ملك، بدر محمد (1436هـ-2014م). النزاهة الأكاديمية. ورقة مقدمة لملتقى "النزاهة المجتمعية... رؤية أم غاية؟" ، الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب برعاية رئيس مجلس الوزراء سمو الشيخ جابر المبارك. فندق سيمفوني ستايل : قاعة الاحتفالات الكبرى. الكويت.

النزاهة الأكاديمية

أ.د. بدر ملك

البريد الالكتروني:bmalek227@gmail.com

موقع الانترنت:badermalek.com

حساب تويتر @4bader111

ورقة مقدمة لملتقى "النزاهة المجتمعية... رؤية أم غاية؟"

الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

برعاية رئيس مجلس الوزراء سمو الشيخ جابر المبارك

الأربعاء 10-12-2014

فندق سيمفوني ستايل : قاعة الاحتفالات الكبرى

المقدمة

تتطرق هذه الورقة إلى بيان أهمية النزاهة الأكاديمية (Academic integrity) ومقوماتها وسبل نشرها في المحيط الجامعي من جهة، ومناقشة طرائق مواجهة الانتهاكات المخلة بالقيم التي تهدد الأمانة الفكرية من جهة أخرى. وفي هذه الإطار سيتم الإشارة لعدد من الاستراتيجيات المعنية بمكافحة الفساد وفقا لاتجاهات التربوية المعاصرة وأملا في الارتقاء بمؤسسات التربية والتعليم والتدريب.

يتسم عصرنا بأنه يعتمد على مفهوم مجتمع المعرفة اقتصاديا وتعليميا واداريا ... وفي هذا المنظار تأخذ الجامعات قيمتها من تطبيقها لأصول الأخلاق المبنية على حيازة المعرفة وتطويرها في سياج أخلاقي أساسه الأمانة والمسئولية والشفافية والموضوعية ورعاية الحقوق الإنسانية. طبقا لمعطيات العصر فإن انتاج المعرفة وتوظيفها في المجتمع أصبحت قضية حضارية تهم المؤسسات الرصينة، فالنجاح الحقيقي حليف الأمانة. وبناءً على ذلك فإن النزاهة الأكاديمية ركيزة أساسية في الحياة الدراسية والمهنية والمجتمعية. والنزاهة الأكاديمية تعني "الأمانة الفكرية" (intellectual honesty) والاستقامة العلمية في استخدام المعلومات ونقلها وتوثيقها ونشرها وإنتاج الأبحاث وإدارة المشاريع. ومن تعريفات النزاهة الأكاديمية أنها ثمرة لخصلتين؛ الأمانة وتحمل المسئولية. لا يكون الشخص نزيها إلا إذا تمسك بالفكر الموضوعي المضاد للتحيز والمتجرد من اتباع الأهواء المرتبطة بالمصالح الشخصية المنحرفة.

ومن الجدير بالذكر أن النزاهة الأكاديمية منظومة أخلاقية للأساتذة والطلبة وجميع العاملين في المؤسسات المدنية تنظم حياتهم وتمدهم بأصول ومبادئ تضبط سلوكياتهم. لا قيمة للحياة الديمقراطية من غير معايير أخلاقية تسود المجتمع وتصون الحقوق الفردية كما تحمي الصالح العام. ومن هنا ينبغي نشر ثقافة الأمانة الأكاديمية في الوسط التعليمي بكافة الوسائل المتاحة لمكافحة الفساد ولإقامة موازين العدالة الكفيلة بضمان حقوق الناس ورعاية مصالحهم. ويندرج تحت باب النزاهة الأكاديمية موضوعات كثيرة أهمها مواجهة الغش في الاختبارات، وسرقة الأبحاث، وتقديم مشاريع دراسية ليست من انتاج الطلبة، والتحايل على القوانين. وعليه فكل ما ينتهك حقوق الغير ويساهم في تقديم معلومات مضللة أو مشاريع غير أمينة هو انتهاك صارخ للنزاهة الأكاديمية وابتعاد صريح عن تطبيق قيم الإسلام. إن اهدار الحقوق وانتهاك النزاهة علامة على ضعف الوازع الديني، وغياب الضبط الاجتماعي، وتدني المستوى التعليمي وهو الأمر الذي يدل قطعا على شيوع مظاهر الفساد، وعجز النظام القائم عن تحقيق غاياته.

