



الجنة المشرفة على العالم للعلم على الحكمة
تطبيق الحكمة الشريعة بعد الامتياز

دليل المعلم
في

مهارات الحياة

للفص الخامس

الطبعة التجريبية



اللجنة الاستشارية العليا للعمل على استكمال تطبيق أحكام الشريعة الإسلامية

دليل المعلم

في تدريس مقرر مهارات الحياة للمرحلة الابتدائية
(للصف الخامس)

المادة العلمية من إعداد
د . لطيفة الكندري - د . بدر ملك

إعداد وإشراف

اللجنة التنفيذية لإعداد مشروع المقرر التربوي «مهارات الحياة»
المنبثقة من اللجنة الاجتماعية

د . طلال المسعد
د . فيصل العبد الجادر
د . عادل الشرف
د . عبدالله العوضي

المدقق اللغوي : أ . طارق عدي
الإخراج الفني : أ . سيد عيسى

الطبعة التجريبية

١٤٢٧ هـ

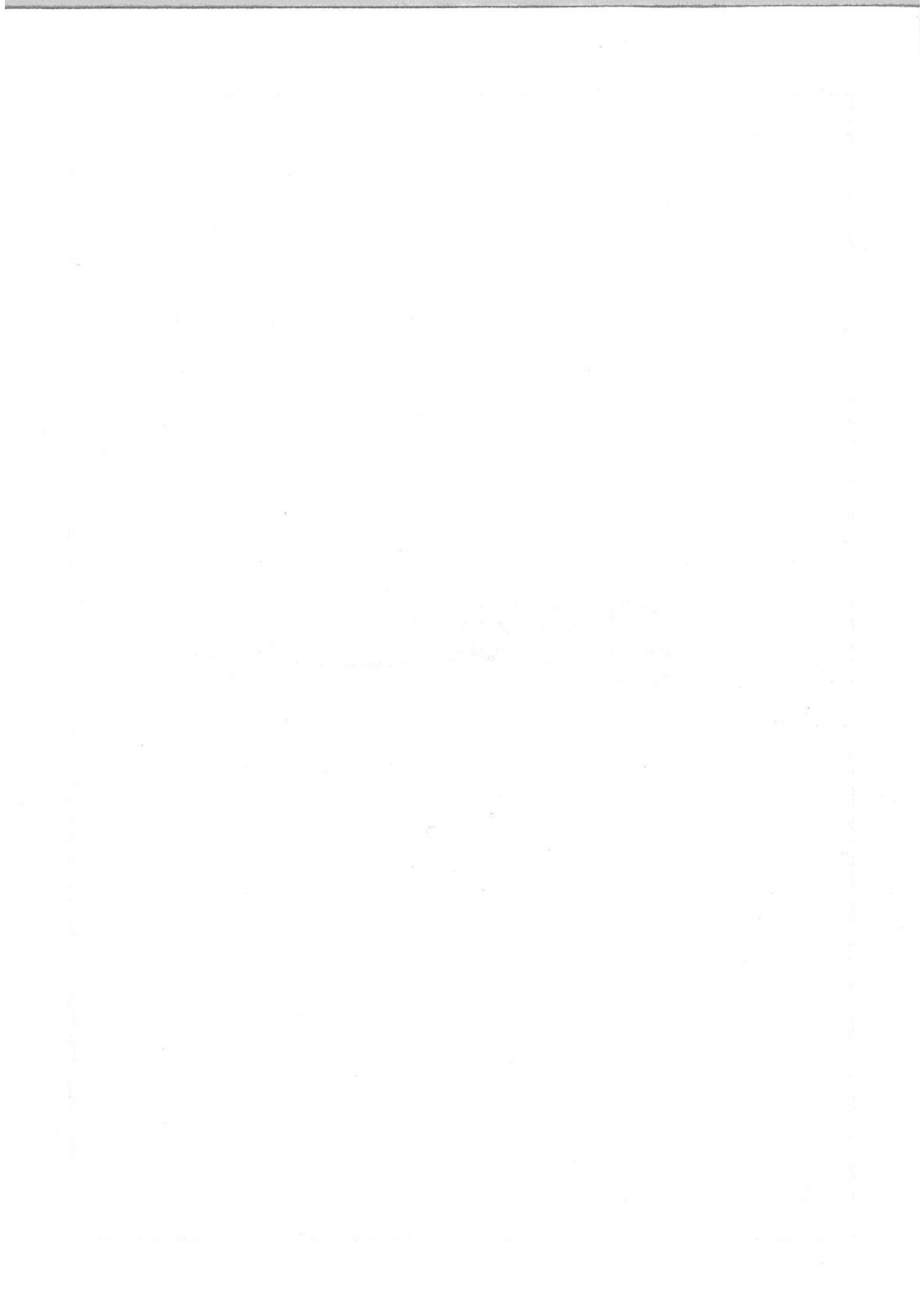
٢٠٠٦ م

حقوق الطبع والنشر محفوظة

للجنة الاستشارية العليا للعمل على استكمال تطبيق أحكام الشريعة الإسلامية - الديوان الأميري

الطبعة التجريبية ٢٠٠٦م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوعات	م
9	المقدمة	1
12	لماذا هذا الدليل؟	2
13	ما الغاية من هذا الدليل؟	3
14	كيف تستخدم دليل المعلم؟	4
18	الأهداف الاستراتيجية لمنهج مهارات الحياة	5
19	فلسفة بناء منهج مهارات الحياة	6
21	خصائص طفل الصف الخامس	7
23	بمَ يتميز طفل الصف الخامس؟	8
25	التوجيهات المتعلقة بطرق التدريس	9
26	التوجيهات المتعلقة بالتقويم	10
28	تحديد المفردات مقابل المحاور	11
31	مقرر الصف الخامس	12
33	الدرس الأول: بر الوالدين	13
34	الدرس الثاني: كيف أختار أصدقائي	14
36	الدرس الثالث: نعمة الذكاء	15
37	الدرس الرابع: بيئتي	16
38	الدرس الخامس: العناية بالصحة	17
40	الدرس السادس: الصدق منجاة	18
41	الدرس السابع: العفو خلقي	19
42	الدرس الثامن: كيف أخطط؟	20
43	الدرس التاسع: حفلة الحداقة	21
47	المراجع العربية	22
48	المراجع الإنجليزية	23



مقدمة

المهارة هي الحدق في الأمر وإحكامه، ومثاله (عُرِفَت الفتاة بالمهارة في كتابة الرسائل والقصص). المهارات الحياتية هي مجموعة طرق مكتسبة تساعد الفرد على البقاء والنمو، وتحسين مستوى المعيشة على كافة الأصعدة (الأدبية والروحية والاجتماعية والصحية والعقلية) وتعتبر عن فاعلية الإنسان في تكوين العلاقات، والتكيف مع النفس والبشر، كما تساعد مهارات الحياة على حل المشكلات، واكتشاف المعارف، وضبط الأمور وتنظيمها بموضوعية، وهي مهارات يحتاج إليها مدى الحياة. وهكذا فمهارات الحياة عادات محمودة وقيم ضرورية يتعلمها الفرد بطريقة متدرجة، ليمارسها كعادة من عادات النجاح والرقى، مثل عادة الاستماع، والتحدث، والكتابة، وتكوين الصداقة، والثقة بالنفس، والاعتذار والتخطيط للمستقبل.

يتسم مقرر مهارات الحياة بالواقعية لأنه شديد الصلة بمجريات الأمور الحياتية، كما أنه يتسم بمراعاة الفروق الفردية واكتشافها واحترامها، ثم تطويرها تحت إشراف وتشجيع أهل الاختصاص. إن إنتاج الطالب سيتضاعف كلما أبصر قدراته، وعرف سبل استثمارها في الأنشطة الصفية واللاصفية، فالحياة كلها مدرسة ثرية لمن أراد أن يتعلم من دروسها الغنية.

