



وزارة التعليم

الجنة المشرفة على البعثات الى سلك
تطبيق الحركات الشريفة الإسلامية

مهارات الحياة

للصف الخامس



الطبعة التجريبية



الوزارة
التربية

اللجنة الاستشارية العليا للعمل على استكمال
تطبيق أحكام الشريعة الإسلامية

مهارات الحياة

للمصف الخامس

المادة العلمية من إعداد
د. لطيفة الكندري - د. بدر ملك

إعداد وإشراف

اللجنة التنفيذية لإعداد مشروع المقرر التربوي «مهارات الحياة»
المنبثقة من اللجنة الاجتماعية

د. طلال المسعد
د. عادل الشرف
أ. فيصل العبد الجادر
د. عبدالله العوضي

المدقق اللغوي: أ. طارق عدي
الإخراج الفني: أ. سيد عيسى

الطبعة التجريبية

١٤٢٧ هـ

٢٠٠٦ م

حقوق الطبع والنشر محفوظة

اللجنة الاستشارية العليا للعمل على استكمال تطبيق أحكام الشريعة الإسلامية - الديوان الأميري

الطبعة التجريبية ٢٠٠٧م



المحتوى

7	المقدمة
11	الدرس الأول بِرُّ الوَالِدَيْنِ...
27	الدرس الثاني كَيْفَ أَخْتَارُ أَصْدِقَائِي؟...
49	الدرس الثالث نِعْمَةُ الذِّكَاةِ ...
63	الدرس الرابع .. بَيْتِي ...
77	الدرس الخامس العِنَايَةُ بِالصِّحَّةِ ...
97	الدرس السادس الصَّدَقُ مَنجَاةٌ ...
107	الدرس السابع العَفْوُ خَلْقِي ...
123	الدرس الثامن كَيْفَ أَخْطُطُ ...
135	الدرس التاسع حَفْلَةُ الحِذَاةِ ...



المقدمة

المهارة هي الحدق في الأمر وإحكامه، ومثاله (عُرِفَت الفتاة بالمهارة في كتابة الرسائل والقصص). المهارات الحياتية هي مجموعة طرق مكتسبة تساعد الفرد على البقاء والنمو، وتحسين مستوى المعيشة على كافة الأصعدة (الأدبية والروحية والاجتماعية والصحية والعقلية) وتعبّر عن فاعلية الإنسان في تكوين العلاقات، والتكيف مع النفس والبشر، كما تساعد مهارات الحياة على حل المشكلات، واكتشاف المعارف، وضبط الأمور وتنظيمها بموضوعية، وهي مهارات يحتاج إليها مدى الحياة. وهكذا فمهارات الحياة عادات محمودة وقيم ضرورية يتعلمها الفرد بطريقة متدرجة، ليمارسها كعادة من عادات النجاح والرقى، مثل عادة الاستماع، والتحدث، والكتابة، وتكوين الصداقة، والثقة بالنفس، والاعتذار والتخطيط للمستقبل.

يتسم مقرر مهارات الحياة بالواقعية لأنه شديد الصلة بمجريات الأمور الحياتية، كما أنه يتسم بمراعاة الفروق الفردية واكتشافها واحترامها، ثم تطويرها تحت إشراف وتشجيع أهل الاختصاص. إن إنتاج الطالب سيتضاعف كلما أبصر قدراته، وعرف سبل استثمارها في الأنشطة الصفية واللاصفية، فالحياة كلها مدرسة ثرية لمن أراد أن يتعلم من دروسها الغنية.

وتأسيساً على ما سبق التعريف به، فإن مهارات الحياة تهدف إلى بناء أساسيات شخصية التلميذ، القادرة على النمو السليم، من كافة الجوانب، النفسية والاجتماعية والجسدية والعقلية، كي تصبح شخصية سوية مؤهلة نظرياً وعملياً لممارسة الحقوق، وأداء الواجبات، والتمتع بالحياة، وقادرة على التفاعل مع حركة المجتمع، والتصرف الصحيح مع التغيرات والتحديات التي تواجه الفرد. ولأن الطفل يحتاج دائماً إلى تربية موجهة، وثقافة مُقنعة، وتدريبات هادفة. لهذا حرص هذا الكتاب على تكثيف جرعات المهارات الحياتية التي ستوفر - بعون الله تعالى - للطفل المزيد من الأمان والثقة والرؤية المتفائلة. كما يحض هذا الكتاب على الاعتناء بالأنشطة المدرسية والمنزلية، التي تؤكد على التفاعل، من مثل المعيشة الميدانية،

والمشاريع التعاونية التي يعدها وينفذها الطلبة، بإشراف أهل الاختصاص داخل وخارج أسوار المدرسة.

يحتوي كتاب الصف الخامس من مهارات الحياة على أنشطة متنوعة، تسعى في مجموعها إلى مراعاة المبادئ التربوية الآتية:

١ - تعميق المعاني الإيمانية. قال جُنْدُبُ الْبَجَلِيُّ كُنَّا غُلَمَانًا حَزَاوِرَةً^(١) مَعَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ - فَتَعَلَّمْنَا الْإِيمَانَ قَبْلَ أَنْ نَتَعَلَّمَ الْقُرْآنَ، ثُمَّ تَعَلَّمْنَا الْقُرْآنَ، فَزَدَدْنَا بِهِ إِيْمَانًا^(٢).

٢ - توجيه المتعلم إلى تعديل سلوكه. قال الرسول ﷺ: «إِنَّمَا الْعِلْمُ بِالتَّعَلُّمِ، وَإِنَّمَا الْحِلْمُ بِالتَّحَلُّمِ، وَمَنْ يَتَحَرَّ الْخَيْرَ يُعْطَهُ، وَمَنْ يَتَّقِ الشَّرَّ يُوقَهُ»^(٣).

٣ - تدريب المتعلم على المهارات من خلال المواظبة على التدريبات. قال ابن قيم الجوزية «المزاوالت تعطي الملكات» فمن زاول شيئاً واعتاده وتمرن عليه صار ملكة له، وسجية فيه، وطبيعة منه.^(٤)

٤ - تعويد الطفل على النظر إلى الذكاء - بكافة أشكاله - كنعمة عظيمة لا بد من شكرها بالرعاية والهداية. قال الله سبحانه وتعالى: «لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ». (سورة التين الآية ٤).

٥ - إعداد الطفل قبل البلوغ على تحري الصدق، وتحمل المسؤولية لبعض أعماله، لأنه سيبلغ سن التكليف، وعليه العناية بنفسه صحياً وأمناً، كما يجب عليه تجنب الكذب والسرقة والغيبة والجدال العقيم. قال جل ثناؤه: «فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ، وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ» (سورة الزلزلة) الآيتان ٧-٨.

٦ - ترسيخ التسامح من خلال تنشيط العقل، وتشجيع طرح الأسئلة، والتعبير عن المشاعر، وفتح المزيد من أبواب الحوار في البيت والمدرسة على حد سواء.

٧ - تعويد الطفل على التحكم بتصرفاته، فلا يتبع هواه في الإفراط في مشاهدة التلفاز أو الأكل أو اللعب. وفصل المقال في تربية الأطفال هو

١- حَزَاوِرَةٌ: جمع مفردة حَزْوَرٍ: وهو الغلام القوي

٢- رواه ابن ماجه في المقدمة حديث رقم (٦١)

٣- كشف الخفاء الجزء الأول حديث رقم (٦٥٢)

تعويدهم الاعتدال في كل الأحوال.

٨ - تشجيع الطفل على تدوين يومياته، وزيادة الاعتناء بتعليقته، من حيث المضمون والشكل.

٩ - غرس معاني السعي وبذل المجهود للحصول على المقصود. وترسيخ أهمية الحرص والمثابرة، وحب العلم والاجتهاد، والأخلاق الكريمة التي يحتاج إليها المتعلم، ولا يستغني عنها المسلم. قال الإمام الشافعي:

وَالجِدُّ يُدْنِي كُلَّ أَمْرٍ شَاسِعٍ وَالجِدُّ يَفْتَحُ كُلَّ بَابٍ مَغْلَقٍ

ويتحقق ذلك بتوفير الأجواء اللازمة للانطلاق والمبادرة والشعور بأهمية العمل التعاوني.

قال تعالى: «وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالَمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (التوبة الآية ١٠٥)».

من المتوقع أن يقوم المعلم أو ولي الأمر باختيار بعض الأنشطة من كل درس في هذا الكتاب، فلا يتم التقيد بجميع أنشطة الكتاب. والمربي الناجح هو الذي ينتقي الأنشطة التي تتناسب مع المرحلة العمرية، ورغبات المتعلمين، والوقت المخصص للنشاط، والوسائل التعليمية المتاحة. والمجال مفتوح تماماً لإضافة أنشطة جديدة وتحويل وتطوير الأنشطة الحالية.

كما نأمل أن تحقق سلسلة مهارات الحياة المقاصد المرجوة، وهي لن تفي بالمطلوب، فالكتاب جامد صامت، فلا بد من جهد واجتهاد المربي والمربية في البيت والمدرسة لينتقي من الأنشطة أنفعها، ثم يبيث فيها الحركة والحيوية، ويضيف إليها من فيض إبداعاته المتجددة، وخبراته السديدة، ودراساته المستمرة، فتكون المهارات الحياتية ممارسات طبيعية، ومنتعة يومية، وسعادة أبدية، والله الهادي إلى سواء السبيل.

المؤلفان

اللجنة التنفيذية

..... الدَّرْسُ الْأَوَّلُ



..... بِرَ الْوَالِدَيْنِ

الكلمات المهمة:

الطاعة - البر - صلة الرحم - الإحسان - المعاملة - الوفاء - اللطائف

الأهداف

من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن تتحقق الأهداف التالية في التلميذ :

- ينمي قدرة التلميذ على فهم وتقدير مشاعر الآخرين .
- ينمي التلميذ معارفه عن مكانة وعظم حقوق الوالدين والتعامل معهما .
- يحترم حقوق الوالدين .
- تزداد حصيلته اللغوية في التعامل مع الوالدين .
- يعرف التلميذ دوره الاجتماعي تجاه والديه وأسرته .
- يستأذن عند الدخول على والديه وعندما يريد الخروج من المنزل .
- يتأدب بأداب القرآن عند الدخول على والديه وقت النوم .
- يطيع والديه فيما أمر الله تعالى .
- يصاحب والديه بالمعروف ويدعو لهما .

النشاط الاستهلاكي



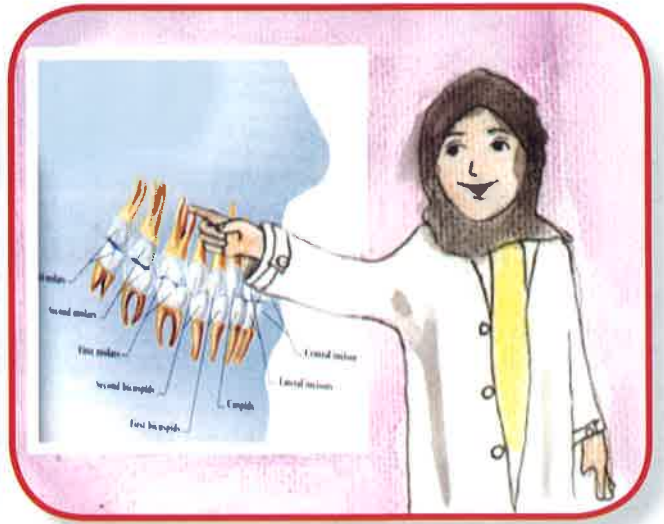
- مع مَنْ تعيشُ؟
- مَنْ يرعى أختك الصغيرة؟
- عددُ أفراد أُسرتك؟
- مَنْ يشتري لكم الحاجيات من السوق؟
- ما واجبك تجاه والديك؟
- مَنْ يتابعك في حل واجباتك المدرسية؟

تقرأ المعلمة الآية الكريمة ثم يستخرج التلاميذ منها مفهوم بر الوالدين:

﴿ وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ
وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ
أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفٍّ
وَلَا تَنْهَرَهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا

(الإسراء الآية ٢٣)

يتعرف التلميذ على بعض المهام التي يقوم بها والده
ووالدته في داخل المنزل وخارجه من خلال بعض الصور:



يَكْتُبُ التَّلْمِيذُ رِسَالَةً لَوَالِدَيْهِ ،
يُعَبِّرُ فِيهَا عَنْ مَدَى حُبِّهِ وَتَقْدِيرِهِ لَهُمَا ،
ثُمَّ تُرْسَلُ الرِّسَالَةُ مَعَ التَّلْمِيذِ إِلَى الْمَنْزِلِ .



أَنَا أَسْتَمِعُ إِلَى هَذِهِ الْقِصَّةِ فِي الْفَصْلِ كَيْ أَرَوِيهَا بِأُسْلُوبِي لِأَفْرَادِ
أُسْرَتِي فِي الْمَنْزِلِ.



كَانَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ صَخْرٍ (أَبُو هُرَيْرَةَ) رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ يُعَامِلُ أُمَّهُ بِلُطْفٍ
وَيُصَاحِبُهَا بِالْحُسْنَى، وَقَدْ كَانَتْ كَافِرَةً وَلَا تُحِبُّ الْإِسْلَامَ.
وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ طَلَبَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ مِنْ أُمِّهِ أَنْ تَدْخُلَ فِي الْإِسْلَامِ.
قَالَ أَبُو هُرَيْرَةَ: فَدَعَوْتُ أُمِّي يَوْمًا إِلَى الدُّخُولِ فِي الْإِسْلَامِ، وَالْإِيمَانِ بِاللَّهِ سُبْحَانَهُ
وَتَعَالَى وَكَلَّمْتُهَا بِرَفْقٍ وَلَكِنَّهَا رَفَضَتْ ذَلِكَ بِشِدَّةٍ، وَأَسْمَعْتَنِي فِي رَسُولِ اللَّهِ
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَلَامًا أَكْرَهُهُ، وَلَيْتَنِي لَمْ أَسْمَعُهُ، وَلَكِنَّنِي صَبَرْتُ عَلَى ذَلِكَ

وَسَكَتُ ، فَخَرَجْتُ مِنْ دَارِهَا حَزِينًا مُنْكَسِرَ الْقَلْبِ ، مُحَطَّمِ النَّفْسِ بَعْدَ أَنْ بَدَلْتُ
مُعْظَمَ الْأَسْبَابِ كَيْ تُوْمِنَ أُمِّي بِالْإِسْلَامِ .

وَيَسْرُدُ لَنَا أَبُو هُرَيْرَةَ تَمَّةَ حِكَايَتِهِ الْعَجِيبَةِ قَائِلًا : فَاتَيْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمْتُ وَأَنَا أَبْكِي وَأَبْتُ لَهُ هَمِي وَحُزْنِي ، فَقُلْتُ لَهُ يَا رَسُولَ اللَّهِ : إِنِّي كُنْتُ أَدْعُو
أُمَّي إِلَى الْإِسْلَامِ فَتَأْبَى عَلَيَّ وَتَرْفُضُ الْإِيمَانَ . فَدَعَوْتُهَا الْيَوْمَ فَأَسْمَعْتَنِي فِيكَ مَا



أَكْرَهُ فَادْعُ اللَّهَ أَنْ يَهْدِيَ وَالِدَتِي
إِلَى الْإِسْلَامِ ، فَإِنِّي بَدَلْتُ مَا فِي
وُسْعِي مِنْ أَجْلِ ذَلِكَ ، وَسَعَيْتُ
السَّعْيَ الْمَطْلُوبَ ، وَالِدَّعَاءِ مِنْ
أَبْوَابِ السَّعْيِ .

فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : اللَّهُمَّ اهْدِ أُمَّ أَبِي هُرَيْرَةَ . فَخَرَجَ أَبُو هُرَيْرَةَ
مُسْتَبْشِرًا بِدَعْوَةِ نَبِيِّ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ .

قَالَ أَبُو هُرَيْرَةَ : فَلَمَّا ذَهَبْتُ لِدارِ وَالِدَتِي وَاقْتَرَبْتُ مِنَ الْبَابِ فَإِذَا هُوَ مُغْلَقٌ ، فَسَمِعْتُ
أُمَّي خَشْفَ قَدَمَيَّ ، أَيَّ صَوْتِ قَدَمَيَّ فِي الْأَرْضِ .

فَقَالَتْ عَلَى الْفُورِ : مَكَانَكَ يَا أَبَا هُرَيْرَةَ (أَيَّ : لَا تَتَحَرَّكَ) .

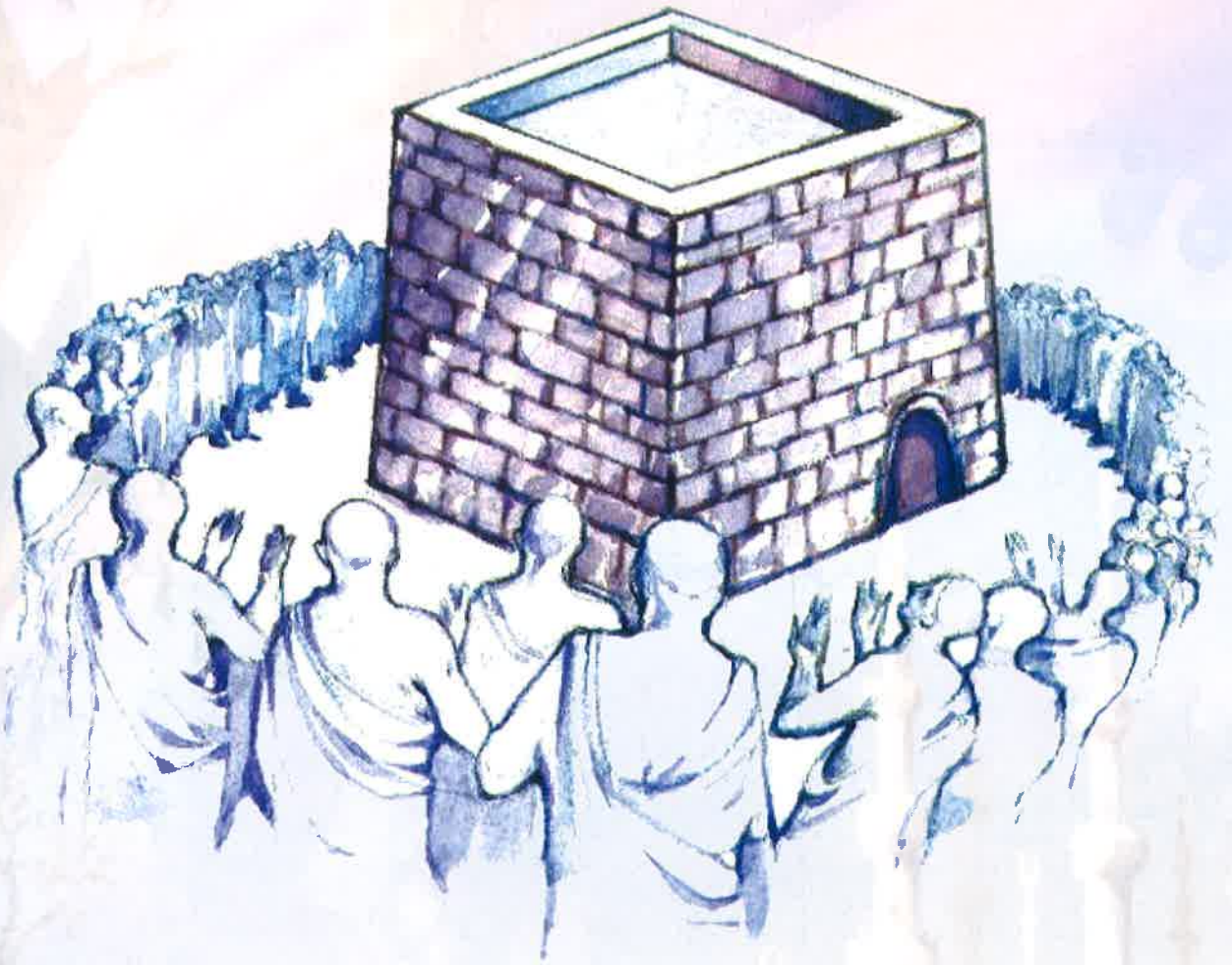
قَالَ أَبُو هُرَيْرَةَ مُتَعَجِّبًا : وَسَمِعْتُ خَضْخَضَةَ الْمَاءِ (صَوْتُ تَحْرِيكِ الْمَاءِ) .



