



الجمهورية اللبنانية  
الوزارة العامة للتعليم  
تطبيقاً للحركة الشريفة تعديلاً لثقلها

# دليل المعلم

في تدريس

مقرر مهارات الحياة



الطبعة التجريبية



الجنة الاستشارية العليا للعمل على استكمال تطبيق أحكام الشريعة الإسلامية  
الجنة الاستشارية العليا للعمل على استكمال تطبيق أحكام الشريعة الإسلامية

# دليل المعلم

## في تدريس مقرر مهارات الحياة

المادة العلمية من إعداد

أ.د. محمد رفقي عيسى د. محمد مأمون محمد علي  
د. لطيفة الكندري أ. خالد المهدي  
د. بدر ملك

إعداد وإشراف

اللجنة التنفيذية لإعداد مشروع المقرر التربوي «مهارات الحياة»

المنبثقة من اللجنة الاجتماعية

د. طلال المسعد د. عادل الشرف  
أ. فيصل العبد الجادر د. عبد الله العوضي

المدقق اللغوي: أ. طارق عدي

رسوم: أ. سعيد مرعي

الإخراج الفني: أ. سيد عيسى

الطبعة التجريبية

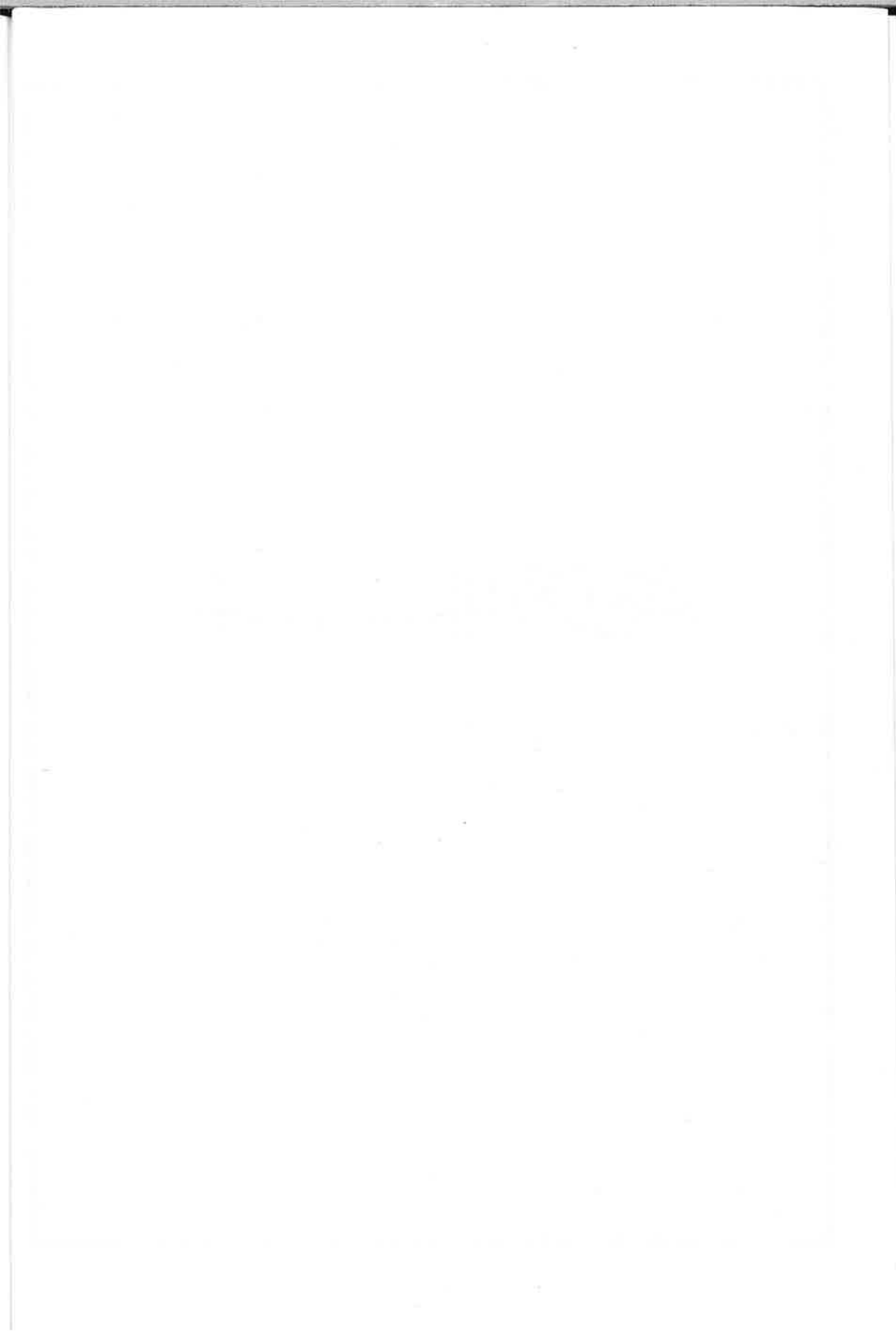
2004/2003م

حقوق الطبع والنشر محفوظة

للجنة الاستشارية العليا للعمل على استكمال تطبيق أحكام الشريعة الإسلامية - الديوان الأميري

الطبعة التجريبية 2004/2003م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع	م
٩	..... مقدمة الدليل	1
١٢	..... لماذا هذا الدليل؟	2
١٣	..... ما الغاية من هذا الدليل؟	3
١٤	..... كيف تستخدم هذا الدليل؟	4
١٦	..... رسالة منهج «مهارات الحياة»	5
١٧	..... الهدف العام لمنهج «مهارات الحياة»	6
١٨	..... الأهداف الاستراتيجية لمنهج «مهارات الحياة»	7
١٩	..... فلسفة بناء منهج «مهارات الحياة»	8
٢١	..... خصائص طفل المرحلة الابتدائية	9
٢٦	..... الخطة الدراسية لمنهج «مهارات الحياة»	10
٢٧	..... التوجهات المتعلقة بطرق تدريس منهج «مهارات الحياة»	11
٢٨	..... التوجهات المتعلقة بطرق التقويم	12
٣١	..... الخريطة الانسيابية لمحاو ر بناء منهج «مهارات الحياة»	13
٣٥	..... تحديد المفردات مقابل محاو ر بناء منهج «مهارات الحياة»	14
٤٥	..... مقرر الصف الأول الابتدائي:	15
٤٧	..... - الدرس الأول: أنا متميز	16
٤٨	..... - الدرس الثاني: أنا فرد مهم في أسرتي	17
٤٩	..... - الدرس الثالث: أنا أحافظ على بيئتي الجميلة	18
٥٠	..... - الدرس الرابع: فكر قبل أن تقرر	19
٥١	..... - الدرس الخامس: أنا أحافظ على صحتي	20

الصفحة	الموضوع	م
٥٢	..... - الدرس السادس : أنا أتعلم	21
٥٣	..... - الدرس السابع : أنا أقرأ	22
٥٤	..... - الدرس الثامن : أنا صديق متميز	23
٥٥	..... - الدرس التاسع : أنا أبتعد عن الأشياء الخطرة	24
٥٦	..... - الدرس العاشر : حفلة الحذاقة	25
٥٧	..... <b>مقرر الصف الثاني الابتدائي</b>	26
٥٩	..... - الدرس الأول : أنا لدي مشاعر مختلفة	27
٦٠	..... - الدرس الثاني : أنا أحب التعاون	28
٦١	..... - الدرس الثالث : أنا أتعرف على بيئتي	29
٦٢	..... - الدرس الرابع : أنا أحترم الآخرين	30
٦٣	..... - الدرس الخامس : أنا مسئول عن تصرفاتي	31
٦٥	..... - الدرس السادس : أنا أقرأ	32
٦٦	..... - الدرس السابع : أنا أتعرف على طرق حل المشكلات	33
٦٧	..... - الدرس الثامن : التعامل مع العدوان	34
٦٨	..... - الدرس التاسع : فن التحدث والاستماع	35
٦٩	..... - الدرس العاشر : حفلة الحذاقة	36
٧١	..... <b>مقرر الصف الثالث الابتدائي</b>	37
٧٣	..... - الدرس الأول : أنا أفكر	38
٧٤	..... - الدرس الثاني : أنا أنظم وقتي	39
٧٥	..... - الدرس الثالث : أنا أحل مشاكلي	40
٧٦	..... - الدرس الرابع : أنا باحث صغير	41

الصفحة	الموضوع	م
٧٧	..... - الدرس الخامس: أنا أتجاوز مع الآخرين	42
٧٨	..... - الدرس السادس: أنا أتغلب على غضبي	43
٧٩	..... - الدرس السابع: أنا أتعرف على مشاعر الآخرين	44
٨٠	..... - الدرس الثامن: أنا أتحدث	45
٨١	..... - الدرس التاسع: حفلة الحذاقة	46
٨٣	..... مقرر الصف الرابع الابتدائي	47
٨٥	..... - الدرس الأول: طريق السعادة	48
٨٧	..... - الدرس الثاني: أنا متميز لأنني أحب أن أتعلم	49
٨٨	..... - الدرس الثالث: المسارعة في مساعدة الآخرين	50
٩٠	..... - الدرس الرابع: أنا أحب العدل	51
٩٢	..... - الدرس الخامس: أنا أحب الخطابة والكتابة	52
٩٣	..... - الدرس السادس: الاتحاد رحمة والتفرق عذاب	53
٩٤	..... - الدرس السابع: المشاعر النبيلة	54
٩٦	..... - الدرس الثامن: التعامل مع المشكلات	55
٩٨	..... - الدرس التاسع: التعامل مع العدوان	56
٩٩	..... - الدرس العاشر: أنا أتحمّل المسؤولية	57
١٠٠	..... - الدرس الحادي عشر: حفلة الحذاقة	58
١٠١	..... مراجع عربية وأجنبية	59





## مقدمة

### عزيزنا المعلم:

يسرنا أن نضع بين يديك مجموعة أنشطة تربوية وخبرات تعليمية لتنمية شخصية الطفل في المرحلة الابتدائية، كي يعرف الطفل نفسه فيقبلها، ويبذل جهده في تهذيبها، وفي نفس اللحظة يتعامل مع بيئته بصورة صحيحة تكفل المشاركة الفاعلة. وكل الأنشطة تدور حول المهارات الحياتية، والآداب الأساسية، كالثقة بالنفس، وتحمل المسؤولية، واحترام الآخرين، وحل المشكلات والتفكير الإبداعي، والامتناع بحكمة عن كل فعل يلحق الأذى بالآخرين. هذه المهارات تمثل ثقافة إنسانية لا بد من فهمها وممارستها، لأنها مكونات الشخصية الناجحة الواعية المتزنة، ومن شأنها من جانب آخر أن تجنب المجتمع وفلذات الأكباد الكثير من المخاطر.

ودور المربي هو أن يبيث الحركة والمرح والتجديد في الدروس الموجودة في مقرر مهارات الحياة. ولتحقيق ذلك فإن الطرائق التعليمية كثيرة. ومنها على سبيل المثال:

- 1) تمثيل الأدوار الهادفة الشائقة، كي يتفاعل معها المتعلم، فإن الطفل في النهاية يتطبع بما يتصنع في البداية.
- 2) الحوار داخل الفصل وفي نطاق الأسرة حول المواضيع المطروحة في مقرر صناعة الحياة من أفضل وسائل التنشئة الصالحة، لأنها تولد القناعات، وتتيح فرص التواصل، خاصة مع الأطفال الذين يتخوفون

من المشاركة الإيجابية. لقد أكد منهج القرآن الكريم على منهج الحوار والمناقشة في تهذيب النفوس، وتنمية العقل كما أن الكثير من الكتب العالمية الحديثة في تدريس مقرر مهارات الحياة تعتمد الحوار السقراطي كأساس للأنشطة الاستهلاكية في كل درس من دروس المقرر. يجب أن يجد المعلم في طريقة عرض الأسئلة، فالأسئلة وسيلة اتصال لتوضيح الأفكار وجذب انتباه الطلاب. إنَّ عرض لقطات تلفزيونية، وصور زاهية، وتمثيل المواقف، ورواية القصص الطريفة قد تكون مقدمة مناسبة لتوليد الأسئلة والأفكار.

هذه الطريقة لإثراء الحوار وتنمية خيال الطالب تصبح عديمة الفائدة إذا كانت الأسئلة تقليدية، والأداء مكرراً.

3) تشجيع الاستكشاف والبحث من خلال طرح الأسئلة، وجمع الصور من المجالات والجرائد والحاسوب، مع ملاحظة الظواهر، واقتناص الأحداث الجارية، وتجميع فوائدها والتعليق عليها.

4) تعاون المدرسة مع الأسرة كي يحقق هذا المقرر أهدافه المرجوة. ومن الأهمية بمكان أن نمارس آداب العالم والمتعلم في محيط الأسرة، فهي تنير سبل الحياة بالرأي السديد والسلوك الرشيد. ومتابعة التعليق من ضمن الأنشطة التي تعزز هذا المحور، لأنها حلقة من حلقات الوصل بين المدرسة والأسرة.

5) تشجيع المبادرات الإبداعية، وفتح باب المشاركات الجادة داخل وخارج المدرسة، لإثراء المقرر.

6) تبادل الخبرات المحلية والعالمية بين المربين لمعرفة وتطوير المشاريع الهادفة في حقل تدريس المهارات الحياتية.

7) الزيارات الميدانية، والصور المؤثرة، والأفلام التعليمية، والأغاني الوطنية والأناشيد التربوية، والأمثال الوجيهة، والقصص الهادفة والألعاب المرحية، والحكايات الشعبية، والتجارب الشخصية من أهم آليات تفعيل هذا المقرر، فهي معين إنساني لا ينضب في عملية تهذيب النفوس.

إننا نعتقد أن تنمية المهارات الحياتية رسالة حضارية تلائم الفطرة البشرية، وجاء الإسلام لترسيخ هذا التوجه، وفي المقابل ندد بالآفات الاجتماعية والسلوكيات الخاطئة. وقد رأينا المبدعين من المعلمين والمعلمات دائبين على اكتشاف وتطوير طرائق تدريس المهارات الحياتية لتوصيلها للأطفال في غير مشقة ولا عسر.

وتحاول جميع المحاور الواردة في هذا الكتاب أن تعزز أهداف هذا المقرر في نفس المتعلم بصورة منظمة، وبما يتناسب مع مستجدات العصر ووسائله المتطورة. فلذلك حرصنا على تقديم مقرر صناعة الحياة. ونحن ننظر إلى المربي المسلم كصانع حاذق ومبدع يدرّب المتعلمين والمتعلمات كي يعتنوا بمهاراتهم النفسية والجسدية والعقلية والاجتماعية. والله ولي التوفيق.

## لماذا هذا الدليل؟

تكمّن أهمية دليل المعلم في كونه نهجاً واضحاً يوجّه المعلم نحو تحقيق الأهداف العامّة والخاصة كما تراها المؤسسة التربوية واضعة المنهج الدراسي. ونستدل على تحقيق تلك الأهداف من خلال مؤشرات دالة على ذلك أهمّها تعديل سلوك المتعلم بما يتناسب والرؤية والرسالة التي بنيت عليها كافة مفردات ذلك المنهج الدراسي.

ومنهج «مهارات الحياة» هو منهج قيمى يغرس مهارات سلوكية تتفق مع كتاب الله عز وجل وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم. ذلك المفهوم يجب أن يتأصل في طرائق التدريس مع الإبداع فيها من قبل المدرس حيث أن قولبة طرائق التدريس ليست من أهداف هذا الدليل. فدليل المعلم يوضح الطريق للسائر فيه ولا يملي عليه كيفية السير فيه. كما أن دليل المعلم صيغ للتأكيد على:

- أن منهج «مهارات الحياة» هو منهج تربوي حديث الطرح.

- الاسترشاد بكافة عناصره من رسالة وهدف عام وأهداف استراتيجية في تحقيق المطلوب من المعلم.

- الاهتمام بأهداف الدروس وفهمها ومن ثم تطبيقها من خلال الأنشطة المصاحبة.

- إعطاء المدرس مرونة في اختيار الأسلوب المناسب في التعامل مع المتعلمين.

- مساعدة المعلم في التجديد المستمر في أفكاره وأساليبه التربوية ليعينه على الإبداع في معالجة الدروس كافة.

