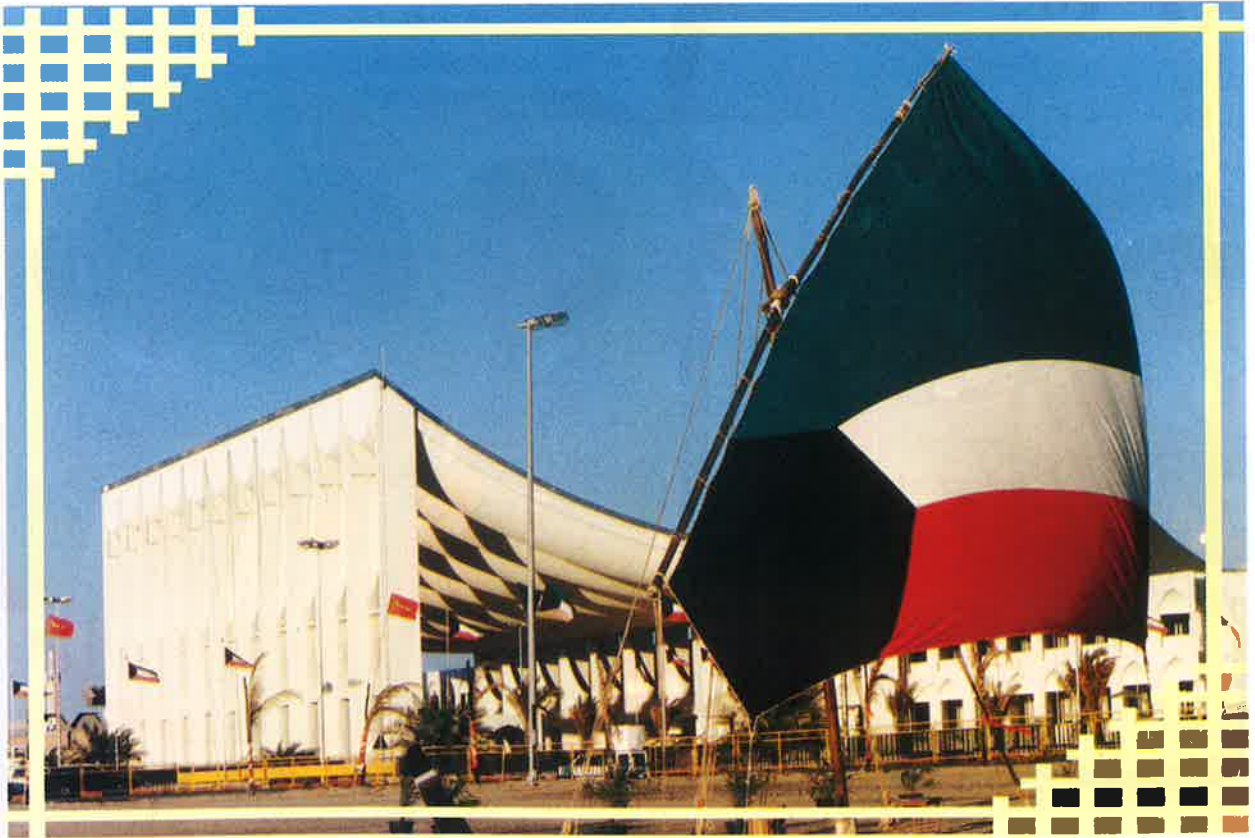


## النشاط الخامس



### «البرلمان الصغير»

يختار الفصل رئيساً لمجلس الفصل بالأكثرية، وبعد التصويت تبدأ الجلسة، حيث يطلب الرئيس من الأعضاء (الطلاب) أن يقدموا مقترحات تُعالج مشكلات تواجه بعض الطلاب داخل المدرسة، وكذلك تكون المقترحات عن أفضل الوسائل في تكريم المتميزين. المقترحات التي يتفق عليها أغلب أعضاء البرلمان يتم تسليمها لمعلم الفصل، الذي يقوم بمناقشتها وتسليم بعضها لإدارة المدرسة.

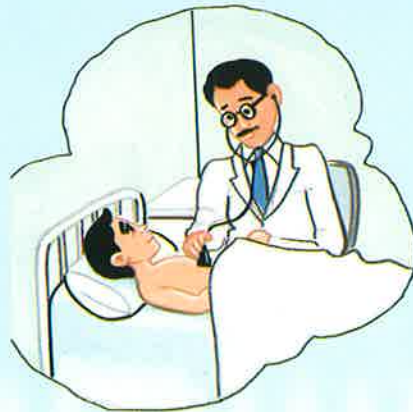


# التعليقة

فم بعمل صحفي، وذلك من خلال اختيار شخصية عاملة (معلمة - طبيب -  
عامل تنظيف - عسكري - سائق تاكسي....) إسألته مجموعة أسئلة.  
ما اسم الشخص الذي تود عمل المقابلة الصحفية معه؟ ما وظيفته؟

كيف تعامله بالعدل؟

ما الأسئلة التي تود أن توجهها له؟







ما أهمُّ الإجاباتِ التي حصلتَ عليها؟

إذا كبرتَ إن شاء الله تعالى، ففي أيِّ جريدةٍ أو مجلةٍ تريدُ أن تعملَ، إذا أردتَ أن تكونَ صحفياً ناجحاً؟

لمَذا؟

كيفَ تستطيعُ الصحافةُ وأجهزةُ الإعلامِ أن تدعمَ مسيرةَ المساواةِ والعدالةِ، ومُساعدةِ الناسِ؟

كيفَ يظلمُ بعضُ الأطفالِ الحيواناتِ الأليفةِ والأشجارِ في بعضِ الأحيانِ؟

ماذا تودُّ أن تقولَ للطفلِ المُؤدبِ، الذي يحبُّ أن يُعاملَ الناسَ بالعدلِ والإحسانِ؟

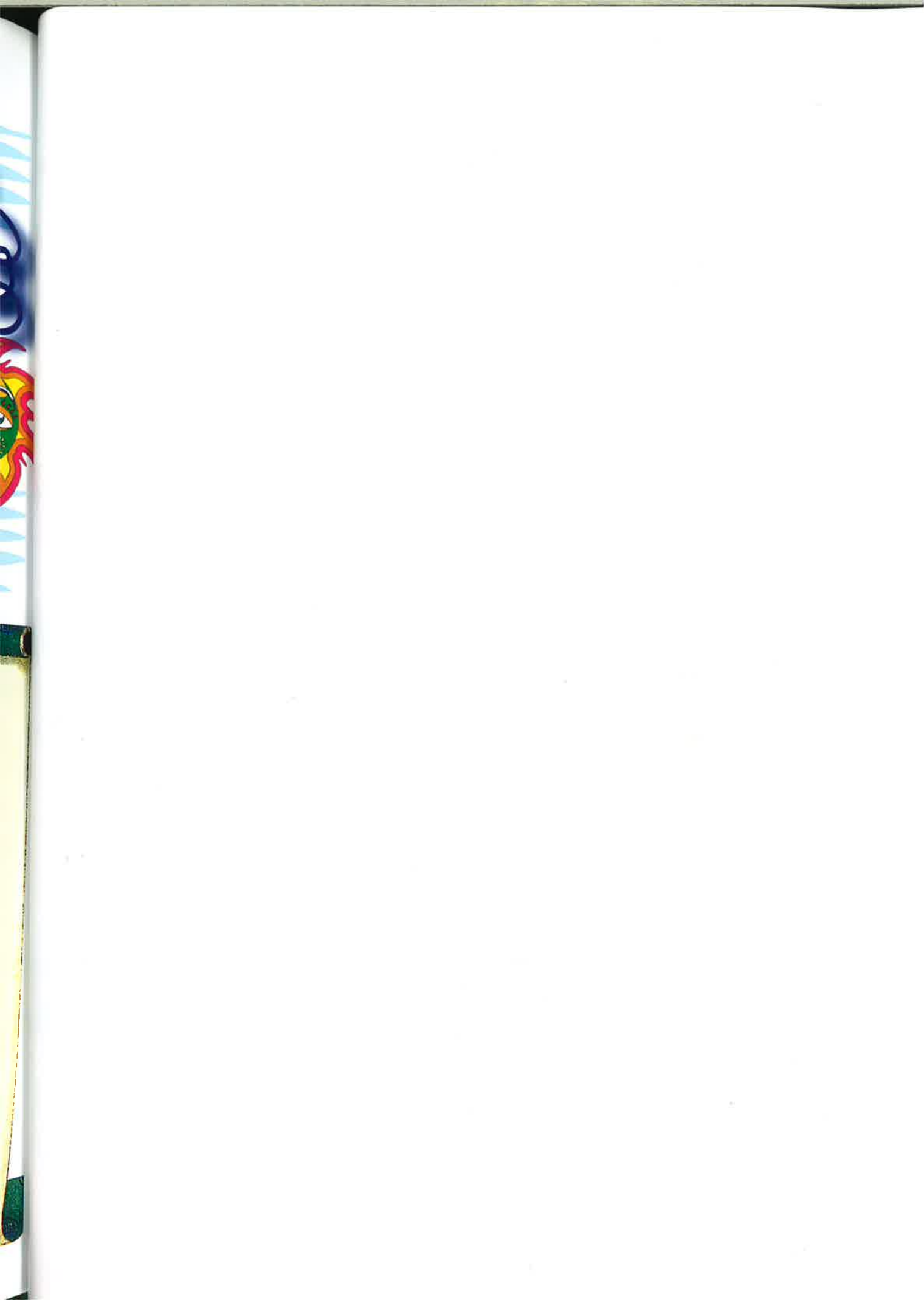
اخترِ صورةً وعلِّقْ عليها لنشرها في المجلةِ؟

توقيع ولي الأمر



أَحِبُّ الْخِطَابَةَ وَالكِتَابَةَ





# كلمات مهمة



احترامُ الرأي - الخطابة - الإلقاء

مهارات لغوية - البيان - الكتابة.



## أهداف الدرس

- 1 من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن تتحقق الأهداف التالية في التلميذ:
- 2 يتعرف على أهمية الخطابة والكتابة.
- 3 يكتسب كلمات جديدة تُثري معارفه.
- 4 يُقدّر أهمية وثناء خطبة حضرة صاحب السمو أمير البلاد.
- 5 يُشارك أصحابه في اكتشاف كلمات جديدة.
- 6 يُنمي قدرته على ملاحظة الأنشطة العامة (خطبة الجمعة - نشره الأخبار - طابور الصباح).
- 7 يكتسب فنون الإلقاء والاستماع.

# النشاط الاستهلالي



مناقشة الآتي:

ما المراد بقوله جل ثناؤه:

﴿الرَّحْمَنُ ﴿١﴾ عَمَّ الْقُرْآنَ ﴿٢﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ ﴿٣﴾ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ﴿٤﴾﴾

سورة الرحمن

١ ما الوظائف التي تتطلب من الموظف أن يكون جيداً ملماً بقرن

الخطابة؟

٢ ما موضوع آخر خطبة أو محاضرة سمعتها؟

٣ ما أهم الموضوعات التي أعجبتك في طابور الصباح؟

٤ ما صفات المذيع الناجح؟

قصة ابن عباس

دروس وعبر

كان عبد الله بن عباس (رضي الله عنه) ابن عم رسول الله صلى الله عليه وسلم، صغيراً لما توفي رسول الله صلى الله عليه وسلم. قرر عبد الله أن يبذل جهده كي يتعلم، فقال لأحد أصحابه: يا فلان





هَلُمَّ (هيا بنا) فَلِنَسْأَلْ أَصْحَابَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَإِنَّهُمْ  
الْيَوْمَ كَثِيرٌ فَيَجِبُ أَنْ نَتَعَلَّمَ مِنْهُمْ.

فَقَالَ صَاحِبُهُ: وَاعْجَبًا لَكَ يَا عَبْدَ اللَّهِ، أَتَرَى النَّاسَ يَحْتَاجُونَ إِلَيْكَ وَفِي  
النَّاسِ مِنْ أَصْحَابِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ هُمْ أَكْبَرُ مِنْكَ ... لَا  
تَتَعَلَّمُ فَلَنْ يَحْتَاجَ النَّاسُ إِلَى عِلْمِكَ، فَأَنْتَ صَغِيرٌ وَالْعِلْمُ كَثِيرٌ.

قَالَ عَبْدُ اللَّهِ: تَرَكْتُ صَاحِبِي وَأَقْبَلْتُ عَلَى الْمَسْأَلَةِ وَطَلَبِ الْعِلْمِ، وَكُلَّمَا  
سَمِعْتُ عَنْ عَالِمٍ مِنَ الْعُلَمَاءِ ذَهَبْتُ إِلَى بَيْتِهِ لِأَتَعَلَّمَ مِنْهُ ... فَأَتَيْتُهُ وَهُوَ  
نَائِمٌ فِي الظَّهِيرَةِ، وَالْحَرُّ شَدِيدٌ فَأَتَوَسَّدُ رِجْلَيْهِ عَلَى بَابِهِ، فَتَسْفِي  
الرِّيحُ عَلَى وَجْهِ التُّرَابِ، فَأَتَحَمَلُ ذَلِكَ كُلَّهُ، وَعِنْدَمَا يَخْرُجُ الْعَالِمُ  
فَيُرَانِي أَنْتَظِرُهُ خَارِجَ الْمَنْزِلِ يَقُولُ لِي: يَا ابْنَ عَمِّ رَسُولِ اللَّهِ مَا جَاءَ  
بِكَ؟ ... أَنْتَ أَيُّهَا الْوَلَدُ الصَّغِيرُ لَكَ مَكَانَةٌ كَبِيرَةٌ فِي قُلُوبِ الْمُسْلِمِينَ،  
لَأَنَّكَ ابْنُ عَمِّ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَلَوْ أَنَّكَ طَلَبْتَنِي لَأَتَيْتُ  
إِلَيْكَ ...