وتأسيساً على ما سبق التعريف به، فإن مهارات الحياة تهدف إلى بناء أساسيات شخصية التلميذ، القادرة على النمو السليم، من كافة الجوانب، النفسية والاجتماعية والجسدية والعقلية، كي تصبح شخصية سوية مؤهلة نظرياً وعملياً لممارسة الحقوق، وأداء الواجبات، والتمتع بالحياة، وقادرة على التفاعل مع حركة المجتمع، والتصرف الصحيح مع التغيرات والتحديات التي تواجه الفرد. ولأن الطفل يحتاج دائماً إلى تربية موجهة، وثقافة مقننة، وتدريبات هادفة. لهذا حرص هذا الكتاب على تكثيف جرعات المهارات الحياتية التي ستوفر - بعون الله تعالى - للطفل المزيد من الأمان والثقة والرؤية المتفائلة. كما يحض هذا الكتاب على الاعتناء بالأنشطة المدرسية والمنزلية، التي تؤكد على التفاعل، من مثل المعاشية

الميدانية، والمشاريع التعاونية التي يعدها وينفذها الطلبة،
بإشراف أهل الاختصاص داخل وخارج أسوار المدرسة.

يحتوي كتاب الصف الخامس من مهارات الحياة على أنشطة متنوعة،
تسعى في مجموعها إلى مراعاة المبادئ التربوية الآتية:

١ - تعميق المعاني الإيمانية. قال جُنْدُبُ الْبَجَلِيُّ كُنَّا غُلَمَانًا حَزَاوِرَةً مَعَ رَسُولِ
اللَّهِ ﷺ - فَتَعَلَّمْنَا الْإِيمَانَ قَبْلَ أَنْ نَتَعَلَّمَ الْقُرْآنَ، ثُمَّ تَعَلَّمْنَا الْقُرْآنَ، فَازْدَدْنَا
بِهِ إِيمَانًا .

٢ - توجيه المتعلم إلى تعديل سلوكه. قال الرسول ﷺ: «إِنَّمَا الْعِلْمُ بِالتَّعَلُّمِ،
وَإِنَّمَا الْحِلْمُ بِالتَّحَلُّمِ، وَمَنْ يَتَحَرَّ الْخَيْرَ يُعْطَهُ، وَمَنْ يَتَّقِ الشَّرَّ يُوقَهُ» .

٣ - تدريب المتعلم على المهارات من خلال المواظبة على التدريبات. قال ابن
قيم الجوزية «المزاوالت تعطي الملكات» فمن زاول شيئاً واعتاده وتمرن عليه صار
ملكة له، وسجية فيه، وطبيعة منه.

٤ - تعويد الطفل على النظر إلى الذكاء - بكافة أشكاله - كنعمة عظيمة لا بد
من شكرها بالرعاية والهداية. قال الله سبحانه وتعالى: «لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي
أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ». (سورة التين الآية ٤).

٥ - إعداد الطفل قبل البلوغ على تحري الصدق، وتحمل المسؤولية لبعض
أعماله، لأنه سيبلغ سن التكليف، وعليه العناية بنفسه صحياً وأمنياً، كما يجب
عليه تجنب الكذب والسرقة والغيبة والجدال العقيم. قال جل ثناؤه: «فَمَنْ
يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ» وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ» (سورة الزلزلة)
الآيتان ٧-٨.

٦ - ترسيخ التسامح من خلال تنشيط العقل، وتشجيع طرح الأسئلة، والتعبير
عن المشاعر، وفتح المزيد من أبواب الحوار في البيت والمدرسة على حد
سواء.

٧ - تعويد الطفل على التحكم بتصرفاته، فلا يتبع هواه في الإفراط في
مشاهدة التلفاز أو الأكل أو اللعب. وفصل المقال في

تربية الأطفال هو تعويدهم الاعتدال في كل الأحوال.

٨ - تشجيع الطفل على تدوين يومياته، وزيادة الاعتناء بتعليقته، من حيث المضمون والشكل.

٩ - غرس معاني السعي وبذل المجهود للحصول على المقصود. وترسيخ أهمية الحرص والمثابرة، وحب العلم والاجتهاد، والأخلاق الكريمة التي يحتاج إليها المتعلم، ولا يستغني عنها المسلم. قال الإمام الشافعي:

والجِدُّ يُدْنِي كُلَّ أَمْرٍ شَاسِعٍ وَالجِدُّ يَفْتَحُ كُلَّ بَابٍ مَغْلِقٍ

ويتحقق ذلك بتوفير الأجواء اللازمة للانطلاق والمبادرة والشعور بأهمية العمل التعاوني.

قال تعالى: «وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَى عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (التوبة الآية ١٠٥)».

من المتوقع أن يقوم المعلم أو ولي الأمر باختيار بعض الأنشطة من كل درس في هذا الكتاب، فلا يتم التقيد بجميع أنشطة الكتاب. والمربي الناجح هو الذي ينتقي الأنشطة التي تتناسب مع المرحلة العمرية، ورغبات المتعلمين، والوقت المخصص للنشاط، والوسائل التعليمية المتاحة. والمجال مفتوح تماماً لإضافة أنشطة جديدة وتحوير وتطوير الأنشطة الحالية.

كما نأمل أن تحقق سلسلة مهارات الحياة المقاصد المرجوة، وهي لن تفي بالمطلوب، فالكتاب جامد صامت، فلا بد من جهد واجتهاد المربي والمربية في البيت والمدرسة لينتقي من الأنشطة أنفعها، ثم يبيت فيها الحركة والحيوية، ويضيف إليها من فيض إبداعاته المتجددة، وخبراته السديدة، ودراساته المستمرة، فتكون المهارات الحياتية ممارسات طبيعية، ومتعة يومية، وسعادة أبدية، والله الهادي إلى سواء السبيل.

المؤلفان

اللجنة التنفيذية

لماذا هذا الدليل؟

تكمن أهمية دليل المعلم في كونه نهجاً واضحاً ، يوجّه المعلم نحو تحقيق الأهداف العامّة والخاصة ، كما تراها المؤسسة التربوية واضعة المنهج الدراسي . ونستدل على تحقيق تلك الأهداف من خلال مؤشرات دالة على ذلك ، أهمّها تعديل سلوك المتعلم ، بما يتناسب والرؤية والرسالة التي بنيت عليها كافة مفردات ذلك المنهج الدراسي .

ومنهج «مهارات الحياة» هو منهج قيمى ، يغرس مهارات سلوكية ، تتفق مع كتاب الله عز وجل ، وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم . وذلك المفهوم يجب أن يتأصل في طرائق التدريس ، مع الإبداع فيها من قبل المدرس ، حيث إن قبولية طرائق التدريس ليست من أهداف هذا الدليل . فدليل المعلم يوضح الطريق للسائر فيه ، ولا يملى عليه كيفية السير فيه . كما أن دليل المعلم صيغ للتأكيد على :

- أن منهج «مهارات الحياة» هو منهج تربوي حديث الطرح .
- الاسترشاد بكافة عناصره ، من رسالة ، وهدف عام ، وأهداف استراتيجية في تحقيق المطلوب من المعلم .
- الاهتمام بأهداف الدروس ، وفهمها ، ومن ثم تطبيقها من خلال الأنشطة المصاحبة .
- إعطاء المدرس مرونة في اختيار الأسلوب المناسب في التعامل مع المتعلمين .
- مساعدة المعلم في التجديد المستمر ، في أفكاره وأساليبه التربوية ، ليعينه على الإبداع في معالجة الدروس كافة .