## ما الغاية من هذا الدليل؟

حتى يتم تحقيق الاهداف التي من أجلها تم صياغة منهج «مهارات الحياة» بمقرراته للصفوف الأربع بالمرحلة الابتدائية من التعليم العام نستطيع أن نحدد أهداف دليل المعلم بالتالي:

- تعريف المعلم بالعناصر الأساسية التي توضح رسالة هذا المنهج، وهدفه العام، وأهدافه الاستراتيجية، وفلسفة بنائه.

- إيجاد وعي خاص عند المعلم بخصائص طفل المرحلة الابتدائية من التعليم العام حتى يمكن التعامل معه بالصورة المرجوة والتي تحقق فيه أهداف منهج «مهارات الحياة» ليؤسس فيه الطفولة الجديدة المشيئة على ممارسة مهارات حياتية مرغوبة.

- فتح قنوات الاتصال بين المعلم والأسرة.

- تحقيق مهارات جديدة للمتعلمين في التعاون مع البيئة المحيطة بهم في حياتهم العامة.

- التعامل مع المشكلات الصفية واللاصفية والمساهمة في حلها مع الحرص الشديد على إيجاد القدوة الصالحة التي يستوعبها المتعلم من ممارسات المعلم.

- تعريف المعلم بالتوجهات الخاصة والمتعلقة بطرائق التدريس وأساليب التقويم الخاصة بالمنهج ودرجة التحصيل الدراسي عند المتعلم.

- إيجاد وعي واضح عند المعلم بالخريطة الانسيابية لمحاوور بناء منهج «مهارات الحياة»، وكيفية تحديد مفرداته مقابل تلك المحاوور.

- فتح المجال أمام المعلم وإعطائه الفرصة للإبداع في تحقيق أهداف الدرس الذي هو بصدده.

- توضيح كيفية استخدام كتاب الطالب وإشراك ولي الأمر في ذلك.

- اقتراح نماذج لتقويم المتعلم مع التركيز على أن يكون البيت عنصراً مهماً في ذلك.

## كيف تستخدم دليل المعلم؟

أخي المعلم أختي المعلمة حتى تتحقق الفائدة التامة من هذا الدليل الذي صيغ من أجلك لأداء رسالتك تجاه المتعلمين الذين هم أمانة بين يديك نتوقع منك القيام بالخطوات التالية من أجل جودة الأداء:

أولاً: قم بقراءة الدليل بصفحاته القليلة ومعانيه الكثيرة بكل دقة لتستخلص ما يعينك على تحقيق أهداف الدروس المحددة لها.

ثانياً: قم بقراءة عناصر الدليل عنصراً عنصراً لتحقيق أكبر قدر من الفهم لها.

ثالثاً: تفهم رسالة منهج «مهارات الحياة» فهماً صحيحاً حتى تستطيع استيعاب هدفه العام وأهدافه الاستراتيجية.

رابعاً: تفهم فلسفة بناء منهج «مهارات الحياة» كذلك فهماً صحيحاً من خلال فهمك للغرض من البناء، وكيفية البناء، ولمن تم البناء، وكيفية إيصال ما بني من منهج لمن بني لهم.

خامساً: اقرأ الدروس في دليل المعلم ومن كتاب الطالب درساً درساً بفترة كافية وركز على أهداف كل درس ثم ضع خطتك في ضوءها وأبدع في الوسائل التعليمية المسموعة منها والمرئية والمقروءة حتى تستطيع تحقيق تلك الأهداف بالصورة المنشودة.

سادساً: نوع في الأنشطة الاستهلاكية وأبدع في التدريبات وراع قدرات المتعلمين وإمكاناتهم.

سابعاً: طبيعة المتعلم يجب أن تكون شغلك الشاغل وأنت تمارس طرائق التدريس ولا تنس الفروق الفردية بين طالب وآخر.

ثامناً: ركز على «التعليقة» في نهاية كل درس واحرص على شرح أهميتها


للمتعلمين مع إرشاد أولياء أمورهم بمتابعة الأبناء في التحقق من كسب مهارة معينة من خلال تأكيدهم على تعبئتها ومن ثم إرجاعها للمعلم.

تاسعاً: إحرص على مفهوم التغذية الراجعة لأداء المتعلمين حتى تستطيع أدائك في الفصل وخارجه، فالحرص على جودة المدخلات هو حرص حاصل لضبط جودة مخرجات الفصل من المتعلمين.

«نأمل من العلي القدير أن يعينكم على حسن الأداء من خلال إخلاصكم في

النية»





## رسالة منهج «مهارات الحياة»

إحداث نقلة فاعلة في بناء الإنسان،  
ترتفع على مستويات الأداء الحالية،  
وتخرج عن إطار ملء الثغرات- كسياسة  
تطويرية- إلى تفعيل القدرة الذاتية للنظام  
التعليمي في إصلاح ذاته، وفي نموذج  
تبادلي بين المعلم والمتعلم، ويكون ذلك  
خارج إطار التركيز الضيق على المجالات  
الدراسية التقليدية

## الهدف العام لمنهج «مهارات الحياة»

إعداد الفرد للحياة الفاعلة وتنشئته نشأة قوية في الجوانب الروحية والخلقية والفكرية والاجتماعية والجسمية بصورة تتميز بالجدية والصلابة والتضحية وتزويده بالمهارات والاتجاهات التي تجعله قادراً على مواجهة التحديات والمخاطر التي يتعرض لها في حياته اليومية.

## الأهداف الاستراتيجية لمنهج «مهارات الحياة»

- إعداد الفرد للحياة الفعالة في مجتمع يعتز بالإسلام ويؤكد على حريته وكرامته واحترام الآخرين، والنزول عند رأي الجماعة، وممارسة مهارات العمل الجماعي.
- إعداد الفرد في خدمة المجتمع في اتجاهات إيجابية تقدر العمل والعاملين.
- إكساب مهارات التعامل مع الذات الآخر (الأُسرة- المعلمين- الأقران- والبيئة الحيوية والمادية).
- إكساب مهارات التعامل مع مصادر المعرفة المختلفة.
- العناية بحفظ التوازن بين قيم المجتمع الروحية والمادية لدى الفرد.
- الانتقال بالتعليم من الممارسة التقليدية المركزة على الكم المعرفي والتحقيق إلى التعليم الذاتي باستخدام المصادر المتنوعة في الأبعاد المكانية لتنفيذ الخبرات التربوية.
- تحقيق الجودة داخل المدرسة بدلالة العمليات والمنتجات.
- رفع مستوى المهارات الحياتية باعتبارها مؤثرة على المستويين الأفقي والرأسي من حيث الدافعية الذاتية والفاعلية الممتدة.

## فلسفة بناء منهج «مهارات الحياة»

● تم بناء محتوى المنهج وتنفيذه على أساس التكامل وذلك لأن:-

1- المعرفة غير قابلة للتجزئة.

2- طفل المرحلة الابتدائية يرى ويتفاعل مع الظواهر في البيئة المحيطة به.

3- تكامل الموضوعات يساعد على حسن تفهم الطفل لها.

4- التكامل يوفر الوقت.

● يتم عرض المفاهيم الأساسية على طول سنوات المرحلة الابتدائية بطريقة لولبية بحيث يظهر المفهوم مرة في أحد الصفوف ثم يظهر مرة أخرى على صورة أعمق.

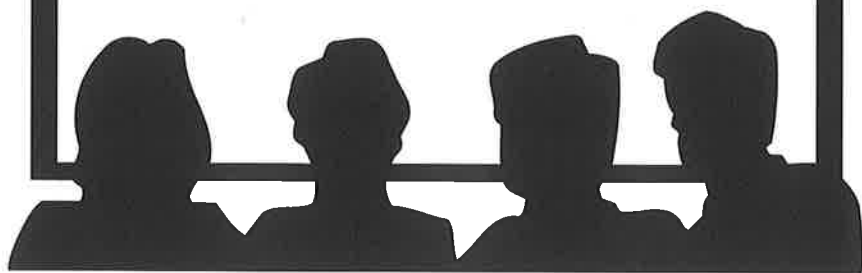
● يتخذ المنهج من الطفل محوراً ومن القيم الخلقية الإسلامية اتجاهاً ومن التفاعل بينهما مادة.

● اهتمام المنهج بإكساب الأطفال مهارات واتجاهات التفكير العلمي الذي ينمي فيه القدرة على حل المشاكل وتعليم نفسه ذاتياً والقدرة على اتخاذ القرار.

● تقوم دراسة موضوعات المنهج على مبدأ (النشاط) حيث يشارك الطفل في اكتساب المعرفة والخبرة عن طريق ما يمارسه من نشاط داخل الفصل، وأن الطفل وهو يتعامل مع البيئة التي يعيش فيها يتعلم، أي يتعدل سلوكه نتيجة مروره في خبرات مختلفة. ويمكن تقسيم النشاطات إلى استهلاكية تستهدف التهيئة لدراسة الموضوع واستثارة الاهتمام به مثل عرض فيلم أو القيام برحلة أو تقديم قصة، وبناءية تتصل بمحتويات الموضوع وتركز عليه، وختامية مثل إعداد التقارير ومناقشة ما اكتسبه التلاميذ من خبرات.



خصائص  
طفل المرحلة الابتدائية





يبدأ طفل المرحلة الابتدائية مرحلة الطفولة المتأخرة عندما تعتريه مشاعر القلق من التحول الواضح عن ممارسات مفتوحة غير مقيدة إلى ممارسات يحتاج فيها إلى تعرّف معايير السلوك الصحيح والمقبول اجتماعياً، وتنمو لديه الرغبة في أن يكون مصدر سعادة للآخرين، ويرى في نفسه الولد الطيب (أو البنت الطيبة) الذي يحقق لذويه ومن حوله الفرحة والبسمة بسلوكياته الملتزمة، ويسعى إلى الابتعاد عن السلوكيات التي تؤدي إلى وقوعه تحت طائلة العقوبة بدءاً من إظهار عدم الاستحسان إلى أي شكل من أشكال العقاب المتصاعد، ولكن الأطفال في تلك السن لا يقدرّون على استخدام أسلوب العزو بصورة سليمة إلا بعد حدوث الفعل ورد الفعل، وتزداد حساسية الطفل بالنسبة لشعور الآخرين نحوه ويغلب عليه عدم الاستقرار والميل إلى الثورة، وتبرز حاجته إلى الأمان حتى يتقبل ذاته، ويحاول الموازنة بين الاعتماد على النفس والاعتماد على الغير وإن كان ما يزال قاصراً عن التواصل اللفظي السليم.

ومن ناحية أخرى فإن طفل المرحلة الابتدائية ترك مرحلة اللعب المتوازي وقلّ تمركزه حول ذاته، واتسعت دائرة التعامل إلى الاحتكاك بالآخرين، واللعب الجماعي والسلوك التعاوني، بما يفتح المجال لتفاعلات اجتماعية أكثر وأعلى مستوى عن ذي قبل، ويمهد الطريق إلى إنشاء علاقات الصداقة «والشلية» ومع تزايد فرص التعامل الاجتماعي تأتي الحاجة إلى اكتساب مهارات الحياة التي تمكنه من إنجاز معاملاته بنجاح، أو حل مشكلاته بصورة مرضية، وإنشاء فرق اللعب الجماعية، والمصاحبة في السلوكيات اليومية، ويعد ارتفاع مستوى تلك المهارات لدى طفل المرحلة الابتدائية مؤشراً على نضج شخصيته الاجتماعية في المستقبل إضافة إلى تحسن مستواه التحصيلي.

وتمثل البداية في المرحلة الابتدائية على وجه الخصوص معلماً رئيسياً في هذا البرنامج، حيث تعتبر تلك المرحلة أولى درجات التعامل مع الآخرين في



شكل شبه استقلالي، ففي مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية تكون التفاعلات مقصورة على أبناء الأسرة الواحدة ناهيك عن عدم اتساع رقعة هذا التعامل في ظل نمط الحياة «الحديثة» وانشغال الكبار بأعباء حياتية أخرى وضغوطها كأولويات في تعاملهم الحياتي، كما أن أولئك الأطفال الذين تتاح لهم فرصة الالتحاق برياض أطفال تكون تعاملاتهم تحت رقابة لصيقة طوال الوقت، فيتعرفون في إطار من الطاعة السلبية لأوامر وتعليمات يتلقونها من معلماتهم، وإن غابت عنها فرص التكامل بين المدرسة والبيت إلى حد ما.

وفي المدرسة الابتدائية يتعين على الطفل أن يوجه انتباهه إلى مجموعات معينة من الأفراد، ويختار أنشطة محددة يمارسها بنفسه في «فرصة» قد لا تتوافر فيها ألعاب الساحة، أو تشغله تعليمات المشرفة في الابتعاد عن المنوعات. إنه يختار ألعابه بنفسه ويوائمها مع زمن الفرصة، ويوازن بين تعليمات الكبار ورغبات الأقران والامكانيات المادية المتاحة، ويميز بين ما اعتاد عليه في المنزل وما يكون عليه الأمر في المدرسة، إنهم يواجهون بيئة مختلفة من المثيرات المادية والبشرية، ويتطلب الأمر مهارات اجتماعية متباينة عما لقوه في ما سبق من مراحل، إضافة إلى ذلك نجد طبيعة التعامل داخل المدرسة الابتدائية مختلفة عنها في الروضة - بالنسبة للمعلمة حيث تجابهها فروق فردية كبيرة وتمايز واضح في سلوكيات الأطفال وشخصياتهم وأسلوب تعاملهم مع الآخرين - حتى وإن اتحدت غايته -

فالتحول المفاجئ من مفهوم الروضة إلى مفهوم المدرسة يمثل تحدياً لكل من الطفل والمعلمة.

وظف المدرسة الابتدائية قادر على اكتساب مهارات التمييز والاختيار في سلوكياته، ومواءمة تلك السلوكيات للمواقف المتعددة نوعاً ما، واتباع آلية مميزة في حل المشكلات وتوقع النتائج وتحقيق الرغبة في التوافق الاجتماعي

وتعد سنوات المرحلة الابتدائية مرحلة حرجة في بناء أسلوب التعامل مع الآخرين وتحديد مسار ردود الأفعال وتنظيمها وتوجيهها إلى غاية محددة. وهو بحاجة إلى تقبل ذاته بحيث يستطيع أن يتكيف مع حياته المستقبلية في إطار هذا التقبل، وكذلك إلى تعلم السلوك المناسب تجاه الآخرين والأشياء المحيطة به. وتبرز حاجة الطفل في تلك السن إلى أن يتعلم احترام السلطة وأن يدرك أن إخضاع السلوك للنظم الاجتماعية أمر تقتضيه التقاليد والأعراف، ومن ثم يجب وضع خريطة للمواقف المحددة والسلوك الملائم لكل منها.

## الخطوة الدراسية

عدد الحصص			
الصف الرابع	الصف الثالث	الصف الثاني	الصف الأول
1	1	1	1

## التوجيهات المتعلقة بطرق التدريس

نوجّه عناية المعلم / المعلمة إلى التوجهات التالية والتي يجب مراعاتها أثناء تدريس مادة مهارات الحياة:

- الاهتمام بمبدأ الشراكة بين المتعلم والمعلم في سير عمل الحصة الدراسية.
- التركيز على تفعيل القدرات الذاتية للمتعلمين من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية.
- الاهتمام بتوفير البيئة التعليمية المناسبة والجاذبة للمتعلم في الفصل وخارجه.
- إيجاد الجو الإيجابي الذي يشعر به المتعلم من المعلم ويتفاعل معه بنفس إيجابية المعلم.
- إضفاء صفة المرونة في تعامل المعلمين وفي المتعلمين وفي كيفية إيصال القيمة أو المهارة التعليمية حيثما دعت الظروف إلى ذلك.
- تكون سمة الجو التعليمي في الفصل مع المتعلمين سمة التفاعل الإيجابي لتيسير وفهم المادة الدراسية لدى المتعلمين.

## التوجهات المتعلقة بالتقويم

نقصد بالتقويم الوسيلة التي من خلالها يمكن معرفة مدى ما تحقق من أهداف المقرر المنشودة. ومن خلال ذلك التقويم يمكننا أن نقوم بإصدار أحكام معنية مستندة على حقائق وصفية أو حقائق كمية أو كليهما. وزارة التربية (1996م). تلك الأحكام يمكنها أن تحدد مواطن الضعف والقوة في المنهج الدراسي.