قَالَ ابْنُ عَبَّاسٍ: لَا، أَنَا أَحَقُّ أَنْ أَتَيْكَ ... أَنْتَ أَكْبَرُ وَأَعْلَمُ مِنِّي فَيَجِبُ أَنْ  
أَتَيْكَ وَأَتَعَلَّمَ مِنْكَ ... إِنِّي أُرِيدُ أَنْ أَسْمَعَ مِنْكَ بَعْضَ الْأَحَادِيثِ  
النَّبَوِيَّةِ ...

وَهَكَذَا بِالتَّوَاضُعِ، وَحُسْنِ اخْتِيَارِ السُّؤَالِ، وَزِيَارَةِ الْعُلَمَاءِ، وَالصَّبْرِ، أَخَذَ  
عَبْدُ اللَّهِ يَتَعَلَّمُ، حَتَّى أَصْبَحَ عَالِمًا كَبِيرًا، يَأْتِيهِ النَّاسُ إِلَى الْمَنْزِلِ  
فَيَسْأَلُونَهُ وَيَتَعَلَّمُونَ مِنْ حَلَقَاتِهِ ...

وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، جَاءَ ذَلِكَ الصَّاحِبُ الْقَدِيمُ، فَرَأَى النَّاسَ حَوْلَ  
عَبْدِ اللَّهِ فَعَرَفَ أَنَّهُ أَخْطَأَ عِنْدَمَا لَمْ يَطْلُبِ الْعِلْمَ، فَنَدِمَ وَقَالَ: كَانَ هَذَا  
الْفَتَى أَعْقَلَ مِنِّي.

### ● ضَعْ عُنْوَانًا لِهَذِهِ الْقِصَّةِ؟

.....

### ● لِمَاذَا أَصْبَحَ ابْنُ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَالِمًا عَظِيمًا؟

.....  
.....

### ● مَاذَا نَفَعَلُ كَيْ نُصْبِحَ عُلَمَاءَ؟

.....  
.....

## النشاط الثاني

### لعبة الأحوال الجوية



يُنْقَسِمُ الْفَصْلُ إِلَى عِدَّةِ

مَجَامِيَعٍ وَتَقُومُ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ بِكِتَابَةِ (وَرَقَّةٍ) نَشْرَةٍ مُوجَزَةٍ عَنِ  
الْأَحْوَالِ الْجَوِّيَّةِ. النَشْرَةُ الْإِخْبَارِيَّةُ عَنِ الطَّقْسِ يَجِبُ أَنْ تَكُونَ  
غَرِيبَةً جِدًّا (سُقُوطُ ثُلُوجٍ - أَمْطَارٌ وَهَمِيَّةٌ ...). تَخْتَارُ الْمَجْمُوعَةُ مَنْ  
يَقْرَأُ النَشْرَةَ أَمَامَ الْفَصْلِ.

الْمُتَكَلِّمُ الْجَيِّدُ يِرَاعِي الْأُمُورَ التَّالِيَةَ:

يَطْرَحُ الْأَفْكَارَ الْوَاضِحَةَ. 🗨️

يَثِقُ بِنَفْسِهِ أَتْنَاءَ الْكَلَامِ فَالْتَّرَدُّ يُضْعِفُ الْمَتَكَلِّمَ وَلَا يُحِبُّهُ  
الْمُسْتَمِعُ. 🗨️

يُغَيِّرُ نَبْرَاتِ صَوْتِهِ بِحَيْثُ تَكُونُ مُتَنَاسِبَةً مَعَ الْأَحْدَاثِ الْمَذْكُورَةِ. 🗨️

يَتَوَاصَلُ مَعَ الْمَشَاهِدِينَ بِنَظَرَاتِ الْعَيْنِ. 🗨️

يَتَّقِيْدُ بِالْوَقْتِ الْمُحَدَّدِ لَهُ. 🗨️



من أميرنا نتعلم

## كلمات من خطاب حضرة صاحب السمو أمير البلاد حفظه الله

■ قال حضرة صاحب السمو أمير البلاد الشيخ جابر الأحمد الصباح  
«ولقد غدا التنافس الاقتصادي والعلمي اليوم هو المضمار المفتوح  
للتسابق بين جميع الدول، من أكبرها إلى أصغرها».

■ وقال: «إن نعمة الحرية التي نتمتع بها جميعاً هي وسيلة لصدق  
التعبير وأمانة المكاشفة، ونور الصراحة، بهدف الارتقاء  
بمجتمعنا».



■ لماذا تعتبر خطب أمير البلاد في غاية الأهمية؟

■ ما المواضيع التي يهتم بها سمو أمير البلاد؟

■ ما المناسبات التي يحرص فيها سموه على إلقاء خطبه القيمة؟

■ لماذا نحب أن نسمع ونرى سمو أمير؟

«لُعْبَةُ الْكَلِمَاتِ الْمُقْلُوبَةِ»

يَنْقَسِمُ الطُّلَابُ إِلَى مَجَامِيْعٍ، كُلُّ مَجْمُوعَةٍ تُحَاوِلُ أَنْ تَصِلَ إِلَى أَكْبَرِ  
عَدَدٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْمُفِيدَةِ، الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تُلْفِظَ حُرُوفُهَا مِنَ الْيَسَارِ إِلَى  
الْيَمِينِ، وَيَكُونُ لَهَا مَعَانٍ مُفِيدَةٌ. مِثْلَ كَلِمَةِ حِصَانٍ إِذَا نَطَقْنَا أَحْرَفَهَا  
بِالْعَكْسِ نَكُونُ كَلِمَةً: نَاصِحٌ. وَكَلِمَةٌ سَبَحَ عَكْسُهَا حَبَسَ. وَمِنْ  
الْأَمْثَلَةِ أَيْضًا:

مَرَحٌ = حَرَمٌ. بَلَحٌ = حَلَبٌ. بَحْرٌ = رَحْبٌ. بَابٌ = بَابٌ.

● أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِنُفْسِ الطَّرِيقَةِ الطَّرِيقَةِ:



أَجَلٌ =

دُودٌ =

بَابٌ =

حَمَلٌ =





مَلْفًا =

مَلْحًا =

مَلْبَرًا =

مَلْحَمًا =

مَلْحَمًا =

مَلْبًا =



الآن بعد هذه التَّدْرِيبَاتِ الْعَقْلِيَّةِ اللَّغَوِيَّةِ لِكِتْشَافِ الْكَلِمَاتِ، تَبْدَأُ  
كُلَّ مَجْمُوعَةٍ بِالْبَحْثِ عَنْ أَكْبَرَ قَدْرِ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْمُفِيدَةِ.





«لُعْبَةُ سُرْعَةِ الْأَصَابِعِ»



● الإرشادات:

يَخْتَبِرُ طَالِبٌ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ سُرْعَةَ انْتِبَاهِ مَجْمُوعَتِهِ، فَبِمُجَرَّدِ أَنْ يَقُولَ كَلِمَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ (تَوَاضَعٌ - تَفَاوُلٌ - تَعْلِيْقَةٌ - كِتَابَةٌ - كَسَلٌ - تَشَاوُمٌ) فَعَلَى كُلِّ طَالِبٍ فِي الْمَجْمُوعَةِ أَنْ يَضَعَ أَصَابِعَهُ عَلَى الْمَكَانِ الْمَطْلُوبِ.

ضَعْ أَصَابِعَكَ بِسُرْعَةٍ عَلَى قَلْبِكَ إِذَا سَمِعْتَ كَلِمَةً تَوَاضَعٍ أَوْ تَفَاوُلٍ.  
ضَعْ أَصَابِعَكَ بِسُرْعَةٍ عَلَى رَأْسِكَ إِذَا سَمِعْتَ كَلِمَةً تَعْلِيْقَةٍ أَوْ كِتَابَةٍ.  
ضَعْ أَصَابِعَكَ بِسُرْعَةٍ عَلَى الْأَرْضِ إِذَا سَمِعْتَ كَلِمَةً كَسَلٍ أَوْ تَشَاوُمٍ.

اعْلَمْ أَنَّ التَّوَاضُعَ وَالتَّفَاوُلَ مِنَ أَخْلَاقِكَ.

وَالتَّعْلِيْقَةُ وَالكِتَابَةُ مِنَ أَدْوَاتِكَ.

وَالكَسَلُ وَالتَّشَاوُمُ مِنَ أَعْدَائِكَ.

## التعليقة

● أكتب اسم بلد تودُّ زيارته في المستقبل

● لماذا تودُّ زيارة هذا البلد؟

● كيف ستذهب ومع من؟

● كم من المال ستكف هذه الرحلة تقريباً؟

● ما أهم المدن في ذلك البلد؟

● ارجع إلى أي مصدر من مصادر المعلومات (الكتب -

المجلات - مواقع الإنترنت...) كي تحصل على صورة الأماكن

التي تودُّ زيارتها في المستقبل - إن شاء الله تعالى - ثم

الصفها في هذه التعليقة.

● اختر حديثاً نبوياً من أي كتاب. ثم تمرن على إلقاءه أمام

إخوانك وأخواتك، أو سجل خطبتك القصيرة على شريط من

خلال المسجل، أو جهاز الحاسب الآلي.

توقيع ولي الأمر





# التَّخْطِيطُ وَالْعَمَلُ الْجَمَاعِي



11

# كلمات مهمة



الوَاحِدَةُ - المشاركة الجماعية -

المسؤولية - المثابرة - الالتزام -

التخطيط - المؤسسة - التفرة.



## أهداف الدرس

من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن تتحقق الأهداف التالية في التلميذ:

يَعْرِفُ الطَّالِبُ أَهْمِيَّةَ الْوَاحِدَةِ وَالْعَمَلِ الْجَمَاعِيِّ.

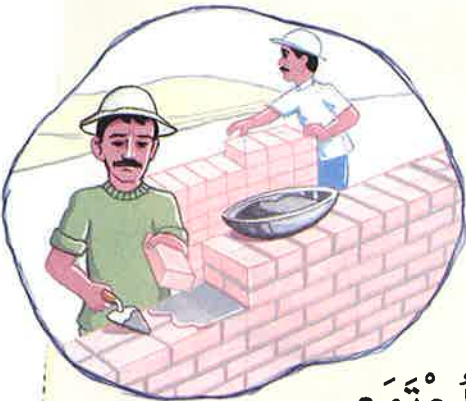
يُشَارِكُ فِي التَّخْطِيطِ لِلْمَشَارِيعِ الْجَمَاعِيَّةِ.

يُقَدِّرُ أَهْمِيَّةَ الْمُثَابَرَةِ وَالِاتِّزَامِ فِي نَجَاحِ الْأَعْمَالِ.

يَشَارِكُ أَصْحَابَهُ فِي اكْتِشَافِ طَبِيعَةِ الْمِهْنِ فِي الْمُجْتَمَعِ.

يُنَمِّي قُدْرَتَهُ عَلَى مَعْرِفَةِ دَوْرِ مَوْسَّسَاتِ الْمُجْتَمَعِ.

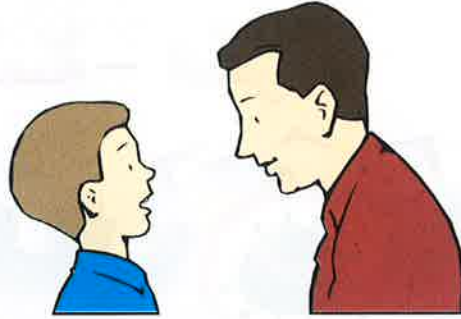
يَتَعَرَّفُ عَلَى عَوَاقِبِ الْفُرْقَةِ.



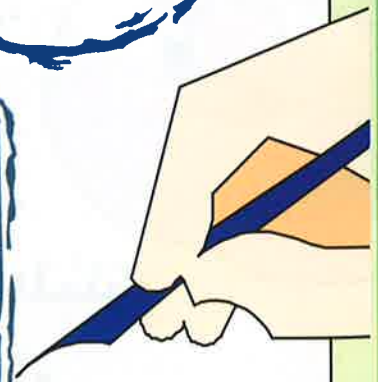
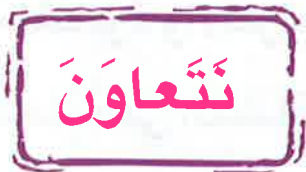
# النشاط الاستهلاكي



● مناقشة الآتي:



عندما نخطط لزيارة مكانٍ فيجب أن:



هيا بنا نستكشف

أكمل الجمل التالية بعبارات مناسبة.

أنا

سنقوم اليوم إن شاء الله بزيارة .....  
(للمكتبة - مجلة في شارع الصحافة - مستشفى - حديقة  
كبيرة - فندق - حقول البترول - جامعة الكويت - مصنع  
من المصانع..).

معظم الطلاب في الفصل يودون زيارة ..... في  
المستقبل.

## ● أهداف رحلتنا اليوم:

القيام بجولة ميدانية، لتتعرف على طبيعة العمل في هذه المؤسسة.

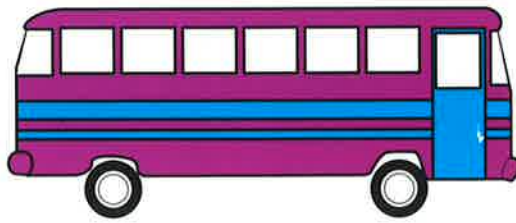
.....

.....

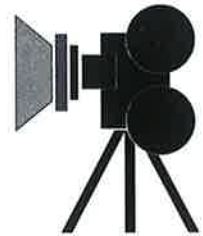
.....