ما الغاية من هذا الدليل؟

حتى يتم تحقيق الأهداف التي من أجلها تم صياغة منهج «مهارات الحياة» ، بمقرراته للصفوف الخمس بالمرحلة الابتدائية من التعليم العام ، نستطيع أن نحدد أهداف دليل المعلم بالتالي :

- تعريف المعلم بالعناصر الأساسية التي توضح رسالة هذا المنهج ، وهدفه العام ، وأهدافه الاستراتيجية ، وفلسفة بنائه .

- إيجاد وعي خاص عند المعلم بخصائص طفل المرحلة الابتدائية من التعليم العام ، حتى يمكن التعامل معه بالصورة المرجوة ، والتي تحقق فيه أهداف منهج «مهارات الحياة» ، ليؤسس فيه الطفولة الجديدة ، المشيئة على ممارسة مهارات حياتية مرغوبة .

- فتح قنوات الاتصال بين المعلم والأسرة .

- تحقيق مهارات جديدة للمتعلمين في التعاون مع البيئة المحيطة بهم ، في حياتهم العامة .

- التعامل مع المشكلات الصفية واللاصفية ، والمساهمة في حلها ، مع الحرص الشديد على إيجاد القدوة الصالحة ، التي يستوعبها المتعلم من ممارسات المعلم .

- تعريف المعلم بالتوجهات الخاصة ، والمتعلقة بطرائق التدريس ، وأساليب التقويم الخاصة بالمنهج ، ودرجة التحصيل الدراسي عند المتعلم .

- إيجاد وعي واضح عند المعلم بالخريطة الانسيابية لمحاوَر بناء منهج «مهارات الحياة» ، وكيفية تحديد مفرداته مقابل تلك المحاوَر .

- فتح المجال أمام المعلم ، وإعطاؤه الفرصة للإبداع في تحقيق أهداف الدرس الذي هو بصددده .

- توضيح كيفية استخدام كتاب الطالب ، وإشراك ولي الأمر في ذلك .

- اقتراح نماذج لتقويم المتعلم ، مع التركيز على أن يكون البيت عنصراً مهماً في ذلك .

كيف تستخدم دليل المعلم؟

أخي المعلم أختي المعلمة . . . حتى تتحقق الفائدة التامة من هذا الدليل الذي صيغ من أجلك ، لأداء رسالتك تجاه المتعلمين ، الذين هم أمانة بين يديك ، نتوقع منك القيام بالخطوات التالية ، من أجل جودة الأداء :

أولاً : قم بقراءة الدليل بصفحاته القليلة ، ومعانيه الكثيرة ، بكل دقة ، لتستخلص ما يعينك على تحقيق أهداف الدروس المحددة لها .

ثانياً : قم بقراءة عناصر الدليل عنصراً عنصراً ، لتحقيق أكبر قدر من الفهم لها .
ثالثاً : تفهم رسالة منهج «مهارات الحياة» فهماً صحيحاً ، حتى تستطيع استيعاب هدفه العام ، وأهدافه الاستراتيجية .

رابعاً : تفهم فلسفة بناء منهج «مهارات الحياة» كذلك فهماً صحيحاً ، من خلال فهمك للغرض من البناء ، وكيفية البناء ، ولمن تم البناء ، وكيفية إيصال ما بني من منهج لمن بني لهم .

خامساً : اقرأ الدروس في دليل المعلم ، ومن كتاب الطالب ، درساً درساً ، بفترة كافية ، وركز على أهداف كل درس ، ثم ضع خطتك في ضوئها ، وأبدع في الوسائل التعليمية المسموعة منها والمرئية والمقروءة ، حتى تستطيع تحقيق تلك الأهداف بالصورة المنشودة .

سادساً : نوّع في الأنشطة الاستهلاكية ، وأبدع في التدريبات ، وراعِ قدرات المتعلمين وإمكاناتهم .

سابعاً : طبيعة المتعلم يجب أن تكون شغلك الشاغل وأنت تمارس طرائق التدريس ، ولا تنس الفروق الفردية بين طالب وآخر .

ثامناً : ركز على «التعليق» في نهاية كل درس ، واحرص على شرح أهميتها للمتعلمين ، مع إرشاد أولياء أمورهم بمتابعة الأبناء في التحقق من كسب مهارة معينة ،

من خلال تأكيدهم على تعبئتها ، ومن ثم إرجاعها للمعلم .
تاسعاً : إحرص على مفهوم التغذية الراجعة لأداء المتعلمين ، حتى تستطيع
تحسين أدائك في الفصل وخارجه ، فالحرص على جودة المدخلات ، هو حرص
حاصل لضبط جودة مخرجات الفصل من المتعلمين .

«نأمل من العلي القدير أن يعينكم على حسن الأداء من خلال إخلاصكم في النية»



رسالة منهج «مهارات الحياة»

إحداث نقلة فاعلة في بناء الإنسان ، ترتفع على مستويات الأداء الحالية ، وتخرج عن إطار ملء الثغرات - كسياسة تطويرية - إلى تفعيل القدرة الذاتية للنظام التعليمي في إصلاح ذاته ، وفي نموذج تبادلي بين المعلم والمتعلم ، ويكون ذلك خارج إطار التركيز الضيق على المجالات الدراسية التقليدية .

الهدف العام لمنهج «مهارات الحياة»

إعداد الفرد للحياة الفاعلة ، وتنشئته نشأة قوية في الجوانب الروحية ، والخلقية ، والفكرية والاجتماعية ، والجسمية ، بصورة تتميز بالجدية والصلابة والتضحية ، وتزويده بالمهارات والاتجاهات التي تجعله قادراً على مواجهة التحديات ، والمخاطر ، التي يتعرض لها في حياته اليومية .

الأهداف الاستراتيجية لمنهج «مهارات الحياة»

- إعداد الفرد للحياة الفعالة في مجتمع يعتز بالإسلام ، ويؤكد على حرته وكرامته واحترام الآخرين ، والنزول عند رأي الجماعة ، وممارسة مهارات العمل الجماعي .
- إعداد الفرد في خدمة المجتمع ، في اتجاهات إيجابية ، تقدر العمل والعاملين .
- إكساب مهارات التعامل مع الآخر (الأُسرة - المعلمون - الأقران - والبيئة الحوية والمادية) .
- إكساب مهارات التعامل مع مصادر المعرفة المختلفة .
- العناية بحفظ التوازن بين قيم المجتمع الروحية والمادية لدى الفرد .
- الانتقال بالتعليم من الممارسة التقليدية ، المركزة على الكم المعرفي ، والتحقيق إلى التعليم الذاتي ، باستخدام المصادر المتنوعة في الأبعاد المكانية ، لتنفيذ الخبرات التربوية .
- تحقيق الجودة داخل المدرسة بدلالة العمليات والمخرجات .
- رفع مستوى المهارات الحياتية ، باعتبارها مؤثرة على المستويين الأفقي والرأسي ، من حيث الدافعية الذاتية والفاعلية الممتدة .