نسأل الله سبحانه أن ينفع المجتمع بهذا الملتقى الكريم الذي يسعى جاهدا إلى ترسيخ قيم النزاهة الأكاديمية كي تكون موجهة لسلوكنا، وهذا من شأنه أن يقود الأفراد والمؤسسات للعمل الأمين، والعطاء الفكري الرصين.

من أسباب انتهاك النزاهة الأكاديمية

يوضح الشكل التالي بعض أسباب انتهاك النزاهة الأكاديمية:

أشكال انتهاك النزاهة الأكاديمية

تتعدد صور انتهاكات النزاهة الأكاديمية من عدم الالتزام بمواعيد المحاضرة وعدم التحضير لها إلى الغياب المتكرر وتجاوز اللوائح والتستر على السلوكيات المخالفة للقوانين وعدم التبليغ عن المتجاوزين. يشير موقع جامعة زايد على شبكة الإنترنت إلى أشكال انتهاك النزاهة الأكاديمية ويؤكد الموقع المذكور على أنه "تتعدد أشكال التصرف التي تعتبر مخلّة لمعايير ومبادئ النزاهة الأكاديمية، ومن بعضها، على سبيل التعداد لا الحصر، الأفعال والتصرفات التالية:

- **الغش**: نقل أعمال الآخرين والاستخدام غير المصرح به لأي ملاحظات ومعلومات ومواد في الامتحانات الأكاديمية أو غيرها من المهام الموكلة للطلبة.
- **السرقة الفكرية/ الانتحال الأدبي**: اقتباس عبارات وأعمال الآخرين، والاستخدام غير المرخص له للمدونات الفكرية والأدبية أو لأي معلومات في أي اختبار أكاديمي، دون الإشارة إليها باعتبارها مرجعًا.

- **سوء استخدام المساعدة الاكاديمية:** استغلال طالب لعمل زميله الذي يوفر له المساعدة الأكاديمية بنية طيبة، كأن ينقل من تقرير خاص وضعه هذا الزميل أو من اختبار قديم، دون إعلامه بذلك.
- **التلفيق والتزوير:** إقدام الطالب على تغيير المعلومات المتاحة له أو تلفيقها في اختبار/ واجب أكاديمي، أو إبرازه لشهادة طبية مزوّرة من أجل التغيب عن الحضور.

- **انتحال شخصية الغير:** ادعاء الطالب صفة غيره داخل الصف، أو في اختبار أو امتحان، أو في أي نوع من الواجبات الأكاديمية. وفي هذه الحالة، تتم معاقبة الطالب المنتحل شخصية غيره، والطالب الدافع على الانتحال" (باختصار).

- " **التسليم المتعدد لنفس العمل:** تقديم أبحاث أو أعمال خاصة بدورة دراسية تكون متطابقة للحصول على درجات في أكثر من دورة دراسية واحدة دون إذن مسبق من المحاضر.
- **الحصول على ميزة دون وجه حق:**

أ. التمكن من الوصول إلى مواد الامتحانات أو إتاحة الوصول إليها قبل الموعد المحدد لذلك من قِبَل المحاضر؛

ب. سرقة أو تشويه أو تدمير مواد من المكتبة أو مواد بحثية مما ينتج عنه حرمان الآخرين من استخدامها؛

ج. التعاون دون تصريح لإنجاز تكليف أو واجب أكاديمي؛

د. الاحتفاظ بمواد امتحان سبق عقده أو حيازتها أو تداولها دون إذن من المحاضر؛

هـ. تعطيل العمل الأكاديمي لطالب آخر أو التدخل فيه؛

و. الاشتراك في أي نشاط بغرض الحصول على ميزة دون وجه حق عن طالب آخر في نفس الدورة الدراسية؛

ز. تقديم رشوة للعاملين بالجامعة أو أي موظف بها لإحداث تغيير بالدرجات، أو للحصول على ميزة دون وجه حق عن الطلبة الآخرين" (الجامعة الأمريكية ببيروت، 2003م).