وللتقويم أهمية كبيرة في التوجيه والإرشاد الفردي للمتعلمين، فليس المهم أن نعرف ما لدى المتعلم من معلومات سابقة، بل ينبغي أن نعرف مدى تحصيلهم في المواضيع المختلفة وميولهم ومستوى ذكائهم حتى تتكون لدى المعلم فكرة عن حاجات ذلك المتعلم وقدراته المختلفة. وزارة التربية (1995م).

وللتقويم أنواع مختلفة، فقد يكون ذاتياً، أو موضوعياً والذي يرتبط بمدى استقلالية النتائج عن الحكم الذاتي للمقوم أو بنائياً للتعرف على نواحي القوة والضعف أو ختامياً للحكم على نتائج البرنامج أو المنهج الذي نحن بصدده أو تشخيصياً والذي يستخدم للتعرف على المتعلمين الذين يتأثر تعلمهم أو سلوكهم في الفصل الدراسي متأثراً سلبياً بسبب عوامل متعددة.

وحيث أن هذا المنهج يهدف إلى غرس قيم محددة في المتعلمين تتمثل فيما بعد سلوكاً مرغوباً فيه عندهم في تعاملهم مع الأفراد والجماعات الذين يحتكون بهم، فإننا نحبذ حين تقويم المتعلم أن يكون تقويماً للناحية الشخصية الاجتماعية فيه. ومن الطرق المستخدمة لذلك التقويم ما يلي:

- الملاحظة

- المناقشة

- المقابلة

- السيرة الذاتية

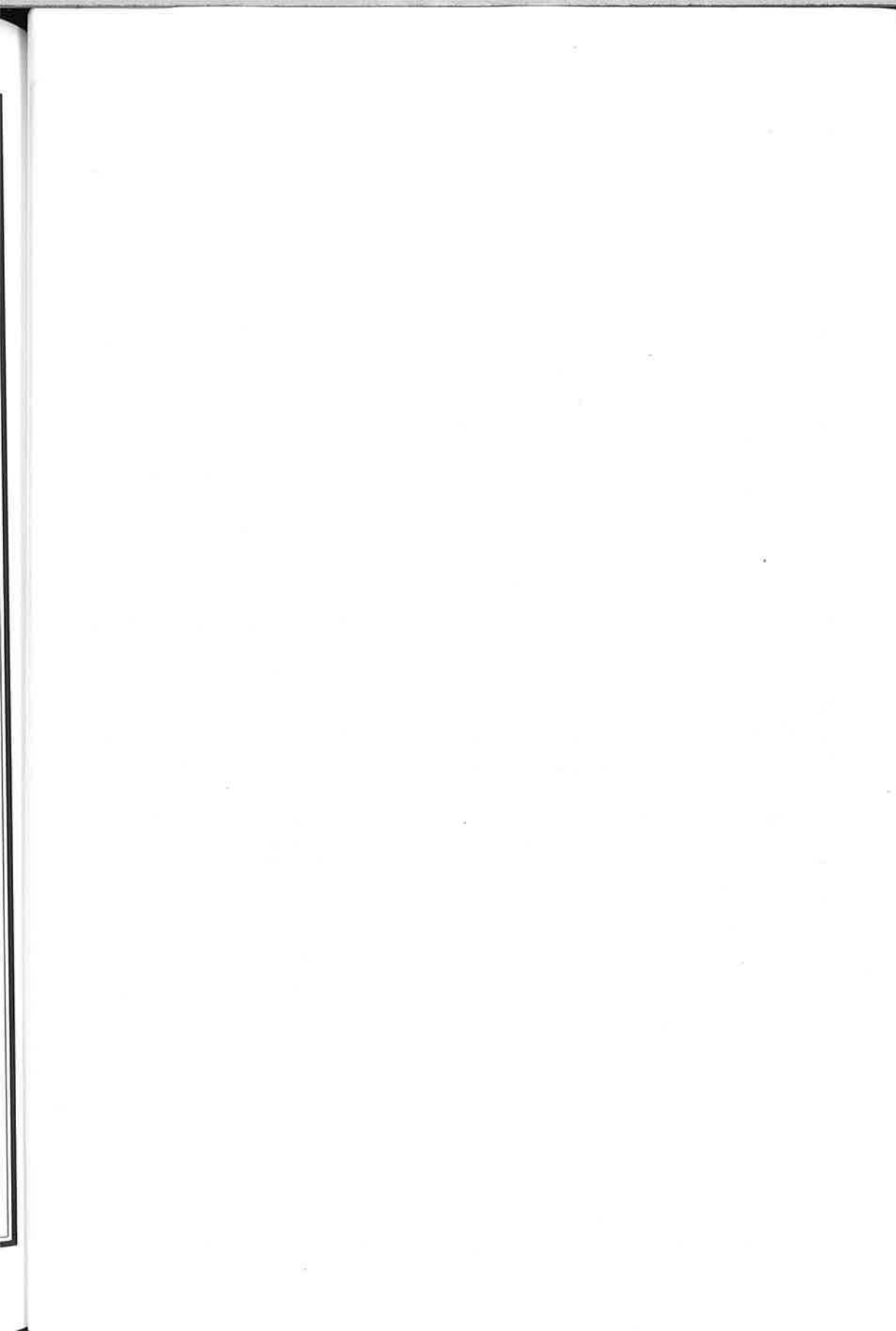
- رأي المتعلمين في زملائهم

- رأي أولياء الأمور (من خلال التعليق)

- استخدام البطاقة المدرسية

ولمجالات التقويم أهمية في تحقيق تلك الطرق السابقة الذكر أو إحداها لتقويم المتعلم والتي منها مدى تحصيل التعلم دراسياً، ودرجة ذكائه، واستعداداته وقدراته الفطرية للقيام بعمل معين، واتجاهاته أو استعداده العقلي الانفعالي للسلوك الإيجابي أو السلبي إزاء موضوع معين، وميوله أي التعلق بأمر معين يثير وجدانه والإقبال عليه والانتباه إليه والاستمرار في ذلك وكيف يظهر ذلك. كما أن شخصية المتعلم تعد مجالاً مهماً في تحقيق تلك الطرق السابقة في تقويم المتعلم. وزارة التربية (1995م).

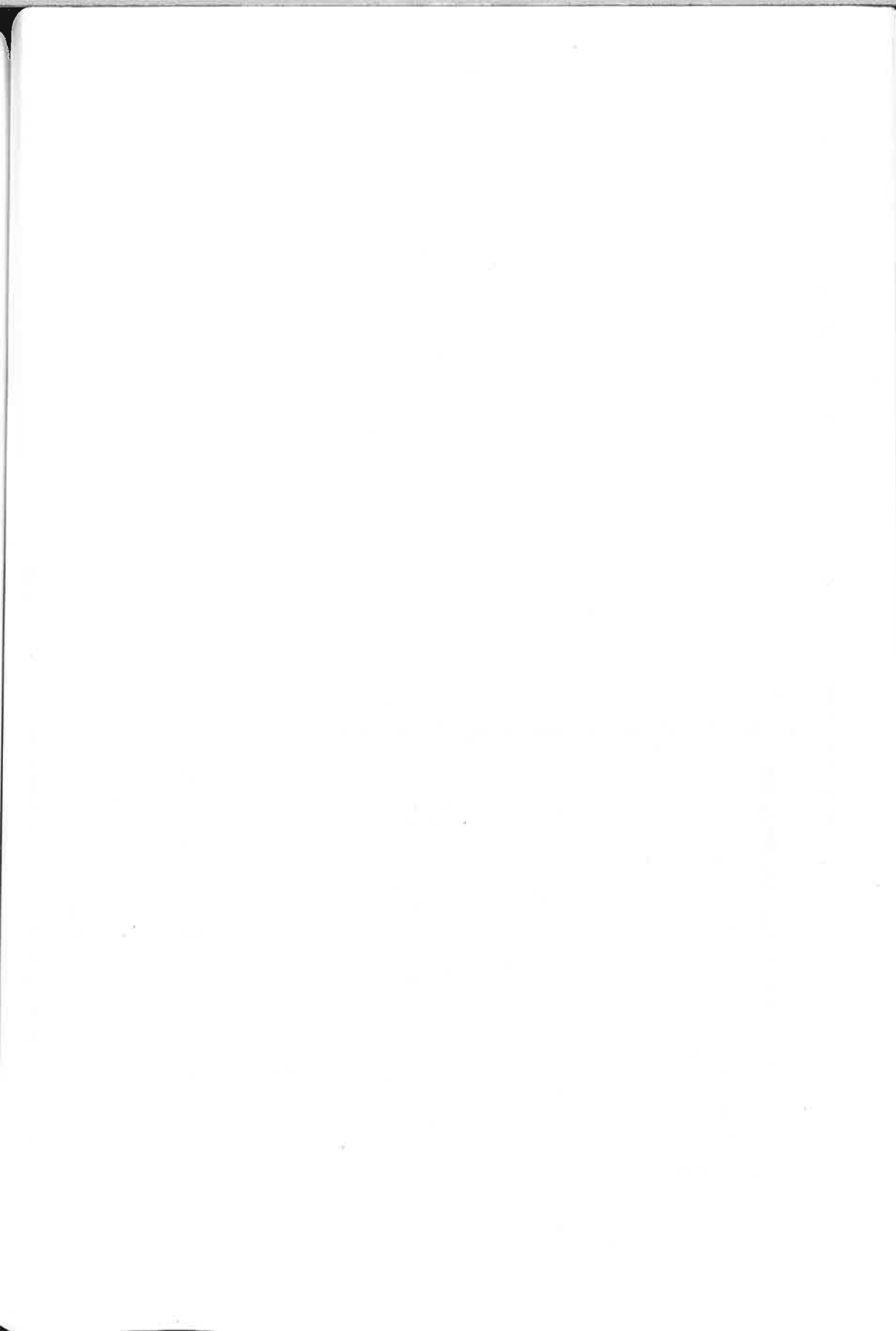
نأمل من هذه العجالة في شرح مقاصدنا في مفهوم التقويم وطرقه أن نبين ماذا نريد أن نتعلم من تطبيق ذلك المنهج الرائد في صيغته التربوية من خلال تقويم المعلم لما تم تحصيله من قبل المتعلمين حتى نستطيع أن ندرك مدى تحقيق هذا المنهج لأهدافه وحتى نستطيع أن نقوم بالخطوة التالية لتطوير ذلك المنهج إلى الأفضل بإذن الله تعالى.



الخريطة الانسيابية  
لمحاور بناء منهج  
«مهارات الحياة»





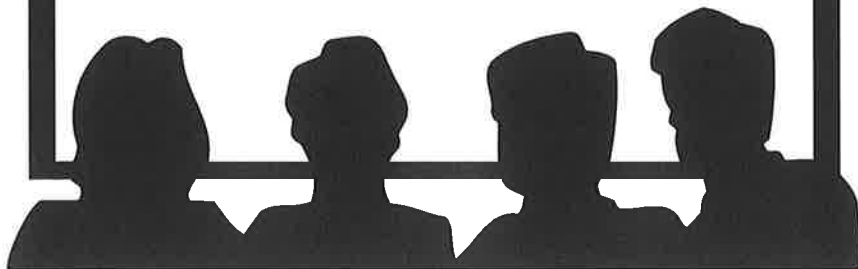


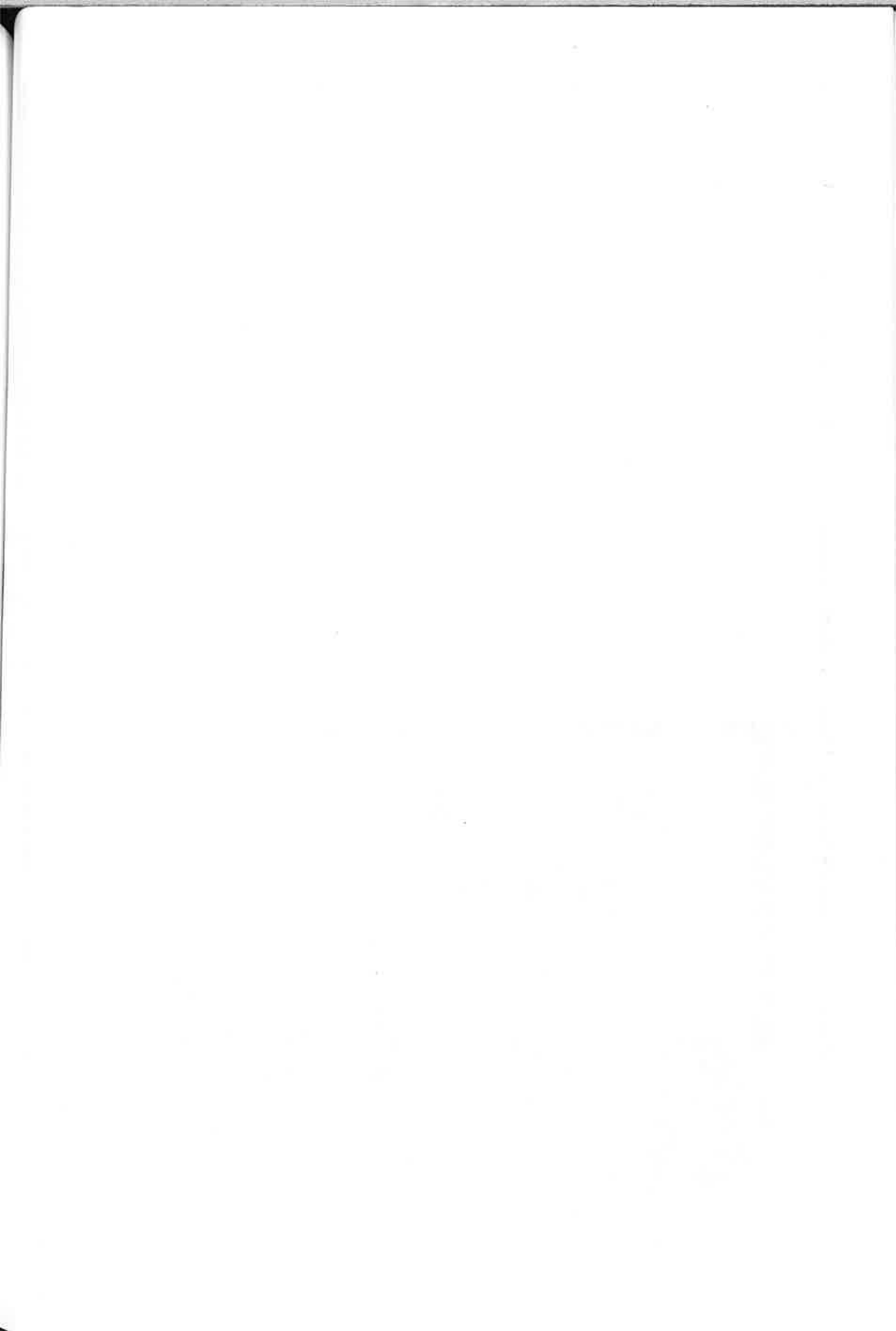
## الخريطة الانسيابية لمحاوٍر بناء منهج «مهارات الحياة» (المرحلة الابتدائية)

المحاوٍر	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع
1	1 (1) معرفة الذات (القدرات العامة الحاسوبية والحركية والمعرفية)	1 (2) ممارسة القدرات العامة	1 (3) تنمية القدرات العامة	1 (4) التكامل بين القدرات
2	2 (1) تقبل الذات (الذكاء الشخصي)	2 (2) كسب الذات وفهم الآخر	2 (3) إدارة الذات في مقابل الآخر (رد الفعل)	2 (4) تفعيل الذات (المبادرة)
3	3 (1) تعرف الآخر تعرف البيئة الحيوية والمادية (الأسس المنطقية في التعامل)	3 (2) التعامل مع المحيط - التفكير المنطقي (الاستدلال)	3 (3) التعامل مع المحيط التفكير المنطقي (التوقع)	3 (4) التعامل مع المحيط الإبداع (صناعة المستقبل)
4	4 (1) تفعيل المهارات اللغوية (الاستماع والتحدث)	4 (2) تنمية المهارات اللغوية (التكامل) قراءة تعرف كتابة تقريرية	4 (3) تنمية المهارات اللغوية (التكامل) قراءة فهم- كتابة إنتاجية	4 (4) تنمية المهارات اللغوية قراءة تحليلية - كتابة إنتاجية
5		5 (2) تكوين الصداقات	5 (3) بناء الجماعة (الانتماء)	5 (4) تفعيل الجماعة (القيادة / الانقياد) (الولاء)