مُرَافِقُونَ (المُعَلِّمُ  
وَبَعْضُ الْمَشْرِفِينَ)

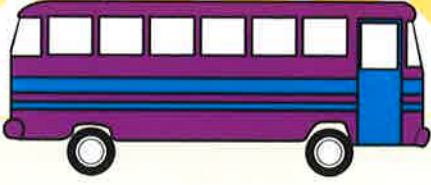


حافلة



كاميرا  
للتصوير

## النشاط الثاني



### نَتَعَلَّمُ وَنَمْرَحُ فِي الْحَافِلَةِ

قَالَ الْمُعَلِّمُ مَجْمُوعَةً تَوْجِيهَاتٍ هَامَّةٍ مِنْهَا:

١-

٢-

قَالَ أَحَدُ الْحُكَمَاءِ: وَعَلَى الْمُتَعَلِّمِ أَنْ يَعْرِفَ مَكَانَةَ أُسْتَاذِهِ  
وَيَشْكُرَ إِحْسَانَهُ إِلَيْهِ.



### ● أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ:

فِي الْحَافِلَةِ سَمِعْنَا (أُورِدْنَا) بَعْضَ الْأَغَانِي الشَّعْبِيَّةِ مِثْلَ أُغْنِيَةِ

ثُمَّ صَفَّقْنَا وَشَكَرْنَا سَائِقَ الْحَافِلَةِ  
وَقُلْنَا لَهُ دَرِيولْنَا \* عَاشَ عَاشَ

\* (دريولنا) = سائق سيارتنا



«نَتَعَلَّمُ وَنُدَوِّنُ مَلاحَظَاتِنَا»

يُنْقَسِمُ الطُّلَابُ إِلَى مَجَامِيْعٍ، كُلُّ مَجْمُوعَةٍ تُحَاوِلُ أَنْ تُدَوِّنَ حَمْسَ فَوَائِدَ  
لِهَذِهِ الرُّحْلَةِ:

- ..... - ١
- ..... - ٢
- ..... - ٣
- ..... - ٤
- ..... - ٥

الْعِلْمُ يُنْسَى إِذَا لَمْ نُكْتُبْهُ، فَالْكِتَابَةُ قَيْدٌ لِلْعِلْمِ، وَالتَّعَلُّمُ يُشْبِهُ عَمَلِيَّةَ صَيْدِ  
الْغُرْلَانِ، فَالصِّيَادُ يَجِبُ أَنْ يُقَيِّدَ صَيْوَدَهُ بِالْحَبَالِ الْوَاتِقَةِ، وَعَلَى طَالِبِ  
الْعِلْمِ أَنْ يُقَيِّدَ مَعْلُومَاتِهِ بِالْكِتَابَةِ الْوَاعِيَةِ.



## النَّشَاطُ الرَّابِعُ



### «لِقَاءُ مَعَ مُوَظَّفٍ»

أَنَا أَكْمَلُ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ:

اسْمُ الْمَوْظَّفِ: .....

دَوْرُهُ فِي الْعَمَلِ: .....

..... ١-

..... ٢-

مَا أَهَمُّ النَّصَائِحِ الَّتِي يُوَدُّ أَنْ يَقُولَهَا الْمَوْظَّفُ لِطُلَّابِ وَطَالِبَاتِ الْمَدَارِسِ:

..... ١-

..... ٢-

..... ٣-

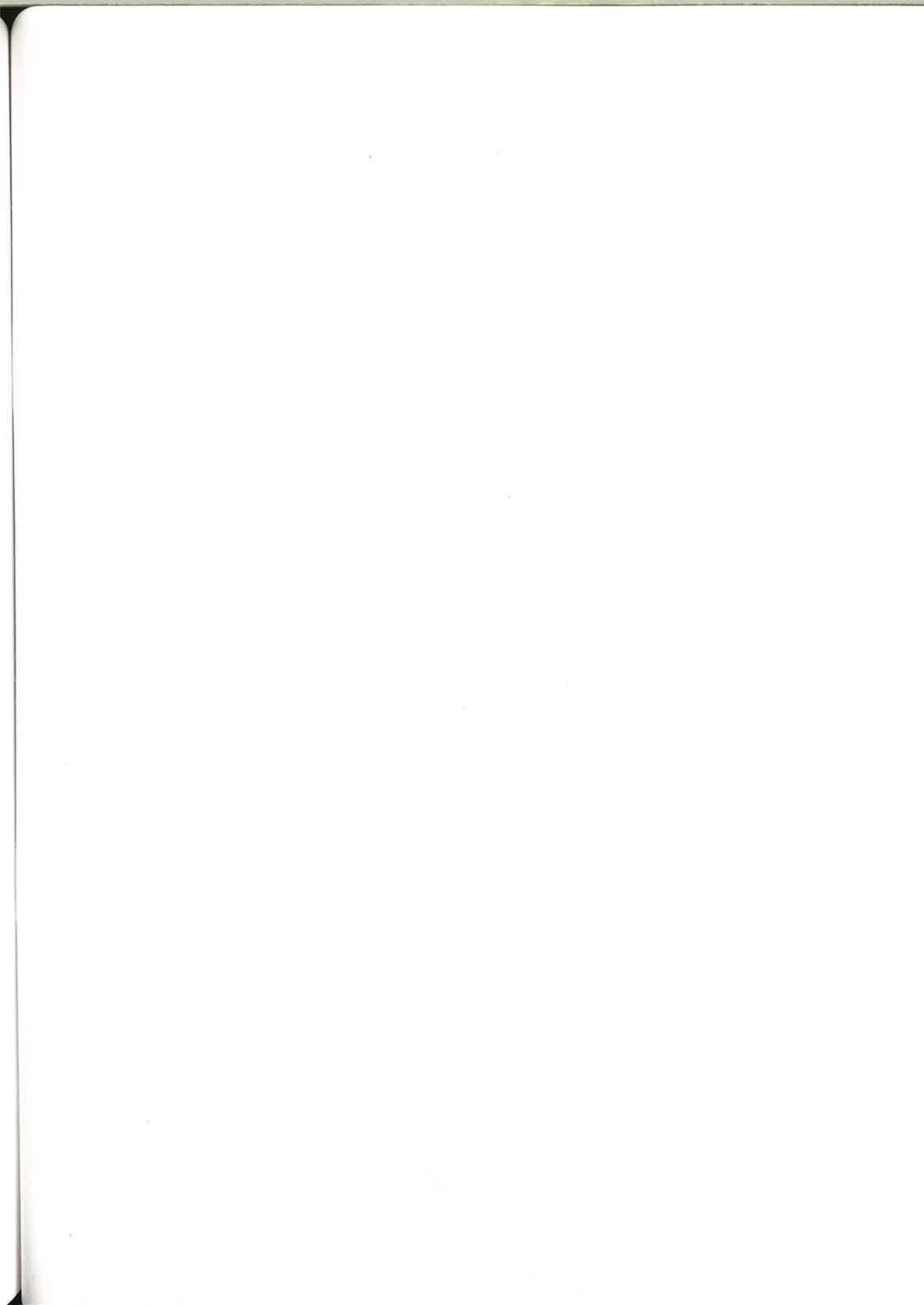
..... ٤-

..... ٥-

..... ٦-

..... ٧-

تَوْقِيعُ الْمَوْظَّفِ



# التَّعْلِيْقَةُ



● قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

«مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ لَا يَشْكُرُ اللَّهَ»

ناقشْ مَعَ أَفْرَادِ أُسْرَتِكَ أَهْمِيَّةَ هَذَا الْحَدِيثِ. ثُمَّ دَوِّنْ بَعْضَ الْفَوَائِدِ.



.....

.....

.....

.....

.....

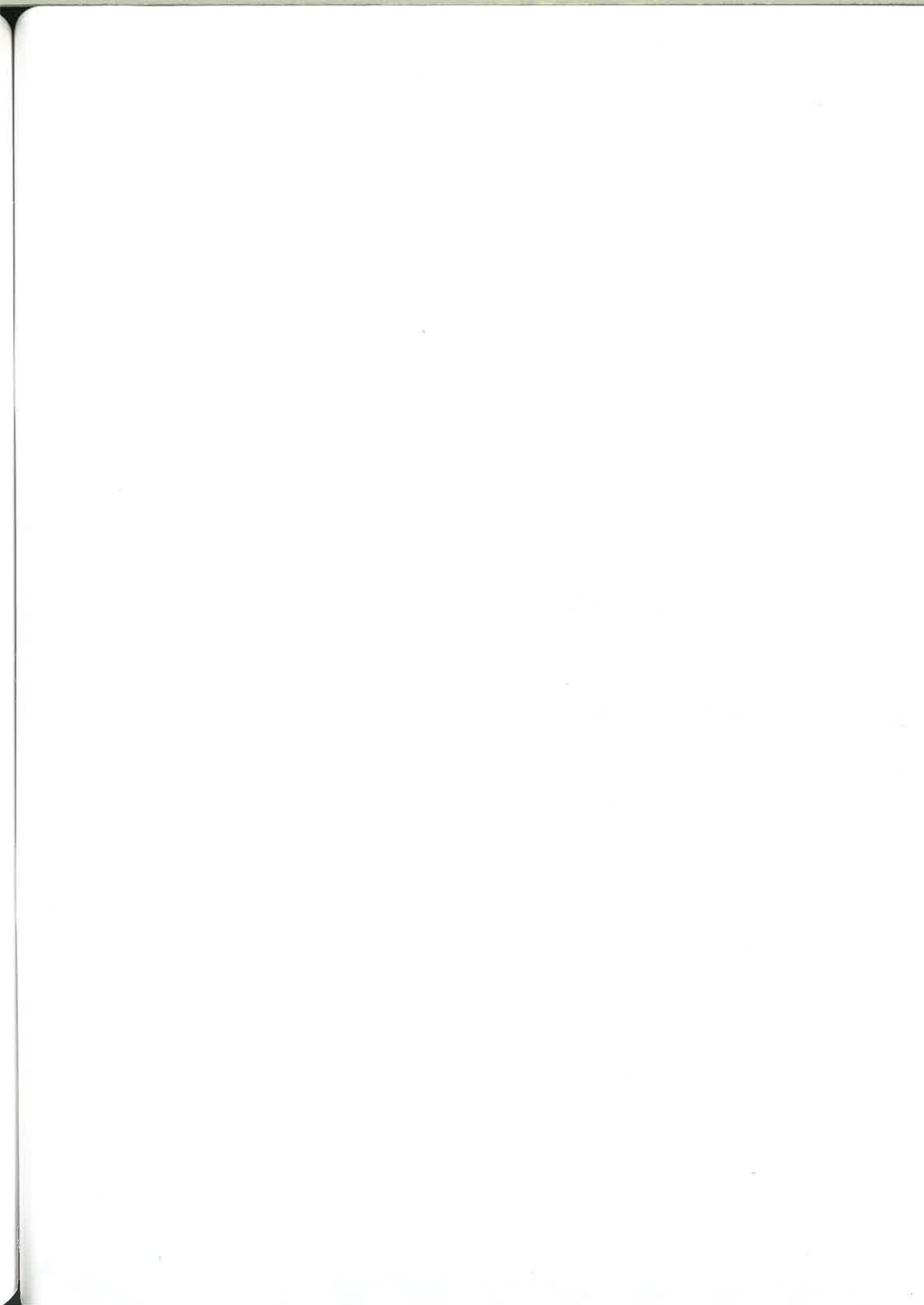
.....

.....

.....

.....

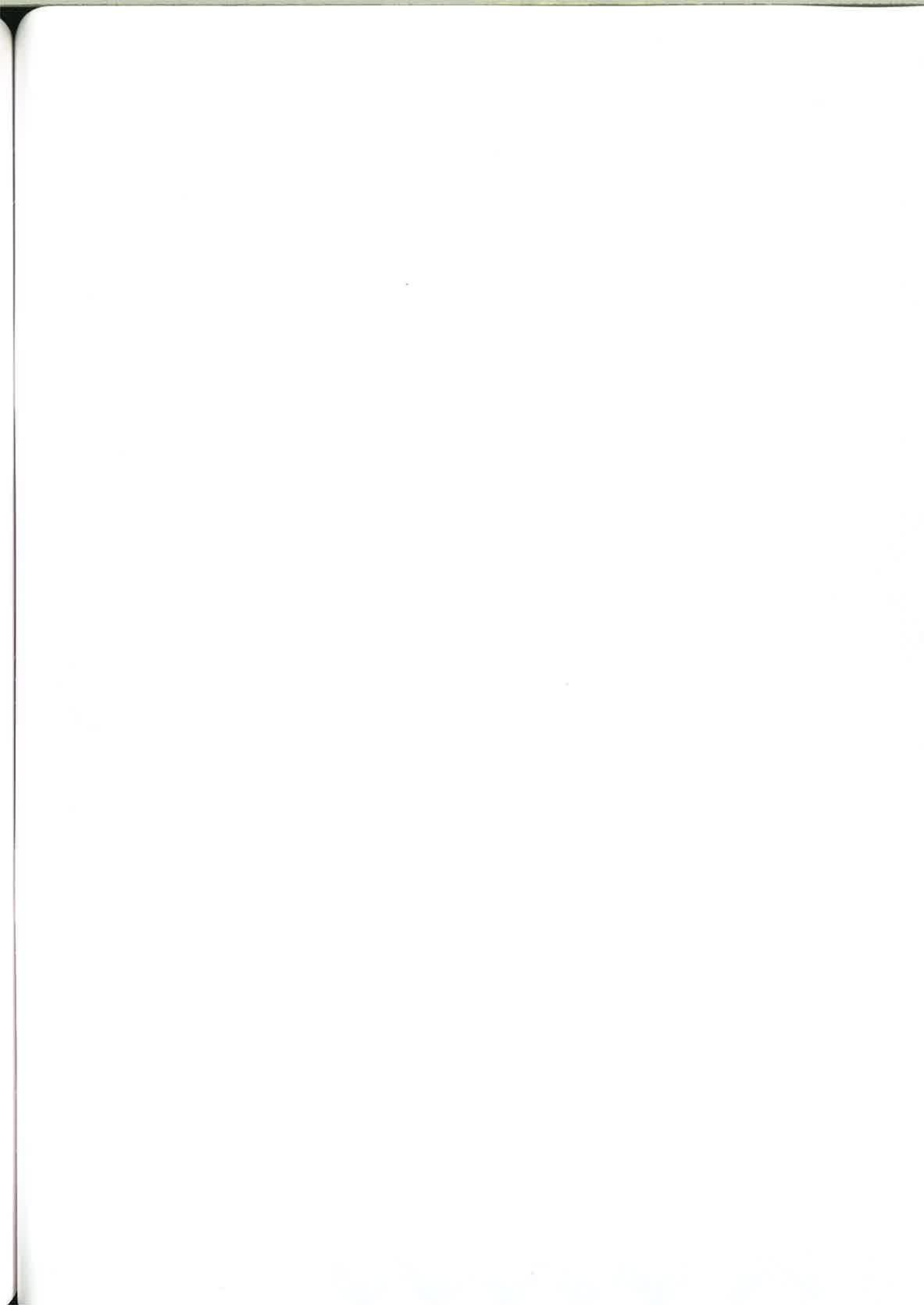
.....