شيوع ظاهرة الغش

أكدت الدراسات (Satterlee, 2002) إلى أن وتيرة اللجوء إلى الغش في الفصول الدراسية –في جميع مراحل التعليم والتدريب – غدت وتيرة متنامية وفي زيادة متسارعة عالميا. ثمة صور مختلفة من الغش داخل وخارج حجرات الدراسة تتخذ عدة أشكال؛ عبر التعاون مع الأقران أو عبر الاستعانة بالوسائل التقنية على وجه غير مشروع. من الواضح أن الاستخدام السلبي للإنترنت أوجد خللا في المحيط الجامعي حيث أن الوصول إلى الشبكة العالمية أصبح

متاحا للجميع ومن السهولة بمكان التلاعب بالمعلومات وسرقة الفقرات وحل الواجبات الجامعية عبر أخذ نتاج الآخرين دون الإشارة لذلك طبقا لما هو معمول به في مجال الاقتباسات. لقد تضاعفت فرص الغش وتنوعت وسائل الوصول إلى المعلومات وأصبحت أكثر سهولة وأكبر مما كانت عليه من قبل عدة سنوات. وقد حاول الباحثون في دراساتهم الإجابة على السؤال التالي: لماذا يجنح الطلاب إلى الغش؟ ترى بعض الدراسات أن ثمة أسباب متنوعة لذلك الفعل ومن بين الأسباب المذكورة: الخوف من الفشل، والرغبة في تحقيق درجة أفضل، والرضوخ لضغط من الآخرين لتحقيق النجاح في الدراسة، وتدني مستوى الكفاءة والمنافسة. وهناك مجموعة من العوامل الثقافية مرتبطة بالمؤسسة التعليمية حيث أن أداءها الفعلي يساهم أيضا في عدم النزاهة الأكاديمية في الفصول الدراسية حيث لا تقوم المؤسسة التعليمية بالوظيفة المناط بها. وفي هذا السياق أكدت البحوث الميدانية عالميا على دور المعلمين في إجراء تغييرات مهمة من شأنها أن تقلل من حالات عدم النزاهة الأكاديمية في عبر تغيير وسائل التدريس وفلسفة الاختبارات وأهدافها وأشكالها وكلها تتطلب يقظة المعلم وإزالة دواعي الغش ومسوغاته لدى الطلبة مع التأكيد على أهمية تفعيل وتطبيق اللوائح المتعلقة بذلك. يتعين على المعلمين معرفة طرق الغش وأساليبها المتجددة لتقليل الفرص المؤدية لذلك (الكندري، 2010م، باختصار وتصرف).

وفي ضوء ما سبق، الأمانة العلمية من المعايير الأخلاقية التي لا يمكن التغافل عنها ويجب التدقيق فيها لنجاح أي مؤسسة. تشير جامعة متشجغن إلى أن الأمانة العلمية أساس نجاح الحياة الجامعية (Academic integrity is the foundation of university success.). واستنادا للمعطيات السابقة فإن مكافحة الفساد ضرورة تنموية لا غنى عنها لحماية النزاهة بكافة صورها ومستوياتها. ومن المقرر في أصول التربية وفلسفاتها أنه لا قيمة للحياة الجامعية من غير النزاهة الأكاديمية منهجا ودستورا وتطبيقا. إن الرضوخ إلى صوت العقل والمنطق الفطرة والأخلاق من أوجب الواجبات في بناء الناشئة.

"لتحقيق النزاهة يجب على أعضاء هيئة التدريس أو التدريب التعامل مع طلابهم أو متدربيهم على أنهم غايات ونهايات بحد ذاتهم ، وأنهم مستحقون لكامل الرعاية والاهتمام . وهذا السلوك من قبل المدرسين والمدربين تجاه طلبتهم من شأنه أن يجعل الطلاب يتجاوبون باحترام شديد مع أخلاقيات مدرسيهم والتي منها بالطبع النزاهة والأمانة العلمية" (العسكر، 2012م). " النزاهة الأكاديمية هي التزام، حتى في مواجهة المحن، بخمسة قيَّم أساسية هي: الأمانة، والثقة، والعدل، والاحترام، والمسئولية. وينبع من تلك القيَّم مبادئ السلوك التي تمكن المجتمعات الأكاديمية من ترجمة المثل العليا إلى تصرفات" (الجامعة الأمريكية بالقاهرة، 2003م).

المظاهر والوقاية والعلاج

يمثل الجدول التالي مقاربات متنوعة في عملية مواجهة انتهاك النزاهة الأكاديمية في المؤسسات التعليمية ولاسيما المؤسسات المعنية بالتعليم العالي.