كَانَتْ أُمُّ أَبِي هُرَيْرَةَ فِي هَذِهِ اللَّحْظَةِ تَغْتَسِلُ بِسُرْعَةٍ ، ثُمَّ فَتَحَتْ الْبَابَ وَقَالَتْ :
يَا بُنَيَّ اسْمِعْ هَذِهِ الْبَشَارَةَ : «أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ
وَرَسُولُهُ» إِنِّي فَكَّرْتُ فِي أَخْلَاقِكَ النَّبِيلَةِ فَعَرَفْتُ أَنَّ الْإِسْلَامَ دِينُ التَّعَامُلِ
اللطيفِ مَعَ الْمُسْلِمِينَ وَغَيْرِهِمْ ، وَأَنَّهُ حَقًّا دِينُ الْمَحَبَّةِ وَالْإِحْسَانِ وَالرَّحْمَةِ
لِجَمِيعِ النَّاسِ .

فَرِحَ أَبُو هُرَيْرَةَ بِهَذَا الْخَبَرِ فَرِحًا شَدِيدًا فَمَنْ صَبَرَ ظَفَرَ وَمَنْ زَرَعَ حَصَدَ
. ثُمَّ خَرَجَ مِنْ عِنْدِهَا مُتَوَجِّهًا إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ .

قَالَ أَبُو هُرَيْرَةَ : فَاتَيْتُهُ وَأَنَا أَبْكِي مِنَ الْفَرَحِ . فَقُلْتُ لَهُ : «يَا رَسُولَ اللَّهِ أَبَشِّرْ ، قَدْ
اسْتَجَابَ اللَّهُ دَعْوَتَكَ وَهَدَى وَالدَّتِي» .



وَمَضَتْ الْأَيَّامُ الْجَمِيلَةَ ، وَفِي كُلِّ يَوْمٍ يَقْتَرِبُ الْوَلَدُ مِنْ قَلْبِ وَالِدَتِهِ أَكْثَرَ وَأَكْثَرَ ،
وَكَانَتْ أُمُّ أَبِي هُرَيْرَةَ تَسْكُنُ فِي بَيْتٍ ، وَيَسْكُنُ ابْنُهَا فِي بَيْتٍ آخَرَ مُجَاوِرٍ لَهَا ،
فَكَانَ مِنْ عَادَتِهِ أَنْ يَقِفَ عَلَى بَابِهَا فِي صَبَاحِ كُلِّ يَوْمٍ وَيَقُولُ : السَّلَامُ عَلَيْكَ يَا
وَالِدَتِي وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ .

فَتَقُولُ وَالِدَتُهُ وَهِيَ مَسْرُورَةٌ : وَعَلَيْكَ السَّلَامُ يَا بُنَيَّ ،
فَيَقُولُ أَبُو هُرَيْرَةَ : رَحِمَكَ اللَّهُ كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا ،
فَتَقُولُ وَالِدَتُهُ : رَحِمَكَ اللَّهُ كَمَا بَرَّرْتَنِي كَبِيرًا .

مَنْ الْمُمْكِنِ أَنْ يَخْتَارَ التَّلَامِيذُ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ الْأَنْشِطَةَ التَّالِيَةَ:
الِاسْتِمَاعَ إِلَى نَشِيدٍ يَدُلُّ عَلَى بِرِّ الوَالِدِينَ.
اسْتِضَافَةَ أَحَدِ أَوْلِيَاءِ الْأُمُورِ فِي الْفَضْلِ لِلتَّحَدُّثِ عَنْ:

● أَهْمِيَّةُ بِرِّ الوَالِدِينَ .

● كَيْفِيَّةُ بِرِّ الوَالِدِينَ .

● نَصَائِحُ لِلطَّلَبَةِ عَنْ بِرِّ الوَالِدِينَ .

● قِصَصٌ وَمَوَاقِفٌ .

بماذا تنصح سعداً كي يكون باراً بوالده؟

كيف تحل المشكلة التالية؟

يخشى والد سعد من اصطحاب سعد معه إلى أي مكان لأنه لا يطيعه .

● فهو لا يسلم على أصدقائه .

● ويقاطع والده أثناء الكلام .

● ويتحدث معه بصوت عالٍ .



بماذا تنصح سعداً كي يكون باراً بوالده؟

..... - 1

..... - 2



تقول حليمة البارة بوالديها:

هل تعلم أن تحقيق برّ الوالدين يكون في :

🍬 طاعة الوالدين في كل أمرٍ وتنفيذه

عدا معصية الله تعالى .

🍬 الابتعاد عن كل شيء يؤذيها .

🍬 الاحترام والمناداة بأحب الأسماء إليهما .

🍬 خفض الصوت في حضرتهما

والتواضع أمامهما .

🍬 مساعدتهما في كل ما يحتاجان إليه داخل البيت وخارجه .

🍬 الرحمة والرفق بهما وخاصة

عندما يتقدّمان في السن


🍬 الدعاء لهما في كل يوم .


🍬 إكرام أصدقائهما .


🍬 التصدق عنهما .


أذكر بعض النقاط الأخرى؟


التعليقة


أنا أظلل المحاور التي طبقتها في هذا الأسبوع. 

يُخاطبُ التلميذُ والديه باحترامٍ مثلَ: لو سَمَحْتَ ، عَفَوًا. 

يَدْعُو التلميذُ لوالديه. 

يَحْتَرِمُ التلميذُ أصدقاءَ والديه. 

يُطِيعُ التلميذُ أوامرَ ونواهي والديه. 

يَتَعَاوَنُ التلميذُ مَعَ وَالِدَيْهِ فِي أداءِ 

الأعمال المنزلية.

لا يُزِعْجُ والديه أثناءَ نومِهما 



يَسْتَأْذِنُ التَّلْمِيذُ قَبْلَ الدُّخُولِ

فِي غُرْفَةِ وَالِدَيْهِ .

يَطْلُبُ مِنْ وَالِدَيْهِ النَّصِيحَ وَالْإِرْشَادَ

وَيَعْتَذِرُ عَنْ أَخْطَائِهِ .

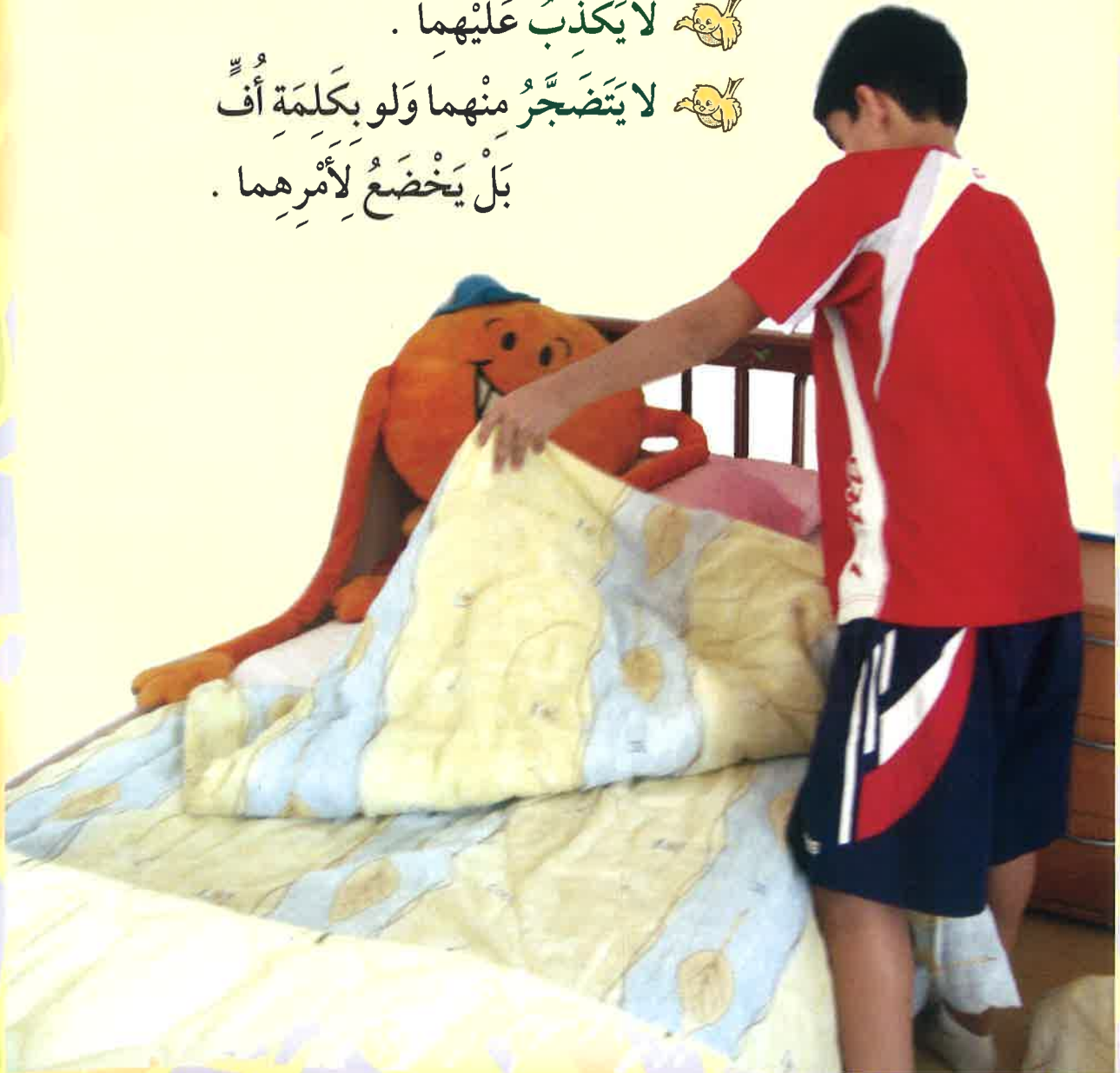
لَا يَرْفَعُ صَوْتَهُ عَلَيْهِمَا وَلَا يُقَاطِعُهُمَا فِي

الْكَلَامِ ، وَلَا يُجَادِلُهُمَا .

لَا يَكْذِبُ عَلَيْهِمَا .

لَا يَتَضَجَّرُ مِنْهُمَا وَلَوْ بِكَلِمَةٍ أُفٍّ

بَلْ يَخْضَعُ لِأَمْرِهِمَا .



يَبْحَثُ الطَّالِبُ عَنْ قِصَّةٍ تَتَضَمَّنُ مَعَانِيَّ مُتَعَلِّقَةً بِبِرِّ الْوَالِدَيْنِ .
ثُمَّ يَتَحَدَّثُ عَنْهَا مَعَ أُسْرَتِهِ أَوْ يَرَوِي لَهُمْ قِصَّةَ أَبِي هُرَيْرَةَ مَعَ وَالِدَتِهِ رَضِيَ
اللَّهُ عَنْهُمَا .

يَقْرَأُ الطَّالِبُ مَعَ أُسْرَتِهِ الْعِبَارَةَ التَّالِيَةَ:

إِذَا تَبَعْنَا الْأَحَادِيثَ النَّبَوِيَّةَ الشَّرِيفَةَ نَجِدُهَا تُعَلِّمُنَا مَهَارَاتٍ حَيَاتِيَّةً فِي غَايَةِ
الْأَهْمِيَّةِ ، فِي فَضَائِلِ الْأَبْوَةِ وَالْأُمُوَّةِ نَجِدُ الْأَحَادِيثَ الْمُطَهَّرَةَ تُرْشِدُنَا إِلَى أَنَّ
الْجَنَّةَ تَحْتَ أَقْدَامِ الْأُمَّهَاتِ ، أَيِ مُرْتَبِطَةٌ بِرِضَاهَا . وَأَنَّ الْوَالِدَ أَوْسَطُ أَبْوَابِ
الْجَنَّةِ أَيِ أَفْضَلُهَا . قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ فَضْلِ الْأُمِّ «إِلْزَمَهَا
فَإِنَّ الْجَنَّةَ تَحْتَ أَقْدَامِهَا» . وَقَالَ عَنْ فَضْلِ الْأَبِ «الْوَالِدُ أَوْسَطُ أَبْوَابِ الْجَنَّةِ .
فَأَضِعْ ذَلِكَ الْبَابَ أَوْ أَحْفَظْهُ» أَيِ اجْعَلْ اخْتِيَارَكَ رِعَايَةَ حَقِّ الْوَالِدِ وَاخْذِرْ مِنْ
تَضْيِيعِ فُرْصَةِ الدَّخُولِ إِلَى الْجَنَّةِ . لَا يَكْفِي أَنْ نُقَبِّلَ رَأْسَ الْوَالِدِ ، وَالْوَالِدَةَ ،
بَلْ لَا بُدَّ مِنْ قَبُولِ إِرْشَادَاتِهِمَا وَالتَّعَامُلِ مَعَهُمَا بِلُطْفٍ وَرَحْمَةٍ ؛ كَيْ نَكْسِبَ
مَحَبَّةَ اللَّهِ تَعَالَى ، وَنَسْتَحِقَّ جَنَّةَ الْخُلْدِ . إِنَّ الصَّدَقَ مَعَهُمَا دَائِمًا طَرِيقُنَا جَمِيعًا
لِلْوَصُولِ إِلَى ذَلِكَ الْغَرَضِ الْكَرِيمِ ، وَالْغَايَةِ الْغَالِيَةِ .

يَكْتُبُ التَّلْمِيذُ رِسَالَةً لِوَالِدَيْهِ

يُعَبِّرُ فِيهَا عَنْ مَدَى حُبِّهِ وَتَقْدِيرِهِ لَهُمَا ، ثُمَّ تُرْسَلُ الرِّسَالَةُ مَعَ التَّلْمِيذِ إِلَى
الْمَنْزِلِ .

١- رواه أحمد والنسائي وابن ماجه والحاكم بالفاظ مختلفة وقال صحيح الإسناد .

٢- رواه الترمذي وصححه . كشف الخفاء الجزء الثاني - صفحة ٤٦٩

..... الدرس الثاني



كيف أختار أصدقائي؟

الكلمات المهمة:

الْقُدْوَةُ - الصَّحْبَةُ الصَّالِحَةُ - الْأَمِينُ - الرِّفْقَةُ - الْإِخْتِيَارُ الْمُنَاسِبُ
- الصَّدَاقَةُ - التَّقْلِيدُ - التَّعَاوُنُ - الْمَسَاوَاةُ - الْوَفَاءُ - الْعَهْدُ



مِنَ الْمَتَوَقَّعِ بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الدَّرْسِ أَنْ تَحَقِّقَ الْأَهْدَافَ التَّالِيَةَ فِي التَّلْمِيذِ :

لا بأس لقد ساهمتك

سامحني يا صديقي

يَتَعَرَّفُ عَلَى مَفْهُومِ الصَّدَاقَةِ .

يُنَمِّي مَشَاعِرَ الصَّدَاقَةِ مَعَ زُمَلَانِهِ .

يُقَدِّرُ ذَاتَهُ وَمِيُولَهُ وَلَا يَكُونُ مَقْلِدًا فَقْطً .

يُنَمِّي قُدْرَتَهُ عَلَى تَوْطِيدِ الْعِلَاقَةِ بِالْآخَرِينَ .

يَتَّعَاوَنُ مَعَ زُمَلَانِهِ دَاخِلَ وَخَارِجَ الْمَدْرَسَةِ .

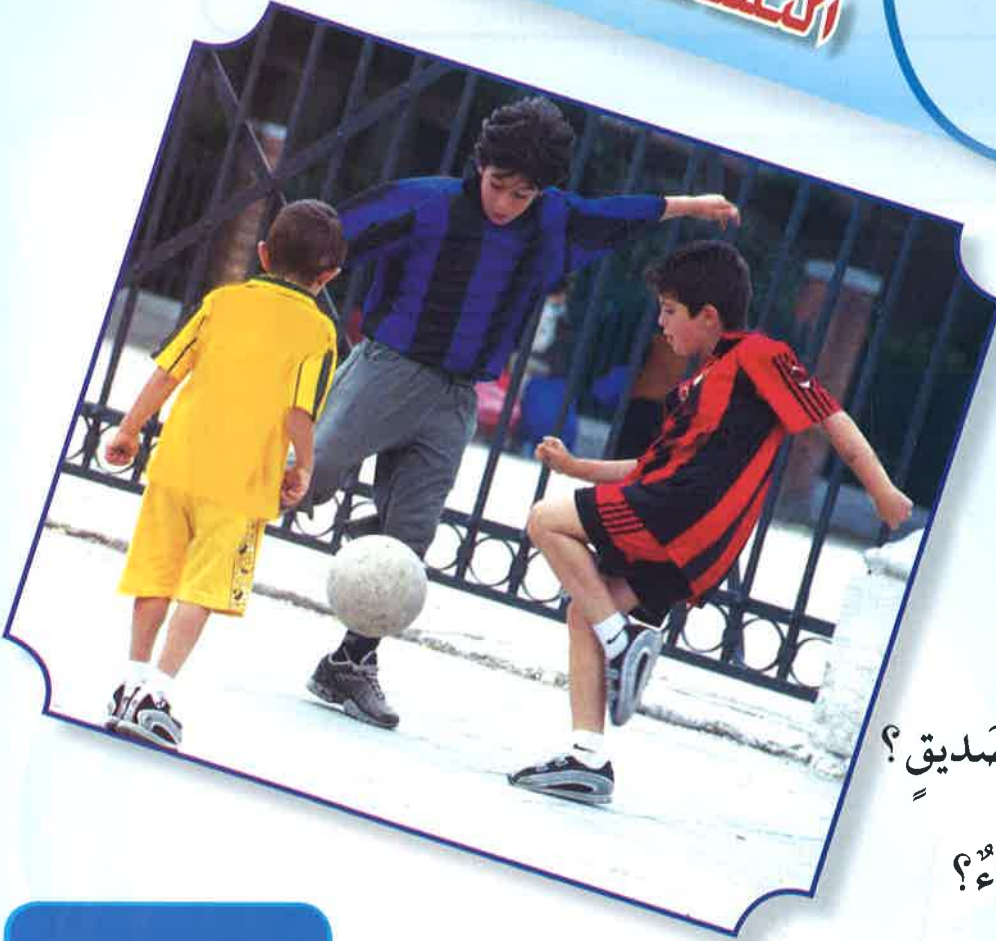
يُحَاوِلُ فَهْمَ الْآخَرِينَ مِنْ خِلَالِ الْإِسْتِمَاعِ إِلَى وُجُوهِاتِ نَظَرِهِمْ .