المحاور	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع
6		(2)6 التعامل مع المشاعر (الذات والآخر)	(3)6 «صناعة» المشاعر	(4)6 تحويل المشاعر
7		(2)7 التعامل مع العدوان (حفظ الذات)	(3)7 التعامل مع العدوان (حفظ الذات من خلال الآخر)	(4)7 التعامل مع العدوان (التدخل للإصلاح)
8			(3)8 التعامل مع المشكلات (التحديد- تذكر الحل)	(4)8 التعامل مع المشكلات (اقتراح الحلول)
9			(3)9 التعامل مع الضغوط (التقبل والصبر)	(4)9 التعامل مع الضغوط (الإدارة)
10				(4)10 تحديد المسؤولية (تحليل الموقف - إبراز الدور)
11				(4)11 البناء (التخطيط والتنفيذ)

تحديد المفردات مقابل  
محاوور بناء منهج  
«مهارات الحياة»





## تحديد المفردات مقابل المحاور (١)

المحور	البعد القيمي	البعد المعرفي	الممارسات (مقترحة)	الأنشطة (مقترحة)
1 (1) معرفة الذات القدرات العامة الحاسوبية والحركية (والمعرفية)	- قدرة الخالق في الخلق. - شكر النعم. - الذات. - كرامة الإنسان. - الاختلاف.	- نعرف الأجزاء وعلاقتها بالكل. - المعلومات. - فاعلية الذات.	الحل والتركيب- التعرف بالحواس- تقديم الذات- إقامة حوار- إنهاء محادثة- لعب تعاوني.	- ألعاب عامة. - ألعاب شعبية.
2 (1) تقبل الذات	تقدير الاحتياجات الخاصة. شكر النعم. الصراحة.	- الذكاء الشخصي. - مفهوم الذات.	وصف الذات - تقبل الخسارة- احترام الفوز - طلب العون	أنشودة. تدريبات رياضية.
3 (1) تعرف الآخر	تسخير الله للمحيط ترشيد التعامل التوازن	- الذكاء الاجتماعي - الذكاء البيئي - تعرف الأدوار	القصص- السؤال/ الجواب	رحلة- فيلم- قصة. - الحوار
4 (1) تفعيل المهارات اللغوية (الاستماع- التحدث)	الصبر التسامح أدب الحوار	الذكاء اللغوي الذكاء الموسيقي التمييز السمعي التخيل السمعي	الاستماع - الحديث تحفيظ واسترجاع، البرلمان الصغير	الغناء الجماعي (المتناوب) تمثيلية ألعاب لغوية
1 (2) ممارسة	- استثمار القدرة	- الفهم - التذكر	ألعاب الألغاز ممارسة	أنشطة حركية

المحور	البعد القيمي	البعد المعرفي	الممارسات (مقترحة)	الأنشطة (مقترحة)
القدرات العامة	- الإنفاق - ترشيد العمل - المشاركة - حمد الله - العطاء		الحاسوب	
2 (2) كسب الذات وفهم الآخر	- الإيمان بالله - تقبل الذات - الحزو	- التذكر - الفهم - الحزو	القص - اقتباس (الكتاب والسنة)	قصص - لعب أدوار - عمل تطوعي (مشروع)
3 (2) التعامل مع المحيط	- المحافظة على النعمة - الصدق - الاحترام - النظافة - النظام	- التحليل - الذكاء الفني	تعرف الأجزاء وعلاقتها البينية - تصور المركب - الربط غير المباشر (في الزمان والمكان) بين المفردات.	المحافظة على البيئة (فنون - مشروع)
4 (2) تنمية المهارات اللغوية	- الاحترام - الأمن - النظام - الترتيب	- التحليل السمعي - الإحالة - الاستدلال - التآزر بين الرموز	التدريب على الاستماع (الفهم السمعي - التذكر السمعي، التخيل الشخصي - الإنصات) التدريب على التحدث (الرواية، الدعوة، الطلب)	- ألعاب لغوية - يوميات - دعوات - بطاقات.

المحور	البعد القيمي	البعد المعرفي	الممارسات (مقترحة)	الأنشطة (مقترحة)
			قراءة (الصورة، الوجوه، ...) ملء استمارات	
(2)5 تكوين الصدقات	- التعاون - الإيثار - التقبل - الاعتذار - التواد	الذكاء الاجتماعي	- بناء خريطة علاقات (سوسيوغرا)، إعطاء أوصاف إيجابية - تعرف التعبيرات الاجتماعية وممارستها.	- التعامل مع خريطة العلاقات الاجتماعية. - تبادل الأدوار. - قصص.
(2)6 التعامل مع المشاعر (الذات والآخر)	- احترام المشاعر - التحكم في المشاعر - ضبط النفس	الذكاء الوجداني	- استخلاص المؤشرات - التعامل مع الإثارة - مواجهة الغضب	- ألعاب جماعية - قصص - تبادل أدوار
(2)7 التعامل مع العدوان (حفظ الذات)	- العفو - ضبط النفس - تقبل المسئولية والنتائج - تجنب المشاكل	الذكاء الاجتماعي	- المناقشة - التفاوض - التعامل مع الاتهام	- مواقف تعاملية - قصص تراثية
(3)1 تنمية القدرات	- الحمد لله - شكر الآخر	- التطبيق - التقويم	ممارسات حياتية يدوية	- تدريبات - تقارير

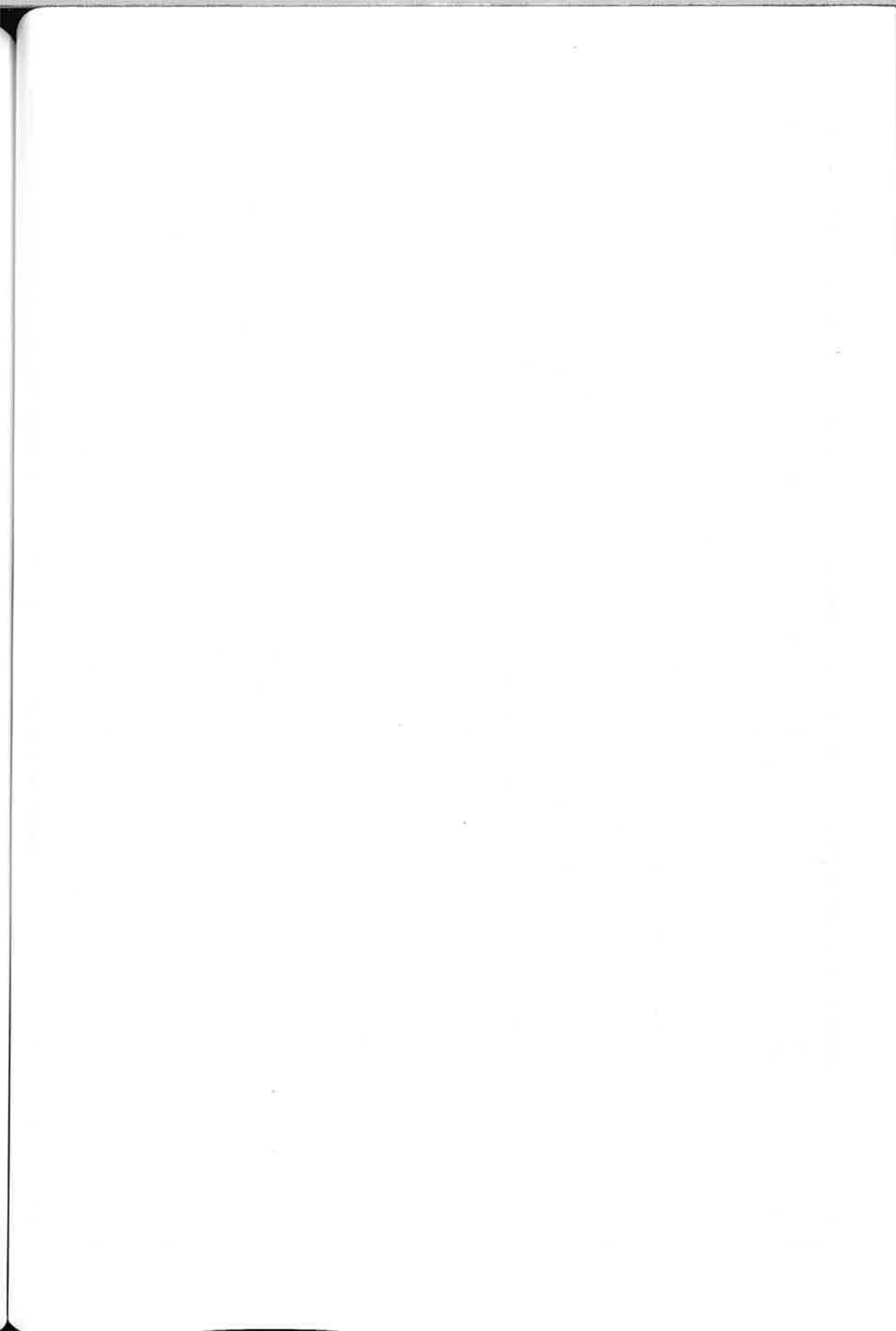


المحور	البعد القيمي	البعد المعرفي	الممارسات (مقترحة)	الأنشطة (مقترحة)
العامة	- الثقة في الذات - مفهوم ذات إيجابي			شفافية وتحريرية
2 (3) إدارة الذات في مقابل الآخر (رد الفعل)	- ضبط النفس - الإحسان - الإيثار - الإصلاح	- التعرف - التطبيق - التقويم - التنبؤ	مواقف - طرح حلول تعاملية	- تدريبات - كتابة تقرير
3 (3) التعامل مع المحيط	- احترام البيئة - تقبل الآخر - التعامل الإيجابي - الاقتصاد	- التوقع - الربط المنطقي - الترميز	- تخطيط عمل بيئي - التدخل الوقائي والعلاجي	- مواقف - قصص ذات نهايات مفتوحة
4 (3) تنمية المهارات اللغوية (التكامل)	- حب القراءة - تقدير اللغة - الثقة في الذات - احترام الآخر - تقدير المعرفة	- التعرف - التركيب - التقويم	- إعداد تقارير - الخطابة - التفاوض	- زيارة مكتبة - بناء يوميات - إعداد حفل
5 (3) بناء الجماعة (الانتماء)	- الانتماء - التواصل الإيجابي - التنظيم - التكامل - الإخلاص	- التعرف - الإحالة - التنبؤ - التأكد - العد (الإضافة والحسم)	- تشكيل فرق وتوزيع أدوار - تصورات برنامج	- اللعب الجماعي - الرحلات - الأنشطة الجمعية
6 (3) «صناعة»	- الصبر - التحكم في	- التحليل - الاستدلال	- عمل شكوى / الرد على	قصص / مواقف

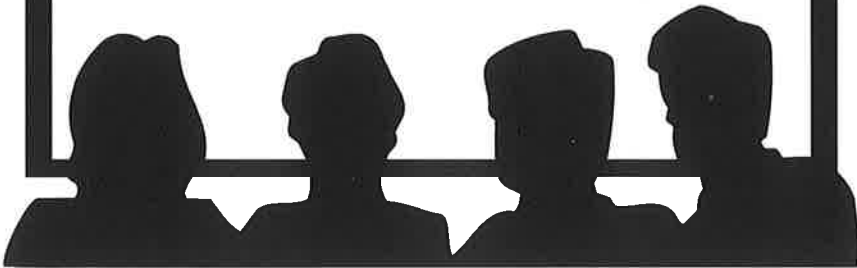
المحور	البعد القيمي	البعد المعرفي	الممارسات (مقترحة)	الأنشطة (مقترحة)
المشاعر	الذات - استثارة إيجابيات الغير	- التخطيط	شكوى - التماس الإيجابيات	
7 (3) التعامل مع العدوان	- التدخّل الإصلاحي - التعاون - التواصل الإيجابي	- الذكاء الاجتماعي - الذكاء البيئي - التصنيف - الربط - الإحالة - التنبؤ	- الحياة جميلة - البيئة جميلة	- مواقف - مشروعات - أنشطة رسم
8 (3) التعامل مع المشكلات	- الأمل الطيب - الثقة في النفس - حب العلم - تقدير التفكير العلمي	- التحليل - الاختيار بين البدائل - التفكير الناقد	- مواقف مشكلة - استنطاق المواقف والصور - استدعاء حلول	- تدريبات رياضيات - مشكلات اجتماعية
9 (3) التعامل مع الضغوط	- الصبر - النشاط - الصدق - تقبل الآخر - الإيمان بالله - الاعتزاز بالانتماء إلى الإسلام	-	- الاسترخاء - التفهم - إظهار الأخلاق «الرياضية» - مواجهة الإحراج (الشكوى / الاتهام)	- قصص، تدريبات نموذجة - استيلاء نهايات.

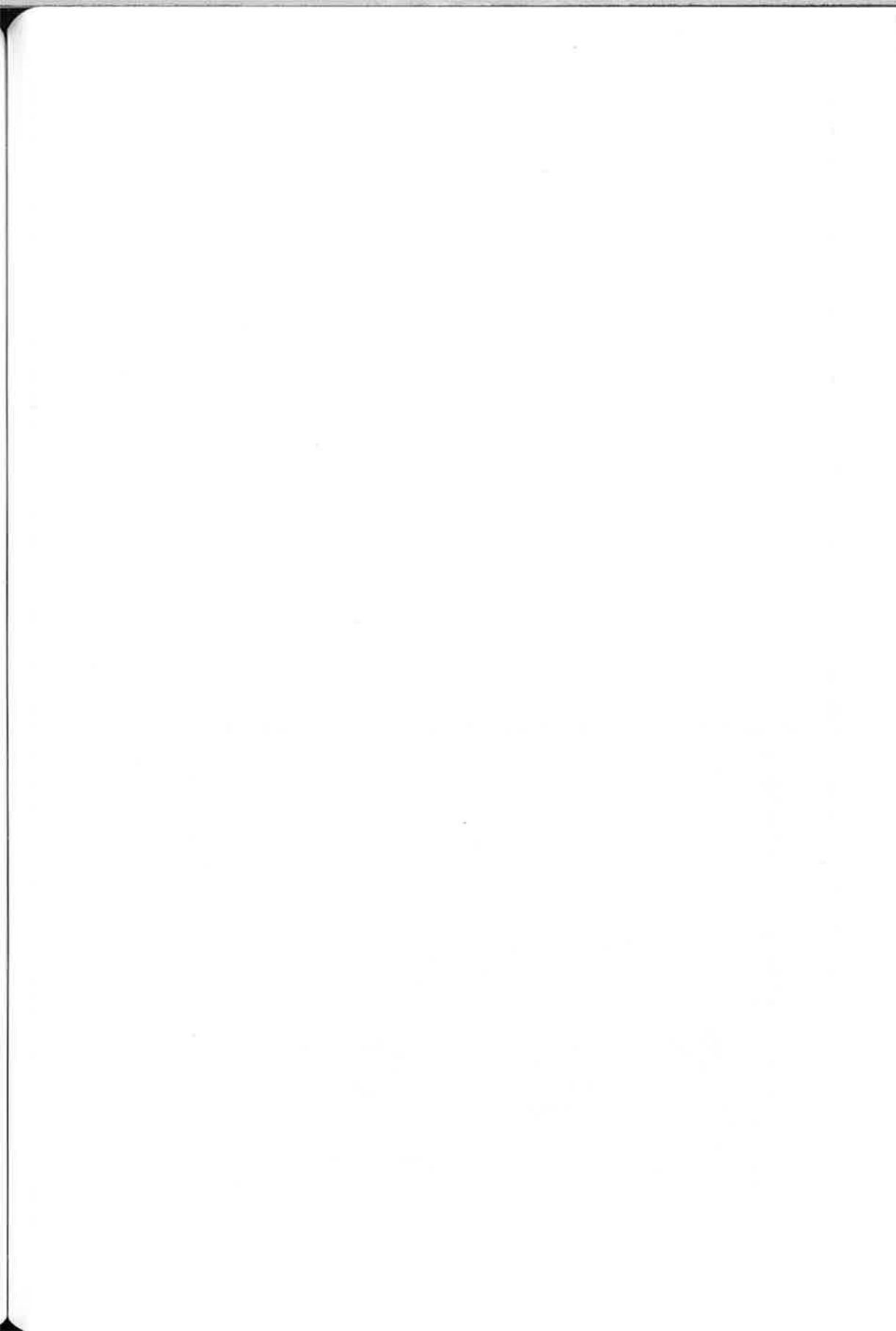
المحور	البعد القيمي	البعد المعرفي	الممارسات (مقترحة)	الأنشطة (مقترحة)
1 (4) التكامل بين القدرات	- تقدير الذات - احترام القوة، والضعف	تعرف قواعد التعامل مع القدرات - الذكاء البدني	تنمية مهارات حاسوبية وحركية، تآزر حركي	- تدريبات عمل جماعي
6 (4) تحويل المشاعر	- الاعتراف بالخطأ - التقوى - الرحمة	- تعرف النتائج الإحالة التحليل المعرفي	- التحول عن تجاهل العدوان إلى إبداله عونا - تحول الشفقة السلبية إلى مساعدة	زيارة مرضى - صندوق رعاية - مسابقة رياضية مع مدارس أخرى
7 (4) التعامل مع العدوان	- الصبر - التسامح - فاعلية الذات	- اختيار بين البدائل - إبداع حلول - النظرة الكلية	- حل المشكلات - التعامل مع الاتهامات - التفاوض - للعدالة وجوه كثيرة	- مناقشة قضية لعبة كمبيوتر - استثمار - موقف حياتي
8 (4) التعامل مع المشكلات	- الأناة - الحلم - العطاء	- التخطيط التفكير التأملي - الترسيم الذهني	- مناقشة قضايا سابقة واقترح حلول بديلة - عرض مواقف ذاتية واختيار بين بدائل	- موقف حياتي (رحلة سارة / سيئة)
9 (4) التعامل مع الضغوط	- الصبر - التقوى - الإخلاص لله	- التحليل - التقويم - الإبداع	- التعامل مع فقد صديق (خصام -	- لعبة كومبيوتر - زيارات