فَمَعَ أُسْرَتِكَ بَزِيَارَةَ مَيْدَانِيَّةٍ مُؤَسَّسَةٍ  
تَرْفِيهِيَّةٍ (حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ - الْمُتَاحِفُ...)  
ثُمَّ اَكْتُبْ مَاذَا تَعَلَّمْتَ .

اسْمُ الْمَكَانِ:

تَعْلِيْقَتُكَ



● اِقْرَأِ الْقِصَّةَ التَّالِيَةَ مَعَ أَفْرَادِ أُسْرَتِكَ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا ثَلَاثَ فَوَائِدِ هَامَّةٍ  
أَوْ حَاوِلُوا تَمَثِيلَهَا جَمِيعاً.

### تَمَثِيلِيَّةٌ جَمِيلَةٌ؟

● كَانَ لِأَبٍ عِدَّةٌ أَوْلَادٍ وَبَنَاتٍ، وَكَانُوا دَائِماً فِي شَجَارٍ وَعَرَكَ وَخَصَامٍ  
بَيْنَهُمْ. وَكَانَ الْأَبُ مَعَ زَوْجَتِهِ يَكْثُرَانِ مِنَ النَّصِيحِ وَالتَّوَجِيهِ لَهُمْ  
جَمِيعاً، وَلَكِنْ دُونَ فَائِدَةٍ، إِذْ كَانُوا فِي كُلِّ مَرَّةٍ يَعُودُونَ بِعِنَادٍ  
لِلْمَشَاكِلِ فَيَتَفَرَّقُونَ.

● فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ فَكَّرَ الرَّجُلُ فِي تَعْلِيمِ أَبْنَائِهِ وَبَنَاتِهِ مَسَاوِيءَ  
الِاخْتِلَافِ الْمُؤَدِّيِّ لِلانْحِرَافِ. أَمَرَهُمْ أَبُوهُمْ أَنْ يُحْضِرُوا لَهُ حُزْمَةً مِنَ  
العَصِيِّ، فَلَمَّا أَحْضَرُوا نَاوَلَهُمْ إِيَّاهَا وَاحِداً بَعْدَ وَاحِدٍ وَطَلَبَ مِنْهُ  
أَنْ يَكْسِرَهَا، فَلَمْ يَقْدِرْ أَحَدٌ مِنْهُمْ عَلَى كَسْرِهَا. فَكَأَنَّ الْأَبَ الحَزْمَةَ وَأَخَذَ  
العَصِيَّ، وَفَرَّقَهَا عَلَيْهِمْ فَكَسَرُوهَا فِي سَهُولَةٍ. عِنْدَئِذٍ قَالَ الْأَبُ لِأَفْرَادِ  
أُسْرَتِهِ: هَذَا المِثَالُ يَجِبُ أَنْ لَا تَنْسُوهُ أَبَداً، فَأَنْتُمْ بِوَحْدَتِكُمْ أَقْوِيَاءُ  
مِثْلُ الحَزْمَةِ لَا تُكْسَرُ إِلَّا بِصُعُوبَةٍ، وَأَنْتُمْ فِي تَفَرُّقِكُمْ مِثْلُ العِيدَانِ  
وَالعَصِيِّ المْتَفَرِّقَةِ تُكْسَرُ بِسَهُولَةٍ. ثُمَّ أَنْشَدَ قَائِلاً:

كُونُوا جَمِيعاً يَا بَنِي إِذَا اعْتَرَى خَطْبٌ وَلَا تَتَفَرَّقُوا آحَاداً  
تَأْبَى الرَّمَّاحُ إِذَا اجْتَمَعْنَ تَكْسُراً وَإِذَا افْتَرَقْنَ تَكْسَرَتْ أَفْرَاداً

● وَقَالَتِ الْأُمُّ:

الِاتِّحَادُ رَحْمَةٌ وَالنَّفَرُوقُ عَذَابٌ. قُولُوا جَمِيعاً: عَهْدٌ عَلَيْنَا أَنْ نَتَّفِقَ وَلَا  
نُفْتَرِقَ.

الكُلُّ قَالَ بِصَوْتٍ وَاحِدٍ:

عَهْدٌ عَلَيْنَا أَنْ نَتَّفِقَ وَلَا نُفْتَرِقَ.

توقيع ولي الأمر





# المشاعر النبيلة

المشاعر النبيلة





# كلمات مهمة



المشاعر - الاعتراف بالخطأ -

التقوى - الرحمة - المسؤولية

- الشفقة - اليأس.



## أهداف الدرس

- من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن تتحقق الأهداف التالية في التلميذ:
- يذكر الطالب أهمية المشاعر في صنع حياة سعيدة.
- يقدم مقترحات حول مساعدة المرضى وكبار السن.
- يناقش عدم مد يد العون للمحتاجين والإكتفاء بعبارات الشفقة (السلبية).
- يقدر مشاعر الناس المحيطين به.
- يحدّر من مشاعر الكره والعدوان والإحباط.
- يقارن بين نتائج المشاعر الإيجابية وبين المشاعر السلبية.
- يعرف كيف يعنذر عن أخطائه.
- يكتب عبارات يصف فيها مشاعره تجاه معلّمته.

# النَّخَاطُ الْاِسْتِهْلَالِي



## ● مُنَاقَشَةُ الْآتِي:

تَوَاضَعُ بِجَيِّدِ الْكَلَامِ، وَحُسْنِ الْعَمَلِ، وَعَلَيْكَ بِالْإِخْلَاصِ  
وَإِصْلَاحِ النَّفْسِ. وَاتْرُكِ الْيَأْسَ وَالغِلْظَةَ مَعَ النَّاسِ.

كَيْفَ يَتَصَرَّفُ الْغَضْبَانُ؟

كَيْفَ نُحَوِّلُ مَشَاعِرَ الشَّقَقَةِ وَالرَّحْمَةِ إِلَى مُسَاعَدَةٍ وَعَمَلٍ نَافِعٍ؟

هَلْ يَدْفَعُ الْفَشْلُ وَالرُّسُوبُ إِلَى الْيَأْسِ أَمْ الْأَمَلِ فِي تَعْدِيلِ

السُّلُوكِ، وَالتَّرَاجُعِ عَنِ الْخَطَا؟

● قَالَ الْحَقُّ سُبْحَانَهُ لِنَبِيِّهِ فِي سُورَةِ آلِ عِمْرَانَ:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فِيمَا رَحِمَهُ مِنَ اللَّهِ لَئِن لَّمْ يَكُنِ اللَّهُ لِنَبِيِّهِمْ  
فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ

اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٩﴾

(سورة آل عمران (١٥٩))

● مَا أَهَمُّ أَخْلَاقِ الْمُسْلِمِ عَلَى ضَوْءِ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ؟

## النشاط الأول



### قواعد هامة

ضع علامة (√) أمام المشاعر الإيجابية وعلامة (x) أمام المشاعر السلبية:

أحترمُ مشاعرَ صديقي إذا رفض أن يلعبَ معي. ( )

أنا

أستطيعُ أن أتحممَ في مشاعري لافي مشاعرٍ غيري ( )

أنا

أستطيعُ أن أنقلبَ على مصاعبِ الحياة ( )  
(المرض) بالنوكلِ على الله، ثم بالإرادةِ القوية.

أنا

شجاعٌ لأنني أعترفُ بأخطائي وأعتذرُ عنها. ( )

أنا

أحبُّ الصبرَ لأنه ضياءٌ. ( )

أنا

( )

أَكْرَهُ الْأَنَانِيَةَ.

أَنَا

( )

لَا أَهْتَمُّ بِغَيْرِي.

أَنَا

( )

أَفْضَلُ مِنَ الْآخِرِينَ.

أَنَا

( )

لَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَقُولَ آسِفٌ إِذَا تَأَخَّرْتُ عَنِ الدَّرْسِ.

أَنَا

( )

لَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أُسَيِّرَ عَلَى كَلَامِي وَأَفْعَالِي.

أَنَا

( )

مَسْئُولٌ عَنِ تَصَرُّفَاتِي لَا عَنِ تَصَرُّفَاتِ غَيْرِي.

أَنَا

( )

أَتَجَنَّبُ الكَذِبَ، فَإِذَا كَسَرْتُ شَيْئاً فِي المَنْزِلِ لَا أَعْتَرِفُ.

أَنَا

أنا قويُّ الذاكرة ودقيقُ الملاحظة

لون الكلمات التالية



الْفَرْحُ - السُّرُورُ - النُّقَّةُ -

النُّفَاوُلُ - السُّكَّرُ - الإِعْتِدَارُ

- المَسئُولِيَّةُ - الأَمَلُ

• أنظر إلى الكلمات السابقة واحفظ ألوانها

جيداً ثم أغلق الكتاب وحاول أن

تتذكر أكبر عددٍ منها.







كُلُّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ  
التَّالِيَةِ مُكَرَّرَةٌ عَدَا كَلِمَةً وَاحِدَةً لَمْ تَتَكَرَّرْ.  
اِكتَشِفْ هَذِهِ الْكَلِمَةَ؟

الرَّحْمَةُ الحُبُّ اليأسُ الحَقُّ الباطلُ

الصدقُ الحَقُّ الباطلُ اليأسُ الصدقُ

الحَقُّ الصدقُ المشاعرُ اليأسُ  
الحُبُّ الحُبُّ الرَّحْمَةُ الرَّحْمَةُ

الأملُ المشاعرُ



مع معلّّات الكويت قديماً

أقرأ الفقرات التالية ثم أجيب عن الأسئلة:

أنا

تاريخ الكويت فيه مواقف عظيمة تكشف عن مشاعر رائعة. فقد قامت المعلمة (المطوعة) عائشة عبدالرحمن المضاحكة بتدريس البنات في بيتها عدة مواد، مثل التربية الإسلامية، والحساب واللغة العربية. لقد وهبت المعلمة عائشة حياتها للتدريس





فَكَانَتْ الدَّرَاسَةُ تَجْلِبُ لَهَا سَعَادَةً لَا  
 نِهَآيَةَ لَهَا. وَكَانَتْ تُدْرَسُ البَنَاتِ عَلَى  
 فَنَرَتَيْنِ: فَنَرَةَ صَبَاحِيَّةٍ وَفَنَرَةَ مُسَائِيَّةٍ،  
 كَانَتْ عَائِشَةُ جَزَاهَا اللّهُ الخَيْرَ لَا تَأْخُذُ مِنْ  
 بَنَاتِ الأَسْرِ الفَقِيرَةِ أَيِّ رُسُومٍ دِرَاسِيَّةٍ. الرُّسُومُ  
 الدَّرَاسِيَّةُ (الرَّوَاتِبُ) تُسَمَّى الخَمِيسِيَّةُ، لِأَنَّ الأَهَالِيَّ  
 اعْتَادُوا فِي كُلِّ خَمِيسٍ عَلَى أَنْ يَدْفَعُوا لِلْكَتَاتِبِ الرَّوَاتِبَ المَطْلُوبَةَ.  
 لَقَدْ كَانَتْ عَائِشَةُ تَفْعَلُ ذَلِكَ اِحْتِسَابًا لِوَجْهِ اللّهِ سُبْحَانَهُ، فَالْعِلْمُ  
 حَقٌّ لِلسَّائِلِ وَالمَحْرُومِ.

عَاشَتْ عَائِشَةُ تُرَدُّدُ القُرْآنِ الكَرِيمِ بِصَوْتِهَا الجَمِيلِ، وَتَعْمَلُ عَلَى  
 التَّخْلِيقِ بِأَخْلَاقِهِ، فَلِهَذَا كَانَتْ حَسَنَةَ الأَخْلَاقِ، مَعْرُوفَةً  
 بِالنِّسَامِحِ، نَتَجَنَّبُ العِقَابَ، وَيَفِيضُ قَلْبُهَا شَفَقَةً وَرَحْمَةً. وَلِهَذَا  
 نَحْنُ نُدْرَسُ حَيَاتِهَا بِأعْجَابٍ، وَنَدْعُو لَهَا بِالنُّوَابِ.

● كَيْفَ حَوَّلَتْ المُعَلِّمَةُ عَائِشَةُ مَشَاعِرَ الحُزْنِ عِنْدَ الفُقَرَاءِ إِلَى  
 فَرَحٍ؟

● ما المقصود بالخميسية؟

.....

● ما أهم واجبات المسلم تجاه الفقراء؟

..... ١-

..... ٢-

● لماذا نحب المعلمة عائشة المضاحكة؟

.....