يُبَادِرُ إِلَى مُسَاعَدَةِ الصَّدِيقِ عِنْدَ الْحَاجَةِ .

يَسْتَفِيدُ وَيَتَعَلَّمُ مِنْ خِبْرَاتِ الْآخَرِينَ .

يَتَّعَاوَنُ مَعَ زُمَلَانِهِ فِي الْحِفَازِ عَلَى نِظَافَةِ فَضْلِهِ وَمَدْرَسَتِهِ .

النشاط الاستهلاكي



● ماذا تعني كلمة صديق؟

● هل لديك أصدقاء؟

● ماذا تفعل إذا مرض صديقك؟

● أذكر بعض صفات صديقك؟

● هل تعني محبة الصديق تقليده؟

● ما رأيك بصديق يشجعك على اللعب بالأشياء الخطيرة؟

● كيف تبين لصديقك أنك تحبه وتحترمه؟

● كيف تحافظ على أصدقائك؟

عندما أتعرض
للمضايقة أو
العدوان من
الآخرين، أستخدم
كلمات تعبر
عن مشاعري
مثل: «هذا
يضايقني
جدا» «توقف»
«لا أقبل منك
هذا»

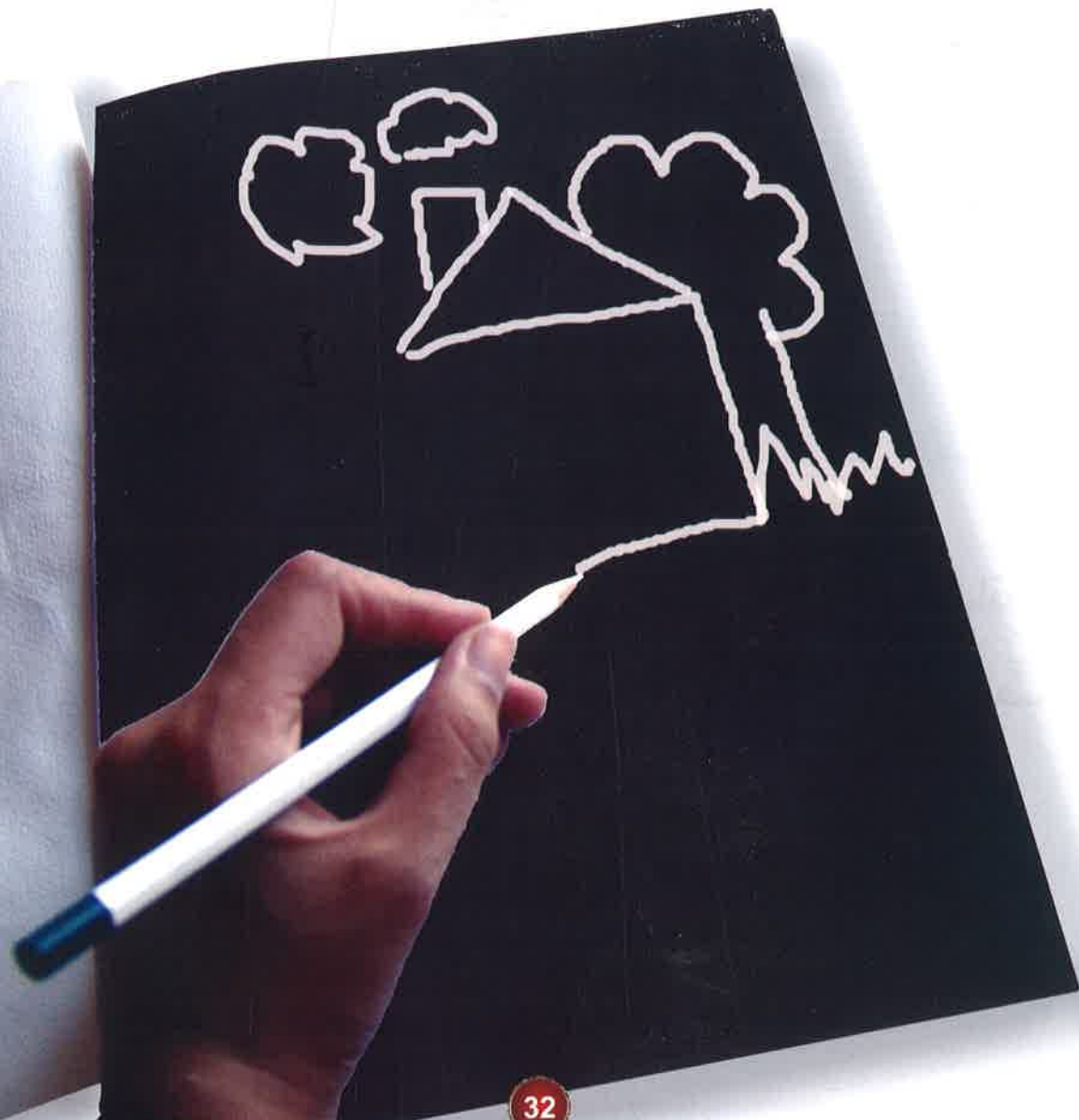
تَشْرَحُ الْمَعْلَمَةُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ الَّذِي يَتَحَدَّثُ
عَنْ أَسْبَابِ تَكْوِينِ الصَّدَاقَاتِ .





تُستضيفُ المعلمةُ إحدى صديقاتِها وتحدِّثُ عن مفهوم الصداقةِ وآدابِها
وتروي بعضَ الذِّكرياتِ المفيدةِ والمرحةِ ذاتِ الصِّلةِ بمفهومِ الصِّداقةِ .
ثم يذكرُ التلاميذُ مواقفَ عن صداقاتِهِم .

يَسْتَمِعُ الطَّلَابُ لِلْقِصَّةِ التَّالِيَةِ ثُمَّ يَضَعُونَ لَهَا عُنْوَانًا جَدِيدًا
 فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ دَخَلَتْ الْمَعْلَمَةُ إِلَى الْفَصْلِ ، ثُمَّ بَدَأَتْ فِي تَقْسِيمِ طَالِبَاتِ الْفَصْلِ
 إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ ، وَقَامَتْ بِتَوْزِيعِ أَوْرَاقٍ بَيْضَاءٍ وَأَلْوَانٍ خَشَبِيَّةٍ بَيْضَاءٍ عَلَى الْمَجْمُوعَةِ
 الْأُولَى ، وَوَزَعَتْ أَوْرَاقًا سَوْدَاءَ اللَّوْنِ مَعَ أَلْوَانٍ خَشَبِيَّةٍ سَوْدَاءَ عَلَى الْمَجْمُوعَةِ الثَّانِيَةِ .
 ثُمَّ طَلَبَتْ مِنَ الْمَجْمُوعَتَيْنِ تَلْوِينَ الْأَوْرَاقِ .



إِذَا أَرَدْتَ أَنْ تَكُونَ مَحْبُوبًا بَيْنَ أَصْدِقَائِكَ
فَعَلَيْكَ أَنْ تُعَامِلَهُمْ كَمَا تُحِبُّ أَنْ يُعَامِلُوكَ

ظَهَرَتْ عَلاماتُ الحَيْرَةِ على الطالِباتِ وَسَكَتَ الجَمِيعُ ، ثُمَّ قالَتْ واحِدَةٌ مِنْهُنَّ :
لَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نُلَوِّنَ هَذِهِ الأوراقَ !

وَبَعْدَ فِترَةٍ قَصِيرةٍ رَفَعَتْ حَلِيمَةُ الذِّكِيَّةُ إِصْبِعَها وَقالَتْ لَقَدْ وَجَدْتُها !
قالَتِ المِعلِمةُ : ما ذَا وَجَدْتِ ؟

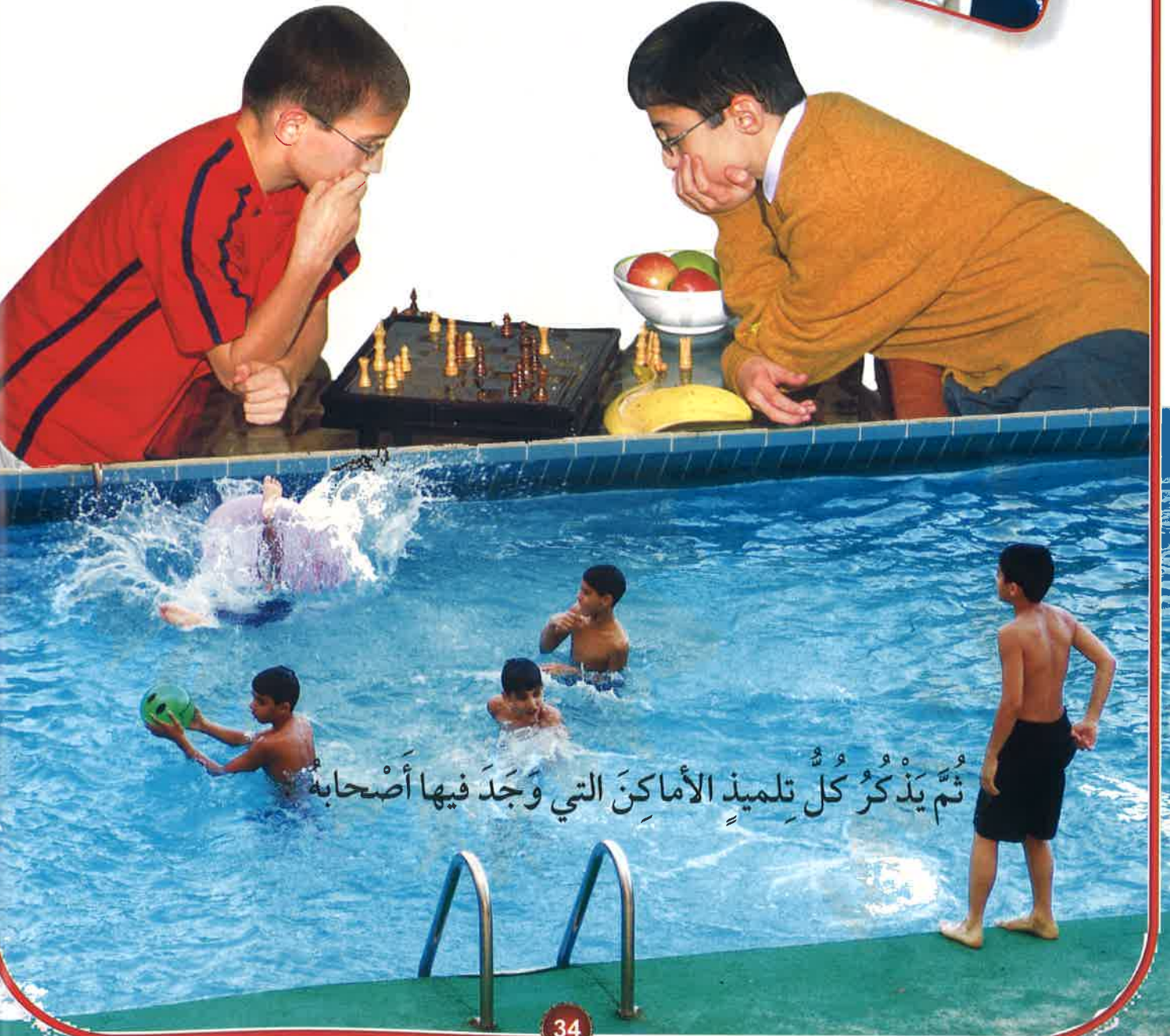
أَجابَتِ حَلِيمَةُ : يُمكِنُنا أَنْ نَتعاوَنَ في تَلوِينِ الأوراقِ .

نَعَمْ يُمكِنُنا أَنْ نَتعاوَنَ وَنَتبادَلَ الأَلوانَ ، ثُمَّ نَلوِنُ الأوراقَ البِضاءَ بِالألوانِ الأَسودِ
والأوراقِ السَوداءَ بِالألوانِ الأَبيضِ .

قالَتِ المِعلِمةُ : أَحَسَنْتِ يا حَلِيمَةُ ، إِنَّكِ طالِبَةٌ ذَكِيَّةٌ .

طريق الصداقة

تَعْرِضُ الْمَعْلَمَةُ بَعْضَ الصُّوَرِ الَّتِي تُعْبِرُ عَنْ
الْأَمَاكِنِ الَّتِي يَجِدُ فِيهَا التَّلْمِيذُ أَصْحَابَهُ .



ثُمَّ يَذْكُرُ كُلُّ تَلْمِيذٍ الْأَمَاكِنَ الَّتِي وَجَدَ فِيهَا أَصْحَابَهُ

تشرح المعلمة الحديث التالي :

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ :
« الْمَرْءُ عَلَى دِينِ خَلِيلِهِ فَلْيَنْظُرْ أَحَدَكُمْ مَنْ يُخَالِلُ »

رواه أبو داود والترمذي وحسنه

جزاك الله خيراً
يا حامد

لقد وقع منك هذا
الدينار



يذكر كل تلميذ الصفات التي استفادها من أصدقائه

عِنْدَمَا أَقَعُ فِي مُشْكِلةٍ مَعَ صَدِيقِي فَإِنِّي :

أَعْفُو

أَدْعُو لَهُ

أَصْبِرُ عَلَيْهِ

أَنْصَحُهُ

أَعْتَذِرُ إِلَيْهِ

أُبَادِرُهُ بِالسُّؤَالِ عَنِ أَحْوَالِهِ

أَسْتَشِيرُ مُعَلِّمَتِي



أَنْشِطَةٌ جَمَاعِيَّةٌ

النَّشَاطُ السَّادِسُ

تَتَّفَقُ الْمُعَلِّمَةُ مَعَ التَّلَامِيذِ عَلَى إِخْتِيَارِ
نَشَاطٍ أَوْ أَكْثَرَ مِنْ الْأَنْشِطَةِ التَّالِيَةِ دَاخِلًا
أَوْ خَارِجَ الْفَصْلِ .



تُقَسِّمُ الْمُعَلِّمَةُ الْفَصْلَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ ، وَكُلُّ مَجْمُوعَةٍ تَقُومُ بِنَشَاطٍ مَعِينٍ

(عَمَلُ طَائِرَاتٍ وَرَقِيَّةٍ - عَمَلُ مَجَلَّةٍ لِلْفَصْلِ -)

التَّعَاوُنُ عَلَى تَنْظِيفِ الْفَصْلِ .

مُشَاهَدَةُ فِيلْمٍ عَنِ مَفْهُومِ الصَّدَاقَةِ ثُمَّ مَنَاقَشَتُهُ .

مُنَاقَشَةُ الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ : «الصَّدِيقُ وَقْتُ الضِّيقِ» .

ذِكْرُ عِبَارَاتٍ أُخْرَى تُعَبِّرُ عَنِ مَفْهُومِ الصَّدَاقَةِ .



النشاط السابع



البحث عن صديق

يكتبُ التلميذُ رسالةً بسيطةً يُعبّرُ فيها عن رغبته في التعرف على أصدقاء جدد، ثم تُرسلُ المعلمةُ جميعَ الرسائلِ معَ الصورِ الشخصيةِ إن أمكنَ إلى مجلةٍ من مجلاتِ الأطفالِ، من مثلِ (مجلةِ العربي الصغير - مجلة براعم الإيمان - مجلة أنيس.....).



أهلاً وسهلاً بكم في نادي مهارات
الأصدقاء. أصدقائي الطلبة يشتمل
النادي على العديد من التمارين التي
تُمنّي مهارة الصداقة .



التمرين الأول

أنا أضع الكلمات المناسبة في الفراغ المناسب .

يَعْلَمُ - تُشَارِكُ - يُسَاعِدُ - تَتَنَاوَبُ

- هذه الفتاة ----- مَعَ صَدِيقَتِهَا فِي لُعبَةِ الأَرجُوحةِ .
هذا التلميذ ----- صَدِيقُهُ لُعبَةَ كُرَةِ السَّلَةِ .
هذه المعلمة ----- صَدِيقَتِهَا فِي تَنَاوُلِ بَعْضِ الطَّعامِ .
هذا الجندي ----- زَمِيلُهُ فِي تَضْمِيدِ جُرُوحِهِ .

شُكْرًا لِأَخْتِيَارِكُمْ نَادِي مَهَارَاتِ الصَّدَاقَةِ .



التمرين الثاني

حاول أن توصل قطار الصداقة إلى بر الأمان

دون أن تمر على عقبات الصداقة



«الصديق عند الضيق»

الصَّدَاقَةُ ، يَا لَهَا مِنْ كَلِمَةٍ جَمِيلَةٍ الْحُرُوفِ عَظِيمَةِ الْمَعَانِي ، وَيَا لَهَا مِنْ عِلَاقَةٍ طَيِّبَةٍ حَمِيمَةٍ ، تَقُومُ بَيْنَ الْإِنْسَانِ وَأَخِيهِ الْإِنْسَانِ ، وَتَجْمَعُ بَيْنَهُمَا عَلَى الْمَوَدَّةِ وَالْمَحَبَّةِ وَالتَّعَاوُنِ وَالْخَيْرِ وَالتَّنَاصُرِ عِنْدَ الشَّدَةِ . وَالْإِنْسَانُ يَخْتَارُ أَصْدِقَاءَهُ بِنَفْسِهِ ، بِحَيْثُ تَكُونُ طِبَاعُهُمْ مُنْسَجِمَةً مَعَ طِبَاعِهِ ، وَأَخْلَاقُهُمْ مُتَنَاسِبَةً مَعَ أَخْلَاقِهِ ، وَهَوَايَاتُهُمْ تُشَبِّهُ هَوَايَاتِهِ ، وَالصَّدَاقَةُ الْحَقِيقِيَّةُ هِيَ الَّتِي تَرْبِطُ بَيْنَ النَّاسِ بِدِفَاعِ الْمَوَدَّةِ وَلَيْسَ بِدِفَاعِ الْمَنْفَعَةِ وَالْمُصْلَحَةِ . وَهِيَ عَطَاءٌ قَبْلَ أَنْ تَكُونَ أَخْذًا ، وَتَضَحِيَّةٌ قَبْلَ أَنْ تَكُونَ مَنفَعَةً .

وَالصَّدِيقُ الْجَيِّدُ هُوَ الَّذِي يَنْصَحُ صَدِيقَهُ إِنْ وَجَدَهُ أَخْطَا ، أَوْ رَأَى فِيهِ صِفَةً غَيْرَ مَحْمُودَةٍ ، وَلَا يَرْضَى لِنَفْسِهِ أَنْ يُجَامِلَ صَدِيقَهُ فِي

الْخَطَا ، أَوْ يُجَارِيَهُ فِي

الْبَاطِلِ . فَزُقُ كَبِيرٌ

بَيْنَ أَنْ يَكُونَ الصَّدِيقُ

صَالِحًا حَسَنَ الْأَخْلَاقِ

يَدُلُّ عَلَى الْخَيْرِ وَيُشَجِّعُ عَلَيْهِ ،

وَبَيْنَ أَنْ يَكُونَ صَدِيقًا فَاسِدًا سَيِّئَ الْأَخْلَاقِ

يَدُلُّ عَلَى الشَّرِّ وَالْفَسَادِ . لِذَلِكَ قِيلَ قَدِيمًا :

الصَّاحِبُ سَاحِبٌ .