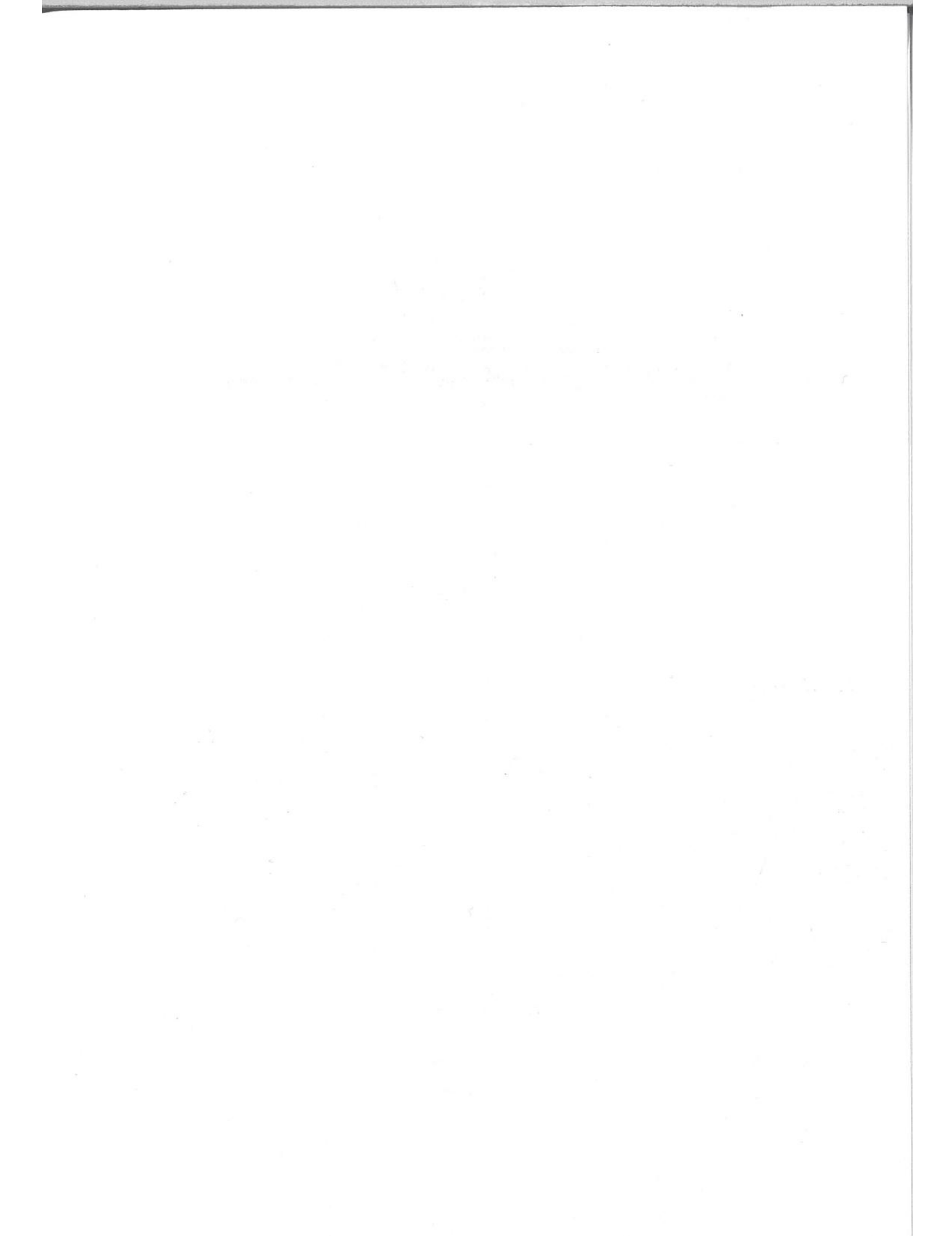
فلسفة بناء منهج «مهارات الحياة»

- تم بناء محتوى المنهج وتنفيذه على أساس التكامل ، وذلك لأن :
 - ١ - المعرفة غير قابلة للتجزئة .
 - ٢ - طفل المرحلة الابتدائية يرى ويتفاعل مع الظواهر في البيئة المحيطة به .
 - ٣ - تكامل الموضوعات يساعد على حسن تفهم الطفل لها .
 - ٤ - التكامل يوفر الوقت .
- يتم عرض المفاهيم الأساسية على طول سنوات المرحلة الابتدائية ، بطريقة لولبية ، بحيث يظهر المفهوم مرة في أحد الصفوف ، ثم يظهر مرة أخرى على صورة أعمق .
- يتخذ المنهج من الطفل محوراً ، ومن القيم الخلقية الإسلامية اتجاهاً ، ومن التفاعل بينهما مادة .
- اهتمام المنهج بإكساب الأطفال مهارات واتجاهات التفكير العلمي ، الذي ينمي فيه المقدرة على حل المشاكل ، وتعليم نفسه ذاتياً ، والقدرة على اتخاذ القرار .
- تقوم دراسة موضوعات المنهج على مبدأ (النشاط) . حيث يشارك الطفل في اكتساب المعرفة والخبرة عن طريق ما يمارسه من نشاط داخل الفصل ، وأن الطفل وهو يتعامل مع البيئة التي يعيش فيها يتعلم ، أي يتعدل سلوكه نتيجة مروره في خبرات مختلفة . ويمكن تقسيم النشاطات إلى استهلاكية ، تستهدف التهيئة لدراسة الموضوع ، واستشارة الاهتمام به ، مثل عرض فيلم ، أو القيام برحلة ، أو تقديم قصة ، وبنائية تتصل بمحتويات الموضوع ، وتركز عليه ، وختامية مثل إعداد التقارير ، ومناقشة ما اكتسبه التلاميذ من خبرات .





خصائص
تلميذ الصف الخامس



■ لماذا يتميز تلميذ الصف الخامس؟

تعتبر السن التي يمر بها المتعلم في الصف الخامس الابتدائي ، والصف الأول متوسط ، من السلم التعليمي الجديد ، الذي تم تطبيقه في العام الدراسي ٢٠٠٥م / ٢٠٠٦م من التعليم العام في مدارس دولة الكويت سناً حرجة ، حيث يمثل هذان الصفان نهايات مرحلة الطفولة المتأخرة ، لتبدأ فيما بعد مرحلة المراهقة .

وتتحدد رسالة الصف الخامس الابتدائي مع الصف الأول المتوسط (الصف السادس) في تحقيق القدر الكافي من التناسق والتناغم مع الصفوف السابقة من المرحلة الابتدائية ، والصفوف اللاحقة من صفوف المرحلة المتوسطة ، بما يضمن التدرج الطبيعي في النمو والنضوج .

وعند التفكير في وضع الخريطة الانسيابية لمحاوور بناء منهج «مهارات الحياة» ، ومن ثم تحديد المفردات ، مقابل محاوور بناء المنهج للصف الخامس وكذلك الصف الأول المتوسط ، ينبغي إعطاء وزن كبير لخصائص نمو المتعلمين ، ومطالبهم في جوانب النمو الروحي والنمو العقلي ، والنمو النفسي ، والنمو الاجتماعي ، والنمو الجسمي .

فعلى سبيل المثال لا الحصر ، من الملاحظ أن خصائص نمو تلميذ الصفين الخامس والصف الأول المتوسط (الصف السادس) تتلخص في التالي :

- الميل نحو التفكير والتساؤل حول بعض جوانب الكون والحياة والثواب والعقاب ، والبحث عن الراحة النفسية ، والتمتع بالمشاعر الروحية وتأمل معجزات الخلق .
- السن التي يمر بها التلميذ في هذين الصفين هي بداية سن التكليف بفروض الإسلام وتعاليمه .
- تتفتح في هذه السن المواهب وتتميز القدرات العقلية ، وتنمو الفروق الفردية ، والميل نحو الأعمال التي تتميز بالسرعة والقوة .