..... ما اسم معلمتك؟

..... ما أجمل الصفات الأخلاقية فيها؟

.....

أعبر بكلمات جميلة عن مشاعري تجاه معلمتي:

أنا

.....

.....

.....

## «نشاط مفتوح»

يُقومُ المُعلِّمُ باختيارِ نشاطٍ يُحقِّقُ بعضَ أهدافِ هذا الدَّرسِ مثلَ:



● زيارةُ مرَضَى.

● عَمَلُ مُسَابَقَةِ رِياضِيَّةِ.

● مُشاهدةُ شريطِ فيديو وثيقٍ



الصِّلَةِ بِأهدافِ الدَّرسِ.

● قِراءةُ سِلْسِلَةِ العُلَماءِ المُسْلِمِينَ

(مِنِ إِصدارِ مَكْتَبَةِ عَالِمي المُمْتَعِ).





## التعليقة

● كَيْفَ نَسْتَطِيعُ أَنْ نَسْتَفِيدَ مِنْ دَرْسِ الْيَوْمِ فِي أَسْرَتِكَ؟ ..... كَيْفَ  
تُحوِّلُ مَشَاعِرَ الْحُبِّ إِلَى عَمَلٍ؟

.....  
.....  
.....

● أَكْتُبُ رِسَالَةً تُظْهِرُ فِيهَا مَشَاعِرَ التَّقْدِيرِ لِمَعْلَمَتِكَ.

.....  
.....  
.....

● أَكْتُبُ رِسَالَةً حُبُّ تَبَيَّنُ فِيهَا مَشَاعِرَ حُبِّكَ لِأَسْرَتِكَ.

.....  
.....  
.....

● إِذَا كَانَ أَحَدُ إِخْوَانِكَ غَضَبَانَ جِدًّا مِنْكَ بِسَبَبِ سُوءِ تَصَرُّفِكَ، فَمَاذَا  
تَفْعَلُ؟

.....  
.....  
.....

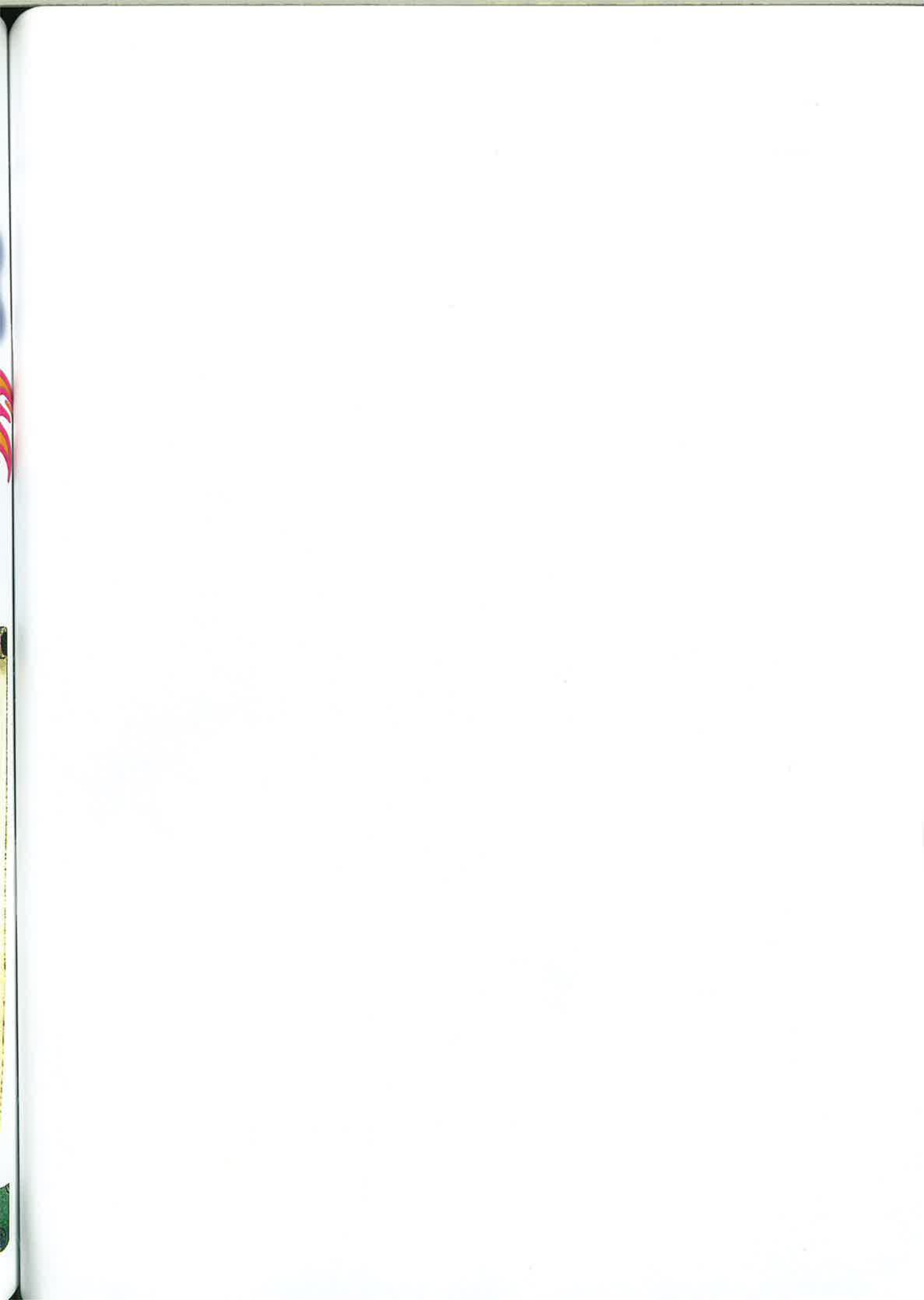
توقيع ولي الأمر



# التَّعَامُلُ مَعَ الْمَشْكَلاتِ







# كلمات مهمة



التَّخْطِيطُ - التَّفْكِيرُ - التَّأَمُّلُ -

الْأَنَاةُ - الْمَسْئُولِيَّةُ - الْحِلْمُ



## أهداف الدرس

من المتوقَّع بعد الانتهاء من الدرس أن تتحقَّق الأهداف التالية في التلميذ:

1. نَمِيَّةُ الإِحْسَاسِ بِالمُشْكِلةِ.

2. يَفْهَمُ المُشْكِلةِ.

3. يُقَدِّمُ مُقْتَرِحَاتٍ حَوْلَ حَلِّ المُشْكِلاتِ.

4. يَخْتَارُ أَحْسَنَ الحُلُولِ فِي حَلِّ المُشْكِلاتِ.

5. يَتَّقُ بِقُدْرَاتِهِ فِي حَلِّ المُشْكِلاتِ.

6. يَتَعَرَّفُ إِلَى حُطُواتِ التَّفْكِيرِ العِلْمِيِّ.

7. يُناقِشُ بَعْضَ المُشْكِلاتِ اليَوْمِيَّةِ مَعَ زُمْلائِهِ.

8. يَسْتَمِعُ إِلَى مُقْتَرِحَاتِ الأَخرينِ.



# النَّخَاطُ الْأَسْتَهْلَالِي



مُناقِشَةُ الْآتِي:



هَدَفُ تَرْبِيَةِ الْإِنْسَانِ

هُوَ اسْتِغْلَالُ الْعَقْلِ لِمَهَارَاتِ الْحَيَاةِ وَحَلِّ الْمَشْكَلاتِ.  
إِنَّ التَّفْكِيرَ قُوَّةٌ بَاحِثَةٌ عَنِ الْخَيْرِ.

● ما المراد بقوله سبحانه وتعالى:

﴿الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ  
وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ قِنَّا عَذَابَ النَّارِ ﴿١٩١﴾﴾

سورة آل عمران (١٩١)

﴿لِيَبْلُوكُمُ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا ۗ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْغَفُورُ ﴿٢﴾﴾

سورة الملك الآية (٢).



❦ ما المراد بقول الحسن البصري<sup>(١)</sup>: الفكرة مرآة

تريك حسناتك وسيئاتك؟

➤ هل نستطيع أن نحل مشاكلنا من غير تفكير سليم؟

👉 هل يواجه كل إنسان المشكلات في حياته؟ لماذا؟



❦ ما المشكلات التي قد يواجهها الأطفال؟

(قضم الأظافر - عبور الشارع بدون تفكير ونظر - التسرع والاستعجال - الإهمال).

➤ ما المشكلات التي واجهتها في المدرسة

وكيف عالجتها؟

❦ لماذا يعتبر الإسلام العقل نعمة عظيمة يجب

أن نستغلها في الخير؟

➤ في التلذذ والحياة وفي الصحف قصص

كثيرة لأبطال نجحوا في حل مشكلاتهم.

👉 هل تتذكر شيئاً منها؟



(١) كان الحسن من التابعين وكان عالماً، فقيهاً، عابداً، كثير العلم، فصيحاً

خطوات حل المشكلات

- ١ - الأناة والحلم. فإذا كنت غضبان فلا تُبادِر في الحل.  
(ذكر الله أفضل الطرق للشعور بالطمأنينة).
- ٢ - حدّد المشكلة بدقة، مع فهم الأسباب التي ساهمت في ظهور المشكلة.
- ٣ - اقترح بعض طرق الحل.
- ٤ - اختر أفضلها وطبّقها.
- ٥ - إذا لم تستطع حل المشكلة، فطبّق المقترحات الأخرى، حسب أهميتها، وراجع فهمك للمشكلة.

● التدريب:

- اقرأ المشكلة التالية ثم:
- ١ - أذكر الأسباب التي يمكن أن تؤدي لمثل هذه المشكلة.
  - ٢ - أذكر حلاً للمشكلة.



عِنْدِي جِهَازٌ  
حَاسِبٍ آلِي لَا يَعْمَلُ  
فَمَا الْأَسْبَابُ وَمَا  
الْحَلُّ؟

الأسبابُ:

..... - ١

..... - ٢

الحلُّ:

.....

.....

.....

.....



### في فصلنا ضيف

يَقُومُ الْمُعَلِّمُ بِاسْتِضَاعَةِ مُرْشِدِ اجْتِمَاعِي أَوْ نَفْسِي، لِيَشْرَحَ  
لِلطُّلَابِ طَرَائِقَ حَلِّ الْمَشْكَلاتِ، وَلِيَذْكَرَ التَّجَارِبَ النَّاجِحَةَ  
الَّتِي قَامَ بِهَا الْأَطْفَالُ فِي التَّغَلُّبِ عَلَى التَّحَدِّيَّاتِ الَّتِي  
تُواجهُ الطَّالِبَ فِي الْمَدْرَسَةِ.  
يَضَعُ الطُّلَابُ بِضِعَّةً أَسْئَلَةً لِتَوْجِيهِهَا لِلضَّيْفِ.



قَالَ الشَّاعِرُ

فَقِي كُلِّ شَيْءٍ لَهُ عِبْرَةٌ

إِذَا الْمَرْءُ كَانَتْ لَهُ فِكْرَةٌ

مُشكلةٌ وحلٌّ

أنظُر للصورة  
ثم اكتب قصةً وهميةً  
تحتوي على مُشكلةٍ وحلٍّ ذكيٍّ لها.





«فَنُ تَحْوِيلِ الْفِشْلِ إِلَى نَجَاحٍ»

اقْرَأ الْقِصَّةَ التَّالِيَةَ مِنَ السِّيَرَةِ النَّبَوِيَّةِ الْخَالِدَةِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ:  
 قَالَ الصَّحَابِيُّ أَبُو مَحْذُورَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: خَرَجْتُ مَعَ أَصْحَابِي  
 فَأَذَّنَ الْمُؤَذِّنُ، فَسَمِعْنَا صَوْتَ الْمُؤَذِّنِ، فَصَرَخْنَا نُقَلِّدُهُ وَنَسْتَهْزِي بِهِ  
 فَسَمِعَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الصَّوْتَ (الْمَشْكَلَةَ) فَقَالَ: أَيُّكُمْ  
 الَّذِي سَمِعْتَ صَوْتَهُ قَدْ ارْتَفَعَ؟

فَأَشَارَ أَصْحَابِي كُلُّهُمْ إِلَيَّ،  
 وَصَدَّقُوا.

فَسَمَحَ لِأَصْحَابِي  
 بِالْأَنْصِرَافِ، وَتَرَكَنِي  
 عِنْدَهُ.

فَقَالَ لِي: قُمْ فَأَذِّنْ.  
 فَقُلْتُ: لَا أَعْرِفُ.



فَعَلَّمَنِي الْأَذَانَ.

فَأَدَّبْتُهُ.

ثُمَّ قَامَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَأَعْطَانِي هَدِيَّةً، وَدَعَا اللَّهَ لِي بِالتَّوْفِيقِ.

أَخَذَ أَبُو مَحْدُورَةَ الْهَدِيَّةَ، وَأَصْبَحَ يُحِبُّ الْأَذَانَ، وَيُؤَدِّنُ فِي مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ.

### ● الأَسْئَلَةُ:

- مَنْ الَّذِي أَخْطَأَ؟
- هَلْ كَانَ حَلُّ الْمَشْكِلةِ قَبْلَ السُّؤَالِ وَالتَّحْرِي؟
- هَلْ الْحِلْمُ وَالْعِلْمُ مِنْ لَوَازِمِ حَلِّ الْمَشْكِلاتِ؟
- هَلْ الدُّعَاءُ - يُعِينُ الْإِنْسَانَ الْمُسْلِمَ فِي حَلِّ الْمَشْكِلاتِ؟
- مَاذَا اسْتَفَدْتَ مِنْ هَذِهِ الْقِصَّةِ؟
- مَا أَهْمِيَّةُ السِّيَرَةِ النَّبَوِيَّةِ؟



«فَنُ تَحْوِيلِ الْمَشْكَلاتِ إِلَى نِجَاحٍ»

القاعدة

اعْرِفْ سَبَبَ الْمَشْكِلةِ. 📖

اعْتَذِرْ عَنَ أَخْطائِكَ دُونَ تَرَدُّدٍ لِأَنَّ كُلَّ إِنْسَانٍ يَقَعُ فِي  
الْأَخْطَاءِ.