☆ من أقوال الكاتب عبد الله

زنجير

سامحني يا صديقي

لا بأس لقد سامحتك

يُنْقَسِمُ الطَّلَابُ إِلَى مَجَامِيعَ صَغِيرَةٍ لِقِرَاءَةِ وَمُنَاقَشَةِ الْمَوْضُوعِ السَّابِقِ :

- مَا مَعْنَى الصَّدَاقَةِ عِنْدَ الْكَاتِبِ؟
- مَا الْعَقَبَاتُ الَّتِي تُوَاجِهُ عِلَاقَةَ الصَّدَاقَةِ مِنْ خِلَالِ تَجَارِبِكُمْ الْوَاقِعِيَّةِ وَمُشَاهَدَاتِكُمْ الْيَوْمِيَّةِ؟
- كَيْفَ نَتَغَلَّبُ عَلَى تِلْكَ الْعَوَاقِقِ؟



مُتَأَسِّفٌ !!



● مَا الصِّفَاتُ الْحَسَنَةُ الَّتِي

تَوَدُّ أَنْ تَرَاهَا فِي صَدِيقِكَ؟

التَّعْلِيْقَةُ

قِصَّةُ الْمَسَاءِ

يَقْرَأُ أَحَدُ الْوَالِدَيْنِ الْقِصَّةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ يَنَاقِشُهَا مَعَ ابْنَتِهِ / ابْنِهِ

أَحْذَرُ مِنَ الصَّدِيقِ الْجَاهِلِ

قَالَتْ حَلِيمَةُ سَأُرْوِي لَكُمْ قِصَّةً طَرِيفَةً عَنِ الْوَعْلِ .

قَالَ حَامِدٌ : مَا الْوَعْلُ ؟

قَالَتْ حَلِيمَةُ : هُوَ تَيْسٌ يَعِيشُ فِي

الْجَبَلِ وَلَهُ قَرْنٌ يَنْطَحُ بِهِ مَنْ يُعَادِيهِ .

مَرِضٌ وَعَلٌ ذَاتَ يَوْمٍ فِي رَأْسِ

جَبَلٍ ، فَأَقْبَلَ أَصْحَابَهُ لِمَزَارَتِهِ ،

وَلَكِنَّهُمْ تَنَاوَلُوا الطَّعَامَ الَّذِي كَانَ

أَمَامَهُ ، فَقَالَ أَحَدُهُمْ نَاصِحًا : لَا تَكُونُوا أَصْدِقَاءَ سُوءٍ ، فَإِنَّهُمْ يَضُرُّونَ أَكْثَرَ مِمَّا

يَنْفَعُونَ ، إِنِّي أَخَافُ أَنْ يَمُوتَ صَاحِبُنَا مِنْ قِلَّةِ الْغَدَاءِ ، لَا مِنْ شِدَّةِ الْمَرَضِ .

قَالَ حَامِدٌ : أَشْكُرُكَ يَا حَلِيمَةُ ، فَهَذِهِ قِصَّةٌ مُفِيدَةٌ ، وَلَدَيْ قِصَّةٍ عَنِ صَدِيقٍ وَقَعَ فِي

مُشْكَلَةٍ كَبِيرَةٍ وَغَرِيبَةٍ . قُمْتُ مَعَ أَصْحَابِي بِتَمَثِيلِهَا عَلَى الْمَسْرَحِ فِي مَدْرَسَتِنَا ،

وَضَحِكُ الْجَمِيعِ عِنْدَ مُشَاهَدَتِنَا عَلَى الْمَسْرَحِ . وَيُمْكِنُ أَنْ نُمَثِّلَهَا فِي الْمَنْزِلِ .

قَالَتْ حَلِيمَةُ عَلَى الْفَوْرِ : هِيَ يَا حَامِدُ أَخْبَرْنَا عَنْهَا .



قَالَ حَامِدٌ : خَرَجَ صَدِيقَانِ فِي رِحْلَةٍ صَيْدٍ ، فَعَثَرَ أَحَدُهُمَا عَلَى فَأْسٍ مِنَ الذَّهَبِ ،
فَقَالَ : لَقَدْ وَجَدْتُ فَأْسًا مِنَ الذَّهَبِ .

فَقَالَ الْآخَرُ : لَا يَا صَاحِبِي لَا تَقُلْ عَثَرْتُ بَلْ قُلْ لَقَدْ عَثَرْنَا (أَنَا وَأَنْتَ) عَلَى الْفَأْسِ .
أَنَا صَاحِبُكَ دَائِمًا .

وَبَعْدَ فِتْرَةٍ قَصِيرَةٍ أَقْبَلَ فَارِسٌ مُسْرِعٌ ، وَبِيَدِهِ سَيْفٌ مُخِيفٌ ، وَبَدَأَ يَصْرُخُ قَائِلًا : أَيْنَ
فَأْسِي الْمَفْقُودِ؟

قَالَ الَّذِي وَجَدَ الْفَأْسَ : لَقَدْ ضِعْنَا وَتَوَرَّطْنَا (أَنَا وَأَنْتَ) .

قَالَ صَاحِبُهُ وَهُوَ يَرْتَعِدُ مِنَ الْخَوْفِ : لَا ، لَا ، لَا تَقُلْ لَقَدْ ضِعْنَا وَتَوَرَّطْنَا ، بَلْ قُلْ لَقَدْ
ضِعْتَ لِأَنَّكَ أَنْتَ الَّذِي وَجَدْتَ
الْفَأْسَ .



قَالَ الَّذِي وَجَدَ الْفَأْسَ : لَا بَأْسَ
لَا أُرِيدُ الْفَأْسَ ، سَأَقُولُ الصِّدْقَ
فَالصِّدْقُ مَنجَاةٌ .

عَرَفَ الْفَارِسُ الْقِصَّةَ ، فَقَالَ مُبْتَسِمًا : حَذَارِ أَنْ تَرَكْنَ إِلَى صَدِيقٍ خَذَلَكَ فِي سَاعَةِ
ضَيْقٍ ، فَمَنْ يُشَارِكُ صَاحِبَهُ فِي الرَّخَاءِ ، يَنْبَغِي أَنْ يُشَارِكَهُ فِي الشَّدَّةِ .

قَالَتْ حَلِيمَةٌ : بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ يَا حَامِدُ . فَهِيَ ذَاتُ فَوَائِدَ وَعَبْرٍ . فَالصِّدْقُ الْمَزِيْفُ
كَمَا قَالَ أَحَدُ الْعُلَمَاءِ : «كَالظِّلِّ يَمْشِي وَرَائِي عِنْدَمَا أَكُونُ فِي الشَّمْسِ ، وَيَخْتْفِي

عِنْدَمَا أَكُونُ فِي الظَّلَامِ» .

صندوق الذكريات

أنا أعيدُ ترتيبَ الصورِ التوتغرافيةِ القديمةِ أوِ الحديثةِ المتعلقةِ بأصدقائي
في حافظةِ صورِ خاصةٍ .

توقيع ولي الأمر



..... الدرس الثالث



المركز العلمي
THE SCIENTIFIC CENTER

مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
The Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences



..... نعمة الذكاء

الكلمات المهمة

مُبَدِّعٌ - نَاقِدٌ - مُتَحَدِّثٌ - ذَكِيٌّ - مُثَابِرٌ - مَوْهُوبٌ

الأهداف

من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن تتحقق الأهداف التالية في التلميذ :

يَتَعَرَّفُ عَلَى بَعْضِ مَوَاهِبِهِ وَمَهَارَاتِهِ .

يُعَبِّرُ عَنِ انْفِعَالَاتِهِ بِأَسَالِبٍ مُلَائِمَةٍ .

يَشْكُرُ رَبَّهُ الَّذِي وَهَبَهُ نِعْمَةَ الْعَقْلِ .

يُدْرِكُ أَنَّ الْكَثِيرَ مِنَ الْمَوَاهِبِ وَالْإِبْدَاعَاتِ

هِيَ نَتِيجَةُ لِحَبْرَاتٍ مُنظَّمةٍ يَمُرُّ بِهَا الْإِنْسَانُ .

يَتَعَلَّمُ فَنَّ الْحِوَارِ وَالنَّقْدِ الْبِنَاءِ .

يُنَمِّي إِبْدَاعَهُ مِنْ خِلَالِ زِيَارَاتِهِ لِلْمَكْتَبَاتِ الْعَامَةِ .

النشاط الاستهلاكي



● ماذا تعني الكلمات التالية: مُبدِع - مُتحدِّث - ذكي - واثق - مُثابرة؟

● مَنْ وَهَبَ لَنَا الْعَقْلَ؟

● ما واجِبُنَا تَجَاهَهُ؟

● إِذَا وَاجَهْتِكَ مُشْكَلَةٌ مَاذَا تَفْعَلُ؟

● مَا الْوَجِبَاتُ الصَّحِيَّةُ

التي يَجِبُ أَنْ نَتَنَاوَلَهَا؟

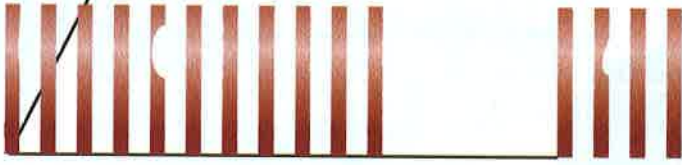


● مُناقِشَةُ الْحِكْمَةِ التَّالِيَةِ

«مَثَلُ الْحَكِيمِ كَمَثَلِ النَّمْلَةِ تَجْمَعُ فِي الصَّيْفِ لِلشِّتَاءِ وَهُوَ يَجْمَعُ فِي الدُّنْيَا لِلْآخِرَةِ» .

أَكْمَلُ الْأَشْكَالِ

النَّشَاطُ الْأَوَّلُ





إِنَّمَا الْعِلْمُ بِالتَّعَلُّمِ

النَّشَاطُ الثَّانِي

الأَصْحَابُ



إِعْدَادُ وَجَبَةِ فُطُورِي
لُعْبَةِ كُرَةِ السَّلَةِ
التَّعَامُلُ مَعَ الْمُشْكِلَاتِ
اسْتِخْدَامُ الْحَاسُوبِ
كِتَابَةُ رِسَالَةٍ لِصَدِيقٍ
تَنْظِيفُ غُرْفَتِي
اسْتِخْدَامُ الْمَكْتَبَةِ



أَحْتَاجُ إِلَى أَنْ أَتَعَلَّمَهُ	أَسْتَطِيعُ إِنْجَازَهُ بِثِقَةٍ

رِحْلَةٌ إِلَى الْمَرْكَزِ الْعِلْمِيِّ

النَّشَاطُ الثَّلَاثُ

يَقُومُ الْفَضْلُ بِرِحْلَةٍ إِلَى الْمَرْكَزِ الْعِلْمِيِّ ، وَيَتَجَوَّلُ فِي مَبْنَى عُلَمَاءِ الْمُسْتَقْبَلِ ، لِتَعَرُّفٍ عَلَى خِبْرَاتٍ جَدِيدَةٍ ، وَلِنَمِيَةِ الْمَهَارَاتِ وَالْقُدْرَاتِ . ثُمَّ يَتَحَدَّثُ كُلُّ تَلْمِيذٍ عَنْ هَوَايَتِهِ ، وَكَيْفَ يُرِيدُ تَحْقِيقَهَا .



فَكِّرْ مَاذَا اسْتَفَدْتَ مِنَ الرَّحْلَةِ؟

رِحْلَةٌ إِلَى الْمَرْكَزِ الْعِلْمِيِّ



مَا النَّشَاطُ الَّذِي أَعْجَبَكَ فِي الْمَرْكَزِ الْعِلْمِيِّ؟

يذكرُ التلاميذُ قائمةً تحتوي على الغذاءِ الصّحي .



زِيَارَةٌ إِلَى الْمَكْتَبَةِ

النَّشَاطُ الْخَامِسُ



● يَقُومُ الْفَصْلُ بِزِيَارَةِ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ ، وَيَقْرَأُ كُلُّ تَلْمِيذٍ كِتَابًا عَنْ شَخْصِيَّاتٍ مُبَدِّعَةٍ ، ثُمَّ يُكْمَلُ الْفَرَاقَاتِ التَّالِيَةَ :

عُنْوَانُ الْكِتَابِ :

المؤلف :

الناشر :

الدولة :

السنة :

ملخص الكتاب :

ضع عنواناً جديداً للكتاب :



ما أهم الشخصيات التي قرأت عنها؟

ما الموضوع الذي أعجبك؟

ماذا استفدت من الكتاب؟

يختار التلاميذ شخصية من الشخصيات التالية
لمعرفتها ودراستها ، وبيان أسباب تفوقها .



● أم المؤمنين خديجة بنت خويلد رضي الله عنها .

● توماس أديسون .



● عبقرى الكمبيوتر بيل غيتس .



● الدكتور صالح العجيري .



● الدكتورة عائشة بنت عبد الرحمن .



● دكتور عبد الرحمن السميط .

خُطواتُ التَّعليمِ الجَيِّدِ

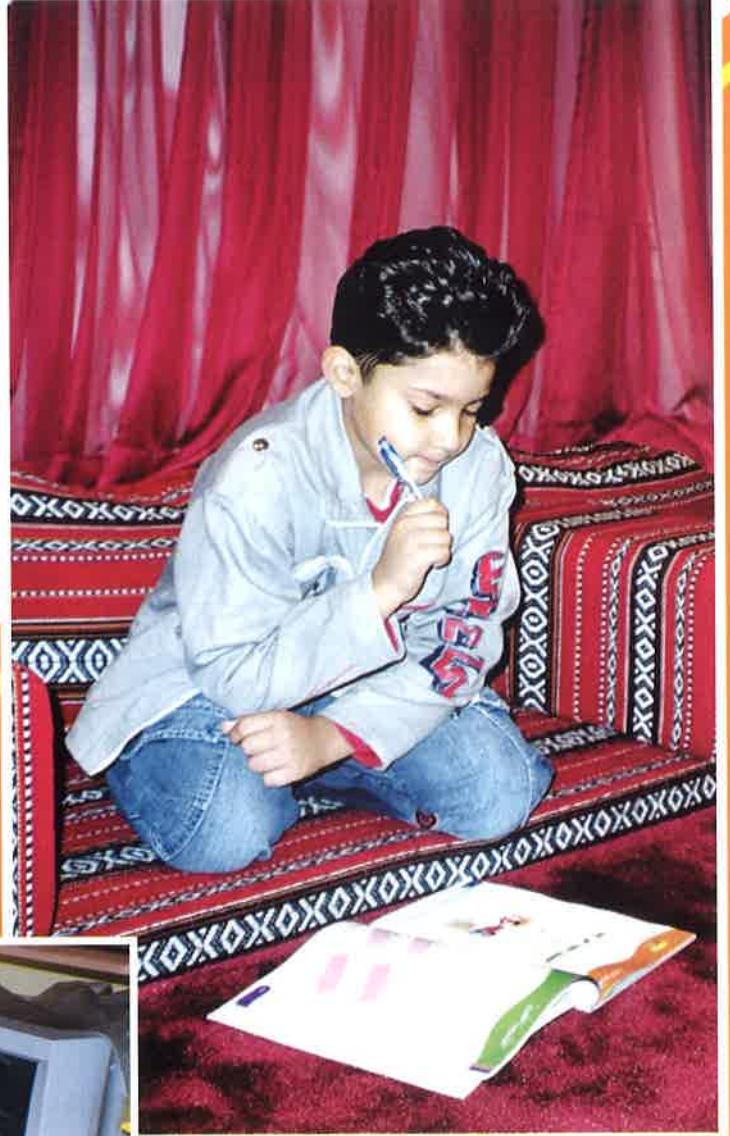
● عِلْمٌ غَيْرُكَ كَيْ تُثَبَّتَ مَعْلُومَاتُكَ

وَيَنْتَشِرَ الْخَيْرُ .

● رَاجِعْ وَطَوِّرْ مَعْلُومَاتِكَ وَمَهَارَاتِكَ .

● اسْأَلْ وَلَا تَخْجَلْ فَالسُّؤَالُ نِصْفُ

الْعِلْمِ .



● كُنْ مُسْتَمِعًا جَيِّدًا .

● دَوِّنِ الْمُهَيِّمَ فِي تَعْلِيْقَتِكَ (مُذَكَّرَتِكَ)

● طَبِّقْ مَا تَعَلَّمْتَهُ عَمَلِيًّا .

التعليقة

١ - يقومُ الطلابُ بِجَمْعِ صَوَرٍ لِشَخْصِيَّاتٍ مُبَدِّعَةٍ فِي المَجَالَاتِ التَّالِيَةِ :

علوم شرعية

الفنون الجميلة

خدمة الوطن

الرياضة

مجالس علمية

التعليم

العمل الخيري

أَنَا أَسْتَحْدِمُ ذِكَائِي

يَسْتَحْدِمُ التَّلَامِيذُ بَعْضَ مُخَلَّفَاتِ الْبَيْئَةِ لِصُنْعِ بَعْضِ الْأَغْرَاضِ

(عُلْبُ الْمَنَادِيلِ الْوَرَقِيَّةِ الْفَارِغَةِ - الْمُعَلَّبَاتُ - الصَّنَادِيْقُ الْفَارِغَةُ - الْجَرَائِدُ .)

مِثَالٌ عَلَي ذَلِك :



تَوْقِيعُ وُلِيِّ الْأَمْرِ



..... الدرس الرابع



بيئتي

الكلمات المهمة

البرُّ - البَحْرُ - المَرافِقُ العامَّةُ - مَدْرَسَتِي - فَصْلِي - بَيْتِي
- مَسْجِدِي - غُرْفَتِي - النفايات

الأهداف

مِنَ المَتَوَقَّعِ بَعْدَ الانْتِهَاءِ مِنَ الدَّرْسِ أَنْ تَتَحَقَّقَ الأَهْدَافُ التَّالِيَةُ فِي التَّلْمِيذِ :

١. يَتَحَمَّلُ مَسْئُولِيَّةَ المُحَافَظَةِ عَلَى غُرْفَتِهِ .

٢. يَتَعَرَّفُ عَلَى مَبَادِيءِ عَامَةِ فِي المُحَافَظَةِ

عَلَى بَيْتِهِ .

٣. يَتَعَاوَنُ مَعَ زُمَلَانِهِ وَأَهْلِهِ فِي الحِفَاظِ

عَلَى المَرافِقِ العَامَّةِ .

٤. يَشْكُرُ اللهَ تَعَالَى عَلَى نِعَمِهِ .



النشاط الاستهلاكي



كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ الْفِصْلِ؟

إِذَا أَمَرَكَ زَمِيلُكَ بِالكِتَابَةِ عَلَى جُدْرَانِ

الْمَدْرَسَةِ مَاذَا تَقُولُ لَهُ؟

إِذَا رَأَيْتَ صُنْبُورَ الْمَاءِ مَفْتُوحاً . . .