من أشكال انتهاك النزاهة الأكاديمية	الوقاية والعلاج
• الغش في الاختبارات والبحوث والمشاريع. • تقديم أوراق رسمية وهمية (أوراق طبية، تفرغ رياضي...). • انتحال شخصية الغير. • تكوين علاقات مصلحية مع المعلمين. • استخدام العلاقات الاجتماعية (المعارف) للحصول على أسئلة الاختبارات. • شراء الأبحاث وسهولة الحصول على الواجبات الأكاديمية والخدمات المخلة بالقوانين والقيم. • كثرة العطل والاجازات وغياب الجدية والحزم في تطبيق اللوائح. • الكتابة على الجدران والطاولات. • شراء الشهادات وتزويرها. • عدم التبليغ عن المخالفات والتجاوزات.	• احياء القيم الإسلامية (قيمة الأمانة). • تطبيق الاعتماد الأكاديمي. • نشر ثقافة الأمانة الأكاديمية في الحرم الجامعي وخارجه. • تفعيل القوانين واللوائح. • تدريب الطلبة على مهارات التوثيق (APA). • التأكيد على الأساتذة في تحديد الساعات المكتبية (معلنة للطلبة). • توعية الطلبة في مراحل التعليم العام. • عمل مسابقات ثقافية وفق ضوابط أكاديمية. • العناية بطلاب السنة الأولى (السنة التحضيرية) وتوجيها وارشادا وتوفير توعية أكاديمية شاملة وعملية تجنبهم منزلقات الطريق وتصونهم من اغراءات الغش.

• التغيب عن الدراسة والعمل من غير أسباب وجيه. • تصيد أخطاء المصلحين ومحاربة محاولات تفعيل اللوائح.	• تضمين قيم النزاهة بالمناهج الدراسية وتشجيعهم على تطبيقها. • استثمار التراث الكويتي الأصيل من قصص ومواقف لغرس قيم الأمانة وتحمل المسئولية. • تكريم كل من يلتزم بالقوانين والثناء على محاسنهم. • تطبيق قانون whistle blowers أي إطلاق صفارة التحذير بمجرد اكتشاف خرق للقانون؛ التبليغ عن الفساد.

يشير دونالد ماك كايب الرئيس المؤسس لـ«مركز النزاهة الأكاديمية» إلى أن «تعزيز النزاهة الأكاديمية: قلق يعم كل أنحاء العالم». ومن ضمن أهم وصاياه العملية في هذا المضمار: تشجيع الحوار فيقول «اجلسوا مع طلابكم. أنتم لا تقدرون فرض الصدق عليهم، ولكن استعدادهم للإصغاء سيساعد».

يعتقد هلال العسكر (2012) أنه "من المفيد لتكريس مفهوم النزاهة في بيئة التعليم والتدريب في مؤسساتنا، البدء ودون تأخير في إعداد واعتماد لائحة ميثاق شرف للنزاهة الأكاديمية توضح بجلاء حقوق وواجبات المعلم أو المدرب وكذلك المتعلم أو المتدرب عند حالات الغش والكذب ، وغيرها من المخالفات الأكاديمية الأخرى، كما هو متبع في العديد من مؤسسات التعليم والتدريب في جميع أنحاء العالم، وما لم يكن لدينا ميثاق نزاهة أكاديمية نصونه ونتعاهد على تنفيذه ، لن نستطيع الحفاظ على الحقوق والواجبات وحماية النزاهة الأكاديمية في البيئة التعليمية والتدريبية مهما تكن كثرة اللقاءات والمنتديات والاجتهادات أو صرامة الإجراءات، وقد يكون استحداث جهاز مستقل للنزاهة الأكاديمية خير معين لتحقيق هذه الأهداف". (باختصار).

وصفوة القول، إن "النزاهة الأكاديمية بالجامعة مسئولية جماعية، يشترك فيها الطلبة، والمساعدون في عمليات التدريس والبحث، وأعضاء هيئة التدريس والعاملون من خارج هيئة التدريس، الكل سواء. " (الجامعة الأمريكية بالقاهرة، 2003م). "إن الوقاية هي خط الدفاع الحاسم ضد خيانة الأمانة الأكاديمية، لذا ينبغي عدم ترغيب الطلبة أو حثهم على الانخراط في أعمال خيانة الأمانة الأكاديمية من خلال سياسات غامضة، أو معايير تعاون مبهمة وغير واقعية، أو

عدم كفاءة إدارة قاعات الدرس، أو ضعف الأمانة في التقييم والتقويم. إن الطلاب والمتدربين يراقبون كيفية تصرف أعضاء هيئة التدريس، والقيم التي يعتنقونها. ولذلك فإن أعضاء هيئة التدريس الذين يتجاهلون أو يقللون من أهمية النزاهة الأكاديمية يبعثون برسالة مفادها – وإن لم تكن مقصودة – أن القيم الأساسية للحياة الأكاديمية ، والحياة المجتمعية بصفة عامة لا تستحق الكثير من الجهد في فرضها" (العسكر، 2012م).