(لَيْسَ الْعَيْبُ فِي أَنْ تُحْطِي وَلَكِنَّ الْعَيْبَ فِي أَنْ تَسْتَمِرَّ فِي  
الْخَطَأِ).

ثِقْ بِأَنَّكَ قَادِرٌ دَائِماً عَلَى تَغْيِيرِ نَفْسِكَ لِلأَحْسَنِ، إِذَا بَدَأْتَ  
الْأَسْبَابَ.

المشاعر السلبية لا تنفع (الابتعاد عن المشكلة - الندم من  
غير اعتذار - القلق والخوف).

تَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فِي مُوِاجَهَةِ الْمَشْكَلاتِ ثُمَّ اسْتَعِنْ بِمَنْ هُوَ  
أَعْلَمُ مِنْكَ وَأَكْبَرُ.

## ● الأُمثلة:

يُنَاقِشُ الطَّلَابُ بَعْضَ التَّجَارِبِ الشَّخْصِيَّةِ الْوَاقِعِيَّةِ، الَّتِي تُبَيِّنُ  
كَيْفِيَّةَ التَّغَلُّبِ عَلَى التَّحَدِّيَّاتِ.

### المُشكلةُ

---

---

---

---

### الحلُّ

---

---

---

---





## التَّعْلِيْقَةُ

● أذْكَرُ ثَلَاثَ مُشْكَلاتٍ واجْهَتْكَ فِي حَيَاتِكَ، واسْتَطَعْتَ بِحَمْدِ اللَّهِ أَنْ تَتَخَلَّصَ مِنْهَا؟

● أَطْلُبُ مِنْ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِكَ الكِبَارِ أَنْ يَذْكَرَ ثَلَاثَ مُشْكَلاتٍ واجْهَتْهُ فِي طُفُولَتِهِ، ثُمَّ كَيْفَ اسْتَطَاعَ أَنْ يَحُلَّهَا، مُسْتَخْذِماً خُطُواتِ حَلِّ المُشْكَلاتِ.

توقيع ولي الأمر



# التَّعَامُلُ مَعَ العُدْوَانِ







# كلمات مهمة



الصَّبْرُ مِفْتَاحُ الْفَرْجِ - الْحِلْمُ - التَّسَامُحُ

- الْعَدْلُ - الْإِعْتِدَاءُ.



## أهداف الدرس

من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن تتحقق  
الأهداف التالية في التلميذ:

يتحلى بالخلق الحسن، مثل الصبر والتسامح.

يُتمّي مهارات حلّ المشكلات.

يكون قادراً على الاختيار بين البدائل والتعامل  
مع الاتهامات.

يطبّق مهارات التعامل مع العدوان.



# النشاط الاستهلاكي



## ● قراءة الآية التالية:

﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِنْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾ .  
سورة المائدة الآية (٢)



- ما المراد بالعدوان؟
- لماذا نعتبر نَقْطِيعَ الحَقَائِبِ، وإِقْتِلَاعَ الأزْهَارِ، وتكْسِيرَ الزُّجَاجِ، وتَمْزِيقَ الأورَاقِ مِنَ الصِّفَاتِ المَذْمُومَةِ؟

## ● قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

«مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ، مَثَلُ الْجَسَدِ، إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عَضْوٌ، تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهْرِ وَالْحُمَّى»

متفق عليه.

كيف نُطَبِّقُ هذا الحديثَ النبويَ الشَّرِيفَ في حَيَاتِنَا اليَوْمِيَّةِ؟

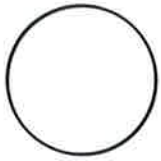
لعبة إشارة المرور

قاعدة اللعبة:

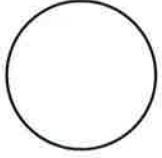


- الأخضر: أَسَاعِدُ صَاحِبِي إِذَا أَرَادَ أَنْ يَفْعَلَ عَمَلًا مَحْمُودًا.
- البرتقالي: أَنْصَحُ صَاحِبِي أَنْ لَا يَفْعَلَ عَمَلًا مَذْمُومًا.
- الأحمر: أَتْرِكُ صَاحِبِي إِذَا حَمَلَ أَوْ لَعِبَ بِأَلَّةٍ حَادَةٍ تَضُرُّ النَّاسَ، وَأَطْلُبُ مِنَ الْأَكْبَرِ مَنِّي أَنْ يَمْنَعَهُ.

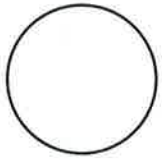
لون الدوائر التالية باللون المناسب.



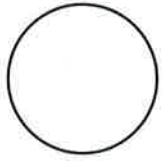
صَاحِبِي يُرِيدُ أَنْ نَلْعَبَ  
وَالسَّكِينَةُ فِي يَدِهِ.



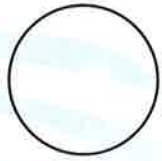
طَلَبَ مِنِّي صَاحِبِي أَنْ أَرْسُمَ عَلَى  
حَائِطِ الْمَدْرَسَةِ.



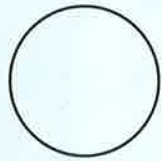
قَالَ صَاحِبِي إِذَا كُنْتُ شُجَاعاً  
فَأَقْفِرُ مِنْ أَعْلَى جِدَارِ عَلَى الْأَرْضِ.



يُرِيدُ صَاحِبِي أَنْ نَتَّصِرَعَ  
وَنَلْعَبَ أَلْعَاباً خَطِرَةً.



قَالَ لِي صَاحِبِي لَا تَمْزِجْ مَعِي  
بِيَدِكَ وَلَا تَسْرِقْ طَعَامِي.



طَلَبَ مِنِّي صَدِيقِي أَنْ نَذْهَبَ إِلَى  
مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ.



### «العِبُّ وَتَدْرِبُ»

نادي مهارات الحياة يُرحِّبُ بِكُمْ، وَيَسْرُهُ أَنْ  
يُعلنَ عَنْ مُسَابِقَةِ «التدريب على مهارة نعم  
للتعاون لا للعدوان». اخترأي رقم من ١-١٢ ثم  
نقِّد المَطْلُوبَ مِنْكَ فِي البِطَاقَةِ. كرِّرْ هَذَا التَّدْرِيبَ  
مَعَ زُمَلَائِكَ.

٢

احْفَظْ هَذَا الحَدِيثَ  
«المُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ المُسْلِمُونَ  
مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ».

١

ابْتَسِمْ لِأَنَّكَ تُحِبُّ  
مُسَاعَدَةَ النَّاسِ وَتَرْفُضُ  
أَنْ تُعْتَدِيَ عَلَيْهِمُ.

٤

مَثَلُ أَنْكَ غَضَبَانُ وَلَكِنْ  
دُونَ أَنْ تَتَكَلَّمَ.

٣

أَغْمَضُ عَيْنَيْكَ وَقُلْ  
«الظُّلْمُ ظُلْمَاتٌ»

٦

● اذْكُرْ مَوْقِفًا يَدُلُّ عَلَى  
الْعُدْوَانِ.

٥

أُنْشِدْ: «أَنَا وَأَصْحَابِي  
نُحِبُّ الْإِصْلَاحَ».

٨

قُلْ «الشَّمْسُ مُشْمَسَةٌ  
بِالتَّعَاوُنِ» خَمْسَ مَرَاتٍ  
وَبِسُرْعَةٍ.

٧

اذْكُرْ مَوْقِفًا يَدُلُّ عَلَى  
التَّعَاوُنِ.

١٠

شَبَّكَ بَيْنَ أَصَابِعِكَ وَقَلْ:  
الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ  
يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا.

٩

فَمُ قَسَمٌ عَلَى مَنْ حَوْلَكَ.

١٢

أَرْسَمُ وَبِسُرْعَةٍ صُورَةَ  
شَخْصٍ يَبْتَسِمُ.

١١

رَدَّدَ هَذِهِ الْآيَةَ بِصَوْتٍ عَالٍ  
وَجَمِيلٍ .  
«إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ  
الْمُعْتَدِينَ».



## النشاط الثالث



اكتب بجانب كل صورة لماذا لا تحب التصرفات التالية:

الصورة الأولى



الصورة الثانية



الصورة الثالثة



● قال رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

«الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا».

● ضَعُ الكلماتِ (اللبناتِ) في مَكانِها المُناسِبِ في الجِدارِ:

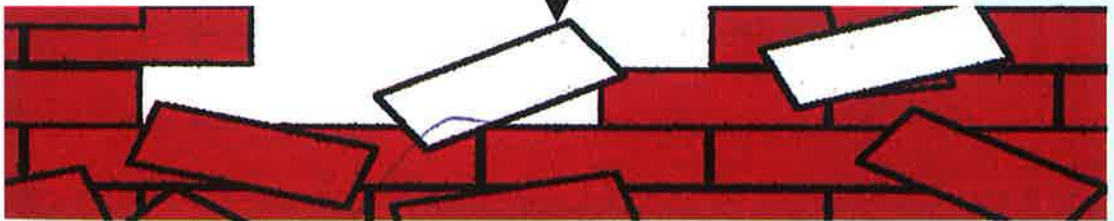
مُشَارَكَةٌ قَسْوَةٌ تَعَاوَنٌ مُوَاسَاةٌ إِهْمَالٌ

إِيذَاءٌ مُجْتَمَعٌ مُتَمَاسِكٌ

مجتمع متماسك



مجتمع مفكك





يُقَسَّمُ الْفَصْلُ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ، وَتَقُومُ كُلُّ  
 مَجْمُوعَةٍ بِاخْتِيَارِ مَوْقِفٍ مُخْرِجٍ لِشَخْصٍ  
 يَتَعَرَّضُ لِلسُّخْرِيَةِ، وَلَكِنَّهُ يَحُلُّ مُشْكِلتَهُ بِذِكَاءٍ،  
 وَمَنْ غَيْرِ اسْتِخْدَامِ الْعُنْفِ. الْمَجْمُوعَةُ الْفَائِزَةُ  
 هِيَ الَّتِي تُنْقِنُ التَّمَثِيلَ، وَتُعَلِّمُ النَّاسَ كَيْفَ  
 نَتَخَلَّصُ مِنَ الْعُدْوَانِ. سَيَمُرُّ الْمُعَلِّمُ عَلَى كُلِّ  
 مَجْمُوعَةٍ قَبْلَ أَنْ يَبْدَأَ التَّمَثِيلَ، كَيْ يُقَدِّمَ  
 اقْتِرَاحَاتِهِ.



والآن يُمكنك أن تَمَلأ الفراغات التالية:

مجموعتنا اختارت أن تُمثّل موقفاً عن

وأنا اخترت أن أُمثّل دور

وشارك معنا في التمثيل

أنا أُعجبتُ بصديقي ..... لأنّه يُمثّلُ بِشكْلِ مُمتازٍ.

تاريخُ اليوم



## التعليقة

● ماذا تعلمت من معلمك ومن زملائك عن التعامل مع العدوان؟

لا	العاقل يحل مشاكته بيده لا بعقله	نعم
لا	المسلم صبور حليم	نعم
لا	الصديق هو الذي يساعد الناس	نعم
لا	الشجاعة هي مساعدة الناس لا الاعتداء عليهم	نعم







## ● أَكْتُبُ قِصَّةً عَنِ الدَّلَافِينِ

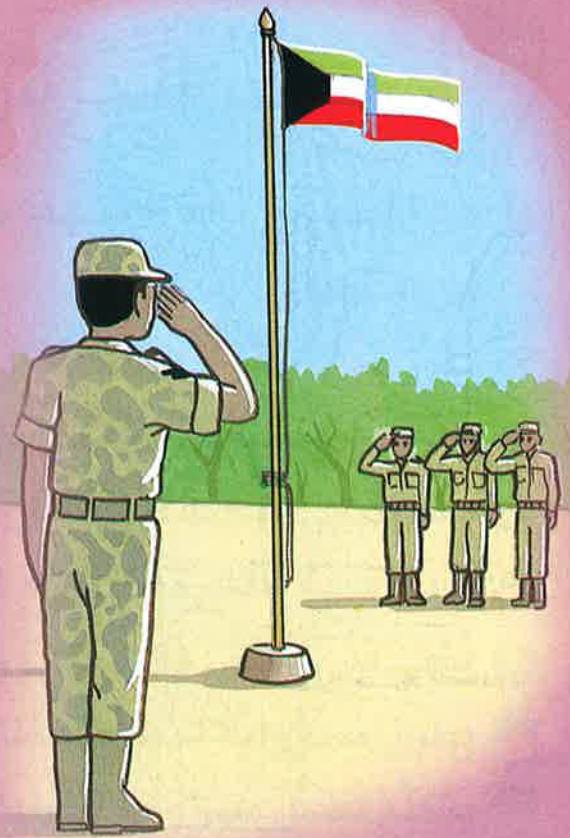
● أَكْتُبُ قِصَّةً عَنِ الدَّلَافِينِ الدُّكِيِّةِ الشُّجَاعَةِ، الَّتِي تُحِبُّ التَّعَاوُنَ  
وَتَتَجَنَّبُ الإِعْتِدَاءَ عَلَى الآخَرِينَ. بَعْدَ ذَلِكَ أَقْرَأُ قِصَّتَكَ بِصَوْتٍ عَالٍ.