مَاذَا تَفْعَلُ؟

كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَى حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ؟



أنا أضع علامة ✓ أمام الصور الصحيحة

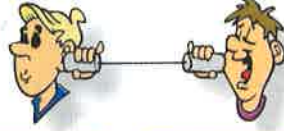
وعلامة ✗ أمام الصور الخاطئة التالية :



النشاط الثاني

ماذا تفعل في المواقف التالية؟

الرد الإيجابي



الموقف

طلبتُ من المعلم أن يُعرِّف التلاميذ بأهمية نظافة المرافق المدرسية .

وجدتُ بعضَ الأطفال يتحدثون بصوت عالٍ في المسجد .

يَجِبُ تَنْظِيفُ الْمَكَانِ قَبْلَ الْمَغَادِرَةِ .

غَادَرْتُ حَلِيمَةَ غُرْفَتَهَا .

يَجِبُ إِخْبَارُ أَحَدِ الْوَالِدِينَ بِذَلِكَ .

إِنْكَسَرَ صُنْبُورُ الْمَاءِ فِي الْحَدِيقَةِ .

يَجِبُ إِطْفَاءُ الْأَنْوَارِ .

غَادَرْتُ الْأُسْرَةَ الْحَدِيقَةَ الْعَامَةَ .

أَنْصَحُهُمْ بِخَفْضِ الصَّوْتِ .

وَجَدْتُ حَمَامَ الْمَدْرَسَةِ غَيْرَ نَظِيفٍ .

أُبَيِّنُ لَهَا مَخَاطِرَ السُّقُوطِ .

شَاهَدْتُ حَلِيمَةَ تَتَسَلَّقُ جَذْعَ شَجَرَةٍ .

يقوم التلاميذ برحلة إلى أحد المرافق العامة
(حديقة - مدينة ترفيهية - الجزيرة الخضراء . . .)

ثم يكتب كل تلميذ كيف حافظ على هذه المرافق





يُنْقَسَمُ التلاميذُ إلى مجموعاتٍ ،
وكلُّ مجموعةٍ تتعاونُ في عملِ مجلةٍ
حائِطٍ تحتوي ، على قواعدٍ عامةٍ
تتعلّقُ بالمحافظةِ ، على البيئةِ ، أو
المدرسةِ ، أو ترشيدِ استهلاكِ (الماءِ
والكهرباءِ) ، وتُشجّعُ الجميعَ على
إيجادِ بيئةٍ نظيفةٍ .



اسْتَضَافَتِ الْمَدْرَسَةُ أَحَدَ الْعَامِلِينَ فِي بَلَدِيَةِ الْكُوَيْتِ، أَوْ وَزَارَةَ الصِّحَّةِ أَوْ الْهَيْئَةَ الْعَامَّةَ لِلْبَيْئَةِ لِيَتَحَدَّثَ، عَنِ طَبِيعَةِ عَمَلِهِ وَتَجَارِبِهِ وَلِيُنْصَحَ الطُّلَابَ وَالطَّالِبَاتُ فِي سَبِيلِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْبَيْئَةِ.

إِسْمُ الضَّيْفِ:

وَضَيْفَتُهُ:

أَهْمُ الْإِرْشَادَاتِ الَّتِي أُشَارُ لَهَا الضَّيْفُ:



قراءة ومناقشة الجميل التالية

❖ بيتي: نمنع وقوع الحوادث فيه.

❖ المطبخ: نمنع الحشرات منه.

❖ الحمام: نحافظ على نظافته.

❖ المدرسة: نعتني بمرافقها.

❖ الحديقة: نزرع الأشجار فيها، ولا نقطع

❖ الأزهار.



أنا أختار أرقام السلوكيات التالية ثم أضعها في الجدول المناسب.

١- لا أَلْعَبُ في الطَّرِيقِ.

٢- أَلْقِي السَّلَامَ عِنْدَ الدُّخُولِ وَالخُرُوجِ مِنَ المَنْزِلِ.

٣- أَفْسَحُ الطَّرِيقَ.

٤- أَعْطِفُ عَلَى أُخْتِي الصَّغِيرَةِ.

٥- أَحَافِظُ عَلَى ثِيَابِي المَدْرَسِيَّةِ.

٦- لَا أَتَلَفُ الأشْجَارَ فِي الحَيِّ.

٧- أَقْرَأُ فِي المَكْتَبَةِ.

٨- أَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ بَيْتِي.

٩- أَعْبُرُ مِنَ المَكَانِ المُنْخَصِّصِ لِلعُبُورِ.

١٠- أَسَاعِدُ أُمِّي وَأَبِي فِي البَيْتِ.



سلوكياتي في المدرسة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

سلوكياتي في الطريق

.....

.....

.....

.....

.....

.....

سلوكياتي في البيت

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التَّعْلِيْقَةُ

إِذَا تَعَاوَنَ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ فِي تَرْتِيبِ وَتَنْظِيفِ الْمَنْزَلِ

مَاذَا تُحِبُّ أَنْ يَكُونَ دَوْرُكَ فِي هَذَا الْعَمَلِ؟



مَاذَا يَحْدُثُ لِبَيْتِنَا

مَاذَا يَحْدُثُ لِبَيْتِنَا عِنْدَمَا تَخْرُجُ الْأُسْرُ لِلنَّزْهَةِ عِنْدَ شَاطِئِ الْبَحْرِ ، أَوْ إِلَى
الْحَدَائِقِ الْعَامَةِ ، ثُمَّ تَتْرُكُ بَقَايَا الطَّعَامِ وَالنَّفَايَاتِ ؟
كَيْفَ نَحُلُّ هَذِهِ الْمَشْكَلَةَ ، وَنَحْمِي أَنْفُسَنَا وَمَرَاغِبَنَا ؟



توقيع ولي الأمر



..... الدرس الخامس



..... العناية بالصحة

الكلمات المهمة:

النظافة - الاستحمام - العادات الصحية - آداب الطعام
الوقاية من الأمراض - صحة الفم والأسنان



من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن تتحقق الأهداف التالية في التلميذ:

تزداد معرفته بأهمية النظافة وقيمتها.

يتحمل مسؤولية المحافظة على صحته ونظافة جسده.

يحرص على العناية بصحة الفم والأسنان.

يتعرف على مبادئ عامة في العادات الصحية

عند الأكل والنوم.

يتجنب الإكثار من أكل الحلوى والأطعمة الضارة.

يحافظ على الزيارة الدورية لطبيب الأسنان.

يحرص على اتباع الإرشادات الصحية والوقاية من الأمراض.

يكتب بعض الإرشادات الصحية في تخطيطته.



النشاط الاستهلاكي



كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ جِسْمِكَ؟

مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا أَكْثَرْتَ مِنْ أَكْلِ الْحَلْوَى؟

عَدِّدْ بَعْضَ الْأَطْعِمَةِ النَّافِعَةِ لِلْجِسْمِ؟

مَا فَائِدَةُ الرِّيَاضَةِ لِلْجِسْمِ؟

كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَى سَلَامَةِ أَسْنَانِكَ؟

عَدِّدْ بَعْضَ الْأَنْشِطَةِ الرِّيَاضِيَّةِ الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى الْعِنَايَةِ

بِالصِّحَّةِ؟

مَا الْأَدَابُ الصَّحِيَّةُ لِلْجُلُوسِ عَلَى الْكُرْسِيِّ،

وَقِرَاءَةِ الْكُتُبِ، وَاسْتِخْدَامِ الْحَاسِبِ

الْآلِيِّ؟

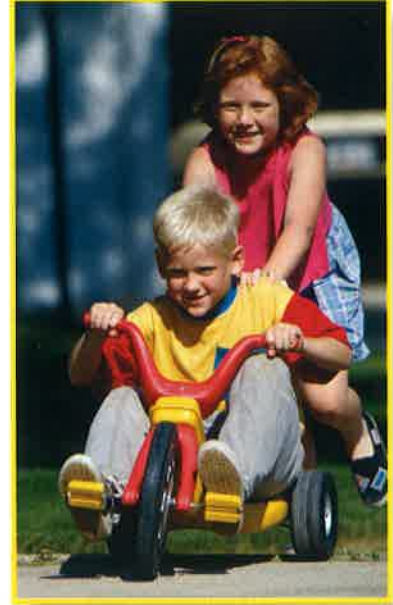
مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا جَلَسْتَ فِي غُرْفَةٍ مَعَ

شَخْصٍ يُدَخِّنُ السِّجَائِرَ؟

مَا رَأْيُكَ بِطِفْلِ يَلْعَبُ فِي الْمَلْعَبِ وَقَتَ

الظَّهْرِ وَالشَّمْسُ شَدِيدَةُ الْحَرَارَةِ؟

مناقشة بعض الأنشطة
الرياضية التي تساعد
على العناية بالصحة.



المشي

ركوب الدراجة



الجرى



السباحة

أنا أكتب بعض الأنشطة التي أحب أن أمارسها للحفاظ على صحتي

اليوم	أنشطتي الرياضية في المدرسة	أنشطتي الرياضية خارج المدرسة
السبت		
الأحد		
الاثنين		
الثلاثاء		
الأربعاء		
الخميس		
الجمعة		



تَقُولُ حَلِيمَةٌ: هُنَاكَ عِدَّةُ أُمُورٍ نَصَحْتَنِي بِهَا طَبِيبَةُ الْأَسْنَانِ الدُّكْتُورَةُ مُنَى. وَأَنَا أَعْمَلُ بِنَصَائِحِهَا دَائِمًا وَهِيَ:



• أَقُومُ بِتَنْظِيفِ أَسْنَانِي يَوْمِيًا.

• وَأَعْتَنِي بِصِحَّةِ فَمِي.

• وَلَا أَكُلُ الْحَلْوَى إِلَّا فِي الْمُنَاسَبَاتِ؛ وَلَكِنْ لَا أَكْثُرُ مِنْهَا.

• لَا أَسْتَحْدِمُ أَسْنَانِي فِي كَسْرِ الْأَشْيَاءِ الصُّلْبَةِ.

• أَتَنَاوَلُ يَوْمِيًا بَعْضَ الْفَاكِهَةِ وَالْخُضْرَاوَاتِ وَالْجُبْنِ.

• أَشْرَبُ الْحَلِيبَ.


• أَحْرِصُ عَلَى زِيَارَةِ طَبِيبِ الْأَسْنَانِ كُلِّ سِتَّةِ أَشْهُرٍ وَكُلَّمَا دَعَتِ الضَّرُورَةُ.





وَأَضَافَتْ حَلِيمَةٌ: نَصَحْتَنِي طَبِيبَةُ الْأَسْنَانِ بِاسْتِعْمَالِ الطَّرِيقَةِ الصَّحِيحَةِ لِلْحِفَافِ
عَلَى الْأَسْنَانِ النَّاصِعَةِ، وَذَلِكَ عَنِ طَرِيقِ اسْتِعْمَالِ الْفِرْشَاةِ. فَقَالَتْ:



عِنْدَ تَنْظِيفِ الْأَسْطُحِ الطَّاحِنَةِ عَلَيْكَ تَحْرِيكُ الْفِرْشَاةِ يَمَنَةً وَيَسْرَةً. 

وَعِنْدَ تَنْظِيفِ الْأَسْنَانِ الْأَمَامِيَةِ الْعُلْوِيَةِ عَلَيْكَ تَحْرِيكُ الْفِرْشَاةِ إِلَى الْأَسْفَلِ. 

وَعِنْدَ تَنْظِيفِ الْأَسْطُحِ الْأَمَامِيَةِ الْعُلْوِيَةِ مِنَ الدَّاخِلِ عَلَيْكَ تَحْرِيكُ الْفِرْشَاةِ لِلْأَسْفَلِ. 

وَعِنْدَ تَنْظِيفِ الْأَسْطُحِ الْأَمَامِيَةِ السُّفْلِيَةِ مِنَ الدَّاخِلِ عَلَيْكَ تَحْرِيكُ الْفِرْشَاةِ لِلْأَعْلَى. 

أنا أرسم اتجاه الأسنم (١):

تنظف الأسطح الأمامية العلوية من الداخل

تنظف الأسطح الطاحنة

تنظف الأسطح الأمامية السفلية من الداخل

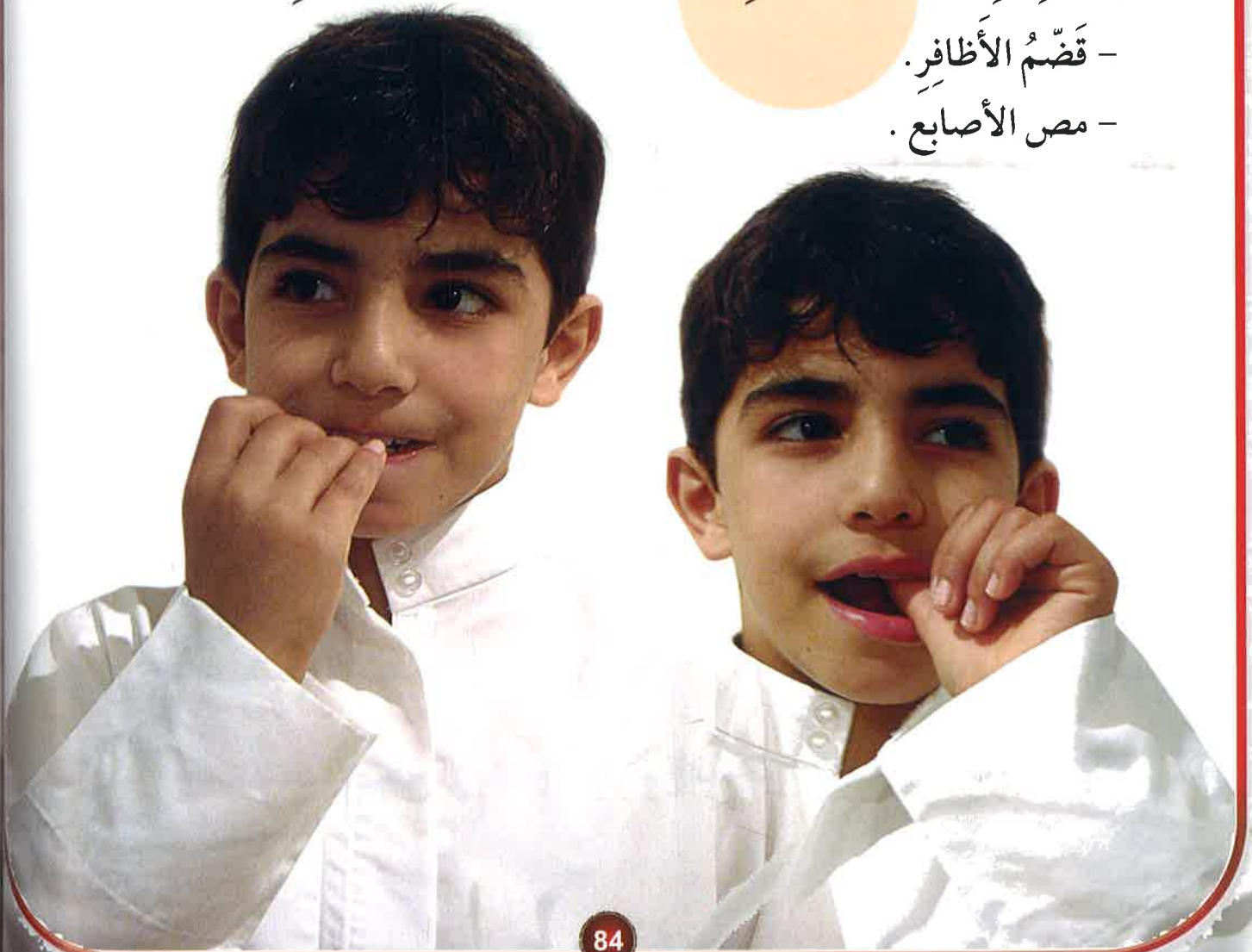
تنظف الأسنان الأمامية

حامد ينصح الطلبة .

يقول حامد عندما كنت صغيراً ابتعدت عن العادات الفموية السيئة ومنها .

- قضم الأظافر .

- مص الأصابع .



أنا مع صاحبي نكمل كتابة العادات الصحية التالية:



الإستحمام.

تقليم الأظافر.

العناية بالشعر.

غسل اليدين بالماء والصابون بعد قضاء الحاجة.

عدم استعمال منديل الآخرين.

الجلسة الصحية عند

المذاكرة



قَوَاعِدُ السَّلَامَةِ فِي حَمْلِ الْحَقِيْبَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ

حمل الحقيبة على كتف واحد يؤدي
لآلام في العمود الفقري



عَدَمُ حَمْلِ الْحَقِيْبَةِ عَلَى كَتْفٍ وَاحِدٍ أَوْ جَرُّهَا، بَلْ حَمْلُهَا عَلَى الْكَتِفَيْنِ.



التَّخَلُّصُ مِنْ حَمْلِ الْحَقِيْبَةِ.
فَبِمَجْرَدِ أَنْ تَصِلَ إِلَى الْمَكَانِ الْمَقْصُودِ
عَلَيْكَ أَنْزَالُ الْحَقِيْبَةِ.

عَمَلُ التَّمَارِينِ الرَّيَاضِيَّةِ لِإِعَادَةِ الْمُرُونَةِ لِلْعَمُودِ الْفَقْرِيِّ وَاسْتِرْحَائِهِ.



يُمْكِنُ لِلْمُعَلِّمَةِ اخْتِيَارُ بَعْضِ الْأَنْشِطَةِ التَّالِيَةِ:

- استضافةُ معلِّمةِ التربيَةِ البدنيَةِ والتَّحَدُّثِ عَنِ السَّلَامَةِ أَثْنَاءَ اللَّعْبِ .
- استضافةُ خبيرِ تَغْذِيَةٍ لِلتَّحَدُّثِ عَنِ العَادَاتِ الصَّحِيَّةِ فِي الأَكْلِ .
- استضافةُ أخصائيِ علاجٍ طبيعِيٍّ لِلتَّحَدُّثِ عَنِ الوِقَايَةِ مِنَ الإِصَابَاتِ وَكَيْفِيَّةِ علاجِهَا .

التاريخُ:

الموضوعُ:

اسمُ الضيفِ:

المهنةُ:

أهمُّ الإرشاداتِ الصحيَّةِ:

قراءة الحوار التالي ثم مناقشته مع المعلمة.

قال حامد: يقول الأطباء إن درجة الحرارة العالية في وقت الصيف تزيد من ضربات الشمس، التي تُصيب الإنسان.

حليمة: صدقت يا حامد، لقد قرأت ذلك في إحدى الموسوعات العلمية. ولكن علينا أن نعرف طرق الوقاية من ضربات الشمس المحرقة.

حامد: وهل قرأت في الموسوعة عن طرق الوقاية من حرارة الشمس العالية؟
حليمة: نعم يمكنني أن أخص لك أهم طرق الوقاية من ضربات الشمس المحرقة

بالتقاط التالية:

تجنب التعرض المباشر للشمس المحرقة وخاصة من

العاشر صباحاً إلى الرابعة عصرًا.

تغيير الملابس كلما أمكن.

تناول الماء من ٨-١٠ أكواب يوميًا، أو

السوائل الخالية من الكافيين.

ارتداء الملابس القطنية والفضفاضة.