دور الأستاذ الجامعي

إن تعليم حقوق الإنسان فرصة لبث معاني النزاهة ومحاربة الفساد (تقرير الفساد العالمي للتعليم، 2013م). قام عدد من الجامعات الغربية والعربية "بتأسيس مراكز النزاهة الأكاديمية Academic Integrity ، وذلك لتحسين الجودة ولضمان عملية تعليمية نظيفة تشمل الطلبة والأكاديميين والإداريين. ولكن يبقى التركيز على الأكاديميين في هذه المعادلة لأن النزاهة الأكاديمية تعتمد عليهم بشكل مباشر لأنهم وجهاً لوجه مع الطلبة، وهم الذين يقومون بعملية التدريس ووضع الامتحانات والتصحيح والتقييم وما إلى ذلك من وظائف. وقد تم تحديد خمس قيم رئيسة مرتبطة بالنزاهة الأكاديمية بالنسبة للهيئة الأكاديمية هي: النزاهة ، والثقة، والعدالة ،والمسؤولية والاحترام. ومن هنا تقع على المحاضر الجامعي مسؤوليات ومهام عدة واجبه فيها فرض النزاهة الأكاديمية ومنها:

- التخلق بأخلاق النزاهة فالمعلم قدوة حسنة.
- إشعار الطلبة بالمعايير العالمية للسلوك السليم داخل الجامعة.
- بيان أن الغش في الامتحانات يؤذي الطلبة أنفسهم وأن سلوكنا يجب أن يتجنب الغموض والخداع.
- اتخاذ خطوات لكشف الغش حتى يشعر الطلبة أن هناك متابعة وثيقة.
- استغلال الوقت الكافي في بداية الفصل الأكاديمي لتوضيح أسس السلوك الحسن والسلوك المطلوب.
- ضمان وصول الطلبة إلى المواد التعليمية ومتابعتهم في كتابة الوظائف والامتحانات وأوراق العمل والأبحاث.
- إدراك النقاط والعوامل الضاغطة على الطلبة وبخاصة أصحاب المستويات التعليمية المتدنية.
- زرع الثقة بين الطلبة، وخلق الحوافز المختلفة" (يوسف، بدون تاريخ، باختصار).
- التوعية بنظام كل إنسان خفير عليه ألا يسكت عن الظلم والفساد والإدارة الحديثة تؤكد على مبدأ whistle blowers أي الذين يقومون بإطلاق صفارة التحذير بمجرد اكتشاف خرق للقانون؛ التبليغ عن الفساد.

الخاتمة

إن سيادة النزاهة نهاية للنزاع والتفرق والطرق الملتوية في المجتمع كله وفي أروقة جميع مؤسساته، ومن ثمرات ذلك زيادة النشاط العلمي، ونضج الإنتاج الفكري، وازدهار الحياة المجتمعية واعلاء شأن المبادئ المدنية. ولاريب أن الإسلام في عنوانه ومضمونه جاء لإقامة صرح الأمانة وترسيخ جدار قواعدها قلبا وقالبا، وحارب جميع صور الفساد. الحقوق الفكرية ومراعاتها من المعاني القيمية الكبرى التي يجب أن تكون جلية للطفل واضحة في ذهنه وضميره وسلوكه ووجدانه فيتدرب على المهارات الدراسية في المدرسة ويزداد بها تمرسا وتطبيقا مع مرور الوقت، حتى إذا ما دخل الجامعة يكون حينئذ متكيفا مع الأنظمة الأكاديمية ولوائحها الإدارية التي يفترض أن تكون مهيمنة على إيقاع الحركة تضبط مسارات السلوكيات كلها.

يؤمن المهتمون بالتعليم العالي أن تحرير وسائط التربية والتعليم من الغش والتدليس والخداع من أعظم أسباب نهضة المجتمعات فلا تفوق بلا نزاهة، ولا كرامة بلا أمانة. تضبط أخلاقيات النزاهة الأكاديمية العلاقة بين المعلم والمتعلم وجميع العاملين في المجتمع الأكاديمي وتجعل مجمل العملية التعليمية والتدريبية تسير في المسار الصحيح مما يعزز النزاهة المجتمعية اجمالا ويرفع من قيمة العدل التربوي.