المحور	البعد القيمي	البعد المعرفي	الممارسات (مقترحة)	الأنشطة (مقترحة)
	- تقليل السلبيات وتضخيم الإيجابيات	- التجميع / للفرد -	(سفر) - رد الفعل للفشل (إعادة البناء) - الخروج من دائرة التبرير إلى دائرة الاعذار - تعرف ذوي الاحتياجات الخاصة	
10 (4) تحديد المسؤولية	- الاختيار - الواجب - التكامل - الأمانة	التحليل - التقويم - الذكاء المنطقي	طرح مشروع وتوزيع الأدوار (فردية / زوجية)	- زيارة مرضى - إصلاح وتنظيم داخلي
11 (4) البناء	- الشخصية - الفاعلة	- الذكاء - الإبداع	مشروعات الأداء والإنجاز (فردية / جماعي)	عقد بين المعلم والتلميذ



مقرر  
الصف الأول الابتدائي





## الدرس الأول: أنا متميز

### كلمات مهمة:

أنا - أحب - متميز - مجتهد - مؤدّب - متعاون - مسالم - قادر.

### أهداف الدرس:

- تنمية الشعور بالذات.
- الاعتزاز بالنفس.
- شكر الله تعالى على خلق الإنسان في أحسن صورة.
- يقارن التلميذ بين جوانب الاتفاق والاختلاف عند الناس.
- يذكر كلمات تدل على تميّزه في هواياته.

### النشاط الاستهلاكي:

- ماذا نقصد بالكلمات التالية: مؤدّب - متعاون؟
- ما اسمك؟
- من الذي خلقك؟
- ما واجبنا اتجاهه؟
- هل تحب نفسك؟
- أذكر بعض الأشياء التي تميّزك عن الآخرين (الوالدين - الاسم - تاريخ الميلاد - مكان الميلاد - هوايات - أصدقاء - الشكل).
- هل هناك أشخاص لديهم نفس مواصفاتك تماما؟
- ماذا تعني كلمة «قوي وكلمة» «ضعيف»؟
- هل تحب أن تكون قويا أم ضعيفا؟
- إذا كنت لا تستطيع أن تؤدّي عملا فوق طاقتك هل تؤنب نفسك؟



## الدرس الثاني: أنا فرد مهم في أسرتي

### كلمات مهمة:

أسرة - أعيش - أقاربي - أمي - أبي - أختي - أخي - جدي - نظام - نظافة - شكر النعم - أزور.

### أهداف الدرس:

- يعتز التلميذ بأسرته.
- يذكر بعض المهام التي يؤديها في أسرته.
- ينمي مهاراته الاجتماعية.
- يحافظ على العادات الاجتماعية الصحيحة.
- يشكر الله تعالى على نعمة الأسرة.

### النشاط الاستهلاكي:

- ماذا نقصد بكلمة أسرة؟
- مع من تعيش؟
- كم عدد أفراد أسرتك؟
- ما هو ترتيبك بين إخوتك؟
- اذكر بعض المهام التي تقوم بها والدتك؟
- من الذي جعل لنا أسرة؟
- ما واجبنا اتجاهه؟

## الدرس الثالث: أنا أحافظ على بيئتي الجميلة

### الكلمات المهمة:

بيئة - بيت - مدرسة - مرافق عامة - أرض - حديقة - نبات - ماء -  
طبيعة.

### أهداف الدرس

- يشكر التلميذ الله تعالى على نعمه.
- يحافظ على البيئة.
- يقدر العاملين على جهودهم في الحفاظ على سلامة وأمن المرافق العامة.
- يتعاون مع زملائه في الحفاظ على نظافة المدرسة.

### النشاط الاستهلاكي:

- ماذا نقصد بـ: أرض - حديقة - نبات - ماء - طبيعة.
- ماذا يوجد في بيئتنا؟
- ماذا نستفيد من (الأرض - الحديقة - النبات - الماء - الطبيعة).
- اذكر بعض الكائنات الحية التي تعيش في بيئتنا؟
- عدد بعض الموارد الطبيعية من حولك؟ (الهواء - الماء - الأشجار - البحر..).
- زميلك ترك صنوبر الماء مفتوحاً.. ماذا تقول له؟
- ما رأيك بزميل يترك المصباح مضيئاً عند خروجه من الغرفة؟
- ماذا تقول لمن يلقي العلب الفارغة والقرطيس والفضلات في الطرقات والساحات العامة؟

## الدرس الرابع: فكّر قبل أن تقرر

### كلمات مهمة:

قرار - أشارك - أختار - أفضل - مشكلة - أحاول - تدبر - احترام الآخرين.

### أهداف الدرس:

- تنمية القدرة على اتخاذ القرار.
- التعرف على المواقف قبل اتخاذ القرارات.
- الشعور بالمسؤولية عند الاختيار.
- المشاركة في اتخاذ بعض القرارات مع زملائه.
- شكر الله تعالى على نعمة العقل.

### النشاط الاستهلاكي:

- هل تحب لعبة كرة القدم أم لعبة كرة السلة؟
- هل تحب القراءة في الغرفة أم في الهواء الطلق؟
- هل الحيوان يفكر كالإنسان؟
- انكر بعض القرارات التي تأخذها لنفسك (اختيار الملابس - اختيار الطعام - الجلوس في الباص - اختيار اللعبة..).
- هل شاهدت شيئاً في التلفاز ولم تصدقه؟ (السلوكيات الكارتونية...)

## الدرس الخامس: أنا أحافظ على صحتي

### كلمات مهمة:

أنمو - أحافظ - أكل - أشرب - أقفز - صحتي - الاعتدال في المأكل والمشرب.

### أهداف الدرس:

- شكر الله تعالى على نعمة البدن والأعضاء.
- المحافظة على صحة جسمه.
- ممارسة العادات الصحية في حياته اليومية.
- التمييز بين ما هو خطأ وما هو صواب في تصرفاته اليومية.
- تعلم مهارات يدوية جديدة.

### النشاط الاستهلاكي:

- اذكر أسماء بعض حواسك؟
- من الذي خلقنا وجعل لنا أعضاء وحواس؟
- ما واجبنا اتجاهه؟
- كيف تحافظ على صحتك؟ (الأكل الجيد - ممارسة الرياضة - المحافظة على النوم..).
- اذكر بعض الأطعمة النافعة للجسم؟
- ما آداب الطعام؟

## الدرس السادس: أنا أتعلّم

### الكلمات المهمة:

هدف - أنمو - أتفوق - أدرس - أتعلم - أساعد - صغير - كبير.

### أهداف الدرس

- يحرص التلميذ على اكتساب مهارات جديدة كلما سنحت له الفرصة.
- يستفيد من خبرات من حوله.
- يذكر بعض الأحداث الهامة في مرحلة الرياض.
- يحترم الكبير ويعطف على الصغير.

### النشاط الاستهلاكي:

- 1 - هل يستطيع الطفل الرضيع حمل كتابك؟
- 2 - لماذا نذهب إلى المدرسة؟
- 3 - ماذا تعلمت في رياض الأطفال.
- 4 - ماذا تريد أن تصبح في المستقبل بإذن الله؟
- 5 - كيف تحقق ذلك الهدف؟
- 6 - مناقشة العبارة التالية: أنا أحترم الكبير وأعطف على الصغير.

## الدرس السابع: أنا أقرأ

### الكلمات المهمة:

لغتي - العربية - حروف - أقرأ - كلمات - أعبر - أكتب - أرسم.

### أهداف الدرس:

- يعتز التلميذ بلغته العربية لأنها لغة القرآن الكريم.
- يعبر عن مشاعره بلغة عربية سليمة.
- يشارك في المناقشة أثناء الدرس.
- يتعرف على حروف الهجاء.
- يتدرب على أدب الحوار.
- يعدد فوائد القراءة.
- يحرص على القراءة المنظمة.
- يجلس بصورة صحية أثناء القراءة والكتابة.
- يحافظ على نظافة تعليقه.

### النشاط الاستهلاكي:

- ما اسمك؟
- ما اسم بلدك؟
- ما هي لغتك؟
- هل تدرس لغة أخرى في المدرسة بجانب العربية؟
- اذكر بعض حروف اللغة العربية؟
- ما فائدة القراءة والكتابة؟
- هل القراءة من غير إضاءة كافية تضر العين؟

## الدرس الثامن: أنا صديق متميز

### كلمات مهمة:

صديقي - متعاون - مرح - إخلاص - أساعد - أحترم - صدق - تسامح -  
أدب الحوار - صراحة

### أهداف الدرس:

- ينمي التلميذ مشاعر الصداقة مع زملائه.
- يتعلم اختيار الأصدقاء.
- ينمي قدرته على توطيد العلاقة بالآخرين.
- يتعاون مع زملائه.
- يحاول فهم الآخرين وفهم وجهات نظرهم.
- يستفيد ويتعلم من خبرات الآخرين.

### النشاط الاستهلاكي:

- ماذا نقصد بكلمة صديق؟
- هل لديك صديق؟
- ما اسم صديقك؟
- كيف تعامل صديقك؟
- اذكر صفات صديقك؟
- اذكر بعض الألعاب التي تحب أن تمارسها مع أصدقائك؟
- إذا أمرك صديقك بعمل سيئ ماذا تقول له؟

## الدرس التاسع: أنا أبتعد عن الأشياء الخطرة

### كلمات مهمة:

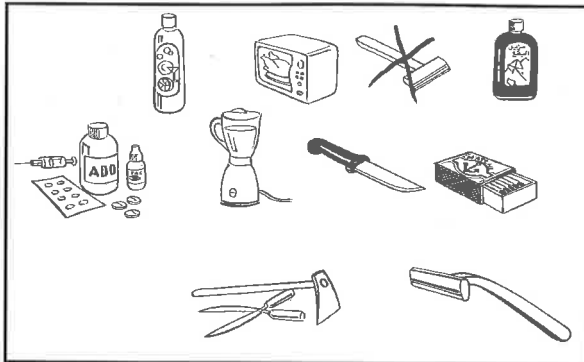
حادث - حذر - خطر - خطأ - صواب - سم - أحمي - أبتعد - آلات حادة.

### أهداف الدرس:

- يتعرف التلميذ على النتائج المحزنة لاستخدام الأشياء الخطرة حوله.
- يبتعد عن الأشياء والأساليب غير الآمنة.
- يعدد خمسة آلات حادة ينبغي أن لا يحملها الطفل.
- يروي قصصاً عن بعض الحوادث غير السارة وماذا نتعلم منها.
- يشعر بأهمية موضوع الأمن والسلامة.
- يمارس الأساليب السليمة في حياته اليومية.

### النشاط الاستهلاكي:

- هل هناك أشياء خطيرة يمكنك الابتعاد عنها؟ (آلات حادة - كهرباء - اللعب في الشارع...).
- عدد بعض الآلات الحادة؟
- ما صفات الطفل الذكي الحذر في مأكله ومشربه ولعبه؟
- علق على الصورة التالية؟





## الدرس العاشر: حفلة الحداقة (1)

### كلمات مهمة:

معرفة الذات - شكر النعم - حفلة - التعبير عن المشاعر - المشاركة في الأفراح - الحداقة - (التفوق)

### أهداف الدرس:

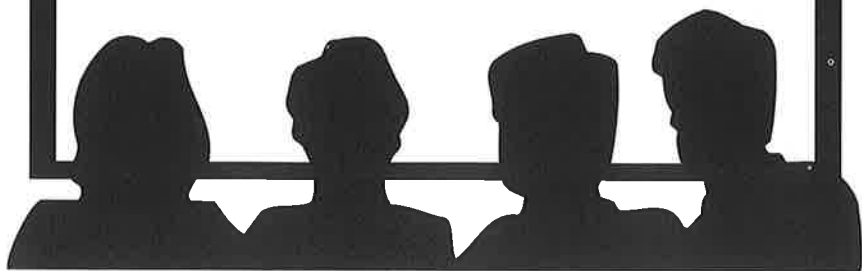
- يذكر التلميذ أربع فوائد لمقرر صناعة الحياة.
- يعدد بعض المحاور التي درسها.
- يطبق بعض المهارات.
- يعيش في أجواء التفاعل والتفاؤل.
- يفتخر بحداقته وتمكنه من فهم محاور مقرر صناعة الحياة.

### النشاط الاستهلاكي:

- لماذا نحتفل بإنجازاتنا؟
- انكر بعض الحفلات أو المناسبات التي حضرتها مع أصدقائك أو أسرتك؟
- تكريم بعض الطلاب المتميزين.
- يتدرب الطلاب على إلقاء كلمات قصيرة أمام الفصل.
- يطلع على تعليقات زملائه.

(1) الحداقة: التمكن من الفهم وإجادة الشيء والتفوق فيه، والحاذق هو الماهر. كان المسلمون يعملون حفلة « وليمة » بمناسبة تخرج الطالب من الكتاتيب. توزع الهدايا وتنشد الأناشيد في مثل هذه المناسبة.

مقرر الصف الثاني  
الابتدائي





## الدرس الأول: أنا لذي مشاعر مختلفة

### كلمات مهمة:

(فرحان - فخور - أتالم - حزين - خائف - وحيد - غاضب - مندهش)

### أهداف الدرس:

- من المتوقع تحقيق الأهداف التالية:
- اعتزاز التلميذ بذاته وبمشاعره المتميزة
- يتعرّف على مشاعره المختلفة.
- التعرف على مشاعر الأشخاص من حولهم.
- يعبر عن مشاعره بطريقة صحيحة.
- يدرك أن مشاعره جزء من نموه.

### النشاط الاستهلاكي:

- ماذا تعني هذه الكلمات «أتالم - فخور - فرحان - حزين - خائف - وحيد - غاضب - مندهش»؟
- هل تحب التحدّث بما تشعر؟
- من تفضّل التحدّث معه عن مشاعرك؟
- ما هو شعورك عند فوزك بجائزة ما؟
- اذكر بعض المواقف التي تجعل الناس يشعرون بألم؟
- ماذا يحدث لـ (جلدك - قلبك - معدتك - ) عندما يكون لديك شعور سلبي أو إيجابي؟
- بماذا تشعر عندما تقرأ القرآن وتروي القصص مع أسرتك؟

## الدرس الثاني: أنا أحب التعاون

### كلمات مهمة:

جماعة - مشاركة - تعاون - رفق - أصحاب - فريق - عطاء - ترشيد  
العمل - اتفاق .