- تنمية التفكير المعنوي والمنطقي ، وردّ المشاكل والظواهر لأسبابها ، وهذه بداية إتقان الأسلوب العلمي في التفكير .
- يتميز التلميذ في هذين الصنفين بشدّة الحساسية الانفعالية ، والميل نحو الاندفاع ، وسرعة الاستثارة ، وبخاصة إذا ما تعرض للإحباط والكبت ، وبالتالي تكثر بينهم نوبات الغضب والقلق ، وعدم الاستقرار العاطفي . والتلميذ هنا يسعى لتحقيق ذاته وتأكيد ذلك .
- يميل التلميذ في هذه السن إلى تكوين جماعة صغيرة من أقرانه من نفس الجنس ، وتزداد رغبته في المشاركة والعمل الجماعي . . . الأمر الذي يساعد على تعلم الكثير من الصفات الاجتماعية ، كالولاء والشعور بالانتماء . . . ويبدأ كذلك في التدرّب على القيادة والتبعية . وفي هذا السن تتكون الفرص الملائمة للتخلص من الأنانية ، والتعصّب للرأي ، وذلك من خلال نمو القدرة على فهم وتقدير مشاعر الآخرين . كما تظهر في هذا السن النزعة إلى الحرية في اختيار الأصدقاء ، وبالأستقلالية عن الأسرة ومعاييرها في مجال الاختيار .

التوجيهات المتعلقة بطرق التدريس

نوجّه عناية المعلم / المعلمة إلى التوجيهات التالية ، والتي يجب مراعاتها أثناء تدريس مادة مهارات الحياة :

- الاهتمام بمبدأ الشراكة بين المتعلم والمعلم في سير عمل الحصة الدراسية .
- التركيز على تفعيل القدرات الذاتية للمتعلمين ، من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية .
- الاهتمام بتوفير البيئة التعليمية المناسبة ، والجاذبة للمتعلم ، في الفصل وخارجه .
- إيجاد الجو الإيجابي الذي يشعر به المتعلم من المعلم ، ويتفاعل معه بنفس إيجابية المعلم .
- إضفاء صفة المرونة في تعامل المعلمين مع المتعلمين ، وفي كيفية إيصال القيمة أو المهارة التعليمية ، حيثما دعت الظروف إلى ذلك .
- تكون سمة الجو التعليمي في الفصل مع المتعلمين سمة التفاعل الإيجابي ، لتيسير وفهم المادة الدراسية لدى المتعلمين .
- عدم التركيز على مستويات التذكر فيما يتعلق بالمعارف والمعلومات فقط ولكن كذلك يجب إعطاء مستوى التفكير أهمية لا تقل عن المستويات الأخرى في المجال المعرفي من الأهداف التربوية .

التوجيهات المتعلقة بالتقويم

نقصد بالتقويم الوسيلة التي من خلالها يمكن معرفة مدى ما تحقق من أهداف المقرر المنشودة . ومن خلال ذلك التقويم يمكننا أن نقوم بإصدار أحكام معينة ، مستندة على حقائق وصفية ، أو حقائق كمية ، أو كليهما (وزارة التربية ، ١٩٩٦) وتلك الأحكام يمكنها أن تحدد مواطن الضعف والقوة في المنهج الدراسي .

وللتقويم أهمية كبيرة في التوجيه والإرشاد الفردي للمتعلمين ، فليس المهم أن نعرف ما لدى المتعلم من معلومات سابقة ، بل ينبغي أن نعرف مدى تحصيلهم في المواضيع المختلفة وميولهم ، ومستوى ذكائهم ، حتى تتكون لدى المعلم فكرة عن حاجات ذلك المتعلم ، وقدراته المختلفة (وزارة التربية ١٩٩٥) .

وللتقويم أنواع مختلفة ، فقد يكون ذاتياً ، أو موضوعياً . وهو الذي يرتبط بمدى استقلالية النتائج عن الحكم الذاتي للمقوم ، أو بنائياً ، للتعرف على نواحي القوة والضعف ، أو ختامياً للحكم على نتائج البرنامج ، أو المنهج الذي نحن بصدده ، أو تشخيصياً ، وهو الذي يستخدم للتعرف على المتعلمين الذين يتأثر تعلمهم أو سلوكهم في الفصل الدراسي تأثيراً سلبياً بسبب عوامل متعددة .

وحيث إن هذا المنهج يهدف إلى غرس قيم محددة في المتعلمين ، تتمثل فيما بعد سلوكاً مرغوباً فيه عندهم ، في تعاملهم مع الأفراد والجماعات الذين يحتكون بهم ، فإننا نحبذ حين تقويم المتعلم أن يكون تقويماً للناحية الشخصية الاجتماعية فيه .

ومن الطرق المستخدمة لذلك التقويم ما يلي :

- الملاحظة .
- المناقشة .
- المقابلة .
- السيرة الذاتية .

- رأي المتعلمين في زملائهم .
- رأي أولياء الأمور (من خلال التعليقة) .
- استخدام البطاقة الدراسية .

ولمجالات التقويم أهمية في تحقيق تلك الطرق السابقة الذكر أو إحداها ، لتقويم المتعلم ، والتي منها مدى تحصيل المتعلم دراسياً ، ودرجة ذكائه ، واستعداداته وقدراته الفطرية للقيام بعمل معين ، واتجاهاته ، أو استعداده العقلي الانفعالي للسلوك الإيجابي ، أو السلبي ، إزاء موضوع معين ، وميوله ؛ أي التعلق بأمر معين يثير وجدانه ، والإقبال عليه ، والانتباه إليه ، والاستمرار في ذلك ، وكيف يظهر ذلك .

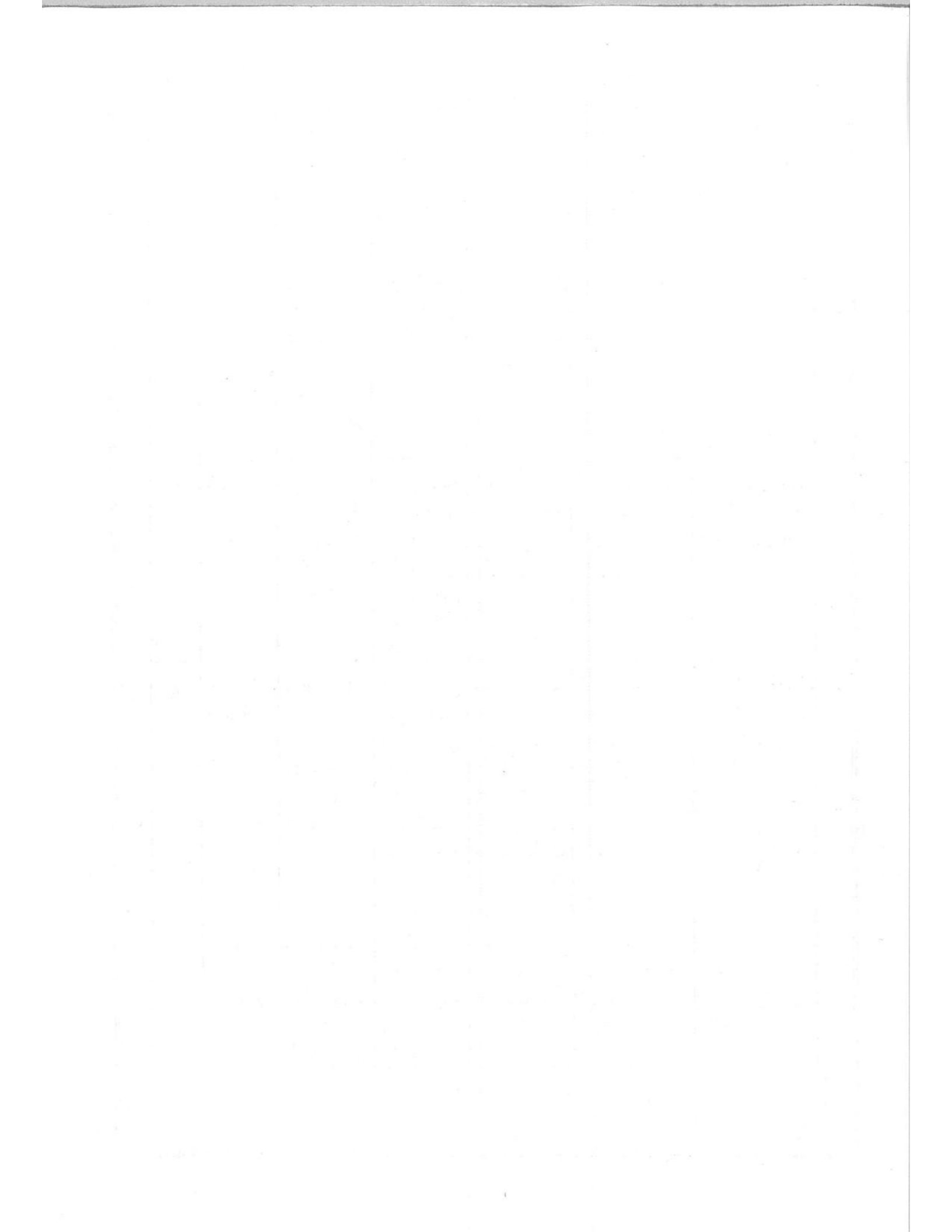
كما أن شخصية المتعلم تعد مجالاً مهماً في تحقيق تلك الطرق السابقة في تقويم المتعلم ، وزارة التربية (١٩٩٥م) .