ارتداء نظارة شمسية

مناسبة إذا لزم الأمر

استخدام مرهم

الحماية من أشعة

الشمس.





عزيزي المُشارك وعزيزتي المُشاركة، قَبْلَ التَّسْجِيلِ فِي نَادِي مَهَارَاتِ الْحَيَاةِ لِلرَّشَاقَةِ عَلَيْكُمْ إِكْمَالُ الاسْتِبانَةِ التَّالِيَةِ.

العاداتُ الصَّحِيَّةُ

أبداً أحياناً دائماً

أَضَعُ الْمَحَارِمَ الْوَرَقِيَّةَ بَعْدَ اسْتِعْمَالِهَا فِي سَلَّةِ الْمُهْمَلَاتِ.

أَنْظِفُ أَسْنَانِي كُلَّ يَوْمٍ.

أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ الْيَوْمِيَّةَ.

أَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ شَعْرِي وَأَقُومُ بِتَشْرِيحِهِ.

أَبْتَعِدُ عَنِ الْوَجَبَاتِ السَّرِيعَةِ.

لَا أَكْثَرُ مِنْ تَنَاوُلِ الْحَلْوَى.

أَتَنَاوَلُ فُطُورِي قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

حَتَّى يُصْبِحَ جِسْمُكَ رَشِيقًا وَسَلِيمًا حَافِظًا أَنْ تُمَارِسَ



العاداتِ الصَّحِيَّةِ السَّابِقَةَ بِصُورَةٍ دَائِمَةٍ.

إذا كانَ وَزْنُكَ ٤ كيلو جراماً
وتريدُ أن تَحْرِقَ ٥ سَعْرَةَ حَرَارِيَّةٍ

عليك أن تمارس إحدى هذه
الأنشطة الرياضية

رياضة الجري
٦٥ دقيقة

رياضة المشي
١٩٠ دقيقة



ركوب الدراجات ٨٠ دقيقة



رياضة السباحة ٩٠ دقيقة

أي الرياضات السابقة تفضل ممارستها بشكل مستمر؟

مُرَاعَاةُ الْجِلْسَةِ الصَّحِيحَةِ

عَدَمُ التَّرْكِيزِ فِي
الشَّاشَةِ لِمُدَّةٍ طَوِيلَةٍ

يَجِبُ اسْتِخْدَامُ
الإِضَاءَةِ الْجَيِّدَةِ

تَحْدِيدُ مَسَافَةِ مُنَاسِبَةٍ
بَيْنَ الْعَيْنِ وَالشَّاشَةِ

وَضْعُ الرَّأْسِ وَالكَتِفَيْنِ
فِي وَضْعٍ مُرْبِحٍ

وَضْعُ أَعْلَى الشَّاشَةِ
بِمَسْتَوَى الْعَيْنِ أَوْ أَدْنَى



إِجْعَلِ الذَّرَاعَيْنِ عَلَى
الجَانِبَيْنِ بِزَاوِيَةِ ٩٠° دَرَجَةٍ

إِجْعَلِ الرَّسْغَيْنِ فِي
وَضْعٍ مُسْتَقِيمٍ

إِجْعَلِ الْكَتِفَيْنِ وَالْأَذْنَيْنِ
وَعِظْمَةَ الْحَوْضِ عَلَى اسْتِقَامَةٍ
وَاحِدَةٍ

التعليقة

سَاعِدْ ابْنَكَ / ابْنَتَكَ فِي حَلِّ التَّعْلِيْقَةِ

بُنُكُ الكَلِمَاتِ

الخاطئة - تُسَاعِدُ - يُكْثِرُ - السَّجَائِرُ - المعلمة - الأَسْنَانُ

- مِنْ المَوَادِّ الَّتِي تَضُرُّ الجِسْمَ.
- المَوَادُّ الضَّارَّةُ تَوْثِرُ سَلْبًا عَلَى الجِسْمِ وَ.....
- الإِكْثَارُ مِنْ تَنَاوُلِ الحَلْوَى وَالوَجَبَاتِ السَّرِيعَةِ مِنَ الأُمُورِ.....
- مُرَاجَعَةُ الطَّبِيبِ المَرِيضِ فِي التَّخْلِصِ مِنْ مَرَضِهِ، وَتَقِينَا مِنَ الأَمْرَاضِ بِإِذْنِ اللّهِ تَعَالَى.
- لِلْمَزِيدِ مِنَ المَعْلُومَاتِ عَنِ المَهَارَاتِ الحَيَاتِيَّةِ أَذْهَبُ إِلَى.....

أنا أَضَعُ عَلامَةً ✓ أَمَامَ السُّلوكِياتِ الصَّحِيحَةِ

وَعَلامَةً ✗ أَمَامَ السُّلوكِياتِ الخاطِئَةِ.



جَلْسَةُ مُصَارَحَةٍ صَحِيَّةٍ

يَجْلِسُ الْوَالِدَانُ مَعَ أَطْفَالِهِمْ لِلْحَدِيثِ عَنِ الْآدَابِ الصَّحِيَّةِ، وَضُرُورِهِ مُصَارَحَةِ الْأُسْرَةِ
بِالْمَشَاكِلِ الَّتِي يُعَانِي مِنْهَا الطِّفْلُ، أَوْ الطِّفْلَةُ. فَإِذَا كَانَتْ هُنَاكَ صُعُوبَةٌ فِي رُؤْيَةِ مَا
تَكْتَبُهُ الْمَعْلَمَةُ عَلَى السُّبُورَةِ، أَوْ عَدَمِ السَّمَاعِ الْجَيِّدِ، فَمِنْ الضَّرُورِيِّ أَنْ يَشْعُرَ الطِّفْلُ
بِأَهْمِيَةِ إِبْلَاحِ الْأُسْرَةِ بِذَلِكَ مِنْ غَيْرِ خَوْفٍ، أَوْ تَرَدُّدٍ، لِأَنَّهَا سَوْفَ تُوَجَّهُ إِلَى الطَّرِيقِ

السَّلِيمِ.

كَمَا تَحْرُصُ الْأُمُّ عَلَى بَيَانِ أَهْمِيَةِ الْمُصَارَحَةِ لِلبَنَاتِ، وَبَيَانِ الْعَوَارِضِ الصَّحِيَّةِ،
وَالْآدَابِ الْيَوْمِيَّةِ لِلتَّعَامُلِ مَعَهَا بِطَرِيقَةٍ سَلِيمَةٍ، عَلِمًا بِأَنَّ الْمَعْلَمَاتِ يَمْتَلِكْنَ الْكَثِيرَ مِنَ
التَّوْجِيهَاتِ النَّافِعَةِ فِي هَذَا الْمَجَالِ، وَمِنْ الْأَهْمِيَةِ بِمَكَانِ الْإِسْتِفَادَةِ مِنْ خِبْرَاتِهِنَّ. إِنَّ
دَوْرَ الْأُسْرَةِ فِي هَذِهِ الْمَرَحَلَةِ أَنْ تُشَجِّعَ الْأَبْنَاءَ وَالْبَنَاتِ عَلَى تَوْجِيهِ الْأَسْئَلَةِ النَّافِعَةِ
لِلْوَالِدِينَ وَالْمُعَلِّمَاتِ دُونَ خَجَلٍ، وَلَا يَتَحَقَّقُ ذَلِكَ إِلَّا بِالْجَلْسَاتِ الْحَوَارِيَّةِ الَّتِي
تُنْمِي الثِّقَّةَ فِي مُحِيطِ الْأُسْرَةِ، وَتُجَنَّبُ الْجَمِيعَ الْكَثِيرَ مِنَ الْمَصَاعِبِ، الَّتِي قَدْ يُمَكِّنُ
عِلَاجُهَا فِي بَدَايَاتِهَا بِسُهُولَةٍ.

توقيع ولي الأمر



..... الدرس السادس




..... الصدق منجاة


الكلمات المهمة

الصدق - الكذب - الغش - مراقبة الله - الخير - الشر
سوء العاقبة - النفاق



من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس
أن تتحقق الأهداف التالية في التلميذ:

تَنْمِيَةٌ مُرَاقِبَةٌ لِلَّهِ تَعَالَى. 


يُفَرِّقُ بَيْنَ الْخَيْرِ وَالشَّرِّ. 

يَكُونُ صَادِقًا مَعَ الْآخَرِينَ. 

يُمَارِسُ أَعْمَالَ الْخَيْرِ مَعَ زُمَلَائِهِ. 

يَصْدُقُ وَالِدَيْهِ فِي حَدِيثِهِ عَنْ

أَصْدِقَائِهِ.

يَعْرِفُ فَضَائِلَ الصِّدْقِ وَنَتَائِجَهُ 


وَنَتَائِجَ الْكُذْبِ وَعَوَاقِبَهُ.


لا بأس لقد سامحتك


سامحني يا صديقي






ماذا تفعل عندما يكذب عليك صديقك؟ 

هل الكذب والغش من صفات المسلم؟ 

إذا أمرك أحد بأن تكذب هل تطيعه؟ 

ما رأيك بزميل استعار كتابك ورده 

وقد مزق بعض صفحاته؟

ماذا تفعل عندما تجد نقوداً في 

ساحة المدرسة؟

أذكر موقفاً أو قصة عن الصديق؟ 

النشاط الأول

ثمرَةُ الصِّدْقِ وَعَوَاقِبُ الكَذِبِ يَقْرَأُ الطَّلِبَةُ الآيَةَ الكَرِيمَةَ التَّالِيَةَ:

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ
(التوبة الآية ١١٩)

ثُمَّ تَقُومُ المَعْلَمَةُ بِعَرْضِ الحَدِيثِ الشَّرِيفِ:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -: «عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ، فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ، وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَصْدُقُ وَيَتَحَرَّى الصِّدْقَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صِدْقًا، وَإِيَّاكُمْ وَالْكَذِبَ، فَإِنَّ الْكَذِبَ يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ، وَإِنَّ الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ، وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَكْذِبُ وَيَتَحَرَّى الْكَذِبَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ كَذَابًا» (رواه مسلم).

يَدُورُ النِّقَاشُ حَوْلَ ثَمَرَاتِ الصِّدْقِ مِنْ خِلَالِ مُنَاقَشَةِ بَعْضِ النِّقَاطِ التَّالِيَةِ:

ويكمل الطالب الفراغ ليفهم عواقب الكذب

مثال:

- ١- الله سبحانه وتعالى يُحِبُّ الصِّدْقَ وَيُرَغِّبُنَا فِيهِ / وَيَكْرَهُ الكَذِبَ وَيَحذِّرُنَا مِنْهُ.
- ٢- يُحِبُّ النَّاسُ الْإِنْسَانَ الصَّادِقَ / وَيَكْرَهُونَ الْإِنْسَانَ الْكَاذِبَ .
- ٣- يَقُومُ الصَّادِقُ بِحِفْظِ الْأَمَانَاتِ وَيَكْسِبُ ثِقَةَ الْآخَرِينَ /
- ٤- يَتَعَلَّمُ الصَّادِقُ مِنْ تَجَارِبِهِ /
- ٥- الصِّدْقُ خَيْرٌ طَرِيقٌ لِتَكْوِينِ الصِّدَاقَاتِ /
- ٦- الصِّدْقُ أَسَاسُ الْأُسْرَةِ السَّعِيدَةِ /

النشاط الثاني

مشهد تمثيلي

عاقبة الكذب

يَقُومُ بَعْضُ التَّلَامِيذِ بِتَمَثُّيلِ قِصَّةِ الرَّجُلِ وَالذَّنْبِ، مَعَ الْإِبْدَاعِ فِي الْإِضَافَةِ وَالْحَدْفِ، كَمَا يَكُونُ الْمَشْهُدُ التَّعْلِيمِيُّ مُسَلِّيًا وَنَافِعًا.



كَانَ رَجُلٌ يَرعى قَطِيعًا مِنَ الْغَنَمِ وَأَرَادَ أَنْ يَكْذِبَ عَلَى أَهَالِي الْقَرْيَةِ، فَصَاحَ يَسْتَعِيْثُ أَهْلَ الْقَرْيَةِ ثَلَاثَ مَرَاتٍ أَوْ أَرْبَعًا: الذَّنْبُ، الذَّنْبُ!! وَكَانَ كُلَّمَا جَاءَ النَّاسُ إِلَى إِغَاثَتِهِ، ضَحِكَ مِنْهُمْ مُكَافَأَةً عَلَى مُسَاعَدَتِهِ. وَلَمْ يَلْبَثْ غَيْرَ قَلِيلٍ حَتَّى دَهَمَهُ الذَّنْبُ حَقًّا، فَخَافَ مِنْهُ خَوْفًا شَدِيدًا. وَأَخَذَ يَصْرُخُ بِأَعْلَى صَوْتِهِ: أَغِيْثُونِي، أَغِيْثُونِي، فَإِنَّ الذَّنْبَ يَفْتِكُ بِالْغَنَمِ. وَلَكِنَّ أَهْلَ الْقَرْيَةِ لَمْ يَهْتَمُوا بِصِيَاحِهِ، وَلَمْ يَمْدُوا يَدَ الْعَوْنِ لِمُسَاعَدَتِهِ، فَهَجَمَ الذَّنْبُ عَلَى الْقَطِيعِ حَتَّى أَبَادَهُ.

النشاط الثالث

قراءة القصة التالية ثم مناقشتها:

الفتاة الأمينة

خرج أمير المؤمنين عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - يتجول في طرقات المدينة ويتفقد أحوال رعيته كي يساعد المحتاج، وينصح الغافل، ويعين السائل، ولكنه ومن دون قصد سمع حواراً قصيراً بين أم وابنتها.

قالت الأم: يا ابنتي هيا بنا نخلط اللبن بالماء، قبل أن نبيعه للناس كي نربح ما لا وفيراً.

قالت البنت بلطف: لا يا أمه هذه الفكرة غير صائبة... إن التجارة بلا أمانة خسارة... إن أمير المؤمنين عمر نهى أن يخلط اللبن بالماء، والله سبحانه وتعالى يحب الصادقين... والمؤمن أمين... أمين في كل حين.

كررت الأم طلبها، وقالت لابنتها: يا ابنتي أين عمر... إن عمر لا يرانا.

فقالت البنت: إذا كان عمر لا يرانا فرب عمر يرانا.

سكتت الأم برهة من الزمن، وأخذت تفكر بكلام ابنتها المؤدبة ثم قالت الأم: صدقت وأحسن،

وأستغفر الله لذنبي... إن الربح القليل بالحلال خير من الربح الكثير بالحرام. فرح عمر

رضي الله عنه فرحاً عظيماً عندما سمع ذلك الحوار الجميل، لأن النصيحة الصادقة، والأمانة

الراسخة، من مهارات الحياة السعيدة، والتجارة الربحة للصغار والكبار على حد سواء.

أسئلة للمناقشة:

• كيف أرادت المرأة أن تعش الناس؟

• ما موقف الفتاة من فعل والدتها؟

• هل يُعجبك فعل الفتاة؟ ولماذا؟

النشاط الرابع

أنا أضع كلمة خير وكلمة شر
في المكان المناسب.



جزاك الله خيراً
يا حامد

لقد وقع منك هذا
الدينار

أنا أساعد الفقراء



النشاط الخامس

علامات النفاق

اقرأ الحديث التالي وشرحه:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قَالَ: «أَيُّ الْمُنَافِقِ ثَلَاثٌ: إِذَا حَدَّثَ كَذَبًا، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ، وَإِذَا أَوْثَمَنَ خَانَ»، (رواه البخاري).

1- ما شعورك عندما تقول الصدق؟

.....
.....

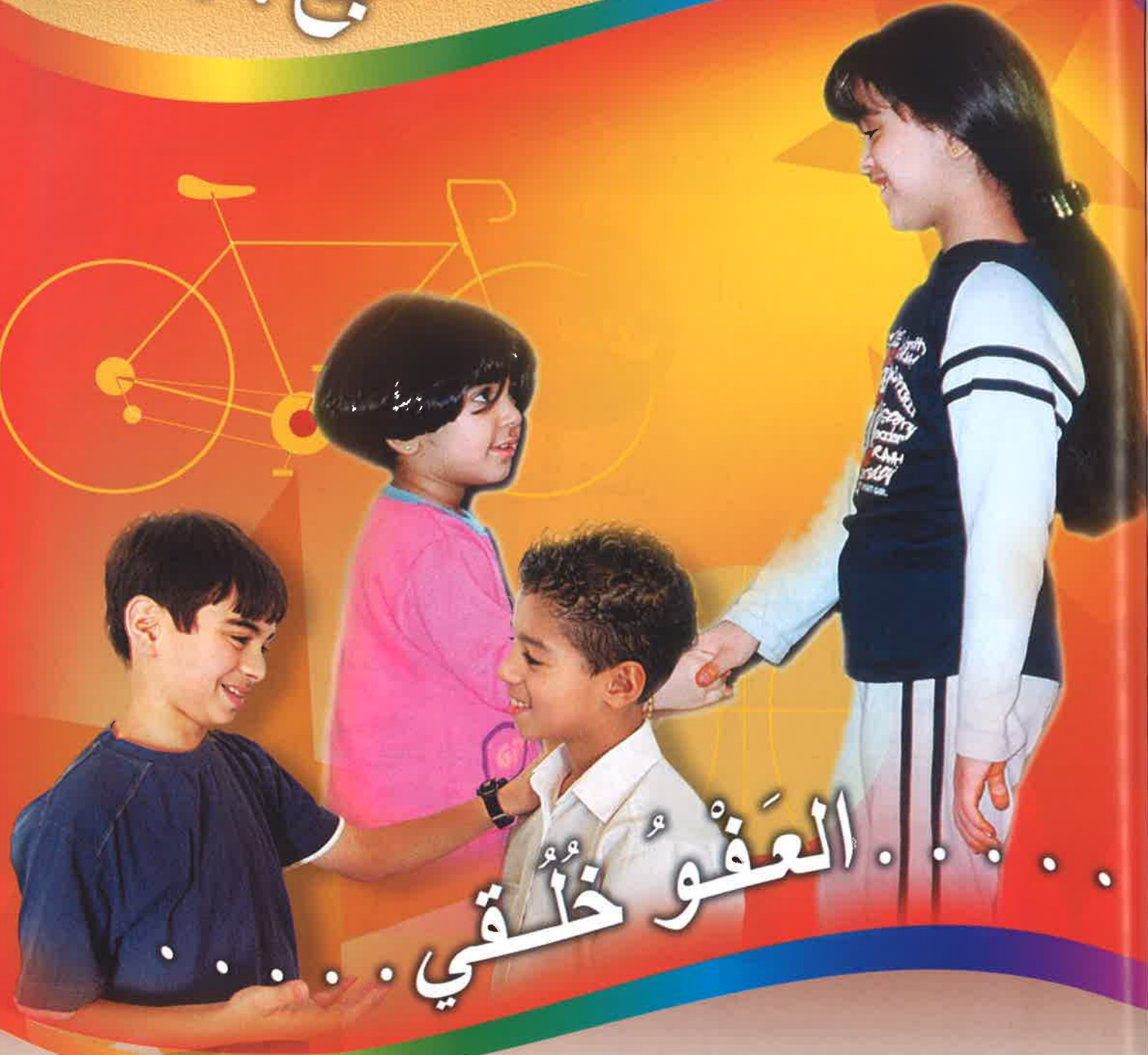
2- كيف يخلف الإنسان الوعد؟

.....
.....