### أهداف الدرس:

- يتعرف التلميذ على أهمية العمل الجماعي في المجتمع .
- يمارس الأنشطة الفصلية مع زملائه .
- يتعرف على بعض القوانين (تحمل المسؤولية - الصبر - الرفق - الاتفاق - الثقة - ...) في الأعمال الجماعية .
- يطبق تلك القوانين بتعاون ولين مع زملائه .

### النشاط الاستهلاكي:

- هل تحب أن يشارك أحد الأطفال معك في بعض الألعاب؟
- إذا لم تَسْتَطِعْ حل مسألة رياضية هل تستعين بصديق ليساعدك؟
- اذكر بعض أنواع الجماعات التي تنتمي إليها (الأسرة - الفصل - الإسلام - نادي رياضي...).
- لماذا تحب تلك الجماعات؟
- إذا كنت تلعب مع فريق كرة السلة هل الأفضل أن تنفرد دائماً بالكرة أم تحب تمريرها إلى باقي الفريق؟

## الدرس الثالث: أنا أتعرف على بيئتي

### كلمات مهمة:

معلم - طبيب - عامل - سائق - رجل الإطفاء - شرطي - الطبيعة -  
حيوانات - نظام - أمن - ممرضة.

### أهداف: الدرس

- يتعرف التلميذ على الأشخاص الذين حوله.
- يدرك أن كل إنسان مسخر لما خلق له.
- يتعرف على طبيعة الأعمال المختلفة في المجتمع.
- يحافظ على الطبيعة من حوله.
- يحسن التعامل مع الآخرين.
- يشكر من عمل له معروفاً.

### النشاط الاستهلاكي:

- 1- ما هي وظيفة المعلم؟
- 2- من الذي يعالج المرضى؟
- 3- إذا حدث حريق في مكان ما فمن الذي يطفى النار؟
- 4- اذكر بعض الأعمال التي يقوم بها الشرطي؟
- 5- عدد بعض أسماء الحيوانات التي شاهدتها في حديقة الحيوان؟
- 6- ماذا يوجد في حديقة المدرسة؟
- 7- ماذا يوجد في المستشفى؟
- 8- ماذا يوجد في المسجد؟

## الدرس الرابع: أنا أحترم الآخرين

### كلمات مهمة:

(احترام - تعاون - شكراً - عفواً - معذرة - أساعد - أزور)

### أهداف الدرس:

- يظهر التلميذ الحب والاحترام للآخرين.
- يتحلى بمكارم الأخلاق.
- يحترم الكبير ويعطف على الصغير.
- ينمي روح التعاون البناء مع زملائه.
- يشارك زميله في أفراحه وأحزانه.

### النشاط والاستهالي:

- ماذا تعني كلمة محترم، سيء؟
- متى تقول للشخص إنك إنسان سيء؟
- هل تحب أن تتحلى بالأخلاق الحسنة؟
- ماذا يحدث إذا احترمت الآخرين؟
- ماذا يحدث إذا لم تحترم الآخرين؟
- بماذا تشعر إذا عاملك صديقك معاملة سيئة؟
- إذا أراد معلمك تنظيف لوحة الفصل ماذا تفعل؟
- إذا سألك زميلك عن مكان ما ماذا تفعل؟
- ماذا تقول لمن قدم لك معروفاً؟
- اذكر بعض قصص أو مواقف تدور حول محور الاحترام (قدم الماء للضيف - أحسن إلى الكبير - شكر إنسان...)

## الدرس الخامس: أنا مسئول عن تصرفاتي

### كلمات مهمة:

النظام - الجماعة - الفرد - الأمانة - الواجب - الاختيار - المسئولية -  
المثابرة - الالتزام - التخطيط .

### أهداف الدرس:

- يميز التلميذ بين الصواب والخطأ في حياته .
- يعرف أنه مسئول عن حواسه اتجاه الآخرين (السمع والبصر واللسان والقلب).
- يشارك في التخطيط للمشاريع الجماعية .
- يقدر أهمية المثابرة والالتزام في نجاح الأعمال .
- يطبق مسئولية احترام النظام .
- يعترف بالخطأ .
- يشكر مَنْ يحسن إليه .
- يحافظ على سلامة بدنه .

### النشاط الاستهلاكي:

- تمثيل الحوار التالي من قبل التلاميذ:  
يقول حامد لأخته حليلة:  
أريد اللعب في حديقة المنزل هل تلعبين معي؟  
ترد حليلة قائلة:  
لا ليس الآن لأنني لم أكمل الواجب المدرسي، ولكن بعد ذلك ممكن أن نلعب  
سويا .
- ماذا نستفيد من هذا الحوار؟



- هل يعجبك ما قالته حليلة لأخيها حامد؟ ولماذا؟ (لأنها تتحمل المسؤولية).
- أنا أرتب أحداث الحوار بوضع رقم مناسب في الفراغ أسفل الصورة:



## الدرس السادس: أنا أقرأ

### كلمات مهمة:

لترتيب - الكلمات - الجمل - المهارات اللغوية - أقرأ - أكتب - أتحدث.

### أهداف الدرس:

- يعتز التلميذ بلغته العربية.
- يعبر عن مشاعره بلغة عربية سليمة.
- يشارك في المناقشة أثناء الدرس.
- يشارك في اكتشاف كلمات جديدة.
- ينمي قدرته على ملاحظة أنشطة التحدث والاستماع (الخطبة - الدرس - طابور الصباح).
- يحافظ على نظافة الكتب.

### النشاط الاستهلاكي:

- ما اللغة التي تقرأ بها القرآن الكريم؟
- هل تحب اللغة العربية؟ ولماذا؟
- ما هي الحروف التي تأتي بعد الحرف ع؟
- اذكر موضوعاً من مواضيع طابور الصباح لهذا اليوم؟
- ما رأيك بتلميذ لا يحافظ على نظافة كتبه؟

## الدرس السابع: أنا أتعرف على طرق حل المشكلات

### كلمات مهمة:

مشكلة - الثقة بالنفس - أختار - أقارن - أحكم - حل .

### أهداف الدرس

- يتعرف التلميذ على المشكلات .
- يتعرف على خطوات حل المشكلات .
- القدرة على اختيار الحل المناسب للمشكلة .
- يميز بين السلوك الإيجابي والسلبي في حياته اليومية .
- يستفيد من خبرات الأشخاص الذين حوله .
- يقارن بين الحلول .
- يقترح حلولاً عملية للمشكلات .

### النشاط الاستهلاكي: (مناقشة الأسئلة التالية):

- ماذا يحدث إذا جف الماء على سطح الأرض؟
- ماذا نقصد بكلمة مشكلة؟
- هل واجهتك مشكلة في حياتك؟
- اذكر بعض المشاكل التي دائماً تتباعد عنها (الحوادث - التأخر عن المدرسة العدوان):
- ماذا تفعل إذا صعب عليك حل المشكلة؟
- اذكر بعض المشاكل التي لجأت في حلها إلى أشخاص آخرين:
- لماذا يعتبر الإسلام العقل قوة باحثة عن الخير؟ (لأننا بالعقل نعرف الخير فننشره وبالعقل نعرف الشر فنتجنبه).

## الدرس الثامن التعامل مع العدوان

### كلمات مهمة:

- العفو - ضبط النفس - تحمل المسؤولية - تقبل النتائج - تجنب المشاكل - العدل - الاعتداء - التسامح - السخرية باللسان واليد.

### أهداف الدرس:

- يتحلى التلميذ بالأخلاق الحسنة مثل الصبر والتسامح والمبادرة.
- يتجنب المشاكل مع من حوله.
- يطبق مهارات كيفية التعامل مع العدوان.
- تنمية مهارات حل المشكلات والاختيار بين البدائل والتعامل مع الاتهامات.

### النشاط الاستهلاكي:

- الاستماع إلى الحديث التالي: «المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده».  
ثم مناقشة الأسئلة التالية:
- كيف تكون السخرية؟
- اذكر بعض المواقف التي تدل على السخرية؟ (الشتيم - الكلام البذيء...).
- هل تستمع لزميلك في كل الأمور؟
- ماذا تقول لمن يأمرك بفعل سيء؟
- ماذا تقصد بكلمة عدوان؟
- اذكر بعض المواقف التي تدل على العدوان؟ (الشتيم - الضرب...).

## الدرس التاسع: فن التحدث والاستماع

### الكلمات المهمة:

الهدوء - الصوت العالي - حسن المعاملة - احترام - مشاركة - أدب الحوار.

### أهداف الدرس

- ينمي التلميذ مهارة التحدث والاستماع مع من حوله.
- يحسن في معاملته للآخرين.
- يشارك في المناقشة باحترام وثقة.
- يطبق الأركان الأساسية في فن التحدث والاستماع في حياته اليومية (النظر للمتحدث - التزام الهدوء - التركيز والمتابعة - مناقشة الموضوع).
- يختار العبارات المهذبة.

### النشاط الاستهلاكي:

● تقوم المعلمة بتوضيح بعض أركان التحدث والاستماع وذلك من خلال بعض المواقف:

يصفق التلاميذ بصوت عال والمعلمة تتحدث بكلمات ثم يقف التصفيق وتسال المعلمة إعادة ذكر الجمل التي تحدثت بها أثناء التصفيق؟ ولماذا لم يسمعوا بعضها؟

● ما آداب الاستماع؟

● ما آداب التحدث؟

## الدرس العاشر: حفلة الحذاقة (1)

### كلمات مهمة:

التعاون - الاحترام - المسئولية - الثقة بالنفس - تكوين الصداقات -  
التعامل مع العدوان - المشاركة في الأفراح.

### أهداف الدرس

- يذكر التلميذ أربع فوائد لمقرر صناعة الحياة.
- يعدد بعض المحاور التي درسها.
- يطبق بعض المهارات.
- يعيش في أجواء التفاعل والتفاؤل.
- يحتفل بحذاقته وتمكنه من فهم محاور مقرر صناعة الحياة.
- تكريم بعض الطلاب المتميزين.
- يتدرب الطلاب على إلقاء كلمات قصيرة أمام الفصل.
- يطلع على تعليقات زملائه.

### النشاط الاستهلاكي:

- لماذا نحتفل بإنجازاتنا؟
- اذكر بعض الحفلات أو المناسبات التي حضرتها مع أصدقائك أو أسرتك؟

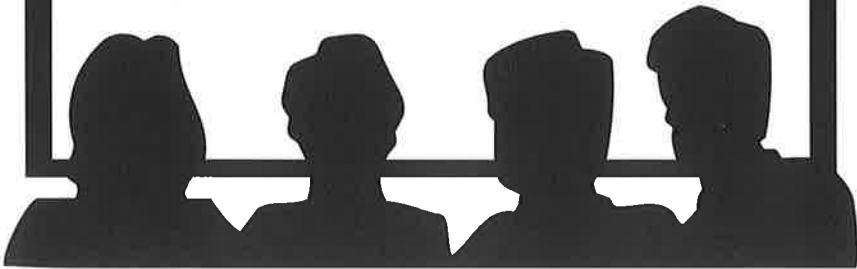
---

(1) الحذاقة: التمكن من الفهم وإجادة الشيء والتفوق فيه، والحاذق هو الماهر. كان المسلمون يعملون حفلة « وليمة» بمناسبة تخرج الطالب من الكتاتيب. توزع الهدايا وتنشد الأناشيد في مثل هذه المناسبة.



مقرر

الصف الثالث الابتدائي







## الدرس الأول: أنا أفكر

### كلمات مهمة:

التفكير - الأفكار المفيدة - الأفكار الغير مفيدة - الخيال - التأمل.

### أهداف الدرس:

- 1- أن يعرف التلميذ نعمة العقل التي سخرها الله تعالى له.
- 2- أن يعرف أهمية التفكير في حياته.
- 3- أن يتعرف على مفهوم التفكير.
- 4- أن يمارس التفكير الخيالي بلا حدود.
- 5- أن يكون لديه فكرة التسلسل المنطقي في طرح الأفكار.
- 6- أن يربط الموقف الجديد بخبراته السابقة.

### النشاط الاستهلاكي:

● تقوم المعلمة باستخدام طريقة العصف الذهني مع الطلبة، وتفتح المجال لتقديم الأفكار بحيث:

أ- تقوم المعلمة بفتح المجال للطلبة في التفكير دون أن يسخر أحد من الآخر.

ب- تقوم المعلمة بضرب أمثلة من القرآن الكريم تدعو إلى التفكير.

● تقوم المعلمة بطرح أسئلة تثير تفكير التلميذ مثل:

أ - ماذا يحدث لو كانت الحياة كلها نهار ولا يوجد ليل ينام الناس فيه.

ب - ماذا يحدث لو كانت الحياة كلها ليل ولا يوجد نهار يعمل الناس فيه؟

ج - ماذا يحدث لو تحدثت الحيوانات مع الناس؟

د - ماذا يحدث لو نعيش تحت الماء؟

هـ - ماذا يحدث لو نعيش في الفضاء الخارجي؟

## الدرس الثاني: أنا أنظم وقتي

### تنظيم الوقت هو تنظيم الذات

#### كلمات مهمة:

الوقت - تنظيم الوقت - ضياع - ساعات - دقائق - صباح - مساء -  
الظهيرة - العبادة - العصر - المغرب - العشاء - الفجر.

#### أهداف الدرس:

- أن يتعرف التلميذ على أهمية الوقت.
- أن يتعرف على أنشطة الصباح والمساء.
- أن يعرف أنه محاسب على الوقت.
- أن ينظم وقته وفق الصلوات الخمس.
- أن يعرف كيف يستفيد من الوقت.

#### النشاط الاستهلاكي:

يبدأ المعلم بالحديث عن الشمس، ويكون ذلك بطرح الأسئلة التالية:

- متى تشرق الشمس؟
- ماذا تسمى الفترة التي تسبق شروق الشمس؟
- ماذا نسمى فترة ما بعد الظهر؟
- ماذا تصنع في الصباح؟
- ماذا تصنع في المساء؟
- هل الوقت مهم في حياتنا؟ ولماذا؟
- هل تؤدي الصلاة في أوقاتها؟
- هل تعرف كيف تضع خطة في تنظيم الوقت؟

## الدرس الثالث: أنا أحل مشكلتي

### كلمات مهمة:

مشكلة - حل - فهم المشكلة - طرح الأسئلة - أحسن حل للمشكلة - فروض.

### أهداف الدرس:

- تنمية الإحساس بالمشكلة لدى الطالب.
- فهم المشكلة التي مر بها.
- تقديم أكبر قدر من الحلول حول المشكلة (توليد الحلول).
- أن يتعرف على أن لكل مشكلة فرضيات.
- أن يعرف كيف يتحقق من صحة الفرضيات لكل مشكلة.
- اختيار أحسن الحلول للمشكلة.

### النشاط الاستهلاكي:

- تعرض المعلمة وسيلة (فيلم - مشهد ...) وتطلب من التلاميذ معرفة الآتي:
- 1 - هل أحسست بالمشكلة؟
  - 2 - ما هي المشكلة التي تراها أمامك؟
  - 3 - اذكر بعض المشاكل التي تبتعد عنها دائماً (الحوادث - التأخر عن المدرسة - العدوان)؟
  - 4 - ماذا تفعل إذا صعب عليك حل المشكلة؟

## الدرس الرابع: أنا باحث صغير

### كلمات مهمة:

البحث - اختيار - الموضوع - مصادر المعلومات - طريقة كتابة البحث.

### أهداف الدرس:

- اكتساب التلميذ المهارات الأساسية في الحصول على المعلومات.
- توسعة مداركه في تنظيم أفكار البحث.
- تنمية مهارات التعلم الذاتي لديه.
- تعريفه على مصادر المعلومات.

### النشاط الاستهلاكي:

- ما معنى أو مفهوم البحث؟
- لماذا يعتبر البحث مهماً في حياتنا؟
- كيف نقوم بإجراء البحث؟
- ما مصادر معلومات البحث؟
- ما خطوات إجراء البحث؟

## الدرس الخامس: أنا أتجاوز مع الآخرين

### كلمات مهمة:

الحوار - الاتفاق - الوساطة - الاستماع الإيجابي - التساؤل - التفاوض

### أهداف الدرس:

- 1 - بيان أهمية التفاوض في العلاقات بين التلاميذ.
- 2 - تعريف التلميذ بمفهوم التفاوض.
- 3 - تعريفه بأهمية الاتفاق وأهمية الوساطة في حوار التلاميذ.
- 4 - تعويده على مهارات الاستماع الإيجابي والحوار والاتفاق.