نأمل من هذه العجالة في شرح مقاصدنا في مفهوم التقويم وطرقه ، أن نبين ماذا نريد أن نتعلم من تطبيق ذلك المنهج الرائد في صيغته التربوية ، من خلال تقويم المعلم ، لما تم تحصيله من قبل المتعلمين ، حتى نستطيع أن ندرك مدى تحقيق هذا المنهج لأهدافه ، وحتى نستطيع أن نقوم بالخطوة التالية لتطوير ذلك المنهج إلى الأفضل ، بإذن الله تعالى .

تحديد المفردات مقابل المحاور (الخريطة الانسيابية لمحاور بناء منهج "مهارات الحياة" الصف الخامس الابتدائي)

الرقم	عنوان الدرس	المحور	البعد القيمي	البعد المعرفي	الممارسات	الأنشطة
١	بر الوالدين	القدرة على فهم وتقدير مشاعر الآخرين .	احترام حقوق الآخرين . والتمسك بالقيم الخلقية .	فهم التلميذ لدوره الاجتماعي وإدراكه لحقوقه وواجباته وواجبات الآخرين .	ممارسة أعمال في المنزل وخدمة الوالدين وطاعتهم .	الجلوس مع الوالدين ومصاحبتهم بالمعروف .
٢	كيف أختار أصدقائي	التدرب على القيادة والتبعية .	تحمل المسؤولية القدرة على اتخاذ القرار . القدوة الحسنة .	تعلم كيفية التصرف بصورة مقبولة مع الآخرين .	اختيار الصحبة الصالحة وتقديم النصيحة .	مواقف تمثيلية تعاملية مع الزملاء .
٣	نعمة الذكاء	تنمية المهارات والمواهب . المساعدة على التحكم في الانفعالات والتعبير عنها بأساليب ملائمة .	إدراك التلميذ ما يتصف به من استعدادات ومواهب من خلال الخبرات التي يمر بها .	استمتاع التلميذ بما يقوم به من أنشطة هادفة وموجهة .	التدريب على الحوار والنقد الهادف .	زيارة المكتبة . قراءة القصص . مشاهدة البرامج الهادفة .
٤	بيتي	تنمية التعامل مع المحيط .	المحافظة على النعمة والنظافة .	فهم معنى المرافق البيئية - المكان .	التعود على البيت والمدرسة .	نظافة الفصل والجدران .

٥	العناية بالصحة بالذات .	تنمية الاهتمام بالذات .	الصحة من الدين ، اتباع هدى الدين في الطعام والشراب .	- الغسل . - النظافة . - آداب النوم .	زيارة الطبيب وتجنب الأمراض والتقليل من الطعام .	العناية بالأسنان وقراءة الأحاديث الشريفة .
٦	الصدق منجاة	تنمية الضمير الخلقى مع القدرة على التفريق بين الخير والشر .	تنمية الاتجاه نحو الصدق مع الناس .	قيم ومبادئ عن الصدق وأحاديث شريفة .	رواية القصص والمواقف الطيبة .	ممارسة أنشطة هادفة عن أعمال الخير .
٧	العفو خلقى	تنمية مهارة التعامل مع الذات مقابل ومع المحيط؟؟	غرس قيمة التسامح والصبر والمغفرة لأنها من أخلاق الإسلام .	فهم معنى السلام والصفح عن الآخرين .	الحرص على الزيارات العائلية .	القيام بزيارات أسرية خارج المنزل ، أداء العمرة .
٨	كيف أخطط	السعي إلى تحقيق الذات . تنمية مهارة العمل المنظم .	الحرص على الخلق الإسلامى والتحلى بقيمه . تحقيق قدر من الاستقرار للشعور بالنجاح .	تعرف التلميذ على ما يملك من قدرات ومواهب . إعادة بناء الرأي عن الذات والتخطيط للحياة .	التعود على اتخاذ القرار والتفكير المستقبلي .	مناقشة الكبار في أساليب التخطيط للحياة .
٩	حفلة الحداقة	تنمية الذات بالنجاح في تحقيق المهارات .	تقدير النعم وتنمية الشعور بالسعادة .	استمتاع التلميذ بما قدم وتشجيعه .	المشاركة في التعبير عن النجاح .	الاستعداد النفسى والمادى للنجاح .





مقرر
الصف الخامس



الدرس الأول: بر الوالدين

الكلمات المهمة:

الطاعة - البر - صلة الرحم - الإحسان - المعاملة - الوفاء - الدعاء .

الأهداف:

- من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن تتحقق الأهداف التالية في التلميذ :
- ينمي التلميذ قدرته على فهم وتقدير مشاعر الآخرين .
 - يحترم حقوق الوالدين .
 - ينمي التلميذ معارفه عن مكانه وعِظَم حقوق الوالدين والتعامل معهما .
 - تزداد حصيلته اللغوية في التعامل مع الوالدين .
 - يعرف التلميذ دوره الاجتماعي تجاه والديه وأسرته .
 - يستأذن عند الدخول على والديه وعندما يريد الخروج من المنزل .
 - يتأدب بآداب القرآن عند الدخول على والديه وقت النوم .
 - يطيع والديه فيما أمر الله تعالى .
 - يصاحب والديه بالمعروف ويدعو لهما .

النشاط الاستهلاكي:

- مع من تعيش؟
- عدد أفراد أسرتك؟
- من يرعى أختك الصغيرة؟
- من يشتري لكم الحاجيات من السوق؟
- من يتابعك في حل واجباتك المدرسية؟
- ما واجبك اتجاه والديك؟
- تقرأ المعلمة الآية الكريمة ثم يستخرج التلاميذ منها مفهوم بر الوالدين :

﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا﴾

(الإسراء الآية ٢٣) .