3- كيف تصون الأمانة؟

.....
.....

..... الدرس السابع



العفو خطقي

الكلمات المهمة

التَّسَامُحُ - السَّلَامُ - الصَّفْحُ - الصَّبْرُ - المَغْفِرَةُ - التَّبَسُّمُ - العَفْوُ

الأهداف

مِنَ المتوقَّعِ بَعْدَ الإِنْتِهَاءِ مِنَ الدَّرْسِ أَنْ تَحَقِّقَ
الأهدافُ التَّالِيَةَ فِي التَّلْمِيذِ:

التَّسَامُحُ

هُوَ

إِحْتِرَامُ تَبَايُنِ

الْآخِرِينَ وَإِخْتِلَافِهِمْ عَنَّا فِي

مَظَاهِرِهِمْ وَلَوْنِ بَشَرَتِهِمْ

وَأَسْلُوبِ

مَعِيشتِهِمْ.

يَعْرِفُ فَضَائِلَ العَفْوِ وَثَمَرَاتِهِ .

يَحْتَرِمُ أَصْدِقَاءَهُ وَيَهْتَمُّ بِهِمْ .

يُنَمِّي أُسَالِيبَ التَّعَاوُنِ وَالْوَدِّ مَعَ الْآخِرِينَ .

يُمَارِسُ قِيَمَ التَّسَامُحِ وَالْعَفْوِ مَعَ الْآخِرِينَ .

يَفْهَمُ مَعْنَى الصَّفْحِ فِي الإِسْلَامِ .

يَعْتَذِرُ عِنْدَ الخَطَا .

النشاط الاستهلاكي



ماذا تقول إذا أخطأت بحق أحد من زملائك؟



إذا ضايقت صديقك ثم اعتذرت لك، فهل تغفو عنه وتقبل اعتذاره؟



ماذا يحدث إذا لم يعف الإنسان أبداً؟



ماذا تفعل إذا ضربك تلميذ في المدرسة؟



ما رأيك بتلميذ يقابل الإساءة بالإساءة.



هل تعتذر إذا أخطأت؟



هل تسخر من شكل زميلك؟





الصفح والعفو

تُشْرَحُ الْمَعْلَمَةُ الْآيَةُ الْكَرِيمَةُ ثُمَّ تَطْلَبُ
مِنَ التَّلَامِيذِ إِسْتِخْرَاجُ مَفْهُومِ الصَّفْحِ
وَالْعَفْوِ مِنَ الْآيَةِ التَّالِيَةِ

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:

الَّذِينَ يَنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ
وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ
وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ

آل عمران الآية ١٣٤



مَنْ أَنَا؟
أزجو قراءة الجدول
التالي لكي تتعرفوا
على أخلاقي:

**أخلاقي مع
الآخرين**

**أخلاقي مع
أصدقائي**

**أخلاقي مع
أسرتي**

- أراعي عَدمَ إزعاجِ الآخرين.
- أعتذرُ عندَ الخطأِ.
- أساعدُ المَرضى والمَحتاجين عندَ الحاجةِ.
- أثنى على مَنْ يُحبُّ التَّسامحَ والعَفوَ.

- أتعاونُ معَ أصدقائي.
- أعفو وأصفحُ أثناءَ اللَعبِ.
- أقبلُ الخسارةَ بروحِ طَيِّبةٍ.
- أتحمَلُ مَسْؤُولِيَةَ خَطِيئَتِي وَأعتذرُ عندَ الخطأِ.
- لا أتلفُظُ بعبارةٍ قبيحةٍ.

- أشعرُ بالانتماءِ إلى أسرتي
- أبرُّ والديَّ.
- أقوي رَوابطَ الوُدِّ والتَّواصلِ معَ أفرادِ أسرتي بالزياراتِ العائليَّةِ.
- أحترمُ الكبارَ وأعطفُ على الصِّغارِ في أسرتي

كَيْفَ تُعَامِلُ جيرانَكَ لِتَكُونَ مُتسامِحاً وَعَفواً؟

----- ١

----- ٢

أنا أَشْطَبُ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ المَوْجُودَةَ فِي المَرِيعِ السُّفْلِيِّ
أُفْقِيًّا وَعَمُودِيًّا لِكَيْ أَحْصَلَ عَلَى الكَلِمَةِ المَفْقُودَةَ
المَكُونَةَ مِنْ أَرْبَعَةِ حُرُوفٍ ثُمَّ أَكْتُبُهَا فِي الفَرَاغِ السُّفْلِيِّ.

تَبَسَّمَ - خَفَرْتُ - يُسَامِحُ - يَصْفَحُ - صَبَرْتُ

غ	ت	ي	ي	ي
ف	ر	س	ك	س
ر	ب	ن	ف	ا
ت	ك	م	ح	م
ت	ب	ك	م	ح

مقادير العفو

اكتب عدد الملاعق في الفراغ حسب الرغبة لتكون فطيرة العفو:

التماس العذر للآخرين

+

الاعتذار عند الخطأ

+

الشعور بالشفقة تجاه المخطئ

+

قبول الاعتذار

=

عفو





مُقَابَلَةٌ مَعَ مُؤَلِّفَةِ كِتَابِ

تَعَالَى نَسْتَتَمِرُ الْعَفْوُ

أَجْرَى بَرْنَامِجُ مَهَارَاتِ الْحَيَاةِ مُقَابَلَةٌ إِذَاعِيَّةٌ مَعَ الْمُؤَلِّفَةِ الْكُوَيْتِيَّةِ الْأُسْتَاذَةِ نَسِيْبَةِ الْمُطَوِّعِ وَالَّتِي تَحَدَّثَتْ عَنِ مَوْضُوعِ نَحْتَاجِ إِلَيْهِ جَمِيعًا، أَلَا وَهُوَ مَوْضُوعُ الْعَفْوِ، وَكَانَ الْلِقَاءُ كَالآتِي:

بَرْنَامِجُ مَهَارَاتِ الْحَيَاةِ: يُرَحِّبُ بِالضَّيْفَةِ الْكَرِيمَةِ الْأُسْتَاذَةِ نَسِيْبَةِ الْمُطَوِّعِ أَجْمَلًا تَرْحِيبِ رَيْسَةِ لَجْنَةِ سَاعِدِ أَخَاكَ الْمُسْلِمِ.

س: مَاذَا تَقْصِدِينَ بِكَلِمَةِ الْعَفْوِ؟

الْأُسْتَاذَةُ نَسِيْبَةُ: الْعَفْوُ هُوَ شُعُورٌ نَبِيلٌ يَتَرْتَّبُ عَلَيْهِ التَّسَامُحُ وَالتَّنَازُلُ، وَمَسْحُ السَّلْبِيَّاتِ مِنَ الْقَلْبِ وَتَكْوِينُ الصَّدَاقَاتِ، وَتَقْوِيَةُ الْعَلَاقَاتِ.

س: كَيْفَ نَتَعَلَّمُ الْعَفْوَ مِنْ سِيرَةِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟

الْأُسْتَاذَةُ نَسِيْبَةُ: مَوَاقِفُ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الْعَفْوِ كَثِيرَةٌ مِنْهَا:

- عَفَا عَنِ الْأَعْرَابِيِّ الَّذِي جَذَبَ ثَوْبَهُ فَالَمَهُ.
- عَفَا عَنِ أَهْلِ مَكَّةَ فَقَالَ: لَا تَثْرِيْبَ عَلَيْكُمْ الْيَوْمَ إِذْ هَبُوا فَانْتَمِ الْطُّلُقَاءُ.

س: مَا أَهْمُ خُطُواتِ الْعَفْوِ؟



الأستاذة نسيبة:

ح التماسُ العُذرِ للآخرين،

ح وحُسنُ الظنِّ بهم،

ح مُحاسبةُ النفسِ.

ح عَدَمُ إيذاءِ الناسِ بكلماتٍ جارحةٍ أو

أفعالٍ سيئةٍ.

س: ما النتيجةُ التربويةُ العمليةُ للعفو؟

الأستاذة نسيبة: يزيدُ العفوُ منَ مهاراتِ

فنِّ الاتصالِ بينَ الأفرادِ، ويقضي على

السَّلبياتِ، ويساهمُ في بناءِ المُجتمعِ.

س: من هنا نعلمُ أنَّ هناكَ ثمراتٍ كثيرةً ومَنافعَ عديدةً لخلقِ العفوِ.

الأستاذة: نسيبة نعمُ إنَّ العفوَ سلوكٌ حضاريٌّ كريمٌ وخُلُقٌ إسلاميٌّ عظيمٌ.

س: هل لديكِ كلمةٌ أخيرةٌ؟

الأستاذة نسيبة: نَسألُ اللهَ عزَّ وجلَّ أنْ يُعيننا على مُمارسةِ العفوِ في حياتنا اليومية في كُلِّ

مكانٍ.

نشكُرُ المؤلِّفةَ الفاضلةَ على هذهِ الكلماتِ النافعةِ، وهي خلاصةُ كتابها الذي تطرَّقَ إلى

مَهارةِ العفوِ.





وَالآنَ يُمَكِّنُكُمْ عَمَلُ لِقَاءِ مَعَ مُعَلِّمَةٍ أَوْ مَوْظِفَةٍ دَاخِلَ أَوْ خَارِجَ الْمَدْرَسَةِ عَنِ مَوْضِعِ الْعَفْوِ
وَالتَّسَامُحِ، وَلَكِنْ قَبْلَ ذَلِكَ يَجِبُ أَنْ نُحَدِّدَ الْأَسْئَلَةَ الَّتِي سَوْفَ نُوجِّهُهَا لِلضَّيْفِ.

١

٢

٣

٤



شَرْحُ الْحَدِيثِ التَّالِي، وَاسْتِخْرَاجُ مَفْهُومِ الْعَضْوِ
وَالتَّسَامُحِ، وَمُنَاقَشَةُ أَهْمِيَّتِهِ



عَنْ أَبِي أَيُّوبَ الْأَنْصَارِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ
عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ، **لَا يَحِلُّ لِرَجُلٍ أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ**
ثَلَاثِ لَيَالٍ، يَلْتَقِيَانِ فَيُعْرِضُ هَذَا وَيُعْرِضُ هَذَا،
وَخَيْرُهُمَا الَّذِي يَبْدَأُ بِالسَّلَامِ (رواه البخاري).

(مَفَاتِيحُ الْإِعْتِذَارِ الْإِيجَابِيِّ مَعَ الْوَالِدَيْنِ)

الاعْتِذَارُ السَّلْبِيُّ	الاعْتِذَارُ الْإِيجَابِيُّ
الاعترافُ بِالخَطَأِ مَعَ عَدَمِ الْمَبَالَاةِ	الاعترافُ بِالخَطَأِ
الوقوفُ أَمَامَهُمَا دُونَ احْتِرَامِ	التَّذَلُّ لهُمَا وَالبِكَاءُ بَيْنَ يَدَيْهِمَا
التَّرْفُّعُ عَنِ تَقْبِيلِ اليَدَيْنِ وَالرَّأْسِ	تَقْبِيلُ اليَدَيْنِ وَالرَّأْسِ
عَدَمُ تَرْدِيدِ كَلِمَاتِ الْأَسْفِ وَالنَّدَمِ	التَّأْسُفُ وَالخُضُوعُ لهُمَا
عَدَمُ المِصْداقِيَةِ فِي الوَعُودِ وَالعُهُودِ	التَّعَهُدُ بِعَدَمِ تَكَرُّرِ هَذَا الخَطَأِ
التَّأْفُّفُ مِنَ النِّصِيحَةِ	طَلْبُ النِّصِيحَةِ وَالتَّوَجُّهِ
يَتَهَرَّبُ مِنَ العِقَابِ، وَلا يَتَحَمَّلُ مَسْئُولِيَةَ أفعالِهِ السَّيِّئَةِ	يَتَحَمَّلُ تَبَعَاتِ الخَطَأِ بِشِجَاعَةٍ (إِذَا طُلِبَ مِنْهُ أَنْ يَتَوَقَّفَ عَنِ مِمَارَسَةِ لُعبَةٍ مَا لِفِترَةٍ مَحْدُودَةٍ عِقَاباً لَهُ فَإِنَّهُ يَقْبَلُ ذَلِكَ).



الإعتذار الإيجابي يُؤدي إلى



العفو والصفح

تدريب على كيفية استخدام (مفاتيح الاعتذار الإيجابي مع الوالدين)

يسكن حامد في منطقة العفو، شارع الصفح، جادة الصبر، عمارة الاعتذار، في شقة رقم ١. وذات يوم خرج يلعب مع أصحابه، وتأخر معهم لأن المباراة الرياضية كانت ممتعة، ونسي أنه وعد والديه بالعودة مبكراً.

أكمل الجدول التالي على ضوء المعلومات السابقة:

الإعتذار السلبي لحامد	الإعتذار الإيجابي لحامد



العَفْوُ شَجَاعَةٌ .. وَالتُّسَامُحُ يَجْلِبُ الْمَحَبَّةَ

الِاسْتِمَاعُ إِلَى قِصَّةٍ ثُمَّ مَنَاقَشَتُهَا

كَانَ عَنْتَرَةُ بْنُ شَدَّادٍ (٢٢ ق. هـ / ٦٠١ م) مِنْ أَشْهَرِ فَرَسَانِ الْعَرَبِ فِي الْجَاهِلِيَّةِ، وَكَانَ مِنْ أَحْسَنِ الْعَرَبِ شِيمَةً، يُوَصَّفُ بِعِزَّةِ النَّفْسِ، وَبِالْحِلْمِ عَلَى شِدَّةِ بَطْشِهِ فِي سَاحَةِ الْقِتَالِ ضِدَّ الْأَعْدَاءِ. وَمِنْ أَبْيَاتِهِ الرَّائِعَةِ الْعَذْبَةِ:

لَا يَحْمِلُ الْحَقْدَ مَنْ تَعَلَّوْا بِهِ الرُّتْبُ وَلَا يِنَالُ الْعُلَا مَنْ طَبَعَهُ الْغَضْبُ
كَانَتْ «عَبْلَةُ الْعَبْسِيَّةُ» تَعِيشُ فِي كَنْفِ الصُّحْرَاءِ، وَتَتَمَتَّعُ بِأَخْلَاقِ حَمِيدَةٍ، كَرَفُضِ الظُّلْمِ، وَعَشْقِ الْحَرِيَّةِ، وَالْوَفَاءِ، وَالسَّخَاءِ، وَلِأَنَّهَا عَاشَتْ فِي الْبَادِيَةِ فَإِنَّهَا تُقَدَّرُ الشُّعْرَ وَالشُّعْرَاءَ.

فَكَانَتْ أَدِيبَةً أَصِيلَةً فَصِيحَةً. لَقَدْ أَحْبَبَتْ عَبْلَةُ خُلُقَ الْعَفْوِ وَالتُّسَامُحِ، فَلِهَذَا قَبِلَتْ الزَّوْجَ مِنْ عَنْتَرَةَ بْنِ شَدَّادٍ، لِأَنَّ الْعَفْوَ شَجَاعَةٌ وَشِيمَةٌ شَرِيفَةٌ يُحِبُّهَا الْجَمِيعُ.

أَخْلَاقُ عَبْلَةَ

أَخْلَاقُ عَنْتَرَةَ بْنِ شَدَّادٍ

التعليقة

الأمثال

يُمْكِنُكُمْ طِبَاعَةُ الْأَمْثَالِ التَّالِيَةِ عَلَى جِهَازِ الْحَاسُوبِ، أَوْ كِتَابَتِهَا فِي بَطَاقَةٍ جَمِيلَةٍ .

مِنَ الْأَمْثَالِ الْعَالَمِيَّةِ:

- ١- التَّسَامُحُ أَجْمَلُ الْفَضَائِلِ وَأَسْمَاهَا: فَلَا شَيْءَ مُمَكِّنُ بِدُونِهِ.
- ٢- مِنَ الصَّعْبِ أَنْ نَكُونَ عَادِلِينَ إِذَا لَمْ نَكُنْ مُتَسَامِحِينَ.
- ٣- السَّمَاحَةُ الشَّرِيفَةُ تُنْسِيكَ الْأَذَى.
- ٤- لَا تَضِيعُ قِيَمَةُ اللَّطْفِ مَهْمَا يَكُنْ حَجْمُهُ صَغِيرًا.

أُطْلَبُ مِنْ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِكَ أَنْ يَسْرِدَ لَكَ قِصَّةَ أَوْ مَوْقِفًا
حَوْلَ مَفْهُومِ الْعَفْوِ.



توقيع ولي الأمر



..... الدرس الثامن



كيف أخطط

الكلمات المهمة:

أهدافي - الخبرات - الاختيار - القرار - المستقبل - التفكير -
التخطيط - الإدخار - الإنفاق.





من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن تتحقق الأهداف التالية في التلميذ:


يَعْرِفُ أَهْمِيَّةَ وَقِيْمَةَ التَّخْطِيطِ وَثَمَرَاتِهِ. 

يَتَدَرَّبُ عَلَى وَضْعِ أَفْكَارِهِ فِي جَدَاوِلِ تَخْطِيطِيَّةٍ. 

يَكْتُبُ مَشَارِيعَهُ الْمُسْتَقْبَلِيَّةَ بِأَسْلُوبٍ مُنْظَمٍ. 

يَتَعَرَّفُ عَلَى مَوَاهِبِهِ وَقُدْرَاتِهِ. 

يَتَعَوَّدُ عَلَى اتِّخَاذِ الْقَرَارِ وَالتَّخْطِيطِ لِلْمُسْتَقْبَلِ. 

يَسْتَفِيدُ مِنْ خِبْرَاتِ الْآخَرِينَ. 

يُشَارِكُ زُمَلَاءَهُ فِي مَحَاوِرَةِ ضِيُوفِ الْفَضْلِ. 

حَدِّدْ أَهْدَافَكَ

وَخَطِّطْ

لِمُسْتَقْبَلِكَ كَيْ

تَكُونَ مُتَفَوِّقًا.

النشاط الاستهلاكي




ما مادَّتكَ الْمُفَضَّلَةُ فِي جَدْوَلِكَ الدَّرَاسِيِّ؟ 

ما التَّخَصُّصُ الْمُفْضَلُ لَكَ؟ 

(هَنْدَسَةٌ - طِبٌّ - رَجُلٌ إِطْفَاءٍ - مُعَلِّمٌ...؟)

عَدِّدْ بَعْضَ الْأَنْشِطَةِ الَّتِي تُمَارِسُهَا بَعْدَ الْمَدْرَسَةِ؟ 

مَاذَا تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟ 

كَيْفَ تُحَقِّقُ هَذَا الْهَدَفَ؟ 



قَرَّرَتْ حَلِيمَةٌ أَنْ تَتَعَلَّمَ الطَّبَاعَةَ عَلَى جِهَازِ الْحَاسُوبِ، ثُمَّ فَكَّرَتْ بِخَطَوَاتِ سَلِيمَةِ
تُسَاعِدُهَا عَلَى ذَلِكَ.