### النشاط الاستهلاكي:

- كيف نستمتع إلى الآخرين بإيجابية؟
- كيف نتجاوز مع الآخرين؟
- ماذا تقول لمن يرفع صوته أثناء الحديث؟

## الدرس السادس: أنا أتغلب على غضبي

### كلمات مهمة:

الغضب - الغضبان - التحكم بالغضب

### أهداف الدرس:

- 1- أن يتعرف التلميذ على انفعال الغضب.
- 2- أن يتعرف على التغييرات التي تطرأ على جسمه في حالة الغضب.
- 3- أن يتدرب على التحكم في الغضب.

### النشاط الاستهلاكي:

- ما معنى الغضب؟
- متى تغضب؟
- ما الأشياء التي تغضبك؟
- ما الأشياء التي تشعر بها حين تغضب؟
- ماذا تفعل حين تغضب؟

## الدرس السابع: أنا أتعرف على مشاعر الآخرين

### كلمات مهمة:

- «بدون صوت - بدون كلام - بدون صورة»: هو التواصل غير اللفظي -
- «إيماء - تعبيرات الوجه - لغة الجسد»: تواصل عاطفي

### أهداف الدرس:

- تنمية قدرة التلميذ على فهم الفروق الدقيقة في التواصل العاطفي غير اللفظي.
- تعريفه بمشاعر الآخرين عن طريق الإيماءات ولغة الجسد وتعابير الوجه.
- تعويده على التعبير عن مشاعره أمام الآخرين بصمت.
- تنمية الذوق الحسي لديه بمشاعر الآخرين.

### النشاط الاستهلاكي:

- ماذا نقصد بمشاعر الآخرين؟
- كيف نتعرف على مشاعر الآخرين؟
- كيف يوصل الإنسان مشاعره للآخرين؟



## الدرس الثامن: أنا أتحدث

### كلمات مهمة:

الحديث - الإلقاء - المستمعون - المتن «الموضوع» - الخاتمة - .

### أهداف الدرس:

- تنمية مهارة التحدث بثقة أمام الناس لدى التلميذ .
- تنمية الثقة بالنفس أثناء الإلقاء .
- تعويده آداب الاستماع والمناقشة والإلقاء .
- التعرف على قواعد الحديث الناجح .
- تنمية مهارات الاستماع إلى الدروس والمحاضرات .

### النشاط الاستهلاكي:

- تطلب المعلمة من أحد التلاميذ بشكل عشوائي إلقاء كلمة أمام زملائه، ثم تبدأ المعلمة بطرح موضوع الكلمة، وبعد معرفة موضوع الكلمة تنتقل المعلمة إلى السؤال الذي يليه، وهو ما عناصر الكلمة؟

## الدرس التاسع: حفلة الحداقة (1)

### كلمات مهمة:

- التعاون - الاحترام - المسئولية - الثقة بالنفس - تكوين الصداقات - التعامل مع العدوان - المشاركة في الأفراح.

### أهداف الدرس:

- يذكر التلميذ أربع فوائد لمقرر صناعة الحياة.
- يعدد بعض المحاور التي درسها.
- يطبق بعض المهارات.
- يعيش في أجواء التفاعل والتفأؤل.
- يحتفل بحداقته وتمكنه من فهم محاور مقرر صناعة الحياة.
- تكريم بعض الطلاب المتميزين.
- يتدرب الطلاب على إلقاء كلمات قصيرة أمام الفصل.
- يطلع على تعليقات زملائه.

### النشاط الاستهلالي:

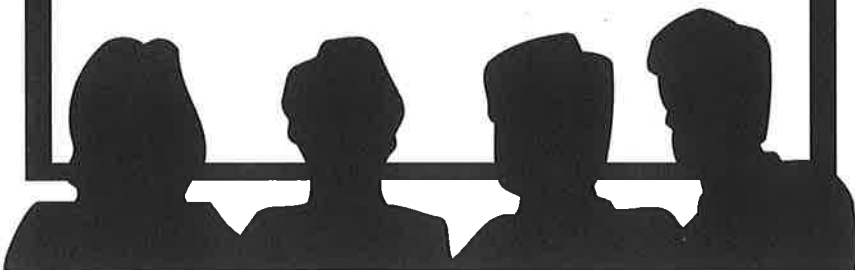
- لماذا نحتفل بإنجازاتنا؟
- اذكر بعض الحفلات أو المناسبات التي حضرتها مع أصدقائك أو أسرتك؟

(1) الحداقة: التمكن من الفهم وإجادة الشيء والتفوق فيه، والحاذق هو الماهر. كان المسلمون يعملون حفلة « وليمة» بمناسبة تخرج الطالب من الكتابيب. توزع الهدايا وتنشد الأناشيد في مثل هذه المناسبة.



مقرر

الصف الرابع الابتدائي





## الدرس الأول: طريق السعادة

### كلمات مهمة

الصبر - التقوى - الصحة - الحالة النفسية - القلق - الخوف - الحزن -  
التفاؤل - المصارحة - الشجاعة - الإحباط .

### أهداف الدرس:

- تشجيع التلميذ على أن يقوم بشؤون نفسه قدر الإمكان دون الاعتماد الكامل على الآخرين .
- يفهم بعض المشكلات النفسية التي تواجه الأطفال .
- يقدم مقترحات حول حل مشكلة التردد .
- يختار أحسن الحلول في حل المشكلات النفسية .
- يثق بقدراته في حل المشكلات النفسية .
- يتعرف إلى خطوات التفكير العلمي في مواجهة المشكلات النفسية .
- يناقش العواقب السلبية للعجلة والغضب والحزن الشديد .
- يحترم مشاعر الآخرين فلا يستخدم معهم العبارات القاسية .
- يعبر عن مشاعره شريطة أن لا يضر نفسه أو غيره .

### النشاط الاستهلاكي: مناقشة الآتي:

اعلم أن المسلم لا يستسلم لأوهام الخوف ولا يقبل التشاؤم أبداً .

- ما المشاكل التي نواجهها في المدرسة؟
- لو فرضنا أن الإنسان لا يبكي أبداً: ماذا يحدث؟
- لو فرضنا أن الإنسان يبكي دائماً ماذا يحدث؟

- ما الضغوطات النفسية السلبية؟ (العمل المتواصل من غير راحة).
- لماذا المسلم يجب أن لا يستمع لوساوس الشيطان؟ (لأنه يدعو للكسل - الخوف - الكذب...).
- ما أسباب الضيق النفسي؟ (قلة النوم - إهمال نصائح الأطباء - سوء التغذية - رفقاء السوء - الكذب....).
- ما أفضل الطرق لمواجهة الإحباط والضيق والحزن؟ (العبادة - الرياضة - الرسم - مصارحة الآباء - الإيمان بأن مع العسر يسرا - معرفة الأسباب الحقيقية وحلها - عدم تضخيم الأمور وعدم إلقاء اللوم دائماً على الآخرين....).

## الدرس الثاني: أنا متميز لأنني أحب أن أتعلم.

### كلمات مهمة:

متميز - الحواس الخمس - مهارات عقلية وحركية - الشخصية - الأدب  
في التعامل مع الناس .

### أهداف الدرس:

- أن يشعر التلميذ بأنه متميز وهام في الأسرة والمدرسة والمجتمع .
- تنمية المهارات العقلية والحركية (التذكر - القراءة - الكتابة - اللعب الهادف).
- تدريبه على ترديد عبارات مؤدبة في التعامل مع الآخرين مثل «سم بركة».

### النشاط الاستهلاكي

- تلاوة الآية الكريمة ثم التعليق عليها:  
ولقد كرّمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر ورزقناهم من الطيبات  
وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلاً» (سورة الإسراء، آية 70).
- مناقشة المسائل الآتية:  
هل هناك من يشبهك تماماً؟  
هل يمكن أن يكون بديلاً عنك في البيت والمدرسة؟  
هل يمكن الاستغناء عن أي فرد من أفراد الأسرة؟  
لماذا يجب أن تعرف جوانب القوة والضعف فيك؟  
هل تحزن إذا لم تستطع أن تؤدي عملاً ما؟  
لماذا إذا اهتم الإنسان بنفسه (ملبسه ودراسته وصحته) يحبه الأصدقاء؟  
ما الأسماء المشابهة لاسمك؟  
لماذا في كل ديوانية كويتية أشخاص من وظائف مختلفة؟



## الدرس الثالث: المسارعة في مساعدة الناس

### كلمات مهمة:

المسئولية - المبادرة - الثقة بالنفس - بر الوالدين.

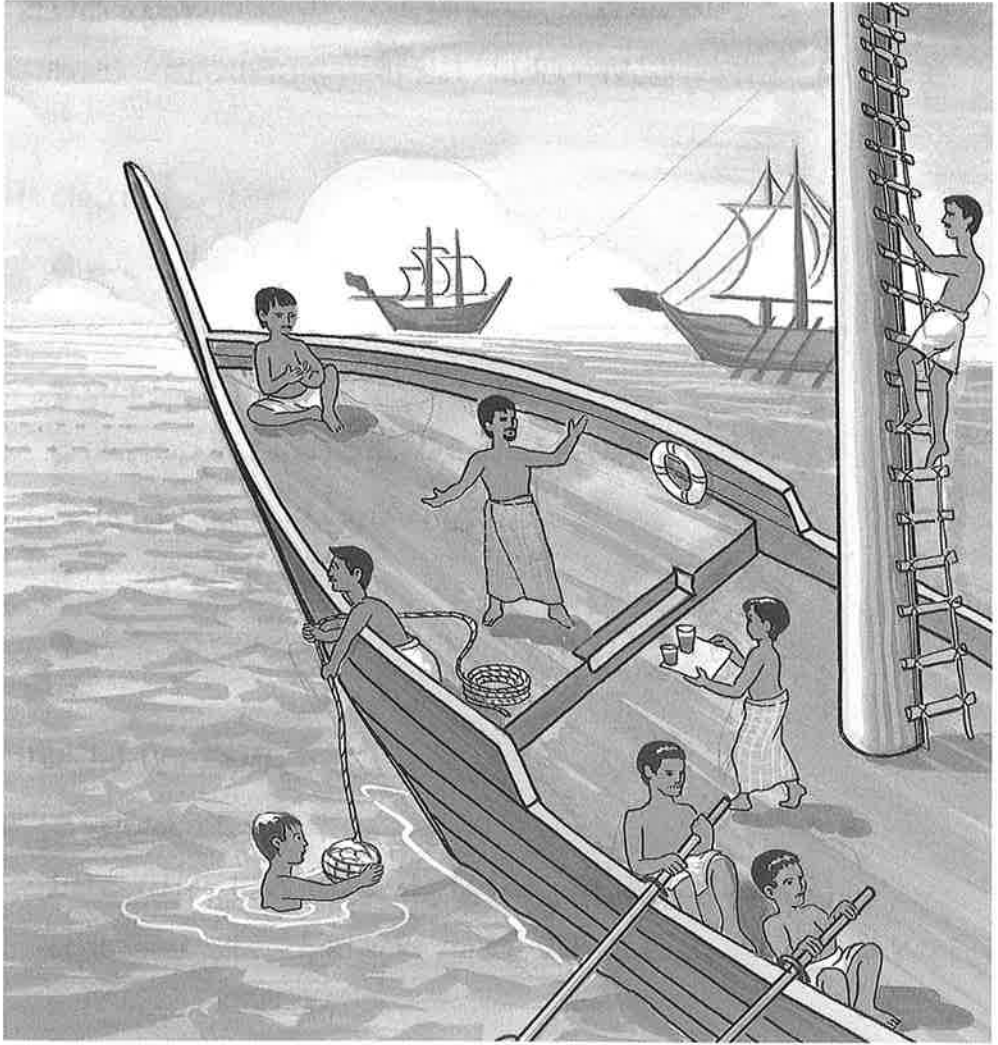
### أهداف الدرس:

- أن يفخر التلميذ بأن الإسلام رسالة حضارية تحث على المسئولية الفردية والجماعية.
- أن يعدد عواقب الكسل والأنانية.
- أن يقوم بتنظيم وترتيب الفصل.
- أن يتدرب على ابتكار مشاريع جماعية لخدمة المجتمع المدرسي.
- أن يعدد بعض المواقف الدالة على الاستهتار والعبث والأنانية.
- أن يقوم بتنظيم وتنظيف وتجميل الفصل.
- أن يطبق العمل الجماعي ويقوم بدوره داخل المجموعة.

### النشاط الاستهالي

- 1- «يتحمل المسافر مسئوليات كثيرة» اذكر بعضاً منها. ويقوم المعلم بتوجه النظر إلى هذه الصورة ثم يدور الحوار حول مسئوليات الطالب ومسئوليات البنت في الأسرة، والعامل في المدرسة، ورجال الإطفاء.
- 2- مناقشة الحديث الشريف الآتي: قال رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «من سن في الإسلام سنة حسنة فله أجرها وأجر من عمل بها بعده من غير أن ينقص من أجورهم شيء، ومن سن في الإسلام سنة سيئة كان

عليه وزرها ووزر من عمل بها من بعده من غير أن ينقص من أوزارهم  
شيء» رواه مُسَلِّمٌ.



## الدرس الرابع: أنا أحب العدل

### كلمات مهمة

العدالة - تقدير الآخرين - الرحمة - الظلم - الأدب.

### أهداف الدرس:

- يمارس الطالب حق التعبير عن نفسه دون أن يظلم غيره.
- يروي قصصاً تبين جمال العدل.
- يعدد فضائل العدل.
- يقدر جهود مؤسسات الدولة الساعية إلى توفير العدالة.
- يلعب من غير أن يؤذي الآخرين.
- يقدر الأفعال النبيلة.
- يشكر مَنْ يُحسن إليه.

### النشاط الاستهلاكي:

- مناقشة الآتي:

- لماذا تحتنا الأحاديث النبوية على أن نُعْطِيَ «كُلَّ ذِي حَقِّ حَقَّهُ» (3).
- هل التراشق بالحجارة لعبة مرحة؟. لماذا؟. كيف نلعب ألعاباً آمنة لا تؤذي الآخرين ولا تظلمهم؟
- كيف تخرج المرأة المسلمة اليوم للعمل في التجارة من غير أن تظلم الناس؟
  - بماذا نصف الطالب الذي لا يحترم النظام فيشتري من المقصف من غير أن يلتزم بدوره ويتقدم على من حضروا قبله ولا يحترمهم؟
  - ماذا يحدث:
  - إذا كان رجل الأمن يجامل المخالفين للقانون....؟

- إذا تركت الطبيبة المستشفى لتزور صديقاتها؟
- إذا أهملت أمينة المكتبة في واجبها؟
- إذا كانت ناظرة المدرسة تعامل جميع الموظفين والموظفات بالعدل؟
- هل يجوز أن نوذي الطيور والقطط ونتلف الأشجار؟

## الدرس الخامس: أحب الخطابة والكتابة

### كلمات مهمة

احترام الرأي - الخطابة - الإلقاء - التعامل مع الآخرين بالعبارات الصحيحة - مهارات لغوية - هدف - ثقافة - البيان.

### أهداف الدرس:

- يتعرف التلميذ على أهمية الخطابة والكتابة في الإسلام.
- يستنتج أهمية الكتابة والخطابة في الحياة العامة.
- تشجيعه على التحدث أمام الطلاب.
- اكتساب كلمات جديدة تثري ثقافته.
- يقدر أهمية وثناء خطب صاحب سمو أمير البلاد.
- يشارك أصحابه في اكتشاف كلمات جديدة.
- تنمية قدرته على ملاحظة الأنشطة الهامة (خطبة الجمعة - نشرة الأخبار - طابور الصباح).
- يمارس فنون الإلقاء والاستماع.
- يعدد أسماء إعلامية عندها مهارة الخطابة أو الكتابة.

### النشاط الاستهالي:

- مناقشة الآتي:

ما المراد بقوله جل ثناؤه بسم الله الرحمن الرحيم: «الرحمن علم القرآن خلق الإنسان علمه البيان».

ما الوظائف التي تتطلب من الموظف أن يكون جيداً ملمّاً بفن الخطابة؟

ما موضوع آخر خطبة أو محاضرة سمعتها؟

ما أهم الموضوعات التي أعجبتك في طابور الصباح؟

ما صفات المذيع الناجحة؟

## الدرس السادس: الاتحاد رحمة والتفرق عذاب

### كلمات مهمة:

الوحدة - الجماعة - القيادة - الولاء - المشاركة الجماعية - المسؤولية - المثابرة - الالتزام - التخطيط.