الدرس الثاني: كيف أختار أصدقائي؟

الكلمات المهمة:

القدوة - الصحبة الصالحة - الأمين - الرفقة - الاختيار المناسب - الصداقة - التقليد .
التعاون - المساواة - الوفاء - العهد

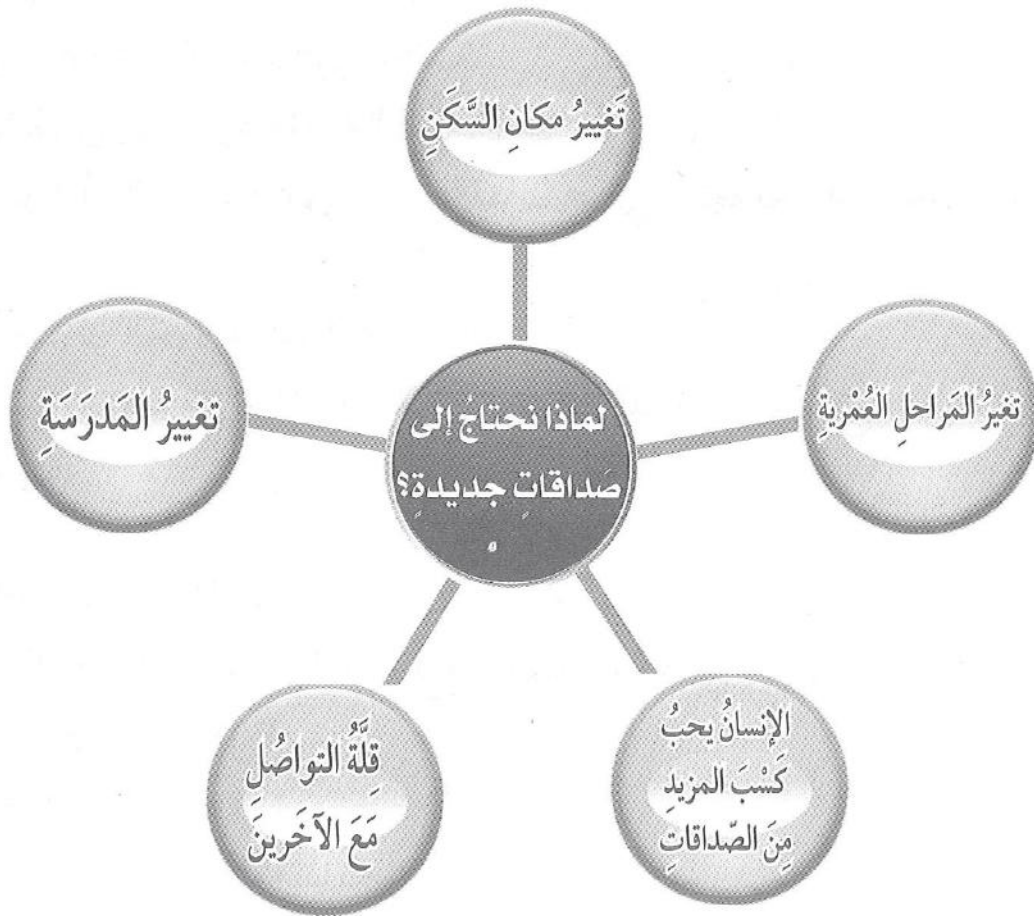
الأهداف

- من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن تتحقق الأهداف التالية في التلميذ :
- يتعرف على مفهوم الصداقة .
 - ينمي مشاعر الصداقة مع زملائه .
 - يقدر ذاته وميوله ولا يكون مقلداً فقط .
 - ينمي قدراته على توطيد العلاقة بالآخرين .
 - يتعاون مع زملائه داخل وخارج المدرسة .
 - يحاول فهم الآخرين من خلال الاستماع إلى وجهات نظرهم .
 - يبادر إلى مساعدة الصديق عند الحاجة .
 - يستفيد ويتعلم من خبرات الآخرين .
 - يتعاون مع زملائه في الحفاظ على نظافة فصله ومدرسته .

النشاط الاستهلاكي:

- ماذا تعني كلمة صديق؟
- ماذا تفعل إذا مرض صديقك؟
- هل لديك أصدقاء؟
- اذكر بعض صفات صديقك؟
- هل تعني محبة الصديق تقليده؟

- ما رأيك بصديق يشجعك على اللعب بالأشياء الخطرة؟
- كيف تبين لصديقك أنك تحبه وتحترمه؟
- كيف تحافظ على أصدقائك؟
- تشرح المعلمة الشكل التالي الذي يتحدث عن أسباب تكوين الصداقات .



الدرس الثالث: نعمة الذكاء

الكلمات المهمة:

مبدع - ناقد - متحدث - ذكي - مثابر - موهوب

الأهداف:

- من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن تتحقق الأهداف التالية في التلميذ :
- يتعرف على بعض مواهبه ومهاراته .
 - يعبر عن انفعالاته بأساليب ملائمة .
 - يشكر ربه الذي وهبه نعمة العقل .
 - يدرك أن الكثير من المواهب والإبداعات هي نتيجة لخبرات منظمة يمر بها الإنسان .
 - يتعلم فن الحوار والنقد البناء .
 - ينمي إبداعه من خلال المثابرة والزيارات للمكتبة والاطلاع على الخبرات الأخرى .

النشاط الاستهلاكي:

- ماذا تعني الكلمات التالية : مبدع - متحدث - ذكي - واثق - مثابر؟
 - من وهب لنا العقل؟
 - ما واجبنا اتجاهه؟
 - إذا واجهتك مشكلة ماذا تفعل؟
 - ما الوجبات الصحية التي يجب أن تتناولها؟
 - مناقشة الحكمة التالية :
- «مثل الحكيم كمثل النملة تجمع في الصيف للشتاء وهو يجمع في الدنيا للآخرة» .

الدرس الرابع: بيئتي

الكلمات المهمة:

البر - البحر - المرافق العامة - مدرستي - فصلي - بيتي - مسجد
غرفتي - النفايات

الأهداف:

- من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن تتحقق الأهداف التالية في التلميذ :
- يتحمل مسؤولية المحافظة على غرفته .
 - يتعرف على مبادئ عامة في المحافظة على بيئته .
 - يتعاون مع زملائه وأهله في الحفاظ على المرافق العامة .
 - يشكر الله تعالى على نعمه .

النشاط الاستهلاكي:

- كيف تحافظ على نظافة الفصل؟
- إذا أمرك زميلك بالكتابة على جدران المدرسة ماذا تقول له؟
- إذا رأيت صنوبر الماء مفتوحاً ماذا تفعل؟
- كيف تحافظ على حديقة المدرسة؟

الدرس الخامس: العناية بالصحة

الكلمات المهمة:

النظافة - الاستحمام - العادات الصحية - آداب الطعام - صحة الفم والأسنان - الوقاية من الأمراض

الأهداف:

- من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن تتحقق الأهداف التالية في التلميذ :
- تزداد معرفته بأهمية النظافة وقيمتها .
 - يتحمل مسؤولية المحافظة على صحته ونظافة جسده .
 - يحرص على العناية بصحة الفم والأسنان .
 - يتعرف على مبادئ عامة في العادات الصحية عند الأكل والنوم .
 - يتجنب الإكثار من أكل الحلوى والأطعمة الضارة .
 - يحافظ على الزيارة الدورية لطبيب الأسنان .
 - يحرص على اتباع الإرشادات الصحية والوقاية من الأمراض .
 - يكتب بعض الإرشادات الصحية في تعليقه .

النشاط الاستهلاكي:

- كيف تحافظ على نظافة جسمك؟
- ماذا يحدث إذا أكثرت من أكل الحلوى؟
- عدد بعض الأطعمة النافعة للجسم؟
- ما فائدة الرياضة للجسم؟

- كيف تحافظ على سلامة أسنانك؟
- عدد بعض الأنشطة الرياضية التي تساعد على العناية بالصحة؟
- ما الآداب الصحية للجلوس على الكرسي ، وقراءة الكتب ، واستخدام الحاسب الآلي؟
- ماذا يحدث إذا جلست في غرفة مع شخص يدخن السجائر؟
- ما رأيك بطفل يلعب في الملعب وقت الظهيرة والشمس شديدة الحرارة؟

الدرس السادس: الصدق منجاة

الكلمات المهمة

الصدق - الكذب - الغش - مراقبة الله - الخير - الشر
سوء العاقبة - النفاق

الأهداف:

- من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن تتحقق الأهداف التالية في التلميذ :
- تنمية مراقبة الله .
 - يفرّق بين الخير والشر .
 - يكون صادقاً مع الآخرين .
 - يمارس أعمال الخير مع زملائه .
 - يصدق والديه في حديثه عن أصدقائه .
 - يعرف فضائل الصدق ونتائجه ونتائج الكذب وعواقبه .