ومن هنا فإن العناية بثقافة النزاهة الأكاديمية وتعزيزها باتت قضية ضرورية تشغل ذهن المعنيين في القطاع التعليمي والتدريبي لتحقيق الجودة لا سيما ونحن في عصر الثورة المعرفية وتوافر المعلومات التي تتدفق في شبكات الانترنت ويسهل الحصول عليها مجانا ومن غير غناء. أمام هذا السيل المعرفي المذهل كيف نصون الصرح التعليمي من الكذب والغش والسرقة الفكرية ... لا يتحقق هذا إلا بتنمية المهارات الدراسية لدى الطلبة ليقوموا بالاستفادة مع المعلومات والمعارف على نحو أخلاقي لا يتعارض مع القيم المجتمعية والأصول الإنسانية. هناك العديد من الوسائل لبث قيمة النزاهة ومنع انتهاكها منها نشر ثقافة الأمانة الفكرية في جميع المراحل التعليمية، وإحياء القيم الكويتية والعربية والإسلامية والإنسانية الأصيلة، وفتح قنوات الحوار بين الطاقم التدريسي وبين عموم الطلبة، وايجاد القدوة الحسنة، وتنويع طرائق التعليم طبقا لأحدث النظريات، وتحسين فلسفة الاختبارات وتحديد أهدافها، والحزم في تطبيق القوانين الأكاديمية، والإسراع في حصول المؤسسات على الاعتماد الأكاديمي، وإيجاد ميثاق أخلاقي للنزاهة يوقع عليه ويلتزم به كل من يتواجد في المؤسسات الأكاديمية.

أبرز المراجع العربية

تقرير الفساد العالمي للتعليم (2013م). منظمة الشفافية الدولية.

الجامعة الأمريكية ببيروت (2003م). النزاهـة الأكاديميـة: أمر يهمنا. المبادئ والأصول الأكاديمية: معتمد من مجلس الجامعة الأمريكية بالقاهرة، أكتوبر 2003.

الجامعة الأمريكية في واشنطن (2014م).
http://www.american.edu/academics/integrity

العسكر، هلال محمد (1433هـ-2012م). الدعوة لميثاق للنزاهة الأكاديمية. جريدة الرياض: الخميس 15 ربيع الآخر 1433 هـ - 8مارس 2012م - العدد 15963.

الكندري، لطيفة حسين (2010م). ظاهرة الغش في الاختبارات أسبابها وأشكالها من منظور طلبة كلية التربية الأساسية في دولة الكويت. القاهرة: *مجلة عالم التربية*، العدد 31، السنة 11.

المعاضيدي ، سفيان صائب (2008م). *بناء مفهوم النزاهة في المناهج التربوية العراقية*. جامعة بغداد، مركز الدراسات ربوية والأبحاث النفسية . موقع جمعية الشفافية الكويتية.

مكتب النزاهة الأكاديمية: جامعة أبوظبي. http://bqmena.com/ar/article/office-of-academic-integrity-structure.html

موقع المستقبل (2011م). ندوة في «الأميركية» بالتعاون مع «بشرف»: «النزاهة الأكاديمية ... قلق يعم أنحاء العالم".
http://www.almustaqbal.com/v4/Article.aspx?Type=np&Articleid=455869

الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب (2003م). *اللائحة الأساسية لنظام الدراسة بكليات التعليم التطبيقي*.

ويل، ألينور ، و روثستين، هارلي (2012م). *أساسيات التدريس في الجامعات والكليات*. ترجمة أ.د. عبدالعزيز الغانم، د. طارق عبدالله فخر الدين. ط1. مؤسسة الكويت للتقدم العلمي: إدارة الثقافة العلمية، سلسلة الكتب المترجمة.

يوسف ، أيمن طلال (بدون تاريخ). دور الجامعات الفلسطينية في تعزيز قيم النزاهة والشفافية والحكم الصالح: خارطة طريق. موقع *جمعية الشفافية الكويتية*. http://www.transparency.org.kw.au-ti.org/upload/books/290.pdf

أبرز المراجع الأجنبية

Michigan State University. (2014) Academic Integrity. https://www.msu.edu/unit/ombud/academic-integrity/What%20is%20Academic%20Integrity.html

Romanowski, M. H (2008). *What school can do to fight cheating*. Prakken Publication.

Satterlee, A (2002). *Academic Dishonesty among Students: Consequences and Interventions*. ERIC.

The International Center for Academic Integrity (2014). http://www.academicintegrity.org/icai/home.php

University of Illinois at Urbana-Champaign (2014) . Academic Integrity. http://www.library.illinois.edu/learn/research/academicintegrity.html