### أهداف الدرس:

- يمارس التلميذ العمل الجماعي.
- يستنتج أهمية الوحدة.
- يقدم المقترحات.
- يشارك في التخطيط للمشاريع الجماعية.
- يقدر أهمية المثابرة والالتزام في نجاح الأعمال.
- يشارك أصحابه في اكتشاف طبيعة المهن في المجتمع.
- ينمي قدرته على ملاحظة دور المؤسسات المجتمعية.
- يطبق مفهوم احترام النظام.
- ينوع طرائق التعلم.
- يشكر من يساعده.

### النشاط الاستهلاكي:

#### مناقشة الآتي:

- عندما نخطط لزيارة مكان فيجب أن نحدد الأهداف ونجهز المستلزمات، ونتعاون نكتب ما تعلمنا.

## الدرس السابع: المشاعر النبيلة

### كلمات مهمة

المشاعر - الاعتراف بالخطأ - التقوى - الرحمة - المسئولية - الشفقة  
اليأس .

### أهداف الدرس:

- يدرك التلميذ أهمية المشاعر في صنع حياة سعيدة.
- يوظف مشاعر الرحمة إلى مساعدة.
- يقدم مقترحات حول مساعدة المرضى وكبار السن.
- يناقش الشفقة السلبية (عدم مد يد العون للمحتاجين والاكتفاء بعبارات الشفقة).
- يقدر مشاعر المحيطين به.
- يحذر من مشاعر الكره والعدوان والإحباط.
- يقارن بين نتائج المشاعر الإيجابية وبين المشاعر السلبية.
- يكثرث بالآخرين.
- يعرف كيف يعتذر عن أخطائه.
- يكتب عبارات يصف فيها مشاعره تجاه معلمته.

### النشاط الاستهلاكي:

#### مناقشة الآتي:

- تَوَاضَعْ بجيد الكلام، وحَسِّنْ العمل، وعليك بالإخلاص وإصلاح النفس.  
واترك اليأس والغلظة مع النَّاس

● كيف يتصرف الغضبان؟

● كيف نحول مشاعر الشفقة والرحمة إلى مساعدة وعمل نافع؟

● هل يدفع الفشل والرسوب إلى اليأس أم الأمل في تعديل السلوك والتراجع عن الخطأ؟

● قال الحق سبحانه لنبيه في سورة آل عمران «فيما رحمة من الله لنت لهم ولو كنت فظاً غليظ القلب لانفضوا من حولك فاعف عنهم واستغفر لهم وشاورهم في الأمر فإذا عزمنا فتوكل على الله إن الله يحب المتوكلين» (159).

● ما أهم أخلاق المسلم على ضوء الآية الكريمة؟



## الدرس الثامن: التعامل مع المشكلات

### كلمات مهمة:

التخطيط - التفكير - التأمل - الأناة - المسؤولية - التخطيط - الحلم .

### أهداف الدرس:

- تنمية الإحساس بالمشكلة .
- فهم المشكلة .
- يقدم التلميذ مقترحات حول حل المشكلات .
- يختار أحسن الحلول في حل المشكلات .
- يثق بقدراته في حل المشكلات .
- يتعرف إلى خطوات التفكير العلمي .
- يقارن بين الحلول .
- يناقش بعض المشكلات اليومية .
- يتشاور مع زملائه .
- يكتب مقترحات الآخرين .

### النشاط الاستهلاكي: مناقشة الآتي:

- هدف تربية الإنسان هو استغلال العقل لصناعة الحياة وحل المشكلات .
- إن التفكير قوة باحثة عن الخير .
- ما المراد بقولة سبحانه: «الذين يذكرون الله قياماً وقعوداً وعلى جنوبهم ويتفكرون في خلق السموات والأرض ربنا ما خلقت هذا باطلاً سبحانه فقنا عذاب النار» آل عمران - (191) .

- ما المراد بقول الحسن البصري<sup>(1)</sup>: الفكرة مرآة تريك حسناتك وسيئاتك؟
- هل نستطيع أن نحل مشاكلنا من غير تفكير سليم؟
- هل كل إنسان يواجه المشاكل؟
- لماذا «ليبلوكم أيكم أحسن عملاً وهو العزيز الغفور (2)» (سورة الملك).
- ما المشكلات التي قد يواجهها الأطفال؟ (قضم الأظافر - عبور الشارع بدون تفكير ونظر - التسرع والاستعجال - الإهمال).
- ما المشكلات التي واجهتها في المدرسة وكيف عالجتها؟
- لماذا يعتبر الإسلام العقل نعمة عظيمة يجب أن نستغلها في الخير؟
- في التلفاز والحياة وفي الصحف قصص كثيرة لأبطال نجحوا في حل مشاكلهم.. هل تتذكر شيئاً منها؟

(1) كان الحسن البصري من التابعين وكان عالماً، فقيهاً، عابداً، كثير العلم، فصيحاً.

## الدرس التاسع : التعامل مع العدوان

### كلمات مهمة

الصَّبْرُ مِفْتَاحُ الْفَرَجِ - الحِلْم - التسامح - العدل - الاعتداء.

### أهداف الدرس:

- التحلي بالأخلاق الحسنة مثل الصبر والتسامح والمبادرة وتحمل المسؤولية.
- تنمية مهارات حل المشكلات والاختيار بين البدائل والتعامل مع الاتهامات.
- تطبيق مهارات كيفية التعامل مع العدوان.

### النشاط الاستهالي

- قراءة الآية التالية «وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الاثم والعدوان واتقوا الله إن الله شديد العقاب» (1).
- ما المراد بالتعاون؟
- ما المراد بالعدوان؟
- لماذا نعتبر تقطيع الحقائق، واقتلاع الأزهار، وتكسير الزجاج، وتمزيق الأوراق من الصفات المذمومة؟
- قال رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - : «مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ، مَثَلُ الْجَسَدِ، إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عَضْوٌ، تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهْرِ وَالْحَمَى» (2).
- كيف تطبق هذا الحديث النبوي الشريف في حياتنا اليومية؟

(1) سورة المائدة (2).

(2) متفق عليه.

## الدرس العاشر: أنا أتحمل المسؤولية

### كلمات مهمة:

النظام - الجماعة - الفرد - الأمانة - الواجب - الاختيار - المسؤولية - المثابرة - الالتزام - التخطيط .

### أهداف الدرس:

- يميز التلميذ بين الصواب والخطأ في حياته .
- يعرف أنه مسئول عن حواسه (السمع والبصر واللسان والقلب) .
- يشارك في التخطيط للمشاريع الجماعية .
- يقدر أهمية المثابرة والالتزام في نجاح الأعمال .
- ينمي قدرته على ملاحظة دور المسجد .
- يطبق مسؤولية احترام النظام .
- يشكر من يحسن إليه .

### النشاط الاستهلاكي:

- ماذا نقصد بالكلمات التالية: مسؤولية - نظام - واجب - اختيار؟
- هل أنت مسئول عن واجباتك المدرسية؟
- إذا لم تؤدِ عمل الواجبات المدرسية ماذا يحصل؟
- ما واجباتك اليومية؟ (مساعدة الأسرة - الذهاب للمدرسة) .
- ما واجباتك نحو أسرتك؟
- ماذا يحدث إذا لم يمارس الموظفون دورهم في محطات تقطير المياه؟

## الدرس الحادي عشر: حفل الحداقة<sup>(1)</sup>

### كلمات مهمة:

التعاون - الاحترام - المسؤولية - الثقة بالنفس - تكوين الصداقات - التعامل مع العدوان - المشاركة في الأفراح.

### أهداف الدرس:

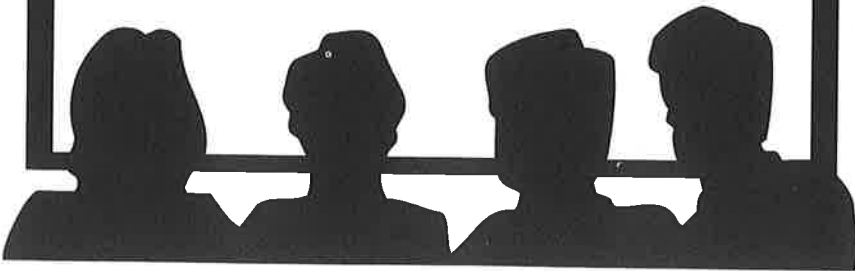
- يذكر التلميذ أربع فوائد لمقرر مهارات الحياة.
- يعدد بعض المحاور التي درسها.
- يطبق بعض المهارات.
- يعيش في أجواء التفاعل والتفائل.
- يحتفل بحداقته وتمكنه من فهم محاور مقرر صناعة الحياة.
- تكريم بعض الطلاب المتميزين.
- يتدرب الطلاب على إلقاء كلمات قصيرة أمام الفصل.
- يطلع على تعليقات زملائه.

### النشاط الاستهلاكي:

- لماذا نحتفل بإنجازاتنا؟
- اذكر بعض الحفلات أو المناسبات التي حضرتها مع أصدقائك أو أسرتك؟

(1) الحداقة: التمكن من الفهم وإجادة الشيء والتفوق فيه، والحاذق هو الماهر. كان المسلمون يعملون حفلة « وليمة» بمناسبة تخرج الطالب من الكتاتيب. توزع الهدايا وتنشد الأناشيد في مثل هذه المناسبة.

مراجع  
لمزيد من الاطلاع





## المراجع العربية

- 1 - أخلاقنا الحميدة: مسلسل الأطفال الكرتوني الإسلامي (1999م). مركز الإتقان للمطبوعات المرئية والصوتية.
- 2 - الألباني، محمد ناصر الدين (1406هـ - 1986م). صحيح الجامع الصغير وزياداته (الفتح الكبير). ط2. بيروت: المكتب الإسلامي.
- 3 - إيسوب (1997). القصص الحكيم للفيلسوف إيسوب. ترجمة: مصطفى السقا، وسعيد جودة السحار. مصر: دار مصر للطباعة.
- 4 - بكار، عبدالكريم (1422هـ - 2001م). دليل التربية الأسرية: 75 ملحظاً تربوياً للأبوين. الرياض: دار الأعلام.
- 5 - جولمان، دانييل (1421هـ - 2000م)، الذكاء العاطفي. ترجمة: ليلي الجبالي. الكويت: عالم المعرفة.
- 6 - حسين، أيوب (1984). من تراثنا الشعبي الكويتي: مع الأطفال في الماضي. الكويت: ذات السلاسل.
- 7 - دوحة النشيد: نبع الحب (2) (1418هـ - 1997). سلسلة متميزة من أناشيد الطفولة. المملكة العربية السعودية: سنا للإنتاج والنشر والتوزيع.
- 8 - السعيدان، حمد محمد (1992م). الموسوعة الكويتية المختصرة. الكويت: مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.
- 9 - العبد المغني، عادل محمد (1999م)، شخصيات كويتية. الكويت.
- 10 - عمران، تغريد والشناوي، رجاء، وصبحي، عفاف (2001م). المهارات الحياتية. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- 11 - الكندري، لطيفة وملك بدر (1423هـ - 2002م) تعليقة أصول التربية. دراسة غير منشورة.
- 12 - مؤسسة الكويت للتقدم العلمي. موسوعة الكويت العلمية للأطفال. CD. rom



- 13 - مجلة ولدي <http://waldee.com/alamee>
- 14 - مرسى، محمد سعيد (1418هـ - 1998م). فن تربية الأبناء في الإسلام. مصر: دار التوزيع والنشر الإسلامية.
- 15 - مربون من بلدي. الكويت: الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب: كلية التربية الأساسية.
- 16 - ملك، بدر، والكندري، لطيفة (1422هـ - 2002م). تراثنا التربوي: ننطلق منه ولا ننغلق فيه. الكويت: مكتبة الطالب الجامعي.
- 17 - موقع الحديث: <http://www.muhammad.org>
- 18 - موسوعة سفير لتربية الأبناء (1998م). القاهرة: سفير.
- 19 - بن جاسم، شيخة يوسف عبدالقادر (2002م). المرأة والعدالة من منظور ليبرالي، ط1، دولة الكويت.
- 20 - أيوب، فوزي (1993م). المدرسة والتمييز الجنسي في العالم العربي بطبيعة صورة المرأة في كتب القراءة العربية في الكويت، في المجلة التربوية. مج8، ع29، جامعة الكويت، دولة الكويت.
- 21 - رمضان، كافية وبهبهاني، إقبال (2002م). الجنسوية في كتب المطالعة للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت. مقابلة شخصية غير منشورة قامت بها الدكتورة لطيفة الكندري. دولة الكويت.
- 22 - سلمان، نجدة إبراهيم علي (1999م). صورة المرأة في كتب التعليم الأساسي في ضوء حقوقها في الشريعة الإسلامية والمواثيق الدولية. القاهرة، مكتبة النهضة.
- 23 - شابيرو، لورانس. (2001م) كيف تنشئ طفلاً يتمتع بذكاء عاطفي. ط1، الرياض. مكتبة جرير.
- 24 - عبدالمعطي، عبدالله محمد (2000م). أطفالنا: خطة عملية للتربية الجمالية سلوكاً وأخلاقاً. دار التوزيع والنشر الإسلامية بورسعيد، جمهورية مصر العربية.

- 25 - الفريح، سهام عبدالله. (1993م) الأنماط الشائعة لأدوار المرأة والرجل في الكتب المدرسية وأدب الأطفال. في حوليات كلية الآداب. الحولية الرابعة عشر، الرسالة الثانية والتسعين، جامعة الكويت، دولة الكويت.
- 26 - الكندري، لطيفة وملك، بدر (2003م). تربية المرأة من منظور محمد الغزالي. بحث غير منشور، دولة الكويت.
- 27 - مدرسة البطين النموذجية (2003م). مشروع التربية السلوكية.
- 28 - وزارة التربية (1991م). من الوثائق الرسمية في التعليم. ط1، إدارة المناهج والكتب المدرسية، دولة الكويت.
- 29 - وزارة التربية، (1995م). التقويم والقياس. مركز البحوث التربوية والمناهج، وحدة التقويم والقياس، دولة الكويت.
- 30 - وزارة التربية. (1996م). كيف تضع امتحانك؟، مركز البحوث التربوية والمناهج، وحدة القياس والتقويم، مطبعة المقهوي. دولة الكويت.

## المراجع الأجنبية

- 1- Cunningham, P.M & Allington, R. L (1999). Classrooms that work: they can all read and write. New York. NY: Longman.
- 2- Davis, K. & GoWell, D. (2002). The million dollar machine life skills enrichment program grades k-6. [www.lifeskills4kids.com](http://www.lifeskills4kids.com)
- 3- Davis, K. & GoWell, D. (2002). The million dollar machine life skills enrichment program grades 4-6. [www.lifeskills4kids.com](http://www.lifeskills4kids.com)
- 4- Gardner, H. (2000). The disciplined mind: Beyond Facts and standardized tests, the k-12 education that every child deserves. NY: Penguin Books.
- 5- Gardner, H. (1993). Multiple intelligences: the theory in practice. NY: Basic Books.
- 6- Gibbons, C. Ozias, J.M. Middleton, K. Stockton, C.A. (1999). Your health. New York, NY: Harcourt Brace & Company.
- 7- Lewis, B. (1998). What do you stand for: A kid's guide to building character. Minneapolis: MN. Free Spirit Publishing.
- 8- [lifeskills4kids](http://www.lifeskills4kids.com/learning_objectives.html)  
[http://www.lifeskills4kids.com/learning\\_objectives.html](http://www.lifeskills4kids.com/learning_objectives.html).
- 9- <http://www.childs.mccsc.edu/home.html>
- 10- McGinnis, E. Goldstein, A.P (1997). Skillstreaming the elementary school child. Champaign: ILL: Research Press.
- 11- Media content for Microsoft office XP (2002). CD rom.
- 12- Print artist 2002 gold edition. CD rom.
- 13- Roehlkepartain, J. L. Leffert. N (2000). A leader's guide to: What young children need to succeed. Minneapolis: MN: Free Spirit.
- 14- Roehlkepartain, J. L. Leffert. N (2000). What young children need to succeed Minneapolis: MN: Free Spirit.