النشاط الاستهلاكي

- ماذا تفعل عندما يكذب عليك صديقك؟
- هل الكذب والغش من صفات المسلم؟
- إذا أمرك أحد بأن تكذب هل تطيعه؟
- ماذا تفعل عندما تجد نقوداً في ساحة المدرسة؟
- ما رأيك بزميل استعار كتابك ورده وقد مزق بعض صفحاته؟
- اذكر موقفاً أو قصة عن الصدق؟

الدرس السابع: العفو خلقي

الكلمات المهمة:

التسامح - السلام - الصفح - الصبر - المغفرة - التبسم - العفو

الأهداف:

من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن تتحقق الأهداف التالية في التلميذ :

- يعرف فضائل العفو وثمراته .
- يحترم أصدقاءه ويهتم بهم .
- ينمي أساليب التعاون والود مع الآخرين .
- يمارس قيم التسامح والعفو مع الآخرين .
- يفهم معنى الصفح في الإسلام .
- يعتذر عن الخطأ .

النشاط الاستهلاكي:

- ماذا تقول إذا أخطأت بحق أحد زملائك؟
- إذا ضايقك صديقك ثم اعتذر لك فهل تعفو عنه وتقبل اعتذاره؟
- ماذا يحدث إذا لم يعفُ الإنسان أبداً؟
- ماذا تفعل إذا ضربك تلميذ في المدرسة؟
- ما رأيك بتلميذ يقابل الإساءة بالإساءة؟
- هل تعتذر إذا أخطأت؟
- هل تسخر من شكل زميلك؟

الدرس الثامن: كيف أخطط؟

الكلمات المهمة:

أهدافي - الخبرات - الاختيار - القرار - المستقبل - التفكير - الادخار - الإنفاق - التخطيط

الأهداف:

- من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن تتحقق الأهداف التالية في التلميذ :
- يعرف أهمية وقيمة التخطيط وثمراته .
 - يتدرب على وضع أفكاره في جداول تخطيطية .
 - يكتب مشاريعه المستقبلية بأسلوب منظم .
 - يتعرف على مواهبه وقدراته .
 - يتعود على اتخاذ القرار والتخطيط للمستقبل .
 - يستفيد من خبرات الآخرين .
 - يشارك زملاءه في محادثة ضيوف الفصل .

النشاط الاستهلاكي:

- ما مادتك المفضلة في جدولك الدراسي؟
- ما التخصص المفضل لك (هندسة - طب - رجل إطفاء - معلم . . .)؟
- عدد بعض الأنشطة التي تمارسها بعد المدرسة؟
- ماذا تحب أن تكون في المستقبل؟
- كيف تحقق هذا الهدف؟

الدرس التاسع: حفلة الحداقة

الكلمات المهمة:

التفاؤل - الجمال - الترفيه - الثواب - المكافأة - التفوق - الهدايا
مهارات الحياة - الحداقة

الأهداف:

من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن تتحقق الأهداف التالية في التلميذ :

- يعرف أهمية مهارات الحياة .
- يذكر أربع فوائد لمقرر مهارات الحياة .
- يعدد بعض المحاور التي درسها .
- يعيش في أجواء التفاعل والتفاؤل .
- يفتخر بحداقته وتمكنه من فهم محاور مقرر مهارات الحياة .
- يشارك في تكريم بعض الطلاب المتميزين .
- يطلع على تعليقات زملائه .
- ينمي الذات بالنجاح في تحقيق المهارات .
- يُقدِّرُ نعم الله وينمي الشعور بالسعادة .
- يشارك في التعبير عن النجاح .
- يستغل العطلة الصيفية استغلالاً مشمراً .

النشاط الاستهلاكي:

- ماذا استفدت من دروس مهارات الحياة في هذا العام؟
- أي تعليقة من تعليقات زملائك أعجبتك؟
- عدد بعض الكلمات التي تعلمتها في هذا المقرر؟

- عدد بعض المهارات التي تعلمتها في مقرر مهارات الحياة؟
- لماذا تحتفل المدرسة بيوم التفوق؟
- ما أهم الحفلات السعيدة التي لا تزال تذكرها؟

- عدد بعض المهارات التي تعلمتها في مقرر مهارات الحياة؟
- لماذا تحتفل المدرسة بيوم التفوق؟
- ما أهم الحفلات السعيدة التي لا تزال تذكرها؟



مراجع
لمزيد من الاطلاع



المراجع العربية

- ابن الأثير (١٤٢٥ - ٢٠٠٤م). النهاية في غريب الحديث والأثر. موقع المحدث :
<http://www.muhammad.org>
- الألباني ، محمد ناصر الدين (١٤٠٦هـ - ١٩٨٦م). صحيح الجامع الصغير وزياداته
(الفتح الكبير). ط٢. بيروت :المكتب الإسلامي .
- الجوزية ، ابن قيم (١٤٢٥هـ - ٢٠٠٤م). عدة الصابرين وذخيرة الشاكرين .
موقع الوراق :
<http://www.alwaraq.com>
- عالم النور (١٤٢٥هـ - ٢٠٠٤م). موقع عالم النور :
<http://www.alnoor-world.com>
- الكندري ، لطيفة (١٤٢٤هـ - ٢٠٠٤م). مهارات الحياة للصف الأول الابتدائي ،
الكويت : اللجنة الاستشارية العليا للعمل على استكمال تطبيق أحكام الشريعة
الإسلامية - الديوان الأميري .
- الكندري ، لطيفة حسين وملك ، بدر محمد (١٤٢٣هـ - ٢٠٠٢م). تعليقة أصول التربية .
ط١ ، الكويت : مكتبة الفلاح .
موقع الدكتورة لطيفة الكندري :
<http://www.geocities.com/alkanderil>
- مرهج ، ريتا (٢٠٠١م). أولادنا من الولادة حتى المراهقة . بيروت : أكاديميا
أنترناشيونال .
- ملك ، بدر محمد والكندري ، لطيفة حسين (١٤٢٤هـ - ٢٠٠٣م). مختصر كتاب تراثنا
التربوي : نطلق منه ولا ننغلق فيه . ط١ . الكويت : مكتبة الفلاح .

- AlKanderi, L. (2001) . Exploring education in Islam:
Al-Gahazali's model of the master-pupil relationship applied to educational relationships within the Islamic family. Unpublished doctoral Thesis. Pennsylvania State University, PA: Pennsylvania.
- Davis K. & GoWell, D. (2002). The million dollar machine life skills enrichment program grades k-6.
www.LifeSkills4Kids.com
- Devi,S (2002). Awaken the Genius in your child : A practical guide for parents. London : Vega
- Encyclopedia of education. (2003) (2ed, ED). New York : Thomson
- Gardner, H, (2000). The disciplined mind : Beyond Facts and standardized tests, the k-12 education that every child deserves. NY : Penguin Books.
- Gardner, H. (1993). Multiple intelligences : the theory in practice. NY : Basic Books.
Gardner, H. (1999). Intelligence reframe : Multiple intelligenc-

es for the 21st century. New York : Basic Books.

- Gates, B (1996). The Road ahead. New York, NY : Penguin Book.
- Gibbons, C. Ozias, J.M. Middlenton, K. Stockton, C. A. (1999). Your health. New York, NY : Harcourt Brace & Company
- Lewis B. (1998). What do you stand for : A Kid's guide to building character. Minneapolis : Free Spirit Publishing.