- ١- تَحْدِيدُ الْهَدَفِ (الطَّبَاعَةُ عَلَى جِهَازِ الْحَاسُوبِ):
- ٢- عَمَلُ خِطَّةٍ عَمَلِيَّةٍ وَتَحْدِيدُ الْأَوْقَاتِ فِي التَّقْوِيمِ.



- شِرَاءُ بَرْنَامِجِ تَدْرِيبِي خَاصٍ بِتَعْلِيمِ الطَّبَاعَةِ.
- تَحْدِيدُ الْوَقْتِ وَالْيَوْمِ وَعَدَدُ سَاعَاتِ التَّدْرِيبِ.

- ٣- تَطْبِيقُ الْخِطَّةِ .
- ٤- تَحْقِيقُ الْهَدَفِ .



يُحَاوِلُ التَّلْمِيذُ أَنْ يَذْكُرَ نَشَاطًا يُرِيدُ أَنْ يَتَعَلَّمَهُ مُسْتَعِينًا
بِالْخُطَوَاتِ السَّابِقَةِ.

اسْمُ النِّشَاطِ: _____

فَوَائِدُ النِّشَاطِ : ١ _____

_____ ٢

مُلاحِظَاتٌ	وَسَائِلُ النِّشَاطِ	المَكَانُ	عَدَدُ سَاعَاتِ النِّشَاطِ	التَّارِيخُ	اسْمُ النِّشَاطِ

قَرَرْتُ أُسْرَةَ حَامِدٍ قِضَاءَ عُطْلَةِ الرَّبِيعِ فِي مَنْتَجَعٍ مِنَ الْمُنْتَجَعَاتِ السِّيَاحِيَّةِ،
كَيْفَ تُخَطِّطُ الْأُسْرَةُ لِلرَّحْلَةِ؟

التَّخْطِيطُ لِلرَّحْلَةِ:



- تَحْدِيدُ الْمِيزَانِيَّةِ.
- التَّكْذُّبُ مِنَ صِلَاحِيَّةِ الْجَوَازَاتِ.
- التَّحَاوُرُ مَعَ الْأُسْرَةِ عَنِ مَكَانِ السَّفَرِ.
- تَحْدِيدُ الْمَكَانِ.
- الْبَحْثُ عَنِ مَعْلُومَاتِ تَخْصُّصِ الْبَلَدِ (الْمَنَاحُ، الْعَادَاتُ وَالتَّقَالِيدُ، أَمَاكِنُ التَّنَزُّهِ، اللُّغَةُ...).
- تَدْوِينُ مَا نُرِيدُ الْإِسْتِفَادَةَ مِنْهُ فِي هَذِهِ الرَّحْلَةِ.
- وَضْعُ قَوَاعِدَ عَامَّةٍ لِلرَّحْلَةِ (السَّرْعَةُ فِي التَّجْمَعِ، تَحْمِلُ الْمَسْئُولِيَّةِ، التَّعَاوُنُ).
- إِخْتِيَارُ شِعَارٍ لِلرَّحْلَةِ.
- التَّعَاوُنُ فِي تَحْضِيرِ الْأَمْتَعَةِ.

من أهداف الرحلة:

- التأمُّلُ فِي خَلْقِ اللَّهِ تَعَالَى.
- التَّكْذُّبُ مِنَ الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي جُمِعَتْ عَنِ الْبَلَدِ.
- زِيَارَةُ الْأَمَاكِنِ التَّارِيخِيَّةِ وَالْمَتَاحِفِ الْعِلْمِيَّةِ.
- كِتَابَةُ الْإِنْطِبَاعَاتِ فِي تَعْلِيقَةٍ خَاصَّةٍ مَعَ تَرْوِيدِهَا بِالصُّوْرِ.

يُنقَسَمُ التلاميذُ إلى مجموعاتٍ مُتساويةٍ، ثم تُفكَّرُ كلُّ مَجْموعَةٍ
بِخِطَةِ مُقترَحَةٍ لِلْفَضْلِ لزيارةِ مَكَانٍ ثقافيٍّ أو ترويحيٍّ.



- اسم المكان: _____
- الهدف من الزيارة: _____
- الاحتياجات المطلوبة: _____
- الوقت المقترح: _____
- رأي إدارة المدرسة: _____

قررت حليلة في شهر رمضان المبارك أن تشتري هدية جميلة لأخيها حامد بمناسبة قدوم عيد الفطر السعيد، فأخذت تفكر كيف تخطط لشراء الهدية:



- ١- أخذت تسأل حامداً عن الأشياء التي يحبها.
- ٢- وضعت ميزانية للهدية وكيفية تجميعها.
- ٣- بدأت تفكر بالوقت المستغرق لشراء الهدية.
- ٤- بدأت تفكر بالهدايا المناسبة لحامد.
- ٥- اختيار أنسب هدية، وهي قلم جميل.

تُحاورُ المعلمةُ التلاميذَ عن خطة عملٍ يحبُّ التلاميذُ تنفيذها، مع مراعاة الخطوات السابقة للنشاط المقترح، وطرق التنفيذ:

استِضَافَةُ مُدِيرَةِ المِدرِسةِ، أوِ أَيِّ شَخْصِيَّةٍ قِيادِيَّةٍ، أوِ فَنِيَّةٍ أوِ رِياضِيَّةٍ، أوِ ثَقافِيَّةٍ أوِ مِهْنِيَّةٍ أوِ تَرْبُويَّةٍ أوِ طَبِيبَةٍ حَقَّقَتْ أَهْدافِها، وَفُقَ خُطواتِ مَدروسَةٍ. ثُمَّ يَتَحاورُ التَّلَامِيذُ مَعها عَنِ التَّالِي:



- ١- إنجازاتها.
- ٢- كَيْفَ قامَتْ باختيارِ أَهْدافِها؟
- ٣- هَلْ تَحْتَاجُ المِهْنَةُ إِلى تَدْرِيبٍ خاصٍّ؟
- ٤- الخُطواتُ العامَّةُ لِتحقيقِ الأَهْدافِ.
- ٥- التَّخْطِيطُ المُسْتَقْبَلِيُّ.
- ٦- مَواقِفُ وَقَصَصٌ.
- ٧- بِماذا تَنصَحُ التَّلَامِيذُ لِلتَّخْطِيطِ المُسْتَقْبَلِيِّ.
- ٨- تَسْأَلُ التَّلَامِيذُ عَنِ أَهْدافِهِمْ وَكَيْفِيَّةِ تَحْقِيقِها.

اسْمُ الضَّيْفِ أوِ الضَّيْفَةِ

الهِدَفُ + العَزِيمَةُ + التَّخْطِيطُ = التَّفُوقُ.

طَبَقُ الكعك

أراد حامدٌ وحليمةُ إعدادَ طَبَقِ الكعكِ لِالأُسرةِ.
أنا أرتبُ الصُّورَ التَّالِيَةَ حَسَبِ الأرقامِ.



التعليقة

أنا أُلصقُ صوراً أو أرسمُ رسوماتٍ توضحُ هدفي في المُستقبل.
يُمكنك أن تستعينَ بالمجلات - الجرائد - شبكة الإنترنت...

Blank space for drawing or writing.

توقيع ولي الأمر



..... الدرس التاسع

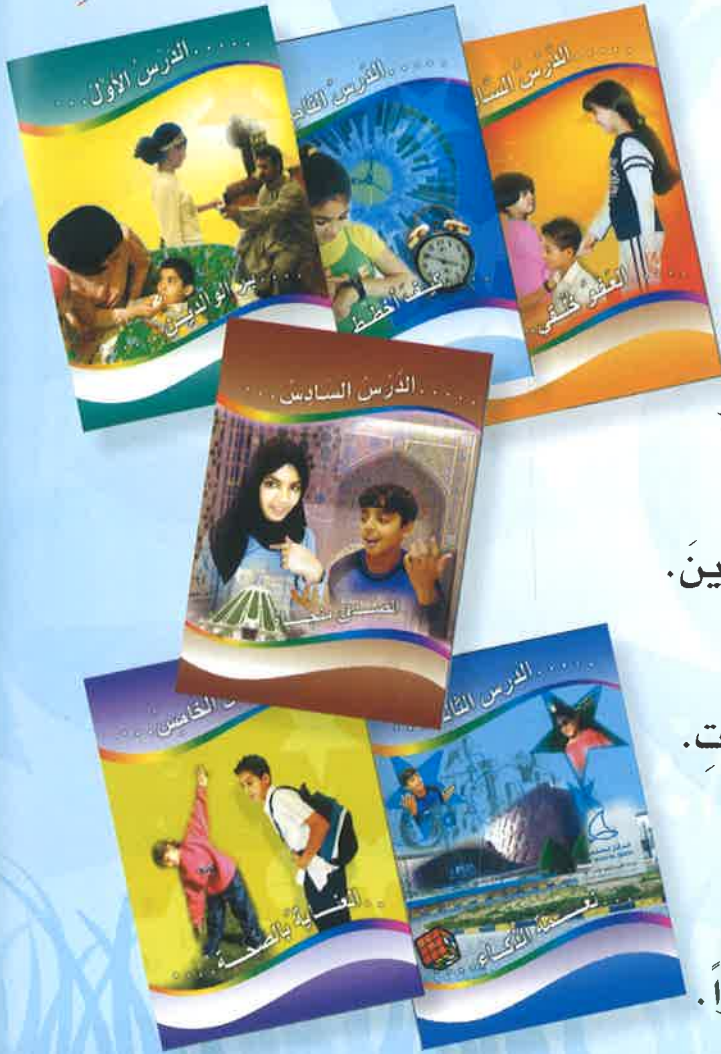


حفلة الحذافلة

الكلمات المهمة

التفأول - الجمال - الترفيه - الثواب - المكافأة
التفوق - الهدايا - مهارات الحياة - الحداقة

من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن تتحقق الأهداف التالية في التلميذ:



- يَعْرِفُ أَهْمِيَّةَ مَهَارَاتِ الْحَيَاةِ.
- يَذْكُرُ أَرْبَعَ فَوَائِدَ لِمَقَرَّرِ مَهَارَاتِ الْحَيَاةِ.
- يُعَدِّدُ بَعْضَ الْمَحَاوِرِ الَّتِي دَرَسَهَا.
- يَعِيشُ فِي أَجْوَاءِ التَّفَاعُلِ وَالتَّفَاوُلِ.
- يَفْتَخِرُ بِحَدَاقَتِهِ وَتَمَكُّنِهِ مِنْ فَهْمِ مَحَاوِرِ مَقَرَّرِ مَهَارَاتِ الْحَيَاةِ.
- يُشَارِكُ فِي تَكْرِيمِ بَعْضِ الطَّلَبَةِ الْمُتَمَيِّزِينَ.
- يَطَّلِعُ عَلَى تَعْلِيقاتِ زُمَلَائِهِ.
- يُنْمِي الذَّاتَ بِالنَّجَاحِ فِي تَحْقِيقِ الْمَهَارَاتِ.
- يُقَدِّرُ نِعْمَ اللَّهِ وَيُنْمِي شُعُورَهُ بِالسَّعَادَةِ.
- يُشَارِكُ فِي التَّعْبِيرِ عَنِ النَّجَاحِ.
- يَسْتَغِلُّ الْعُطْلَةَ الصَّيْفِيَّةَ اسْتِغْلَالًا مُثْمِرًا.

النشاط الأول

تنتقي المعلمة مجموعةً من التعليقات المتميزة
ثم تتحاور مع التلاميذ عن سبب تميزها.



ثم يتم تكريم بعض الطلبة المتميزين في
عمل التعليقة في طاوور الصباح أو في أي صالة
كبيرة في المطاعم . أو في الحديقة؛ ويمكن
إقامة "حفلة الحداقة" لكل مرحلة دراسية
على حدة. ويمكن أن يحضر حفلة الحداقة
بعض أولياء الأمور إن أمكن ذلك.



النشاط الثاني

يُلقي أَحَدُ الطَّلَبَةِ كَلِمَةً مُنَاسِبَةً يُعْبِرُ فِيهَا عَنْ مَدَى
الِاسْتِفَادَةِ مِنْ مُقَرَّرِ مَهَارَاتِ الْحَيَاةِ.



النشاط الثالث

الاستماع إلى بعض الأغاني والأناشيد التي تعبر عن
التفوق والنجاح.



النشاط الرابع

يُمْكِنُ مُشَارَكَةَ أَوْلِيَاءِ الْأُمُورِ بِالْقَاءِ كَلِمَةٍ عَنِ
فَائِدَةِ التَّعْلِيْقَةِ ، لِتَقْيِيدِ الْعِلْمِ بِالْكِتَابَةِ ،
وَبَيَانِ مَدَى الْاِسْتِفَادَةِ مِنْ مُقَرَّرِ مَهَارَاتِ الْحَيَاةِ ،
وَاقْتِرَاحِ وَسَائِلَ جَدِيدَةٍ لِاِسْتِخْدَامِ فِكْرَةِ
التَّعْلِيْقَةِ (التَّدْوِينُ وَالتَّصْوِيرُ وَالبَحْثُ عَنِ
المَعْرِفَةِ) فِي فَتْرَةِ الصَّيْفِ .

النشاط السادس

يُنْقَسَمُ التَّلَامِيذُ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ وَكُلُّ مَجْمُوعَةٍ تَخْتَارُ أَرْبَعَةَ
شِعَارَاتٍ تَفْضُلُهَا، ثُمَّ تَتَحَدَّثُ عَنْ أَهْمِيَّتِهَا أَمَامَ الْفَضْلِ.

اخْتِيَارُ صَدِيقِكَ يَدُلُّ عَلَى ذِكَاكَ.

كُنْ حَذِرًا... الْأَدْوِيَّةُ لَيْسَتْ مَجَالًا لِلَّهِوِّ وَالْعِبَثِ أَبَدًا... الْأَدْوِيَّةُ لَا

نَتَعَاطَاهَا إِلَّا بِنَصِيحَةِ الطَّبِيبِ وَإِشْرَافِ الْأُسْرَةِ.

اغْسِلْ يَدَيْكَ دَائِمًا بَعْدَ اسْتِخْدَامِ أَقْلَامِ التَّلْوِينِ، وَخَاصَّةً قَبْلَ

تَنَاوُلِ الطَّعَامِ.

لَا تَنْسَ قَوْلَ الْحَكِيمِ: الْعَقْلُ السَّلِيمُ فِي الْجِسْمِ السَّلِيمِ.

لِحِظَةِ!.. لَا تَهْمَلْ أَغْرَاضَكَ، فَكَّرْ فِي إِعَادَةِ اسْتِخْدَامِهَا بِطَرَقِ

جَدِيدَةٍ.

الْمَاءُ نِعْمَةٌ مِنْ نَعَمِ اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى فَحَافِظْ عَلَيْهَا.

مُحَافَظَتُكَ عَلَى بَيْتِكَ سَعَادَةٌ لِلْجَمِيعِ.

أَحْرَصُ عَلَى تَنَاوُلِ الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالخَالِيَةِ مِنَ الْمَوَادِّ الْحَافِظَةِ. 🔥

التَّعْلِيْقَةُ الْجَيِّدَةُ هِيَ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى مَعْلُومَاتٍ وَمَهَارَاتٍ مُفِيدَةٍ. 🔥

عَزِيْمَتِي قَوِيَّةٌ وَهَيْمَتِي عَالِيَةٌ. 🔥

خَطُّطٌ جَيِّدٌ لِتَحْقِيقِ أَمْنِيَّتِكَ دَائِمًا. 🔥

التَّفَاوُلُ بِالْخَيْرِ أَسَاسُ التَّفُوقِ الْمُسْتَمِرِّ. 🔥

التَّسَامُحُ يَقُودُ إِلَى الْخَيْرِ، وَالْخَيْرُ يَقُودُ الْجَمِيعَ إِلَى النَّجَاحِ. 🔥

الإِحْسَانُ إِلَى الْوَالِدَيْنِ مِنْ رِضَا اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى. 🔥

ابْدَأْ بِأَدَاءِ الْأَعْمَالِ الْكَبِيرَةِ (الصَّلَاةِ، الْوَأَجِبَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ..) ثُمَّ الصَّغِيرَةِ (مُشَاهِدَةُ التَّلَافُزِ..).

أَنَا أَحَبُّ زِيَارَةَ الْمَكْتَبَةِ. 🔥

الْكِتَابُ خَيْرُ صَدِيقٍ وَأَمْتَعٌ أَنْيْسٍ. 🔥

اسْمُ الْمَجْمُوعَةِ:

الشُّعَارَاتُ الْمُخْتَارَةُ:



- ١ - _____
- ٢ - _____
- ٣ - _____

التعليقة

كَيْفَ أَغْتَنِمُ الْعُطْلَةَ الصَّيْفِيَّةَ لِتَنْمِيَةِ مَهَارَاتِي؟

أعدّ كل من حامد وحليمة جدولاً منظماً لاستثمار العطلة الصيفية بشكل مناسب.

نوع الأنشطة

مثال : ● قراءة كتاب.

● ممارسة الرياضة.

● حفظ آيات من القرآن الكريم أو الأحاديث النبوية الشريفة.

● رحلة سفر عائلية أو رحلات داخلية مع الأهل.

- عَمَلُ بَعْضِ الْأَشْغَالِ الْفَنِيَّةِ.
- الْإِلْتِحَاقُ بِدَوْرَةِ كُمْبِيُوتَرِ.
- عَمَلُ أَنْشِطَةٍ تَرْفِيهِيَّةٍ بِالِاتِّفَاقِ مَعَ الْأُسْرَةِ أَوْ الْأَصْدِقَاءِ.
- قِرَاءَةُ سِلْسِلَةٍ عَنِ عِبَاقِرَةِ الْعُلَمَاءِ فِي الْعُلُومِ الدِّيْنِيَّةِ وَالْمَدْنِيَّةِ.
- حِفْظُ الْجُزْءِ التَّاسِعِ وَالْعِشْرِينَ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- حِفْظُ عَشْرَةِ أَحَادِيثَ مِنْ كِتَابِ الْأَرْبَعِينَ النَّوَوِيَّةِ.
- زِيَارَةُ النَّادِي الْعِلْمِيِّ.
- زِيَارَةُ أَبْرَاجِ الْكُوَيْتِ.
- زِيَارَةُ حَدِيقَةِ الشُّعْبِ.



يُمْكِنُكَ إِعْدَادُ جَدْوَلِكَ الْخَاصِّ بِكَ

.....	الاسْمُ:
.....	التاريخُ الهجريُّ
.....	التاريخُ الميلاديُّ
الأنشطةُ	الرقم



مَعَ تَمَنِيَاتِنَا لَكُمْ بِوَقْتٍ سَعِيدٍ وَعَمَلٍ مُفِيدٍ.



التعليقة الختامية



الصق الجمل الملوّن التالية أمام النشاط الذي أعجبك في هذا الكتاب، لكي تتذكر مُستقبلاً اهتماماتك العلمية، وذكرياتك الماضية، وكذلك سوف تعرف المعلمة أهم الأنشطة السارة عند الطلاب والطالبات، وتتعرف على ذكاءاتهم المتعددة (الاجتماعية، اللغوية، الحركية، الفنية).

● العبادة سعادة.

● العلم نور.

● الكتابة ثروة.

● الرياضة صحة.

● القراءة متعة.

● أنا أتعلم مهارات الحياة.

● أنا أثق بقدراتي.

● أنا أحب النظافة.