توقيع ولي الأمر





# المَسْؤُولِيَّةُ





# كلمات مهمة



النُّظَامُ - الْجَمَاعَةُ - الْفَرْدُ -  
الْأَمَانَةُ - الْوَاجِبُ - الْإِخْتِيَارُ -  
المَسْئُولِيَّةُ - الْمُتَابِرَةُ - الْإِلْتِمَامُ -  
التَّخْطِيطُ.



## أهداف الدرس

من المتَّوَقَّعِ بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الدَّرْسِ أَنْ تَتَحَقَّقَ الْأَهْدَافُ التَّالِيَةُ فِي التَّلْمِيزِ:

- يُمَيِّزُ بَيْنَ الصَّوَابِ وَالْخَطَأِ فِي حَيَاتِهِ.
- يَعْرِفُ أَنَّهُ مَسْئُولٌ عَنِ حَوَاسِهِ (السَّمْعُ وَالْبَصَرُ وَاللِّسَانُ وَالْقَلْبُ).
- يُشَارِكُ فِي التَّخْطِيطِ لِلْمَشَارِيعِ الْجَمَاعِيَّةِ.
- يُقَدِّرُ أَهْمِيَّةَ الْمُتَابِرَةِ وَالْإِلْتِمَامِ فِي نَجَاحِ الْأَعْمَالِ.
- يُنْمِي قُدْرَتَهُ عَلَى مَلَاخِظَةِ دَوْرِ الْمَوْسَسَاتِ الْمُجْتَمَعِيَّةِ.
- يُطَبِّقُ مَسْئُولِيَّةَ احْتِرَامِ النُّظَامِ.
- يَتَعَلَّمُ تَحْمَلَ مَسْئُولِيَّةِ أَخْطَائِهِ.
- يَشْكُرُ مَنْ يُحْسِنُ إِلَيْهِ.

# النشاط الاهتولالي



مَآذَا نَقْصِدُ بِأَلْكَمَاتِ التَّآلِيَةِ: مَسْؤُولِيَّةٌ



- نِظَامٌ - وَآجِبٌ - إِخْتِيَارٌ؟

هَلْ أَنْتَ مَسْؤُولٌ عَنِّ وَآجِبَاتِكَ؟



إِذَا لَمْ تُؤَدِّ عَمَلَ الْوَآجِبَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ مَاذَا يَحْصُلُ؟



مَا وَآجِبَاتُكَ الْيَوْمِيَّةُ؟ (مُسَاعَدَةٌ



الْأُسْرَةِ - الدَّهَابُ لِلْمَدْرَسَةِ).

مَا وَآجِبَاتُكَ نَحْوَ الْوَطَنِ، وَالْأُسْرَةِ،



وَالْمَدْرَسَةِ؟

مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا لَمْ يُمَارَسِ الْمَوْظِفُونَ



دَوْرَهُمْ فِي مَحَطَّاتِ نَقْطِيرِ الْمِيَاهِ؟

مَاذَا يَحْدُثُ لَوْ لَمْ تُمَارَسِ الْمَرْأَةُ



دَوْرَهَا فِي خِدْمَةِ الْبَيْتِ وَالْوَطَنِ؟



## النشاط الأول



### خطوات حلّ المشكلات

يَقُومُ أَحَدُ الْمَسْئُولِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ (المُدِيرُ، المُدِيرُ المُسَاعِدُ،  
الأخصائيُّ، السكرتيرة..) بِزِيَارَةِ الفَصْلِ، وَيَشْرَحُ لِلتَّلَامِيذِ طَبِيعَةَ  
عَمَلِهِ، وَالْمَسْئُولِيَّاتِ الَّتِي تَقَعُ عَلَى عَاتِقِهِ. وَكَيْفَ يَسْتَطِيعُ الطَّالِبُ  
مُسَاعَدَتَهُ فِي إِجْرَازِ مَسْئُولِيَّاتِهِ.

اسْمُ المَوْظَفِ الَّذِي زَارَنَا .....

يَعْمَلُ .....

أَذْكُرُ بَعْضَ الْمَسْئُولِيَّاتِ الَّتِي يَفْعَلُ بِهَا الْمُوظَّفُ:

أنا

أَذْكُرُ بَعْضَ الْمَهَامِ الَّتِي مِنْ خِلَالِهَا أُسَاعِدُ الْمُوظَّفَ فِي تَأْدِيَةِ عَمَلِهِ

أنا

## النشاط الثاني

### تقديم خطة مشروع



يُنْقَسَمُ التَّلَامِيذُ إِلَى أَرْبَعِ مَجْمُوعَاتٍ، وَكُلُّ  
مَجْمُوعَةٍ تُحَدِّدُ هَدَفًا مُعَيَّنًا (خِطَّةَ مَشْرُوعٍ:  
أُرِيدُ شِرَاءَ لَعْبَةٍ...)، ثُمَّ يُحَاوِلُ كُلُّ تَلْمِيذٍ فِي

الْمَجْمُوعَةِ أَنْ يُحَدِّدَ مَسْئُولِيَّتَهُ، مِنْ خِلَالِ الْإِجَابَةِ عَنْ سُؤَالٍ مِنْ

الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

لِمَاذَا أُرِيدُ اللَّعْبَةَ؟ 🎮

.....

مَاذَا سَأَفْعَلُ بِهَا؟ 🎮

أ.....

أَيَّ نَوْعٍ مِنَ الْأَلْعَابِ أُرِيدُ؟ 🎮

.....





مِنْ أَيْنَ اشْتَرَيْتَهَا؟



كَمْ سَعَرْتُهَا؟



كَيْفَ أَحْصَلْتُ عَلَى ثَمَنِهَا؟



كَيْفَ تَكُونُ مَسْئُولًا عَنْهَا؟



حَدِّدْ مَسْئُولِيَّاتِكَ أَثْنَاءَ اللَّعِبِ بِهَا؟

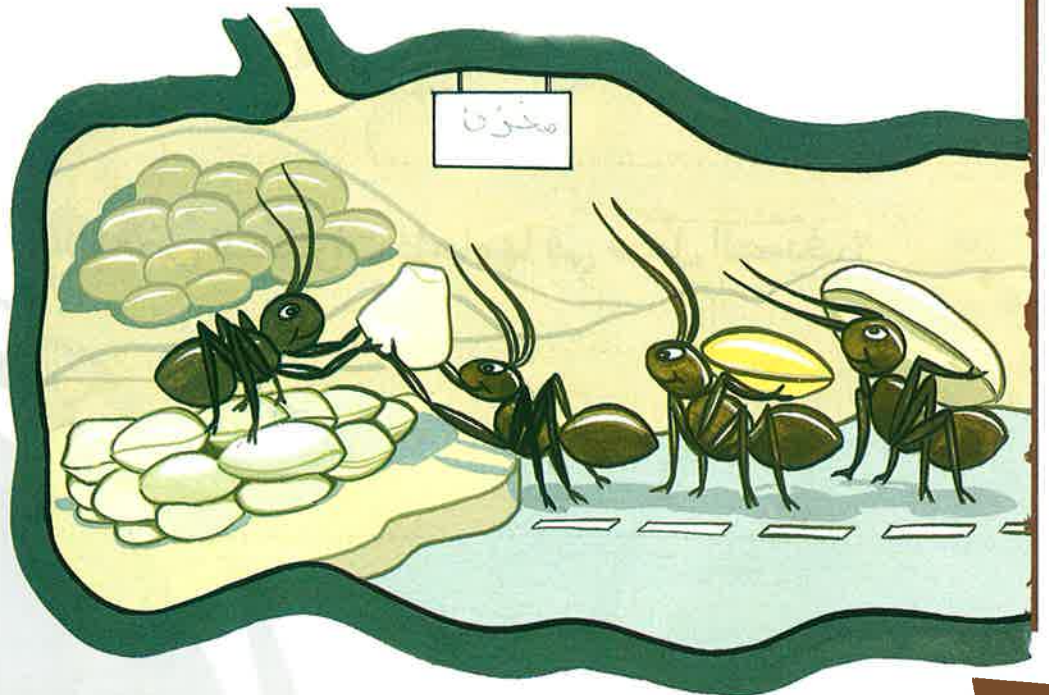


وَبَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ حَلِّ الْأَسْئَلَةِ، تَعْرِضُ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ أَهْدَافَهَا  
وَمَسْئُولِيَّاتِهَا.



مَنْ جَدَّ وَجَدَّ وَمَنْ زَرَعَ حَصَدَ.

يُحْكِي أَنَّ جَمَاعَةً مِنَ النَّمْلِ، يَعْمَلْنَ فِي يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الشِّتَاءِ،  
بِتَجْفِيفِ بَعْضِ الحُبُوبِ، جَمَعْنَهُ فِي زَمَنِ الصَّيْفِ، فَمَرَّبَهُنَّ  
صَرُصُورًا يَكَادُ يَمُوتُ مِنَ الجُوعِ، وَرَجَا مِنْهُنَّ أَنْ يَتَّقُضَّلْنَ عَلَيْهِ  
بِبَعْضِ الطَّعَامِ، فَسَأَلَتْهُ نَمْلَةٌ: لِمَاذَا لَمْ تَدَّخِرْ لَكَ فِي زَمَنِ الصَّيْفِ  
طَعَامًا لِلشِّتَاءِ؟ فَأَجَابَهُنَّ: لَمْ يَكُنْ عِنْدِي وَقْتُ لِدَٰلِكَ، فَقَدْ أَمْضَيْتُ



أَيَّامِي كُلِّهَا فِي اللَّعِبِ، فَقُلْنَ: إِذَا كَانَ هَمُّكَ أَنْ تُضَيِّعَ الصَّيْفَ كُلَّهُ  
بِاللَّعِبِ وَالْغِنَاءِ فَأَنْتَ كَسُولٌ، لَمْ تَتَحَمَّلْ الْمَسْئُولِيَّةَ وَلَمْ تُحَطِّطْ  
لِلشِّتَاءِ، وَلَكِنْ فِي هَذِهِ الْمَرَّةِ سَنُعْطِيكَ، وَعَلَيْكَ فِي السَّنَةِ الْقَادِمَةِ أَنْ  
تَعْمَلَ فِي الصَّيْفِ، كَيْ تَرْتَاحَ فِي الشِّتَاءِ.

النَّمْلُ تَدَّخِرُ مِنْ طَعَامِ الصَّيْفِ لِلشِّتَاءِ، وَلَا تُضَيِّعُ أَوْقَاتَهَا مَعَ  
الْكَسَلِ، لِأَنَّهَا تَنْظُرُ فِي عَوَاقِبِ أَمْرِهَا، وَتَخَافُ عَلَى الْحُبُوبِ أَنْ تُعَفَّنَ  
وَتُسْوَسَ، فَتُخْرِجُهَا إِلَى سَطْحِ الْأَرْضِ لِبَعْضِ الْوَقْتِ، كَيْ لَا تَفْسُدَ،  
ثُمَّ تُعِيدُ تَخْزِينَهَا فِي جَوْفِ الْأَرْضِ.

اخْتَرُ عُنْوَانًا آخَرَ لِلْقِصَّةِ السَّابِقَةِ

لماذا تَجْمَعُ بَعْضُ الْحَشْرَاتِ طَعَامَهَا فِي فَصْلِ الصَّيْفِ؟

أَنَا

أذكر بعض مسؤولياتي في الأماكن التالية:

الْبَيْتُ



١ -

٢ -

٣ -

الْمَدْرَسَةُ



١ -

٢ -

٣ -

الْمَسْجِدُ



١ -

٢ -

٣ -

## أَمَاكِنُ التَّرْفِيهِ



## مَعَ مَنْ هُمْ أَصْغَرُ مِنِّي



## دَاخِلَ الْفَصْلِ



## فِي الشَّارِعِ



# التعليقة

● قُمْ بِرِحْلَةٍ مَعَ أُسْرَتِكَ، وَحَاوِلْ أَنْ تَكْتُبَ أَهَمَّ الْمَسْئُولِيَّاتِ الَّتِي قُمْتَ بِهَا أَثْنَاءَ الرَّحْلَةِ:

..... دَهَبْنَا إِلَى

أَهَمُّ الْمَهَامِ الَّتِي قُمْتَ بِهَا:

- ..... ١-
- ..... ٢-
- ..... ٣-

● هَلْ وَاجَهْتَ مُشْكَلاتٍ أَوْ صُعُوباتٍ أَثْنَاءَ تَأْدِيَةِ الْمَهَامِ؟

● وَكَيْفَ تَغَلَّبْتَ عَلَيْهَا؟

.....  
.....  
.....

توقيع ولي الأمر

.....





## (١) حَفْلَةُ الحَدَايَا

(١) حذاقة: الفهم والتفوق والحائق هو الماهر. كان المسلمون يعملون حفلة (وليمة) بمناسبة تخرج الطالب من الكتاتيب توزع الهدايا وتنشد الأناشيد في مثل هذه المناسبة.







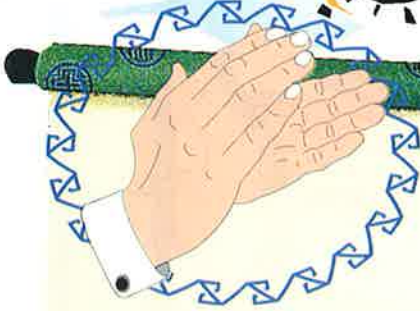
# كلمات مهمة



الذِّكَاءُ - الإِبْدَاعُ

الشَّخْصِيَّةُ الْفَاعِلَةُ - حَذَاقَةُ

الْبِنَاءُ.



## أهداف الدرس

من المتَّوَقَّعِ بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الدَّرْسِ أَنْ نَتَحَقَّقَ الْأَهْدَافَ التَّالِيَةَ فِي التَّلْمِيذِ:  
يَذَكِّرُ أَرْبَعَ فَوَائِدَ لِمُقَرَّرِ مَهَارَاتِ الْحَيَاةِ.



- يَتَعَلَّمُ تَلْخِيصَ الْمَوْضُوعَاتِ.
- يَعِيشُ فِي أَجْوَاءِ النَّفَاعِلِ وَالنَّفَاوِلِ.
- يَحْتَفِلُ بِحَذَاقَتِهِ (تَفَوُّقِهِ).
- يَتَعَوَّدُ عَلَى الْإِلْقَاءِ.
- يَطَّلِعُ عَلَى بَعْضِ تَعْلِيقاتِ زُمَلَانِهِ.

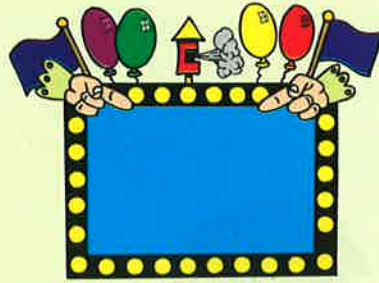
# النشاط الاهتفالي



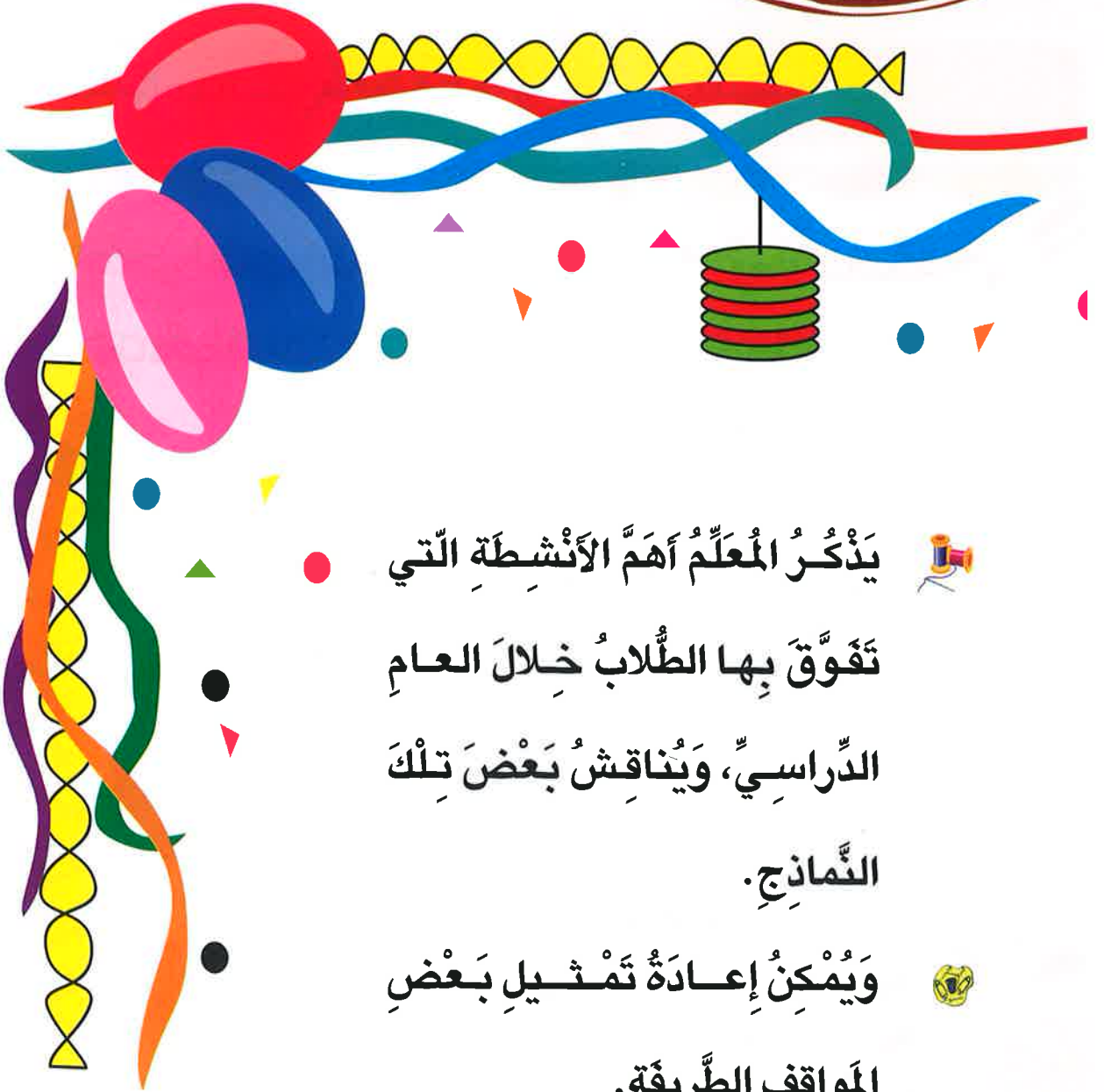
● يَسْتَمِعُ الطُّلَابُ إِلَى بَعْضِ الْأَغَانِيِ الْوَطَنِيَّةِ وَالْأَنَاشِيدِ السَّارَّةِ.

● لِمَاذَا نَحْتَفِلُ بِإِنجَازَاتِنَا الدَّرَاسِيَّةِ؟

لِمَاذَا يَحْتُمُّ الْإِسْلَامُ عَلَى إِبْرَازِ الْفَرَحِ وَالسُّرُورِ؟



# النشاط الأول



يَذْكُرُ الْمُعَلِّمُ أَهَمَّ الْأَنْشِطَةِ الَّتِي



تَفُوقَ بِهَا الطُّلَابُ خِلَالَ الْعَامِ

الدَّرَاسِيِّ، وَيُنَاقِشُ بَعْضَ تِلْكَ

النَّمَاذِجِ.

وَيُمْكِنُ إِعَادَةُ تَمَثِيلِ بَعْضِ



المَوَاقِفِ الطَّرِيقَةِ.

## النشاط الثاني

### تُراجِعُ الدَّرُوسَ كَيْ لَا تُنْسَى

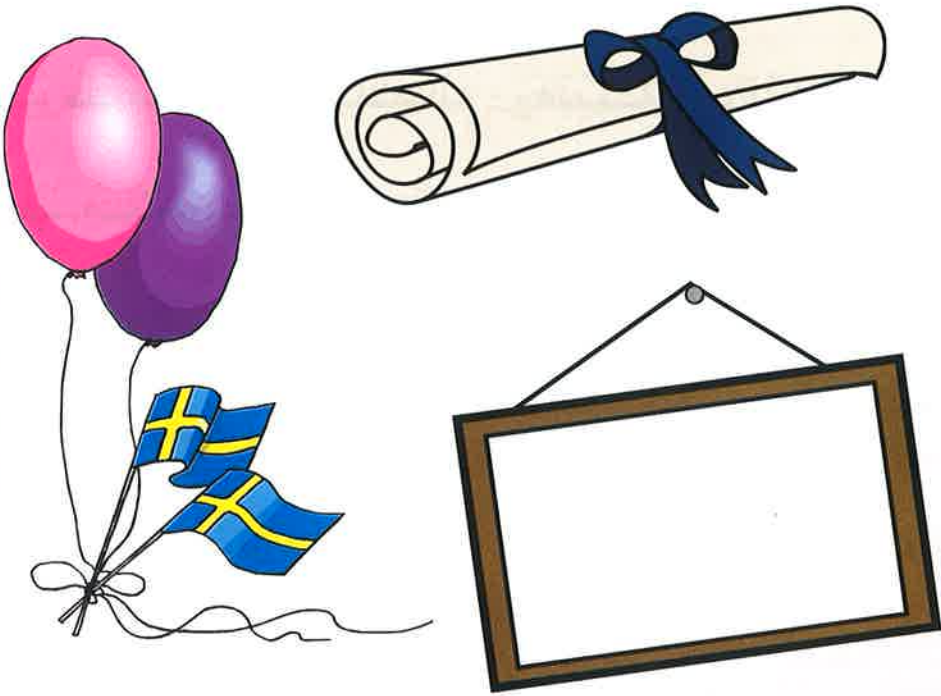
يَذْكُرُ الطُّلَّابُ أَهَمَّ الْأَدَابِ الَّتِي دَرَسُوهَا، وَمَا فَايِدَتْهَا فِي حَيَاتِهِم الْعَمَلِيَّةَ؟



## النشاط الثالث

يذكر الطلاب الآداب التي درسوها، وفائدتها في حياتهم العملية.

تكريم بعض الطلاب الحاذقين في طابور الصباح، أو بحضور أولياء الأمور، ويمكن تنسيق حفلة الحداقة لفصول كل مرحلة دراسية على حدة. تكريم البعض هو تكريم لكل.





### نشيد الشكر

يقوم أحد الطلاب بإلقاء القصيدة التالية:

فم للمعلم وقه التبجيلا      كاد المعلم أن يكون رسولا  
 أعلمت أشرف أو أجل من الذي      يبني ويُنشئ أنفسا وعُقولا  
 سُبْحانَكَ اللَّهُمَّ خَيْرَ مُعَلِّمٍ      عَلَّمْتَ بِالْقَلَمِ القُرُونِ الأولى  
 أخرجت هذا العقل من ظلماته      وهديتَهُ النورَ المُبينَ سبيلا  
 وطبعتَه بِيدِ المُعَلِّمِ تارةً      صدَى الحَديدِ وتارةً مَصقولا  
 وإذا المُعَلِّمُ لم يكنْ عادلاً مَشَى      رُوحُ العَدالةِ في الشَّبَابِ ضَيِّلاً  
 وإذا المُعَلِّمُ ساءَ لحظاً بصيرةً      جاءتْ على يَدِهِ البَصائرُ حُولا  
 وإذا أتى الإرشادُ من سببِ الهوى      ومن الغرورِ قسَمَهُ التَضليلاً



«العهد مسك الختام»

يُلقي المُعلِّمُ كَلِمَتَهُ الْأَخِيرَةَ، وَيَحُثُّ الطُّلَّابَ عَلَى تَطْبِيقِ الْمَهَارَاتِ الْحَيَاتِيَّةِ،  
لأنها تصنع حياةً أسعدَ بإذنِ اللهِ تعالى. وَالْحَيَاةُ السَّعِيدَةُ تُكُونُ مُجْتَمَعًا  
مُتَكَافِلًا مُتَّفَانِلًا عَادِلًا، كَمَا وَصَفَهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ فِي قَوْلِهِ:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ لَيْسَ الْبِرَّ أَنْ تُولُوا وَجُوهَكُمْ قِبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ ءَامَنَ بِاللَّهِ  
وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالنَّبِيِّنَ وَءَاتَى الْمَالَ عَلَى حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ  
وَالْمَسْكِينِ وَابْنَ السَّبِيلِ وَالسَّائِلِينَ وَفِي الرِّقَابِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَءَاتَى الزَّكَاةَ وَالْمُوفُونَ  
بِعَهْدِهِمْ إِذَا عَاهَدُوا وَالصَّابِرِينَ فِي الْبَأْسَاءِ وَالضَّرَّاءِ وَحِينَ الْبَأْسِ أُولَئِكَ الَّذِينَ صَدَقُوا  
وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ ﴾

الآية / ١٧٧ - سُورَةُ الْبَقَرَةِ

المُسلِّمُ صَاحِبُ رُؤْيَةٍ وَرُؤْيَةٍ، يَسْتَغْلُ السَّنَةَ الدِّرَاسِيَّةَ وَالْعَطْلَةَ  
الصَّيْفِيَّةَ بِالْمَزِيدِ مِنَ الْمُنْجَزَاتِ.





عَزِيزِي وَلِيَّ أَمْرِ الطَّالِبِ، نَشْكُرُكَ عَلَى حُسْنِ تَعَاوُنِكَ، وَكُلُّنَا أَمَلٌ أَنْ  
يَعْتَادَ أَشْبَالُنَا دَائِمًا فَنَّ التَّعْلِيْقِ فِي الْمَدْرَسَةِ وَخَارِجَهَا، كَمَا فَعَلَ  
سَلَفُنَا الصَّالِحُ. وَهَذَا نَحْنُ أَوْلَاءِ عَلَى أَبْوَابِ الْعُطْلَةِ الصَّيْفِيَّةِ الَّتِي  
يَنْبَغِي أَنْ تُسْتَمْرَ بِشَكْلِ مَنْظَمٍ، لِيَأْخُذَ الطِّفْلُ نَصِيبَهُ مِنَ الْمَرْحِ  
وَالْتَعَلُّمِ إِنْ شَاءَ اللَّهُ تَعَالَى. إِنَّ مَسِيرَةَ تَهْدِيْبِ النَّفْسِ لَا تَتَوَقَّفُ أَبَدًا.

أَكْتُبْ أَهْدَافِي لِهَذَا الصَّيْفِ:

أَنَا

- أَنَا أَخَطِّطُ لِهَذَا الصَّيْفِ، وَأُرِيدُ أَنْ أُحَقِّقَ الْآتِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ تَعَالَى:  
(صِلَةُ الْأَرْحَامِ، وَزِيَارَةُ الْأَصْحَابِ، وَالسِّيَّاحَةُ، وَقِرَاءَةُ الْكُتُبِ،  
وَالسَّبَّاحَةُ، وَاسْتِخْدَامُ الْحَاسِبِ الْإِلِكِيِّ وَ.....
- مَا الطَّرِيقُ الَّتِي سَتُسْتُخْدَمُهَا لِتَحْقِيقِ هَذِهِ الْأَهْدَافِ (سَأَشْتَرِكُ فِي  
نَادٍ رِيَاضِيٍّ أَوْ.....



## التعليق

● أنا أُلصقُ في تعليقاتي بعضَ صُوري الجميلة  
في العطلة الصيفية.

A large dashed rectangular box intended for writing comments.





